

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Катынская СШ
_____ И.Д. Воробьева
30.06.2022 год

***Публичный доклад
МБОУ Катынской СШ***

***2021/2022
учебный год***

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Анализ работы с педагогическими кадрами.	
1.1. Анализ кадрового состава	4
1.2. Деятельность по развитию кадрового потенциала	4
1.3. Анализ аттестации педагогических кадров.	5
1.4. Динамика повышения квалификации.	6
1.5. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовый период.	6
1.6. Молодые специалисты	7
1.7. Анализ результатов профессиональных конкурсов, смотров, фестивалей	8
2. Анализ организации учебного процесса. Состояние качества преподавания	11
2.1. Характеристика основной образовательной программы	11
2.2. Качество знаний	13
2.3. Работа с одаренными детьми.	16
2.4. Предпрофильная подготовка	23
2.5. Внутришкольный контроль	26
2.6. Внеурочная деятельность	31
2.7. Дополнительное образование	33
2.8. Результативность дополнительного образования	35
2.9. Работа в системе электронный журнал	36
3. Анализ организационной деятельности школы	36
3.1. Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне	36
3.2. Адаптирование работы школы к уровню и особенностям развития учащихся	37
3.3. Охрана жизни и здоровья детей в образовательном процессе	37
3.4. Работа с будущими первоклассниками.	39
3.5. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому и в ОО	39
4. Анализ методической работы	40
4.1. Цели и задачи методической работы	40
4.2. Структура методической работы	40
4.3. Работа методических объединений	41
4.4. Мониторинг	103
5. Анализ воспитательной работы школы	104
5.1. Модуль «Ключевые и общешкольные дела»	105
5.2. Модуль «Классное руководство»	108
5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	109
Модуль «Школьный урок»	109

Модуль «Самоуправление»	110
Модуль «Детские общественные организации»	111
Модуль «Волонтерство»	111
Модуль «Профорентация»	111
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	113
Модуль «Работа с родителями»	113
Анализ работы школьной библиотеки	114
Анализ социально-психологического сопровождения образовательного процесса.	117
Психологическая служба школы	117
Анализ работы социального педагога	124
Анализ управленческой деятельности	127
Анализ заседаний педагогических советов	127
Анализ совещаний при директоре	127
Анализ работы Совета по профилактике правонарушений	128
Анализ летней оздоровительной работы с детьми	130
Трудоустройство.	130
Дошкольная группа	131
Информационная справка	131
Педагогические кадры	131
Анализ методической работы	131
Освоение программного материала	137
Состояние здоровья воспитанников	140
Анализ адаптации	141
Работа с родителями.	143
Взаимодействие с социумом	145
Выводы и задачи на 2020-2021 учебный год	146
Работа в округе	148
Анализ финансово-хозяйственной деятельности	148
Выводы и задачи на 2021-2022 учебный год.	150

1. Анализ работы с педагогическими кадрами.

1.1. Анализ кадрового состава

В 2021/2022 учебном году в МБОУ Катинской СШ работали 29 педагогических работников (27 педагогов + 2 администрация). Основная характеристика педагогического коллектива может быть представлена по следующим показателям: образование, категория, стаж работы:

<i>Показатели</i>	<i>Учебный год</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>
Всего педагогов		30	23	27
Образование				
<i>Высшее</i>		29	20	20
<i>Среднее специальное</i>		1	3	4
<i>Среднее образование (студенты)</i>				3
Категория				
<i>Высшая</i>		6 (22,2%)	6 (26%)	5 (18,5%)
<i>Первая</i>		15(55,5%)	10 (43,5%)	10 (37%)
<i>Соответствие занимаемой должности</i>		1(3,7%)	6 (26%)	6(22,2%)
<i>Без категории</i>		5(18,5%)	1 (4,3%) - молодые специалисты	3 (11,1%) – молодые специалисты 3 (11,1%) – студенты
Стаж работы				
<i>- от 0 до 2 лет</i>		5 (16,7%)	3 (13%)	7 (26%)
<i>- от 2 до 5 лет</i>		5 (16,7%)	7 (30,4%)	4 (14,8%)
<i>- от 5 до 10 лет</i>		3 (10%)	1 (4,3%)	5 (18,5%)
<i>- от 10 до 20 лет</i>		5 (16,7%)	3 (13%)	3 (11,1%)
<i>- более 20</i>		12 (40%)	9 (39,1%)	8 (29,6%)

В целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время. Педагогический 10 летний и более стаж отмечается у 11 педагогов (40,7%).

По возрастным показателям коллектив можно охарактеризовать определенным увеличением количества педагогов, имеющих возраст менее 50 лет: до 30 лет – 11 педагогов (40,7%), до 40 лет – 6 педагогов (22,2%), от 40 до 50 лет – 2 педагога (7,4%); старше 50 лет – 8 педагогов (29,6%).

Средний возраст педагогических работников – 38 лет. За последние три учебных года в коллективе ярко выражена тенденция к «омоложению».

1.2. Деятельность по развитию кадрового потенциала

Педагогические работники школы имеют следующие правительственные награды:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 7 человек;
- Почетная грамота Смоленской районной Думы – 1 человек;
- Почетная грамота Департамента Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике - 7 человек;
- Благодарственное письмо Департамента Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике - 3 человека;
- Почетная грамота комитета по образованию администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 7 человек;

- Почетная грамота администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 3 человек;
- Благодарственное письмо комитета по культуре Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 1 человек
- Почетная грамота районной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ – 1 человек

Одиннадцать педагогов школы – бывшие выпускники МБОУ Катынской СШ.
В школе работают три молодых специалиста.

Для кадрового потенциала школы, в основном, характерна стабильность состава, стабильность подтверждается показателем сохранности педагогического контингента в течение последних лет. Однако наличие отпусков по беременности, родам и уходу за ребенком (5 педагогов) внесло нервность в организацию образовательного процесса.

Направления работы образовательного учреждения по развитию кадрового потенциала:

- Поощрение и стимулирование труда педагогов. (в соответствии с Положением о выплате стимулирующих надбавок)
- Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения.
- Создание необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, региона путем организации инновационной работы.
- Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов.
- Теоретическая подготовка педагогов к инновационным преобразованиям.
- Регистрация педагогов на сайтах дистанционного обучения.
- Методическое сопровождение становления молодых специалистов.
- Организация семинаров-практикумов.
- Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений Образовательной программы школы.
- Совершенствование системы ВСОКО. Привлечение педагогов школы к участию в ВСОКО.
- Увеличение количества участников конкурсного движения различного уровня.
- Работа ШМО по организации методической помощи педагогам.
- Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы. Соблюдение теплового и светового режима.

1.3. Анализ аттестации педагогических кадров.

Всего в коллективе 27 педагогов, из них аттестованы 21.

Имеют высшую категорию 5 педагогов, первую категорию 10 педагогов, соответствие занимаемой должности 6 педагогов. Работают 1-й год Салмыгина Д.Д., Савловский Э.А., Петрусев Д.С. Работают 2-й год Гилитюк Е.А., Зуева А.С.)

1.4. Динамика повышения квалификации.

100% педагогических работников прошли повышение квалификации. Прошли курсовую подготовку в 2021-2022 уч. году: - 20 человек.

Это и комплексные курсы, и различные семинары, и целевые курсы.

Наряду с традиционными формами повышения квалификации (комплексные курсы, семинары в ГАУ ДПО СОИРО), стали популярны дистанционные курсы по результатам которых педагоги также получают удостоверения или сертификаты.

Пользуются успехом у педагогов вебинары, которые проводит ГАУ ДПО СОИРО в рамках работы предметных секций областных методических объединений.

Областные методические объединения (ОМО) педагогических работников имеют возможность сетевого общения и обмена инновационным педагогическим опытом в режиме on-line в формате видеоконференцсвязи.

Все педагоги школы принимали активное участие в работе «Горячей линии» РУМО и вебинарах, которые проводились на базе ГАУ ДПО СОИРО, в работе вебинаров ресурсного центра.

Педагоги школы проходили курсовую подготовку по финансовой грамотности Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

1.5. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период.

Одним из основных направлений работы по повышению квалификации педагогических кадров в межкурсовой период стала **самообразовательная деятельность**, суть которой заключалась в том, чтобы стать связующим звеном, объединяющим различные формы повышения квалификации и расширение кругозора педагога.

С изменением формы проведения аттестации, вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, каждый учитель должен сделать грамотный **самоанализ своей педагогической деятельности**.

Для части педагогов самообразование стало жизненной потребностью – Киндюхина Т.Н., Чепелева И.А., Степанькова С.А., Косулина Л.В., Жулаева О.И., Майоров А.В., Румянцева К.С.

Другая категория учителей систематически и целенаправленно занимается самообразовательной деятельностью на основе внедрения современных технологий – Корнеева Л.С., Алхимова Е.А., Хомякова Н.Ф., Войтова О.В.

Самообразование ситуативного характера, от случая к случаю, продвигается на фоне интереса к знанию, удовлетворению возникшей познавательной потребности у педагогов – Павлов А.А., Марченков И.А., Ильюшкина Е.Д., Карпинский А.Я.

Самообразования внесистемного, спонтанного, эпизодического, часто под воздействием внешних обстоятельств, при отсутствии должным образом развитой познавательной культуры, к счастью, в школе в 2021/2022 уч. году не было.

Хочется отметить большое стремление молодых специалистов: Жулаевой О.И., Зуевой А.С., Петрусева Д.С. заниматься самообразовательной деятельностью. У данных учителей есть все предпосылки стать компетентными педагогами.

Жулаева Ольга Игоревна активно принимает участие в проекте «Хочу стать руководителем», который стартовал в прошлом году.

Вторым направлением работы по повышению квалификации педагогических кадров в межкурсовой период стали традиционные методические дни.

Декабрь, 2021 г. «Модели государственно-общественного управления в МБОУ Катинской СШ, на котором рассматривались проблемы становления ГОУ, нормативная база формирования ГОУ, проектирование различных моделей ГОУ, знакомство с опытом формирования ГОУ в других ОО Смоленского района.

Март, 2022 г. «Создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников»

Цель: представление опыта работы педагогов МБОУ Катинской СШ с обучающимися по профессиональному самоопределению.

1.6. Молодые специалисты.

В школе работают **пять** молодых специалистов:

Ф.И.О.	Учебное заведение (по диплому)	Дата устройства в школу	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет
Ильюшкина Евгения Дмитриевна	2017 г. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»	28.08. 2017 г.	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов в 3б кл
Жулаева Ольга Игоревна	2017 г. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»	28.08. 2017	Классическая история	История, обществознание (6,9,10,11 кл.)
Петрусев Данил Сергеевич	2021 г. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»	23.08. 2021	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (история, обществознание).	История, ОДНКНР (5кл.)
Салмыгина Диана Дмитриевна	2021г. ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	25.08. 2021	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов
Зуева Анастасия Сергеевна	2017 г. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»	23.11. 2019г.	Учитель математики	Математика (5, 6, 8, 9, 10 кл.)

В школе разработана программа по сопровождению молодых специалистов.

Цель программы - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

В начале учебного года в целях оказания методической помощи молодым учителям был разработан План работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно Плану и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;

психологические основы адаптации молодого специалиста.

1.7. Анализ результатов профессиональных конкурсов, смотров, фестивалей.

В течение учебного года педагоги школы имеют возможность принимать участие в конкурсах педагогического мастерства, в интернет – конкурсах, публиковать свои работы на различных сайтах.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Уровень
1	Макова Е.Н.	Публикация в XVI международной научной конференции на тему: «Организация учебно-воспитательного процесса в женских учебных заведениях Смоленской губернии второй половины XIX-начала XX веков»	Международный
		Выступление на VII региональных Рождественских образовательных чтениях по Смоленской области на тему: «Нравственное становление современной молодежи как закономерное следствие нравственного состояния предыдущих поколений»	Региональный
		Выступление в Международных образовательных чтениях, посвященных памяти профессора, доктора педагогических наук, российского ученого в области педагогики Н.Е. Щурковой на тему: «Педагог как стратег воспитательного процесса».	Региональный
		Публикация в сборнике ГАУ ДПО «Смоленский институт развития образования» «Эффективные практики по формированию представлений обучающихся по вопросам межнационального мира и согласия» по теме: «толерантность в образовательной среде как способ локализации межнациональных, религиозных и этнических нетерпимостей среди подрастающего поколения»	Региональный
		Участие в в онлайн-семинаре «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Всероссийский
		Участие в семинаре «Новые места дополнительного образования»	Всероссийский
		Участие в IV региональной научно-практической конференции «Старт в науку»	Региональный

		Участие в областной научно-практической конференции «Шаг в науку»	Региональный
		Подготовка победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебный год	Районный
2	Петрусев Д.С.	Участие в V региональном форуме «Активные проблемы патриотического воспитания школьников: опыт и перспективы» с международным участием	Международный
		Участие в вебинаре «Уроки истории. Актуальные формы работы с обучающимися, показывающие низкие образовательные результаты»	Всероссийский
		Участие в вебинаре «Создание условий для формирования развития основных образовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании истории»	Всероссийский
		Участие в районном конкурсе «Педагогический дебют – 2021»	Районный
3	Зуева А.С.	Публикация на портале мультуроков по теме» Задачи на развитие функциональной (математической) грамотности	
4	Гилитюк Е.А.	Участие в круглом столе «Деятельность профессиональных образовательных организаций Смоленской области по профориентации обучающихся. Инвентаризация ресурсов»	Региональный
5	Киндюхина Т.Н.	Участие в III Международном фестивале педагогических мастерских молодых педагогов «Общайся! Создавай! Применяй!»	Международный
		Участие во всероссийском конкурсе для работников образования «Новогоднее оформление»	Всероссийский
		Публикация на портале интолимп на тему: «Приемы, способствующие развитию техники чтения младших школьников»	Всероссийский
		Публикация на портале интолимп на тему: «Схема анализа результатов ВПР»	Всероссийский

		Единый методический день ТРЦ №1 (декабрь, 2021 г.)	Муниципальный
		Выступление на РМО учителей начальных классов (протокол №3 от 21.03.2022 г.)	Муниципальный
		Конкурса для работников образования «Летние игры и досуг для детей»	Всероссийский
6	Жулаева О.И.	Участие в IV региональной научно-практической конференции «Старт в науку»	Региональный
		Открытый урок «Успех vs знания»	Всероссийский
		Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	Всероссийский
		IV международный фестиваль педагогических мастерских молодых педагогов «Общайся! Создавай! Применяй!»	Международный
		Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа», 2021 г.	Всероссийский
		«Международные образовательные чтения, посвящённые памяти профессора, доктора педагогических наук Н.Е.Щурковой», 2022 г	Региональный
		Образовательно-деловая программа в рамках очного этапа Всероссийского конкурса молодёжных проектов «Наша история».	Всероссийский
		Патриотический цифровой урок «Защитники искусства»	Всероссийский
		Интерактивная программа Ассамблеи «Исследовательский модуль: подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам трудностей в обучении».	Всероссийский
		Форум «Маяк - 4.0»	Всероссийский
7	Павлов А.А.	Подготовка призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебный год	Районный
8	Степанькова С.А.	Подготовка победителей в конкурсе «Налого-паруса государства» (благодарность за большую просветительскую деятельность среди школьников в областном налогообложении)	Региональный
9	Майоров А.В.	Практическая работа по географии «Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности»	Всероссийский
		Практическая работа. «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территории России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях»	Всероссийский
		Практическая работа «Расчёт обеспеченности отдельных	Всероссийский

		стран различными видами природных ресурсов»	
		Рабочий лист «НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ»	Всероссийский
10	Чепелева И.А.	Подготовка победителя в районную научно-практическую конференцию «Шаг в науку»	Районный
		Подготовка призера в областную научно-практическую конференцию «Шаг в науку»	Региональный
11	Кочерыгин А.А.	Подготовка призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебный год по ОБЖ	Районный
12	Косулина Л.В.	Участие во всероссийском конкурсе «ФГОС класс» (победитель)	Всероссийский

2. Анализ организации образовательного процесса. Состояние качества преподавания.

2.1. Характеристика основной образовательной программы.

Образовательный процесс в 2021/2022 учебном году осуществлялся на основе разработанной и утвержденной **Основной образовательной программы**, которая включала в себя:

- ООП НОО для 1-4 кл, реализующих ФГОС НОО
- ООП ООО для 5- 9 кл, реализующих ФГОС ООО
- ООП СОО для 10-11 кл, реализующих ФГОС СОО

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Ожидаемый результат:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- развитие устойчивого познавательного интереса у обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- формирование коммуникативной культуры и самостоятельности;
- формирование нравственных и этических начал личности;
- формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации в ней;
- готовность ученика к продолжению образования на 2 уровне.

Целью реализации ООП ООО является создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, социализацию и нравственное поведение в обществе.

Решались следующие задачи:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития их духовно-нравственных качеств.

Целью реализации ООП 10 – 11 кл является – *повышение качества и эффективности школьного образования.*

Решались задачи образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.
- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
- формирование надпредметных умений и навыков.

Образовательные программы МБОУ Катинской СШ направлены на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права ребёнка на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования. Каждый из уровней общего образования, решая общие задачи, имел свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение, прежде всего в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана школы являлось осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

2.2. Качество знаний.

Характеристика обучающихся на конец учебного года:

- ✓ всего обучающихся в на конец учебного года – 322 уч-ся;
- ✓ всего классов-комплектов – 19;
- ✓ число смен -1.

Обучались: 1-4 классы - 139 уч-ся, 5-9 классы - 156 уч-ся, 10-11 классы- 27 уч-ся.

Количество обучающихся на конец учебного года.

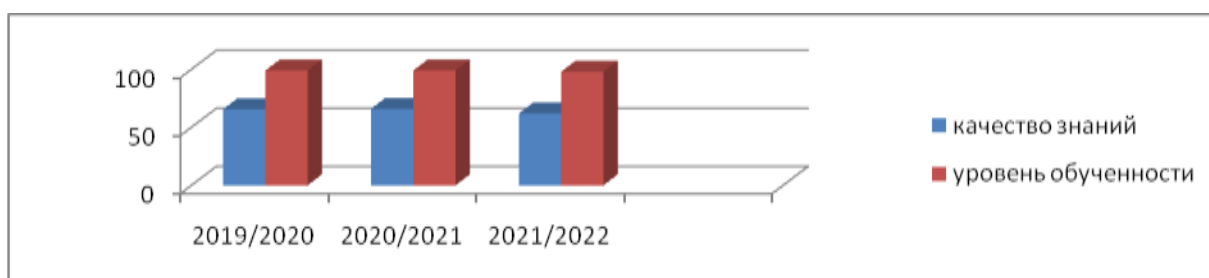
Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого классов-комплектов по школе	Итого уч-ся по школе
	Класс-комплект	Кол-во уч-ся	Класс-комплект	Кол-во уч-ся	Класс-комплект	Кол-во уч-ся		
2019/2020	7	135	9	154	2	28	18	317
2020/2021	7	143	9	147	2	33	18	323
2021/2022	7	139	10	156	2	27	19	322

На уровне начального общего образования интенсивно идет процесс формирования учебной деятельности как ведущей, поэтому качество знаний и уровень обученности начальной школы является довольно высоким, по сравнению с основной и средней школой.

На протяжении 2х последних лет наблюдалась стабильность по качеству знаний, а в этом учебном году качество знаний снизилось на 4%, показатель уровня обученности стал на 1% ниже. Данный показатель снизился в связи с тем, что в начальной школе появились обучающиеся, которые по итогам учебного года имеют неудовлетворительные оценки по предметам.

Уровень начального общего образования

Год	Качество знаний %	Уровень обученности %
2019/2020	65,6	99
2020/2021	66	99
2021/2022	62	98



Мы видим снижение качества знаний в начальной школе. Уровень обученности остается еще ниже 100% и при этом уменьшился на 1%. Причины этого активно изучались ШМО учителей начальных классов в течение года. Их педагоги разделили на 2 группы:

1 группа: внутренние причины по отношению к обучающимся:

- недостатки психического развития (слабое развитие интеллекта и эмоциональной сферы, отсутствие мотивации к учению);
- недостатки воспитания (недостатки в развитии моральных качеств, сложные отношения с учителями, сверстниками, часто слишком большая опека со стороны родителей).

2 группа: внешние причины по отношению к обучающимся:

- издержки процесса обучения (часто преобладание пассивных форм над активными) и как следствие пробелы в знаниях и умениях, не видение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- ослабление связи с родительской общественностью.

Очень важной причиной учителя называют загруженность учителя, вследствие выполнения возложенных на него функций.

Поэтому одной из важных задач школы в 2022/2023 учебном году будет создание оптимальной образовательной среды, мотивирующей обучающегося на учебную деятельность и оптимизирующей труд учителя.

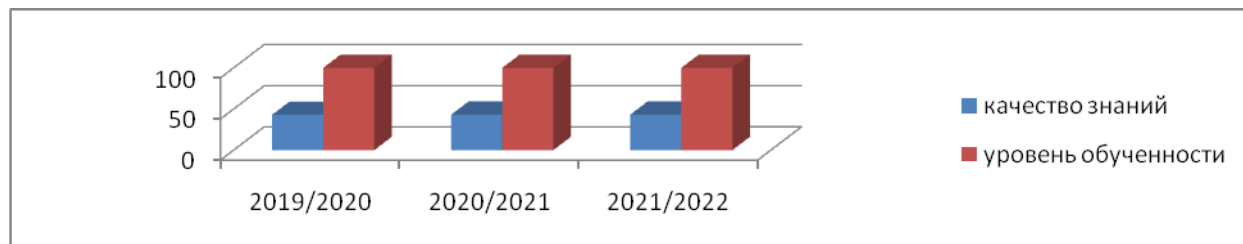
Образовательный процесс в 1-4 – х классах строится в соответствии с ФГОС НОО. Система оценки достижений обучающихся осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя-предметники и классные руководители кроме оценки ЗУН осуществляли оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, использовали накопительную систему оценивания (портфолио), характеризующую динамику индивидуальных образовательных достижений.

На уровне основного общего образования основной задачей учителей являлось освоение учащимися базовыми знаниями в соответствии с государственными стандартами для получения общего образования. Как показывает многолетняя практика, в силу психологических, возрастных особенностей, интерес к учебе в 5 классе падает, отсюда и невысокие результаты.

Уровень основного общего образования

Год	Качество знаний %	Уровень обученности %
2019/2020	42,85	100
2020/2021	43	100

2021/2022	51,03	100
------------------	--------------	------------

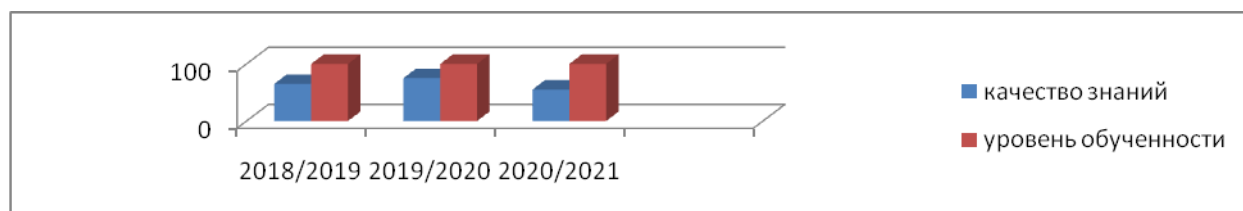


В силу психологических и возрастных особенностей у уч-ся 7-9 классов к 12-14 годам происходит резкое ослабление интереса к учебной деятельности. Однако, наблюдается повышение качества знания за счет личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся.

На уровне среднего общего образования акцент делался на углубление ранее полученных знаний, создавались условия для профориентации уч-ся. В связи с малой наполняемостью классов очень сложно решить задачу профильного обучения.

Уровень среднего общего образования

Год	Качество знаний %	Уровень обученности %
2019/2020	75	100
2020/2021	55	100
2021/2022	59,26	100



На протяжении последних лет выпускники средней школы отличались стабильным уровнем обученности и качества знаний, но в 2021/2022 учебном году мы видим повышение качества знаний на 4,26%. Это обусловлено тем, что повысилась мотивация у школьников, с целью успешной сдачи экзаменов для поступления в высшие учебные заведения.

Выпускница 11 класса Рубцова Мария и выпускник 9 класса Януть Владимир получили аттестаты особого образца. Золотую медаль «За особые успехи в учении» получила Рубцова Мария. Маша показала высокие результаты на ГИА. По химии она получила 100 баллов, по русскому языку 96 баллов, по профильной математике 84 балла.

Показатели качества знаний учащихся по учебным предметам

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Предмет			
Русский язык	61%	64%	72%
Литература	79,5%	87%	91%
Родной язык	60%	67%	65%
Родная литература	81%	96%	85%
Литературное чтение на родном языке	88%	100%	92%
Математика	75%	72%	76%
Алгебра	69%	51%	56%
Геометрия	73%	53%	53%
Информатика и ИКТ	85%	77%	95%

Физика	56%	54%	70%
Астрономия	100%	100%	100%
Химия	67%	71%	85%
Биология	82%	85%	78%
Окружающий мир	87%	92%	91,5%
Иностранный язык	72%	73%	72%
Немецкий язык (второй иностранный)	80%	79%	97%
МХК		-	-
Всеобщая история	76%	65%	66%
История России	60%	56,4%	62%
Обществознание	72%	75%	97%
География	72%	65%	63%
ИЗО	100%	99,6%	97%
Физическая культура	99%	99,6%	100%
Технология	100%	99,6%	100%
ОБЖ	95%	99,6%	100%
Музыка	100%	99,6%	100%
ОДНКНР	100%	100%	81,2%
ОРКСЭ (православная культура)	100%	100%	100%
Предпрофильная подготовка	100%	100%	100%
Экономика	100%	100%	-
Мир органических веществ	-	-	100%
Экспериментальная физика	-	-	70%
Молекулярная биология	-	-	100%
Качество знаний	49,8%	61,15%	51,03%
Уровень обученности	98,7%	99,7%	99,31%

Ур
ове
нь
обу
чен
нос
ти
шк
оль
ни
ков
на
кон
ец
уче
бно
го
год
а

	Учебный год		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Число учащихся 1 – 11 классов на конец учебного года	317	323	322
Из них:			
оставлены на повторное обучение	1	1	1
переведены условно	1	1	3
качество знаний	150 (61,15)	146(55)	148 (51,03)
▶ окончили учебный год с отличной успеваемостью;	38	47	49
▶ окончили учебный год на «4» и «5»;	112	99	99
▶ окончили школу с медалями	3	2	1

Обучающиеся, оставленные на *повторный курс*

№	Фамилия,	Класс	Предметы	Примечание
---	----------	-------	----------	------------

п/п	имя			
1	Журавлева Дарья	4	Математика, английский язык	Рекомендовано ПМПК

Обучающиеся, переведенные в следующий класс *условно*

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Примечание
1	Сидорова Светлана	4	ПМПК рекомендовано обучение по программе 8 вида;
2	Мусаева Ангелина	3	Заключение ПМПК
3	Фирсенкова Бажена	9	Семейное образование. В период сдачи промежуточной аттестации девочка находилась на лечении в больнице.

2.3. Работа с одаренными детьми.

Цель работы школы по данному направлению: создание системы и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

Задачи:

- проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей;
- мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе;
- обеспечение материально – технической базы оснащенности процесса по работе с одаренными детьми;
- непрерывное социально – психолого – педагогическое сопровождение талантливых детей;
- создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей;
- информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

Реализуемые формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы

Форма	Задачи
Групповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учет индивидуальных возможностей учащихся. ✓ Повышение степени самостоятельности учащихся. ✓ Расширение познавательных возможностей учащихся. ✓ Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. ✓ Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. ✓ Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. ✓ Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. ✓ Развитие творческих способностей учащихся.

Секции, объединения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие творческих способностей учащихся. ✓ Содействие в профессиональной ориентации. ✓ Самореализация учащихся во внеклассной работе.
----------------------------	---

В школе сложились следующие виды деятельности со способными детьми:

- Углубление знаний по отдельным предметам учебного плана.
- Проведение предметных олимпиад.
- Художественное творчество (дополнительное образование).
- Спорт.
- Работа с родителями.
- Проведение предметных недель.
- Участие во Всероссийских предметных конкурсах.
- Проектная деятельность.
- Проведение опытнической и экспериментальной работы на учебно-опытническом участке.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	<u>Подготовительный этап:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование навыков научной организации труда. ✓ Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. ✓ Формирование познавательного интереса. ✓ Выявление способных учащихся 	<u>Формы:</u> Урок. Внеклассная работа. Кружки . Секции. Школьные олимпиады.
5-7 классы	<u>Творческий этап:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование навыков научной организации труда. ✓ Формирование познавательного интереса. ✓ Творческое развитие учащихся. ✓ Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<u>Формы:</u> Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Групповые занятия. Кружки. Секции.
8-9 классы	<u>Развивающий этап:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование навыков научной организации труда. ✓ Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. ✓ Формирование исследовательских навыков. ✓ Развитие информационной культуры учащихся. 	<u>Формы:</u> Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов. Курсы по выбору (9 классы).

10-11 классы	<u>Исследовательский этап:</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование исследовательских навыков. ✓ Совершенствование информационной культуры учащихся. ✓ Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	<u>Формы:</u> Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и исследовательских работ.
---------------------	---	---

Вывод:

Для успешной работы по поддержке талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения необходимо:

- систематически корректировать банк данных способных детей;
- вести диагностическую работу по итогам проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.

Работа в этом направлении позволила нам определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала одаренных и способных детей и сделать вывод о том, что в школе создан комплекс условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей.

Оптимально организованное школьное образовательное пространство позволяет каждому ребенку поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, найти занятие по душе.

Значение предметных олимпиад очень велико. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью предметных олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки у себя, сравнить свой уровень с другими.

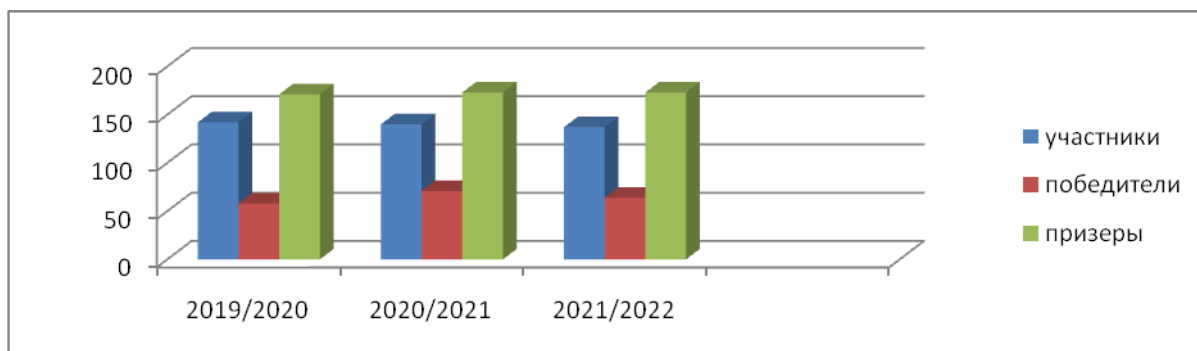
Каждый ребёнок, принимая участие в олимпиадах, преследует какие-то свои цели. Для самых маленьких этот опыт станет полезным дополнением к основной школьной программе на первых этапах обучения, когда, собственно, и формируются не только начальные умения ребёнка познавать окружающий мир, но и его отношение к учёбе, науке и искусству на протяжении всей его последующей жизни. Ценно участие в олимпиадах и для старшеклассников, ведь это не только хороший способ углубить свои знания по отдельным предметам, но и возможность проявить себя в целом как способного ученика.

В 2021/2022 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап) приняли участие 137 человек.

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>Всего обучающихся в 5 – 11 классах</i>	222 (включая 4 классы)	181 (включая 4 классы)	212 (включая 4 классы)
<i>Приняли участие в школьном этапе</i>	353	354	360
<i>Количественные данные об участниках</i>	142	140	137
<i>Победители</i>	58	71	64

<i>Призеры</i>	171	173	146
----------------	-----	-----	-----

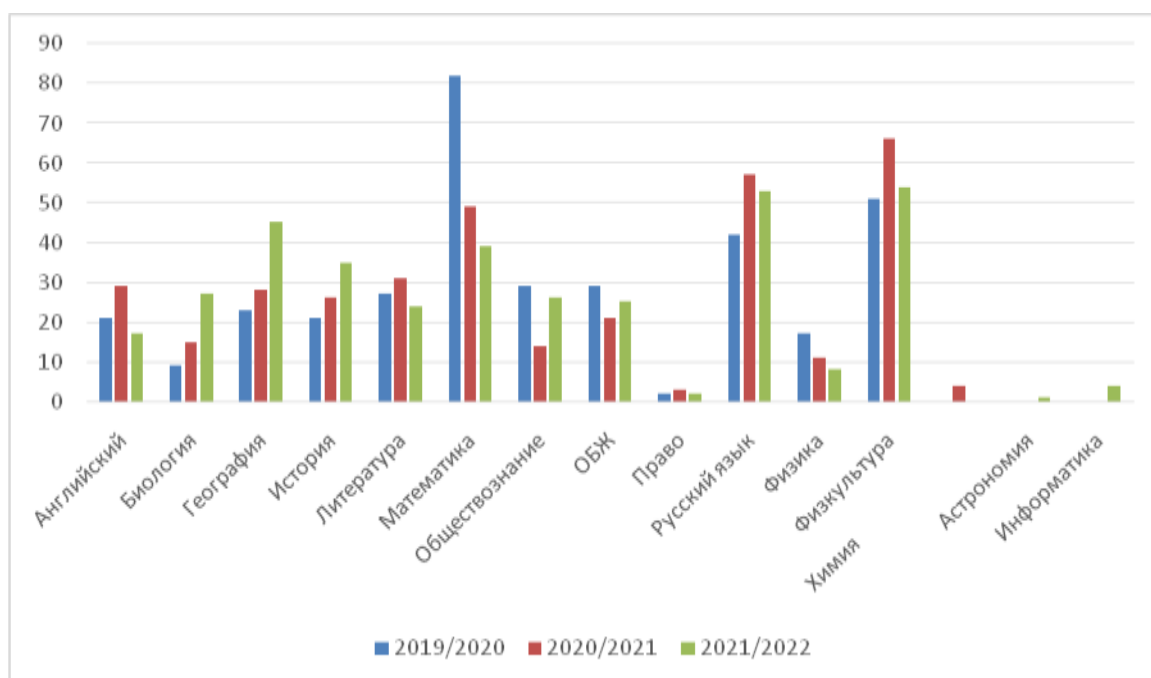


Анализируя участие во Всероссийской олимпиаде школьников за три года, надо сказать, что растет количество обучающихся, желающих участвовать в школьном этапе олимпиады, попробовать свои силы. Количество участников уменьшилось, и количество победителей и призеров также снизилось. Однако снижение количества участников не значительно повлияло на прохождение обучающихся в муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

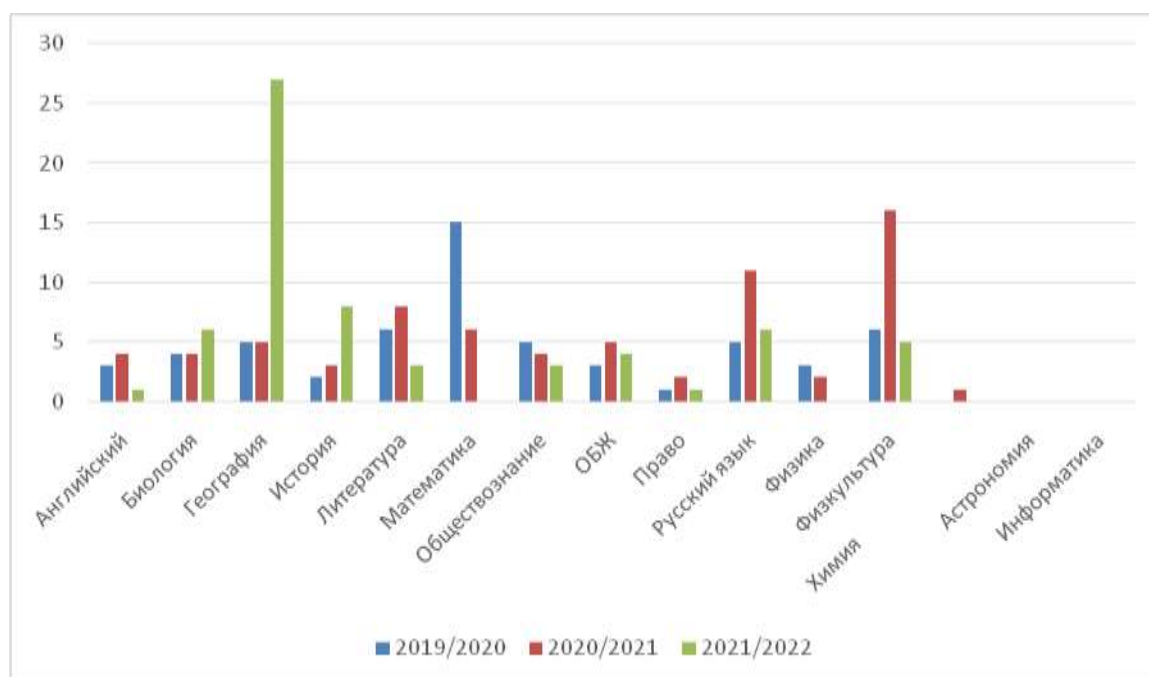
УЧАСТНИКИ, ПОБЕДИТЕЛИ, ПРИЗЕРЫ ПО ПРЕДМЕТАМ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ЗА ТРИ ГОДА

	Приняли участие			Победители			Призеры		
	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/2022
Английский	21	29	17	3	4	1	6	8	1
Биология	9	15	27	4	4	6	0	2	13
География	23	28	45	5	5	27	4	19	9
История	21	26	35	2	3	8	4	12	12
Литература	27	31	24	6	8	3	14	20	14
Математика	82	49	39	15	6	0	44	15	1
Обществознание	29	14	26	5	4	3	5	5	9
ОБЖ	29	21	25	3	5	4	26	11	6
Право	2	3	2	1	2	1	1	1	1
Русский язык	42	57	53	5	11	6	26	33	37
Физика	17	11	8	3	2	0	1	1	0
Физкультура	51	66	54	6	16	5	40	43	43
Химия	-	4	-	-	1	0	-	3	0
Астрономия	-	-	1	-	-	0	-	-	0
Информатика	-	-	4	-	-	0	-	-	0

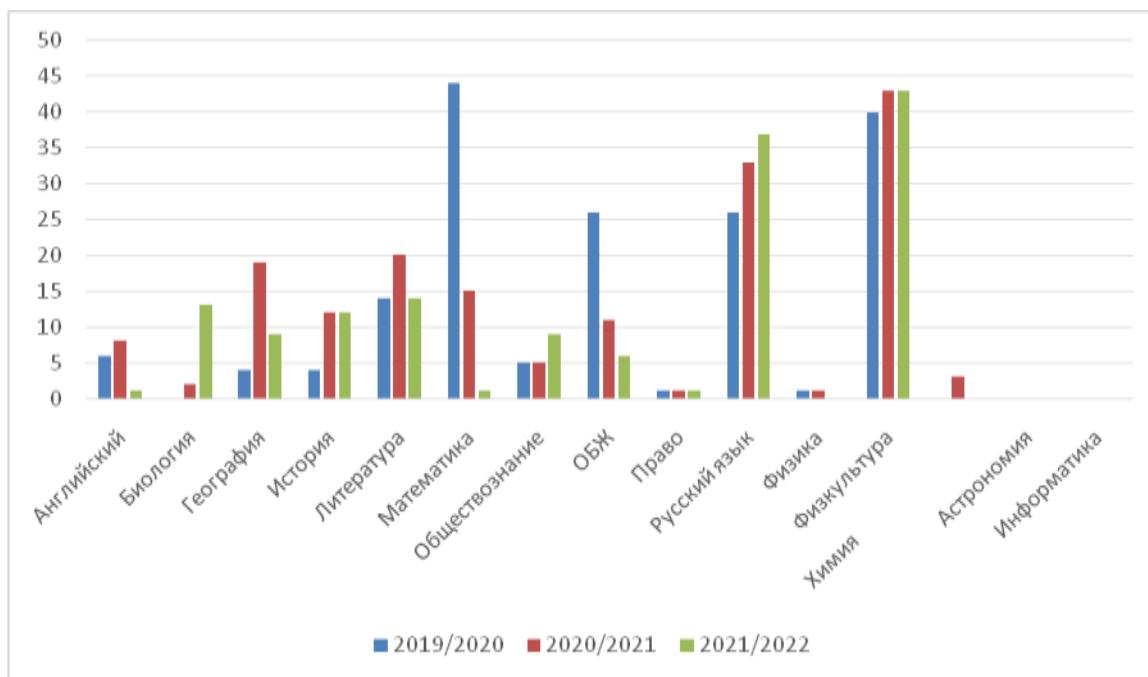
Приняли участие:



Победители:

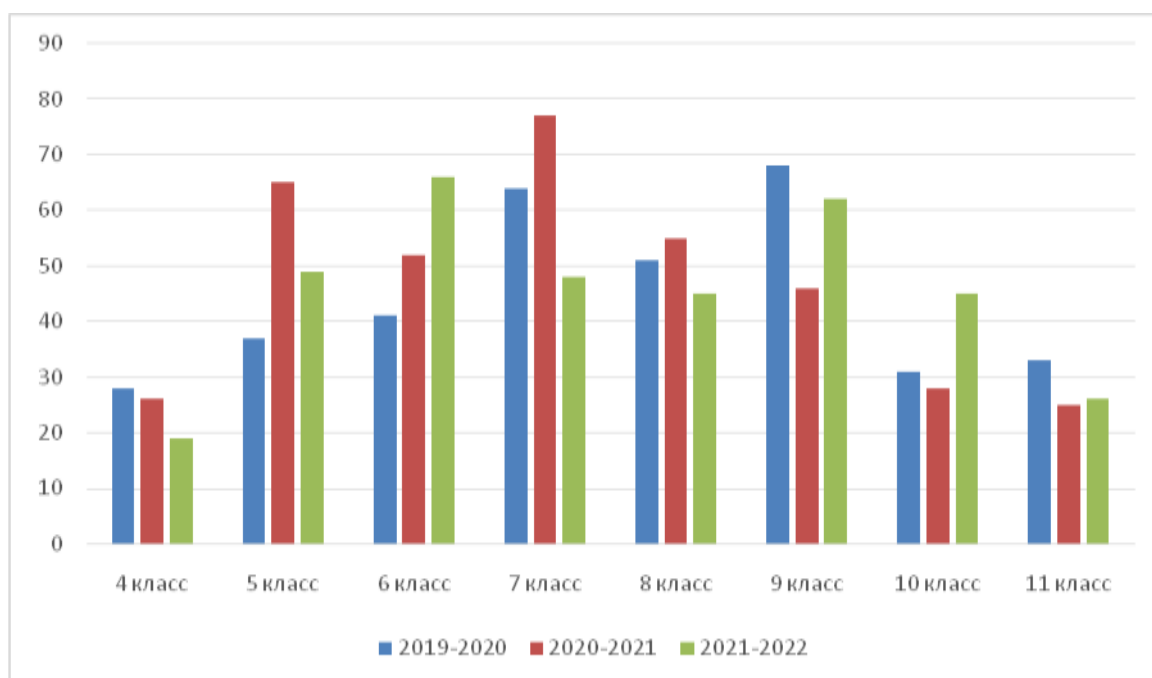


Призеры:



**УЧАСТНИКИ
ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО КЛАССАМ (ЗА ТРИ ГОДА)**

Класс	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
4 класс	28	26	19
5 класс	37	65	49
6 класс	41	52	66
7 класс	64	77	48
8 класс	51	55	45
9 класс	68	46	62
10 класс	31	28	45
11 класс	33	25	26



Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Приняли участие	35	75	32
Победители	6 1 - география 1 – обществознание 1 – литература 1 - право 2 - физкультура	8 1- обществознание, 1 – право, 2 – физкультура, 4 - география	3 1 - право 1- русский язык 1- английский язык
Призеры	13 8 - физкультура 2 – английский язык 2 – литература 1 - биология	28 2 – обществознание, 1 – литература, 22 – физкультура, 1 - география	13 1 – право 2- литература 3- физкультура 5 - обж 2- обществознание

Результативность участия обучающихся в олимпиадах частично обусловлено малым количеством участников по отдельным предметам, рейтинговой системой отбора участников муниципального этапа, уровнем сложности заданий школьного этапа, который нередко не уступает муниципальному и региональному этапам и выходит далеко за пределы школьной программы.

Причины:

- ✓ Преобладание репродуктивных методов обучения (при котором применение ранее изученного осуществляется, основываясь на образец или правило; при использовании такого метода деятельность учеников носит характер алгоритма).
- ✓ Мало внимания уделяется заданиям на развитие логического мышления обучающихся.
- ✓ Низкое качество организации неаудиторной занятости.

Рекомендации:

- ✓ Учителям предметникам:
 - изучить индивидуальные способности обучающихся, уровень подготовки каждого участника, наметить пути ликвидации пробелов в их знаниях, систематически использовать в работе с классами, не имеющими победителей, личностно-ориентированные и развивающие технологии обучения;
 - организовать системные дополнительные занятия со способными обучающимися;
 - продолжить работу по формированию банка способных детей;
 - при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:
 - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2021 г.,
 - методические рекомендации центральных предметных комиссий.
- ✓ Руководителям ШМО:
 - обсудить результаты олимпиад на заседаниях в январе,
 - своевременно изучить на заседании ШМО методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде – 2022 года
 - рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.
- ✓ Администрации школы:
 - взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
 - продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде.

2.4.

Предпрофильная подготовка

Предпрофильная подготовка в 2021/2022 учебном году велась с использованием опыта работы региональной инновационной площадки «Реализация индивидуальных образовательных траекторий в области предпрофильной подготовки обучающихся 8 – 9 классов (в рамках сетевого взаимодействия)», механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций в ходе реализации профориентационных программ.

Переход на предпрофильную подготовку и профильное обучение расширяет возможности по формированию у обучающихся профессиональных умений и навыков, получению ими первоначальных профессиональных знаний по выбранному направлению. Элективные курсы и курсы по выбору (профессиональные пробы) позволяют каждому ученику получить в должной мере полноценную информацию о мире профессий и специальностей, испытать себя в различных видах деятельности и определиться с очень важным выбором своего профессионального пути.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося мы целенаправленно привлекаем и совместно используем ресурсы МБОУ Катинской СШ и СОГБПОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» с целью обеспечения осознанного выбора обучающимися школы профессии (специальности) желаемого профиля, так как наше образовательное учреждение не может в полной мере реализовать индивидуальные потребности обучающихся, так как не имеет достаточной материально – технической базы для осуществления предпрофильной подготовки.

В 2021/2022 учебном году в 9 классе обучалось 35 человек. Предпрофильная подготовка была организована на базе СОГБПОУ СПО «Техникум отраслевых технологий».

В течение учебного года каждый обучающийся 9 класса посетил по 4 элективных курса.

Основы устройства автомобиля	35
Правило дорожного движения	35
Производственное оборудование и инструменты для проведения окрасочных работ автомобиля	35
Основы медицинских знаний	35

Образовательная программа по предпрофильному обучению была выполнена полностью в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Общеобразовательная программа основного общего образования по предпрофильной подготовке была освоена всеми обучающимися 9 класса, средний балл **4**. По курсу «Основы устройства автомобиля» все обучающиеся получили «зачет».

На данном этапе образования актуальна проблема психологической помощи в выборе профиля обучения и дальнейшего профессионального образования. Один из видов помощи работы этого направления включает диагностику обучающихся 8-го класса. Для диагностики используется методика Е.А. Климова, результаты которой представлены далее. Эти предварительные результаты мы получаем на этапе основного общего образования. Они помогают реализации идеи профильности старшей школы перед необходимостью ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профессионального образования.

Для самих учеников это становится особо актуально в связи с введением предпрофильной подготовки в 9-х классах. По результатам диагностики всегда особенного внимания требуют учащиеся, которые являются «неопределившимися» в выборе предпочитаемой профессиональной деятельности, ведь им всё равно предстоит сделать выбор.

Отдельно следует отметить, что процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но, зачастую, малоэффективен. К сожалению, сложившаяся ситуация помощи родителей такова, что родители бросаются в две крайности: пытаются принимать решения вместо своего ребёнка, игнорируя его возможности и стремления и самоустранение, снимая с себя всю ответственность, кроме «накормить» и «одеть».

На этапе обучения в 8-м классе оказывалась следующая помощь подросткам с профессиональным определением:

- Посещение учениками дней открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования;
- Проведение классных часов на тему профессий и выбора будущей профессии с ноября 2021 года по март 2022 года;
- Ознакомление подростков с разными сферами профессиональной деятельности;
- Проведение индивидуальных консультаций для учеников по вопросам профориентирования;
- Участие в мероприятиях, проводимых в рамках Молодежного профессионального чемпионата WorldSkillsRussia/

4 и 5 марта 2022 года обучающиеся 7-8 классов приняли участие в профориентационном мероприятии "Город мастеров", которое проводилось на базе СОГБПОУ "Техникум отраслевых технологий" в рамках V открытого регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia) Смоленской области.

В преддверии Всемирной недели предпринимательства ученики МБОУ Катинская СШ приняли участие в конкурсе по вовлечению молодежи в предпринимательскую деятельность "**Бизнес-марафон**".

В конкурсе приняли участие 11 учащихся 8-11-го классов. Ученики посетили три вебинара и подготовили 7 бизнес-проектов.

В конкурсе приняли участие 11 учащихся 8-11-го классов. Ученики посетили три вебинара и подготовили 7 бизнес-проектов. Победителем стал ученик 8 "Б" класс **Януть Владимир**, который получил диплом (2-е место) и смарт-часы, остальным обучающимся вручили сертификаты участника "Бизнес-марафона".

Конференция проводилась Департаментом Смоленской области по образованию и науке при участии Смоленской митрополии Русской Православной Церкви. Организационно-методическое сопровождение научно-практической конференции осуществлялось Смоленским областным

институтом развития образования.

30 апреля в ходе рабочей поездки Губернатор Алексей Островский посетил модернизированный зал мастерской "Кузовной ремонт" в техникуме отраслевых технологий. На встрече присутствовали обучающиеся 9 "Б" класса МБОУ Катинской СШ. Мастерские оснащены современным оборудованием, что позволяет организовать профессиональную подготовку студентов в соответствии с передовыми технологиями и лучшими мировыми практиками.

14 мая 2022 года с 11.00 до 15.00 в сквере на улице Коммунистической Региональный сетевой ресурсный центр профессиональной ориентации и жизненной навигации при поддержке Департамента Смоленской области по образованию и науке провёл Единый день открытых дверей системы профессионального образования Смоленской области, в рамках которого профессиональные образовательные организации презентуют себя на единой площадке. Мероприятие является традиционным и проводится в регионе уже четвертый раз с целью формирования положительного имиджа системы профессионального образования Смоленской области и повышения мотивации учащихся общеобразовательных организаций в выборе профессии. В результате посещения Мероприятия обучающиеся Катинской школы ознакомились с полным спектром направлений профессиональной подготовки, представленных в областных профессиональных образовательных организациях; получили возможность не только увидеть профессию, но и попробовать себя в ней, погрузиться в работу.

Итоги XXII областной научно-практической конференции студентов и обучающихся «Шаг в науку»

По итогам Конференции экспертными комиссиями определены победители и лауреаты. В число лауреатов вошла ученица МБОУ Катинская СШ:

Боровик Эвелина Андреевна класс (Диплом II степени, Первые шаги в науку (для обучающихся начального общего образования)), научный руководитель: Чепелева Ирина Анатольевна

Результаты анкетирования «Мое учение и профессиональные намерения» По результатам тестирования в 8 классе было выявлено, что:

Увлечения	Итого	Профессиональные намерения	Итого	
Работа с людьми	16	Сфера обслуживания	13	13-60%
Экстремал. виды деятельности МЧС (спорт...)	12	Спорт, военное дело	13	13-60%
Практическая деятельность	11	техника	7	7-32%

Плановоэкономическа	5	Бизнес, экономика	5	5-23%
Эстетические виды, искусство	7	искусство	6	6-27%
Исследовательская деятельн.	4	Науки физика, Химия, биология	30,2	11-50%

На начало 9-го класса можно предложить следующую возможность решения проблемы помощи родителей детям в профессиональном самоопределении: путём сотрудничества родителей, классного руководителя и других педагогов помочь детям определиться с профессиональным стремлением и выбором будущей профессиональной деятельности.

2.5.

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль является частью ВСОКО, Уже несколько лет в школе продолжает функционировать **4-х уровневая структуры управления:**

1 уровень – директор школы, Управляющий совет, педсовет.

2 уровень – заместители директора, МС

3 уровень – рук. ШМО

4 уровень – совет обучающихся.

Структура внутришкольного управления традиционная – линейно-функционального типа. Градации определены не в соответствии со значительностью или значимостью субъекта, а по принципу их взаимодействия, подчиненности и самоподчиненности. Такая система, на наш взгляд, помогает эффективнее управлять образовательным процессом. При таком распределении значительно легче предусмотреть использование новых педагогических и информационных технологий в логике учебного процесса, заранее продумать общую стратегию и предусмотреть все необходимое для ее осуществления.

Осуществляя ВШК, администрация школы опиралась в своей работе на **нормативно-правовую базу:**

1) Положение о ВСОКО.

2) Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3) План внутришкольного контроля (раздел ВСОКО).

При осуществлении ВШК и управления осуществлялись **принципы:** плановости, систематичности, объективности, действенности, компетентности, гласности.

Направления контроля

- работа с кадрами (расстановка кадров, повышение квалификации, работа ШМО, организация обмена опытом, работа с вновь прибывшими и начинающими специалистами);
- состояние школьной документации;
- состояние ЗУНовобучающихся;
- личностные, метапредметные и предметные результаты, контроль состояния УУД (1-9 кл);
- выполнение всеобуча (посещаемость занятий учащимися, санитарно-гигиенический режим и охрана труда, работа с «трудными» обучающимися, работа с детьми,

имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, работа школьной столовой);

- состояние преподавания учебных предметов (работа учителя на уроке, мастерство, работа учителей, имеющих неуспевающих по предмету, методика преподавания)
- работа по подготовке и проведению ГИА;
- осуществление внутреннего мониторинга оценки качества образования (ВМКоКО);
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- деятельность педколлектива, направленная на улучшение образовательного процесса (внеклассные мероприятия);
- финансово-хозяйственная деятельность;
- состояние материально-технической базы.

Основные акценты ВШК в 2021/2022 учебном году:

<i>№</i>	<i>Объекты</i>	<i>Основные акценты</i>
1	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение учебных программ - уровень ЗУН - степень сформированности УУД, личностных, метапредметных и предметных качеств в классах, перешедших на ФГОС НОО и ОО - продуктивность и результативность работы учителя - индивидуальная работа с сильно и слабо мотивированными уч-ся - качество внеурочной деятельности - учебная среда - уровень мотивации учения школьников, их познавательный интерес. - образовательные потребности уч-ся, родителей, их заказ на вариативность образования. - школьная документация. - изучение развития школьников - развитие основных мыслительных процессов; - формирование чувственно-образного мышления, овладение методикой самообразования, саморазвития, самовоспитания, самоуправления. - уровень проведения предметных недель и внеклассных мероприятий.
2	Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> -методический уровень учителя, методический уровень начинающего педагога - методический уровень кл. рук. - механизм распространения педагогического опыта - повышение квалификации педагогов - деятельность ШМО - коррекционно-развивающая работа с 1-классниками - состояние работы с трудными подростками по профилактике правонарушений - уровень развития детских коллективов по классам, ДШПО «Юные Гагаринцы», Юнармия, волонтеры.
3	Психологическое состояние коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - степень психологического комфорта (дискомфорта) учителей, уч-ся - психологическая подготовленность коллектива к реализации ФГОС НОО и ОО, введению новых программ - контингент школьников образовательного учреждения, их здоровье, уровень развития, социальный паспорт. - социально-психологическая адаптация 1-х, 5-х и 10-ого классов.
4	Условия	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база школы

	<p>организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - охрана труда - санитарно-гигиеническое состояние школы - обеспеченность учебной литературой - обеспеченность учебно-техническим оборудованием - информационно-методическая оснащенность - учебно-воспитательная развивающая среда - сотрудничество с социальными партнерами.
--	--	--

Субъектами контроля выступали:

- администрация (административный контроль)
- учителя (взаимоконтроль)
- рук. ШМО и администрация (коллективный контроль).
- профком.

Целью коллективного (группового) контроля являлось:

- оказание помощи в виде совета или рекомендации,
- оказание помощи при написании аналитической справки при аттестации.

При взаимоконтроле опытные учителя Степанькова С.А., Хомякова Н.Ф., Павлов А..А. делились опытом с вновь прибывшими и молодыми учителям (Петрусовым Д.С., Салмыгиной Д.Д., Жулаевой О.И., Зуевой А.С.).

Основными формами контроля в 2021/2022 учебном году были:

1) по периодичности, по признаку логической последовательности:

- предварительный

Эта форма применялась к молодым специалистам Петрусову Д.С., Зуевой А.С., И.А., Жулаевой О.И., Салмыгиной Д.Д.

Цель: предотвратить ошибки.

Контроль осуществлялся в форме собеседования и составления плана.

- текущий

Осуществлялся во время учебного процесса через проверку документации и проведение срезов.

Цель: посмотреть, есть ли фактические сбои, которые можно скорректировать.

- итоговый или рубежный

Проводился на основе всех форм контроля в конце года.

2) специальные виды и формы контроля за учебно-воспитательным процессом:

тематический

Проводился для углубленного изучения объекта в разных классах. - формирование ОУН

- развитие познавательной активности
- формирование основных УУД в 1-9 классах
- работа с одаренными детьми
- работа с неуспевающими
- внеурочная деятельность
- состояние школьных дневников
- работа по самообразованию.

классно-обобщающий (4кл, 5 кл, 9кл, 11кл)

Изучалось состояние УВП в процессе учебной и внеурочной деятельности.

фронтальный

Осуществлялся за деятельностью МО и по реализации программ: «Программа развития школы», «Образовательная программа школы », «Образовательная программа НОО», «Образовательная программа ООО», «Образовательная программа СОО».

ВШК осуществлялся МЕТОДАМИ:

- **наблюдения** (посещались уроки, внеклассные мероприятия).
- **проверки документации** (рабочие программы, личные дела уч-ся, КТП по предметам, инд. занятиям, кружкам, школьные журналы, дневники уч-ся, тетради для к/пр/лаб. работ, рабочие тетради уч-ся, алфавитная книга, журналы индивидуальных занятий с уч-ся, журналы организации внеурочной деятельности, планы развития кабинетов и паспорта кабинетов, портфолио уч-ся и педагогов).
- **опроса** (устный и письменный)
- **проведения срезов и к/р.**
- **диагностические исследования**
- **мониторинг** (внешний и внутренний).

ЦЕЛИ при осуществлении ВШК ставились разные:

- учет школьного контингента всеобщего обучения
- соответствие часовой нагрузки учителя часам календарно-тематического плана
- информационные данные об уч-ся, их родителях в школьных журналах
- качество работа классных руководителя и учителей-предметников со школьной документацией
- качество проверки тетрадней учителями школы, соблюдение единого орфографического режима
- эстетика оформления документации
- выполнение рабочих программ
- состояние индивидуального опроса, тематический учет знаний, объективность выставления оценок
- знакомство учителей школы с видами проверочных работ по ФГОС
- система работы над ошибками
- эффективность работы учителя по повышению орфографической зоркости.

По всем вопросам контроля составлены справки, сделаны анализы, схемы, диаграммы, выработаны рекомендации, которые были доведены до сведения учителей на совещании при директоре или в индивидуальных беседах.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК и внеплановые (директор - 25 уроков, зам.директора по УВР- 31, зам.директора по ВР – 22). Основными направлениями посещения и контроля уроков были следующие:

- распределение времени и гигиенический режим труда учителя на уроке
- характер взаимодействия учителя и уч-ся при реализации триединой дидактической цели;
- выбор учителем эффективных средств для осуществления воспитательного и развивающего аспектов урока;
- искусство выбора методов педагогического воздействия;
- ученики и учитель: взаимопонимание – взаимодействие – сотрудничество;
- развитие навыков труда, мышления, способности и умения применять знания на практике;
- виды работ, применяемые учителем для обучения школьников методам познавательной деятельности на уроке;
- место самостоятельной познавательной деятельности школьников в обучении различным предметам.
- мониторинг состояния преподавания – отслеживание соответствия основных параметров деятельности учителей современным требованиям.

Контроль за состоянием предметных результатов.

В каждой четверти по плану ВШК прошла проверка (1-11 кл) уровня сформированности основных УУД обучающихся (1-9 кл). Отслеживание результатов осуществлялось через административные контрольные срезы. Применялись как традиционные, так и новые формы контроля:

- контрольная работа
- диктант с грамматическим заданием
- словарный диктант
- тестирование
- комбинированная работа
- работа по типу ОГЭ или ЕГЭ с использованием КИМ
- уровневая контрольная работа
- диагностическое исследование
- комплексная работа
- устное итоговое собеседование (9 класс)

Промежуточная аттестация на конец года прошла по всем учебным предметам УП в различных формах: контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, контроль техники чтения, тестирование, тестирование с творческим заданием, зачет, дифференцированный зачет, защита проекта.

Контроль состояния школьной документации

В течении года в соответствии с планом ВШК шла проверка всей школьной документации. Результаты контроля анализировались, обобщались на совещании при директоре.

Контроль сохранности контингента обучающихся

В соответствии с планом ВШК регулярно проходило:

- выявление детей, склонных к пропуску учебных занятий
- проверка посещаемости школы, кружков, секций отстающими обучающимися и уч-ся, состоящими на ВШК, отслеживалось исправление ими неудовлетворительных оценок
- проверка содержания индивидуальных занятий с отстающими обучающимися и сильно мотивированными уч-ся, определение уровня проведения индивидуальных занятий
- отслеживалась своевременность оказания помощи детям, требующим индивидуального подхода в обучении и воспитании, система работы с подготовленными уч-ся.

Уч-ся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам четверти, систематически вместе с родителями приглашали и заслушивали на ПМПК. Классные руководители отчитывались по итогам каждой четверти за работу с неуспевающими, проводили целенаправленную работу с уч-ся, имеющими по итогам четверти 1 или 2 «3». Вопрос успеваемости рассматривался каждую четверть на совещании при директоре, на классных родительских собраниях.

Контроль подготовки и проведения итоговой аттестации

С сентября месяца велась активная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в выпускных классах. Своевременно оформлены стенды в кабинетах, в коридоре школы, папки по ОГЭ и ЕГЭ (нормативно-правовая база, заявления уч-ся, персональные данные, расписание экзаменов и консультаций, методические рекомендации). С инструкциями по процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ обучающиеся и их родители были ознакомлены под роспись.

Вся необходимая информация для родителей и обучающихся своевременно выставлялась на школьный сайт.

Контроль педагогических кадров.

Контроль осуществлялся за:

- состоянием самообразования
- курсовой подготовкой
- работой молодых специалистов
- ведением документации
- работой кабинета
- преподаванием предметов
- реализацией требований ФГОС
- внеурочной деятельностью

- портфолио учителя.

ВЫВОД: внутришкольный контроль является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия. Регулярность, систематичность, объективность, действенность и гласность ВШК позволяют сделать контроль в школе эффективным и перевести его на диагностическую основу, превратив в инструмент развития *творческого потенциала педагога*. К сожалению, не все запланированное удалось выполнить в связи с введением ограничительных мер.

2.6.

Внеурочная деятельность

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляет:

- на уровне начального общего образования – до 1350 часов за 4 года обучения (1 класс 330 часов, 2 класс – 340 часов, 3 класс – 340 часов, 4 класс – 340 часов);
- на уровне основного общего образования – до 1750 часов за 5 лет обучения (по 350 часов в год), на уровне среднего общего образования – до 700 часов за 2 года обучения (по 350 часов в год). В школе составлен и реализуется план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, столовая, кабинет информатики, кабинет детских общественных организаций. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеется мультимедийное оборудование. Организация работы по внеурочной деятельности ведется по разработанным педагогами школы образовательным программам внеурочной деятельности (для учащихся 1-4 классов), планам воспитательной работы (1-10 классы), программам объединений дополнительного образования (5-11 классы), которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, являющихся частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ, планов работы школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), к числу которых относятся:

- ✓ игровая деятельность,
- ✓ познавательная деятельность,
- ✓ проблемно-ценностное общение,
- ✓ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- ✓ художественное творчество,
- ✓ социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность),
- ✓ трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность,
- ✓ туристско-краеведческая деятельность.

Преимущественными формами организации внеурочной деятельности являются: экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования,

викторины, конкурсы, литературно-музыкальные гостиные, Уроки памяти, Уроки мужества, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие.

Вовлечённость обучающихся в систему внеурочной деятельности:

(тип занятий: регулярные – Р, нерегулярные – НР)

№	Направления деятельности	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
		количество учащихся (%)		количество учащихся (%)		количество учащихся (%)		количество учащихся (%)	
		Р	НР	Р	НР	Р	НР	Р	НР
1	Спортивно-оздоровительное	98 (68 %)	141 (98%)	25 (17%)	140 (96%)	8 (24%)	31 (94%)	131 (40%)	312 (97%)
2	Духовно-нравственное	92 (64 %)	144 (100%)	44 (30%)	147 (100%)	15 (46%)	33 (100%)	151 (47%)	322 (100%)
3	Социальное	144 (100%)	144 (100%)	14 (10 %)	147 (100%)	5 (15%)	33 (100%)	163 (50%)	322 (100%)
4	Общеинтеллектуальное	124 (86 %)	144 (100%)	22 (15 %)	147 (100%)	10 (30%)	33 (100%)	156 (48%)	322 (100%)
5	Общекультурное	103 (72 %)	144 (100%)	32 (21%)	147 (100%)	5 (15%)	33 (100%)	140 (43%)	322 (100%)

В ходе реализации внеурочной деятельности наряду с положительным опытом, созданием определённой системы работы в этом направлении возникли трудности и проблемы, связанные, прежде всего с осуществлением комплексного подхода к оценке результатов внеурочной деятельности в целом и в процессе проектирования мониторинговых карт и формирования фонда контрольно-измерительных материалов. Педагогами, являющимися руководителями курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах, руководителями ШМО классных руководителей Чепелева И.А., Жулаевой О.И., были изучены методические материалы, подготовленные Смоленским областным институтом развития образования – методические пособия «Организация внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении: от требований ФГОС к практике реализации», «Разработка системы оценки результатов внеурочной деятельности в общеобразовательной организации». Представленный анализ работы руководителей внеурочной деятельности 1-4 классов показал, что большинство педагогов осуществляют оценку результатов освоения курса внеурочной деятельности только на первом уровне, а именно: представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы курса, детского объединения, системы мероприятий и т.п.) – Чепелева И.А., Салмыгина Д. В., Войтова О.В., Жулаева О. И., Ильюшкина Е.Д., Румянцева К.С., Корнеева Л.С., Кочерыгин А.А., Хомякова Н.Ф., Второй уровень – индивидуальная оценка результатов внеурочной

деятельности каждого обучающегося на основе результатов диагностики представлена только в анализе работы Чепелевой И.А. и Киндюхиной Т.Н., которые предложили обучающимся принять участие в итоговой диагностике.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо включить в план работы ШМО классных руководителей вопросы по корректировке программы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального общего/основного общего/среднего общего образования образовательной организации в части внеурочной деятельности, где будут определены параметры, критерии, показатели оценки, сроки проведения диагностических исследований, ответственные исполнители. Классным руководителям 5-11 классов проанализировать результаты промежуточной аттестации внеурочной деятельности за 2021-2022 учебный год и использовать их при составлении плана воспитательной работы, определяя приоритетные формы и методы работы с детьми, выявляя сильные и слабые стороны организации внеурочной деятельности, учитывая необходимость вовлечения всех обучающихся в каждое из направлений внеурочной деятельности.

2.7.

Дополнительное образование.

В школе организована работа 13 школьных объединений дополнительного образования:

Юные краеведы (9-10 класс)-руководитель Жулаева О. И., музыкальная студия «Мелодия» (2-8 класс)-руководитель Войтова О. В., Юный художник (5-9 класс)-руководитель Степанькова С. А., «ЮИД» (4-7 класс)-руководитель Кочерыгин А. А., шахматы (5-8 класс)-руководитель Карпинский А. Я., Мир цветов родного края (5-7 класс)-руководитель Гилитюк Е. А., Спортивные игры (5-11 класс)-руководитель Павлов А. А., русская лира (5-6 класс)-руководитель Романенко Г. В., финансовая грамотность (7-11 класс)-руководитель Макова Е. Н., Точка Роста. Занимательная география (8-11 класс)-руководитель Майоров А. В, Точка роста. Мир физических открытий(9-11 класс)-руководитель Марченков И. А, Точка роста. Уверенный пользователь ПК (8-11 класс)-руководитель Савловский Э. А, Робототехника (7-8 класс)-руководитель Марченков И. А.

№	Название творческого объединения или ивнойсекцисекции	Количество детей
1	Юные краеведы	11
2	Музыкальная студия «Мелодия»	26
3	Юный художник	34
4	ЮИД	58
5	Шахматы	17
6	Мир цветов родного края	22
7	«спортивные игры	37
8	Русская лира	14
9	Финансовая грамотность	12
10	Точка роста. Занимательная география	19
11	Точка роста. Мир физических открытий	17
12	Точка роста. Уверенный пользователь ПК	17
13	робототехника	15

Направления деятельности	Название творческого объединения или спортивной секции	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего учащихся
Физкультурно-	Спортивные игры		24	35	37

спортивное	шахматы		17		17
Эколого-биологическое	Мир цветов родного края		22		22
Краеведческое	Юные краеведы		7	4	11
Другие	Юный художник	11	34		34
	Музыкальная студия «Мелодия»		26		26
	ЮИД		47		58
	Робототехника		15		15
	Точка Роста.		10	7	17
	Уверенный пользователь ПК.				
	Точка роста.				
	Занимательная география.		12	7	19
Точка роста. Мир физических открытий.	11	6	17		
Русская лира.	14		14		
Финансовая грамотность	12		12		
Всего школьных объединений и в них учащихся	13	11	251		299

2.8.

Результативность

дополнительного образования.

Название творческого объединения и Ф.И.О. руководителя	Районные мероприятия	Областные мероприятия	Всероссийские мероприятия
Юный художник Степанькова С.А.	Конкурс «Я дружу с ГБДД» в номинации «Рисунок» - 1 место (Левенкова Алина)		
Юные краеведы Жулаева О. И	Акция «Голубь мира» - участие	«Эту область он вечно любит, по своему», 100 летие И.Е.Клименко	Международная олимпиада «Классный час» «Великая Победа»
Музыкальная студия «Мелодия» Войтова О.В.	Районный конкурс «Знаете, каким он парнем был!»- (Соколов Арсений)	Областной конкурс вокалистов «Таланты Смоленщины» - (Соколов Арсений)	
Спортивные игры	- Олимпиада по		Всероссийский этап –

Павлов А.А.	физической культуре муниципальный этап – 17 призеров - Районный легкоатлетический кросс (2место – старшая группа, 2место – младшая группа); в личном зачёте: 2 место – Ковалёв Никита.		Золотой знак ГТО - 19 обучающихся; -Серебрянный знак ГТО – 2 обучающихся.
Точка роста. Занимательная география			Международная просветительская акция «Путешественники Отчизны» - призеры; Международная олимпиада «Фоксфорд» победители; Международная просветительская акция «Заповедники России» - призер.

2.9. Работа в системе электронный журнал.

Новая система АИС Образование «Эл Жур» состоит из двух частей:

- АИС «Запись в школу»
- Электронный журнал

Основная цель АИС «Запись в школу»: учет заявлений в школу и ведение контингента. (Использует канцелярия школы).

Основная цель АИС «Электронный журнал»: учет оценок учащихся. (Используют учителя, родители, ученики)

В течении всего учебного года весь педагогический коллектив работал с электронным журналом. Некоторые проблемы возникали у части родителей обучающихся, так как вход в электронную систему стал возможен только с портала ГОСУСЛУГ.

Все те, кто не был зарегистрирован на портале ГОСУСЛУГ, вынуждены были пройти регистрацию на этом портале.

3.

Анализ организационной

деятельности школы.

3.1.Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне.

В школе разработана Программа «Всеобуч», которая направлена на создание условий, обеспечивающих право граждан на образование; выбор образовательного учреждения, формы получения общего образования, на обучение, осуществляемое на современной учебно-материальной базе; на обеспечение учебной литературой; на получение бесплатного общего образования в

соответствии с установленными стандартами на получение дополнительных образовательных услуг; на социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь; на обучение в условиях, гарантирующих сохранение здоровья и безопасности ребёнка в процессе обучения. Увеличение миграционных процессов, снижение роли и значения прописки и регистрации граждан по месту фактического проживания, влияние криминогенной обстановки, ухудшение благосостояния значительной части семей, рост неблагополучных семей и как следствие, асоциальность поведения подростков (бродяжничество, алкоголизм и наркомания, нежелание учиться) — это объективные причины, которые подвели к необходимости разработки программы «Всеобуч».

Цель Программы

- создание условий для выполнения Закона «Об образовании в РФ» в части реализации права граждан на получение основного общего образования в системе общего образования в соответствии с установленными стандартами, на обеспечение учебной литературой;
- социально-педагогическая защита детей и подростков
- Создание условий для обучения, гарантирующих сохранение здоровья и безопасности ребенка в процессе обучения.

Задачи Программы

- Совершенствование механизма своевременного выявления и учета детей школьного возраста; сохранение контингента учащихся;
- совершенствование взаимодействия всех заинтересованных служб в решении проблем «всеобуча»
- адаптирование системы общего образования к уровням и особенностям развития обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- снижение численности детей школьного возраста, выбывших из школы до получения основного общего образования; оказание своевременной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- улучшение профилактики правонарушений;
- создание системы мониторинга детей школьного возраста;
- совершенствование информационного обеспечения школы по реализации права граждан на получение образования; улучшения ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе;
- усиление роли и влияния общественности;
- улучшение показателей здоровья школьников.

Основные направления деятельности, по которым работала школа:

- Выявляем семьи и детей, находящихся в социально опасном положении, оказывать им помощь (Гилитюк Е.А., классные руководители)
- Учёт численности детей в возрасте 6-15 лет, подлежащих обучению (зам.директора Макова Е.Н.)
- Учёт численности детей школьного возраста, не подлежащих обучению по состоянию здоровья (необучаемых) (Социальный педагог Гилитюк Е.А.)
- Учёт численности детей и подростков в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях (Социальный педагог Гилитюк Е.А..., зам.директора Макова Е.Н.)
- Учет учащихся, не посещающих школу (Социальный педагог Гилитюк Е.А. классные руководители)
- Трудоустройство и дальнейшее обучение учащихся, выбывших из школы (Социальный педагог Гилитюк Е.А..., зам.директора Макова Е.Н., классные руководители выпускных классов).

Сохранение контингента обучающихся

- Организована деятельность педагогов школы по недопущению «отсева» учащихся, второгодничества.
- Организован контроль за соблюдением норм наполняемости классов при их комплектовании
- Организуется проведение рейдов по выявлению учащихся школы, длительное время не посещающих занятия в школе.
- Организован контроль за продолжением образования несовершеннолетними учащимися, выбывшими из школы до получения основного общего образования.
- Обеспечивается своевременное принятие мер к родителям, уклоняющимся от воспитания детей.

3.2. Адаптирование работы школы к уровню и особенностям развития обучающихся.

- Организован подвоз обучающихся от места жительства в школу и обратно.
- Организовано обучение школьников с ОВЗ по медицинским показаниям на дому (1 человек), в классе по АООП – 4 человека.
- Проводится работа ПМПК для своевременной организации помощи нуждающимся обучающимся.
- Проводится работа Совета профилактики.
- Ведется работа с уголком правового «Всеобуча», посвященного правам, обязанностям, ответственности несовершеннолетних.
- Очная подготовка детей к школе не состоялась в связи с введением ограничительных мероприятий.
- Организована работа с родителями первоклассников через школьный сайт, проводятся родительские собрания (один раз общешкольное, каждую четверть классные)

3.3.

Охрана жизни и здоровья детей в

образовательном процессе

Педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа по созданию безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, изучению правил безопасного поведения школьников в различных жизненных случаях и ситуациях.

Традиционно в сентябре в рамках общероссийской месячника безопасности была проведена декада мероприятий по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», в феврале - марте проходила акция "Ребенок - главный пассажир», «Безопасность детства». Проводились различные внеклассные мероприятия по безопасности дорожного движения (1-11 кл.); классные часы, беседы по правилам дорожного движения (1-11 кл.); выставка детских рисунков «Правила движения достойны уважения» (1-11 кл.); беседа по безопасности дорожного движения с участием инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения Госавтоинспекции Семышева В.И. 8-11 кл.); беседы с родителями – водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля; беседы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проведение мероприятий «родительский патруль». В течение учебного года ежедневно проводились «минутки безопасности» для учащихся, проводились занятия с обучающимися 5-11 классов на уроках ОБЖ, была организована работа с макетом "Дом - Школа - Дом", работал кружок «ЮИД» (руководитель Кочерыгин А.А., на занятиях которого изучались правила дорожного движения, проводились игровые программы - «Шагающий автобус», "Уступи дорогу", «Правила дорожные знать каждому положено»..

В период работы летнего оздоровительного лагеря ежедневно проводились беседы по правилам дорожного движения, игровая программа «Знаем правила движения как таблицу умножения», практические занятия по вождению велосипеда, электросамоката. Вопросы безопасности дорожного движения систематически обсуждались на классных и общешкольных родительских собраниях.

Большое внимание уделяется профилактической работе, проведению инструктажей для учащихся. В течение учебного года проводились различные традиционные инструктажи с учащимися 1 – 11 классов:

- Инструктаж учащихся 1-11 классов по правилам поведения на переменах;
- Инструктаж учащихся 1-11 классов по правилам поведения в школьном автобусе;
- Беседа инструктаж с учащимися 1-11 классов по правилам безопасного поведения детей на шоссейной и железной дорогах
- Инструктаж учащихся 1-11 классов по профилактике и предупреждению пожаров, электротравм, детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике отравлений, правилам поведения на воде, правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми на осенних каникулах);

-Инструктаж учащихся 1-11 классов по профилактике и предупреждению пожаров, электротравм, детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике отравлений, правилам поведения на воде, правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми на зимних каникулах;

- Инструктаж учащихся, проживающих в с. Катынь, по правилам безопасного поведения на шоссейной дороге по пути из с. Катынь и обратно ;

- Инструктаж учащихся 1 классов по профилактике и предупреждению пожаров, электротравм, детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике отравлений, правилам поведения на воде, правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми на зимних каникулах;

- Инструктаж учащихся 1-11 классов по профилактике и предупреждению пожаров, электротравм, детского дорожно-транспортного травматизма, пищевых отравлений; правилам поведения на воде, правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения в общественных местах на период весенних каникул.

- Инструктаж с учащимися 5-11 классов по соблюдению правил пожарной безопасности в лесах и населенных пунктах.

- Особое внимание классные руководители уделяли профилактической работе с учащимися, проживающими в с. Катынь – проводились беседы по безопасности дорожного движения, так как в связи со строительством путепровода обучающиеся переходят дорогу через железнодорожные пути.

- Большое внимание уделялось обеспечению гигиенической безопасности, установлены фильтры на воду, организован безопасный питьевой режим, меняются приборы освещения.

Вывод: Основным результатом школы по обеспечению безопасности образовательного процесса можно считать:

- вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД;

- создание информационного, кадрового, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

- обеспечение противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости,

- осуществление контроля за соблюдением норм питания школьников

- проведение профилактических осмотров учащихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся

- соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам

- организация оздоровления и отдыха детей в каникулярное время

- проведение на базе школьной библиотеки мобильных выставок по профилактике курения, употребления школьниками наркотиков, алкоголя.

Но не смотря на проводимую работу, часть обучающихся проходит железнодорожные пути в неполюженном месте так как это делают их родители.

3.4.Работа с будущими первоклассниками.

Целью обучения в «Школе будущего первоклассника» является формирование готовности каждого ребенка к школьному обучению, совершенствование мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, ценностных отношений к окружающему миру и к себе. Заниматься в течение учебного года с будущими первоклассниками не было необходимости, так как они все посещали дошкольные образовательные организации, но для них были организованы ознакомительные экскурсии, еженедельно занимался педагог-психолог.

В связи с возникшей проблемой в 2022 году (коронавирус) занятия в «Школе будущего первоклассника» на базе МБОУ Катынской СШ не проводились, но в течение всего учебного года педагог-психолог Ковалева Е.В. еженедельно посещала ДОО («Ласточка», «Зернышко» и дошкольную

группу при МБОУ Катунской СШ) с целью выявления затруднений, проблем у будущих первоклассников, а так же с целью оказания помощи детям и родителям.

3.5. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому и в ОО.

В 2021/2022 учебном году в школе было организовано обучение следующих обучающихся с ОВЗ:

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	
1	Приходько Александр	9а	Обучение на дому
2	ФирсенковаБажена	8а	Семейное образование
3	Алиев Тимур	4	АООП
4	Алиев Станислав	4	АООП
5	Киреева Надежда	4	АООП
6	Мусаева Ангелина	2а	АООП

4. Анализ методической работы.

4.1. Цель методической работы:

создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы.

Задачи методической работы:

- развитие механизмов включения педагогов в деятельность инновационного уровня;
- совершенствование организации проектно-исследовательской, инновационной деятельности;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
- изучение педагогических потребностей посредством диагностики и мониторинга;
- оказание методического сопровождения учителю в организации самоанализа деятельности.

4.2. Структура методической работы

Аналитическая деятельность	Информационная деятельность	Организационно-методическая деятельность	Консультативная деятельность
<p>мониторинг профессиональных потребностей педагогов;</p> <p>-создание банка данных о педколлективе школы;</p> <p>-изучение и анализ состояния и результатов работы школьных методических объединений;</p> <p>-сбор и обработка результатов учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.</p>	<p>-формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической и т.д.);</p> <p>--ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы.</p>	<p>-методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период;</p> <p>-планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;</p> <p>-подготовка и проведение методических дней;</p> <p>- организация обучения пользователей (педагогов, родителей, учеников) методике нахождения и получения информации из различных электронных источников;</p> <p>- организация работы по подготовке и переподготовке учителей по овладению информационными технологиями.</p>	<p>-организация консультаций для педагогов;</p> <p>-популяризация инновационной деятельности;</p> <p>-оказание помощи в разработке методических пособий;</p> <p>-консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.</p>

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета и методического совета;
- работа методических объединений;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- посещение уроков учителей администрацией школы.

В школе работал методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года на методическом совете школы были рассмотрены следующие вопросы:

В течение учебного года на методическом совете школы были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение плана методической работы на 2021/2022 учебный год, планирование работы МО;
- знакомство с особенностями преподавания предметов;
- утверждение тем индивидуальных проектов обучающихся 9х классов, межпредметных проектов 5-8 и 10 классов;
- уточнение тем самообразования учителей на новый учебный год;
- реализация программы «Одаренные дети» (о проведении 1 тура предметных олимпиад);
- утверждение планов проведения недели предметных недель;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися, с учащимися, оставленными на повторный курс обучения;
- итоги учебно-воспитательного процесса по четвертям;
- анализ результатов школьного этапа предметных олимпиад;
- анализ муниципального этапа предметных олимпиад;
- об организации и проведении методического дня «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Возможности и перспективы»
- организация работы со способными учащимися;
- состояние предпрофильной подготовки в 9-х классах;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11 классов.
- Всероссийские проверочные работы;
- о проведении итогового собеседования по русскому языку в 9х классах;
- рассмотрение материалов промежуточной аттестации;
- итоги анкетирования уч-ся 8 класса с целью определения куров по выбору.
- подведение итогов методической работы за год.

Вся деятельность МС школы и организация методической работы были призваны росту педагогического мастерства учителя, выступали необходимой организационной основой для формирования инновационной среды, повышению качества образовательного процесса. У основной части педагогов школы сформирована готовность к непрерывному личностно-профессиональному совершенствованию с учетом изменяющихся социальных условий.

Методическому совету необходимо:

- создать банк диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- обеспечить работу практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;
- активизировать работу по распространению передового педагогического опыта через сайт школы.

- повышать уровень педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
- повышать качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путём применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, использования ИКТ и мультимедийных технологий.
- повышать мотивацию учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
- активизировать работу со способными детьми.

4.3.Работа методических объединений.

С целью оказания методической помощи учителям в совершенствовании профессионального мастерства работали следующие МО учителей:

- МО учителей начальных классов (руководитель Киндюхина Т.Н.)
- ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Косулина Л.В.)
- ШМО учителей естественного-научного цикла (руководитель Майоров А.В.)
- ШМО классных руководителей 1 – 4 классов (руководитель Чепелева И.А.)
- ШМО классных руководителей 5 – 11 классов (руководитель Жулаева О.И.)
- ШМО учителей творческо-развивающего цикла (руководитель Степанькова С.А.)

Каждое МО определило для себя проблему, над которой будет работать в течение года и задачи, которые помогли бы в реализации темы. Проблема каждого МО находится в тесной связи с общешкольной, вытекает как из трудностей учителей МО, так и из затруднений учителей всей школы.

МО учителей начальных классов

Тема ШМО: «Планируемые результаты НОО как необходимые ориентиры в способах и особенностях организации образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС 2021»

Цель: формирование компетентностного подхода учителя по достижению планируемых результатов НОО согласно новым образовательным стандартам

Задачи:

- ✓ создание единого информационного пространства, изучение нормативно-правовых документов, передового опыта, основ современных педагогических технологий;
- ✓ повышение профессиональной культуры учителя через участие в реализации методической программы ОО;
- ✓ организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- ✓ ориентация системы образования в ОО на достижение качественно новых результатов образования посредством реализации парадигмы деятельностного развития с помощью новых механизмов планируемых результатов как элемента целеполагания образовательного процесса;
- ✓ повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения учащихся;
- ✓ построение индивидуальных образовательных траекторий для успешного достижения планируемых результатов ООП НОО;

- ✓ ориентация на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции);
- ✓ активное использование комплексной отметки учебных достижений (портфолио – продукт творческого обучения).

В состав ШМО учителей начальных классов входят учителя: Киндюхина Т.Н., Чепелева И.А., Хомякова Н.Ф., Корнеева Л.С., Ильюшкина Е.Д., Румянцева К.С., Салмыгина Д.Д.

Основной целью анализа работы начальной школы является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Согласно составленному плану проведено 5 заседаний ШМО. Вся работа была направлена на повышение качества образования и воспитания учащихся.

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Работа ведётся по УМК «Начальная школа 21 века».

Характеристика кадрового состава ШМО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Стаж	Класс
1.	Киндюхина Т.Н.	высшее	15 лет	2а
2.	Чепелева И.А.	высшее	18 лет	4
3.	Хомякова Н.Ф.	высшее	42 года	1 а
4.	Корнеева Л.С.	высшее	10 лет	2 б
5.	Ильюшкина Е.Д.	высшее	4 года	3 б
6.	Румянцева К.С.	Средне-профессиональное	10 мес.	3 а
7.	Салмыгина Д.Д.	Средне-профессиональное	МС	1 б

Аттестация состава ШМО учителей начальных классов

№ п/п	Ф.И.О.	Категория	Год аттестации	Год следующей аттестации
1.	Киндюхина Т.Н.	высшая	2018	2023
2.	Чепелева И.А.	высшая	2020	2025
3.	Хомякова Н.Ф.	высшая	2019	2024

4.	Корнеева Л.С.	первая	2021	2026
5.	Ильюшкина Е.Д.	первая	2018	2023
6.	Румянцева К.С.	первая	2022	2027
7.	Салмыгина Д.Д.	Без категории		

Курсовая подготовка учителей начальных классов:

№ п/п	Название курсов	Ф.И.О. педагогов
1.	«Классный руководитель 21 века» с 14.09 по 30 09. 2021 года 72 часа СОИРО	Киндюхина Т.Н. Чепелева И.А.
2.	«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования» с 28.11 по 15.12 2021 года «Инфоурок»	Киндюхина Т.Н. Чепелева И.А. Ильюшкина Е.Д. Румянцева К.С. Салмыгина Д.Д.
3.	«Классное руководство и специфики реализации школьных программ в соответствии с обновлённым ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» 144 часа «Педагогический Университет РФ декабрь 2021г.	Киндюхина Т.Н. Чепелева И.А.
4.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2.03.2022 по 11.03 2022 36 часов. СОИРО «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России», 144 ч., 09.04.2022г	Чепелева И.А.
5.	Основы обеспечения информационной безопасности детей, октябрь-ноябрь 2021 г, «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок».	Киндюхина Т.Н. Чепелева И.А. Ильюшкина Е.Д. Румянцева К.С. Салмыгина Д.Д.

Внеурочная деятельность:

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Название курсов внеурочной деятельности
--------------	---------------	--------------	--

1.	Киндюхина Т.Н.	2а	«Риторика», проектная деятельность «Хочу всё знать», «Золотые ручки», «Здоровейка», «Занимательная математика»
2.	Чепелева И.А.	4	«Риторика» проектная деятельность «Хочу всё знать», «Моя малая Родина», «Клуб юного читателя», «Занимательная математика»;
3.	Хомякова Н.Ф.	1 а	«Здоровейка», «Занимательная математика», «Риторика», «Моё отечество», «Разговор о здоровье и правильном питании», проектная деятельность «Хочу всё знать»
4.	Корнеева Л.С.	2 б	«Риторика», проектная деятельность «Хочу всё знать», «Золотые ручки», «Здоровейка», «Занимательная математика»
5.	Ильющкина Е.Д.	3 б	«Риторика», проектная деятельность «Хочу всё знать», «Занимательная математика», «Экология родного края», «Радость себе и людям».
6.	Румянцева К.С.	3 а	«Риторика», проектная деятельность «Хочу всё знать», «Занимательная математика», «Экология родного края», «Радость себе и людям».
7.	Салмыгина Д.Д.	1 б	«Здоровейка», «Занимательная математика», «Риторика», «Моё отечество», «Разговор о здоровье и правильном питании», проектная деятельность «Хочу всё знать»

Темы по самообразованию учителей школьного методического объединения учителей начальных классов:

№ п/п	Ф.И.О.	Тема по самообразованию
1.	Киндюхина Т.Н.	Формирование навыков осознанного, выразительного правильного чтения у младших школьников через различные формы работы.
2.	Чепелева И.А.	Профориентация в начальной школе.
3.	Хомякова Н.Ф.	Формирование читательских компетенций на уроках литературного чтения.
4.	Корнеева Л.С.	Игра как средство воспитания, обучения и развития личности школьника.
5.	Ильющкина Е.Д.	Формирование графических навыков и ручной умелости средствами кистевой росписи.
6.	Румянцева К.С.	Организация воспитательной деятельности в классе.
7.	Салмыгина Д.Д.	Влияние семьи на процесс обучения младших школьников.

В соответствии с ФГОС учителями начальных классов разработаны рабочие образовательные программы по преподаваемым предметам, за основу которых взяты программы Министерства

образования для общеобразовательной школы. В рабочих программах указано количество практических работ, лабораторных работ, контрольных работ.

№ п/п	Учителя/классы	Рабочая программа	Авторы
1.	Хомякова Н.Ф. 1 а класс	Рабочая программа по русскому языку для 1 класса	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под ред. Иванова С.В.
		Салмыгина Д.Д. 1б класс	Рабочая программа по математике для 1 класса
	Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса	Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова	
	Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса	Виноградова Н.Ф.	
	Рабочая программа по ИЗО для 1 класса	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	
	Рабочая программа по технологии для 1 класса	Лутцева Е.А.	
	Рабочая программа по физической культуре для 1 класса	Лях В. И.	
	Рабочая программа по музыке для 1 класса	Усачева В.О., Школяр Л.В.	
2.	Киндюхина Т.Н. - 2 а класс	Рабочая программа по русскому языку для 2 класса	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под ред. Иванова С.В.
		Корнеева Л.С. - 2 б класс	Рабочая программа по математике для 2 класса
	Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса	Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова	
	Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса	Виноградова Н.Ф.	
	Рабочая программа по ИЗО для 2 класса	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	
	Рабочая программа по технологии для 2 класса	Лутцева Е.А.	
	Рабочая программа по физической культуре для 2 класса	Лях В. И.	
3.	Румянцева К.С. - 3 а класс	Рабочая программа по русскому языку для 3 класса	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под ред. Иванова С.В.

	Ильюшкина Е.Д. - 3 б класс	Рабочая программа по математике для 3 класса	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.
		Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса	Ефросинина Л.А.
		Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса	Виноградова Н.Ф.
		Рабочая программа по ИЗО для 3 класса	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
		Рабочая программа по технологии для 3 класса	Лутцева Е.А.
		Рабочая программа по физической культуре для 3 класса	Лях В. И.
4.	Чепелева И.А. - 4 класс	Рабочая программа по русскому языку для 4 класса	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под ред. Иванова С.В.
		Рабочая программа по математике для 4 класса	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.
		Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса	Ефросинина Л.А.
		Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса	Виноградова Н.Ф.
		Рабочая программа по родному (русскому) языку для 4 класса	на основе программы Иванова С.В.
		Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 4 класса	на основе программы Ефросининой Л. А.
		Рабочая программа по технологии для 4 класса	Лутцева Е.А.
		Рабочая программа по физической культуре для 4 класса	Лях В. И.
		Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса	Кураев А.В.
АОП 8.1 для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (лёгкая умственная отсталость)	Русский язык Э.В. Якубовская Математика Алышева ТВ Речевая практика Комарова С.В Мир природы и человек Матвеева Н.Б. Ручной труд Кузнецова Л.А. Физ-ра Лях В.И. Чтение Ильина С.Ю.		

			Все программы созданы на основе п адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
--	--	--	---

Учителя работают в кабинетах в соответствии со своими перспективными планами.

Работа в кабинетах проводится по следующим направлениям: организационная работа, методическая работа, учебно-методическая работа, внеклассная работа, работа с детьми.

Организационная работа

- Косметический ремонт кабинета
- Подготовка кабинета к началу учебного года
- Озеленение кабинета.
- Генеральные уборки кабинета.
- Составление графика работы кабинета.

Методическая работа

- Знакомство с новинками методической литературы.
- Изучение нормативно – правовой базы.
- Корректировка рабочих программ по предметам.
- Разработка методических пособий по предмету.
- Работа с портфолио.
- Приобретение методических пособий, методической, справочной и художественной литературы по предмету.
- Участие в методических днях в школе.
- Участие в вебинарах, круглых столах, семинарах, конкурсах.
- Участие учителей в работе ШМО.
- Участие в работе РМО.

Учебно-методическая работа

- Разработка и проведение проверочных и контрольных работ по предметам.
- Накопление творческих работ и проектов по предметам.
- Проведение предметных недель по графику

Внеклассная работа

- Работа творческих объединений.
- Участие в выставках детского творчества в школе, районе, области, всероссийских, международных.

Работа с детьми

- Проведение учебных занятий, внеклассной работы по предметам согласно расписанию.
- Выявление и поддержка одаренных (способных) детей.
- Проведение олимпиад по предметам.
- Использование различных методов и форм проведения занятий.

- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Проведение классных часов, мероприятий.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус.Курсы» по математике проходила с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online.

Основными целями и задачами школьных олимпиад являются выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Результаты:

№ п/п	Фамилия, имя	Количество баллов	Процент выполнения	Статус
4 класс				
1	Боровик Эвелина Андреевна	1	12%	участник
2	Головин Максим Викторович	1	12%	участник
3	Савченкова Елизавета Евгеньевна	1	12%	участник
4	Шалдыкин Кирилл Сергеевич	1	12%	участник

В 4 классе приняли участие в олимпиаде 4 человека. Все обучающиеся участники. Набрали 1 балл из 8 возможных.

На платформе «Сириус» обучающиеся принимали участие впервые. Задания были повышенной сложности. Задания были логические. Трудности вызвали все задания. Некоторые задания требовали практических действий (чертежи, метод подбора, и т. д.). На все задачи был выделен один час. У обучающихся не было опыта решения задач подобного типа. Термин «натуральное число» ещё не изучался в начальных классах.

Выводы:

1. Необходимо организовать тренировочные задания в образовательной организации перед началом олимпиады;
2. Требуется системный подход при организации подготовительной работы к олимпиаде.

3. Больше внимания уделять работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающих творческие способности учащихся, при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.

4. Систематически использовать разные формы внеурочной работы, чтобы способствовать расширению математических знаний.

Участие учителей начальных классов в профессиональных мероприятиях различного уровня

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень/Результат
Киндюхина Т.Н.	Создание регионального банка электронных образовательных ресурсов в рамках реализации Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области	Региональный /Сертификат участника
	Единый методический день ТРЦ №1 (декабрь, 2021 г.)	Муниципальный/ выступление
	Конкурс для работников образования «Новогоднее оформление»	Всероссийский/Диплом победителя
	Конкурса для работников образования «Летние игры и досуг для детей»	Всероссийский/Диплом победителя (1 место)
	Выступление на РМО учителей начальных классов (протокол №3 от 21.03.2022 г.)	Муниципальный/ выступление
Чепелева И.А.	Областной конкурс методических разработок «Уроки Победы»	Региональный/Сертификат участника
	Единый методический день ТРЦ №1 (ноябрь, 2021 г.)	Муниципальный/ выступление
	Участие в районной научно-практической конференции «Шаг в науку» (работа ученицы 4 класса Боровик Эвелины)	Муниципальный/ Победитель
Ильюшкина Е.Д.	Тестирование по теме «Теория и методика преподавания информационных технологий в профессиональной деятельности»	Всероссийский/Сертификат участника
	ШМО учителей начальных классов	Школьный/выступление

Корнеева Л.С.	Блиц-олимпиада «Время знаний» «Особенности адаптации детей к школе»	Всероссийский/ 3 место
	Блиц-олимпиада «Время знаний», «Основы педагогического мастерства» Всероссийская олимпиада «Время знаний» «Работа с одарёнными детьми».	Всероссийский/ 3 место Всероссийский/ 2 место
Все члены ШМО	Вебинары РУМО «Горячая линия» 1) Вебинар на тему: «Государственный контроль через проведение процедур оценки качества образования в начальной школе: всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, международные сравнительные исследования» (октябрь, 2021 г) 2) «Формирования и оценки функциональной грамотности» (ноябрь, 2021 г) 3) «Вариативность содержания программ начального общего образования согласно требованиям нового ФГОС» (февраль, 2022 г) 4) «Достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования в условиях перехода на новый» ФГОС НОО (март, 2022 г.) 5) «Примерная основная образовательная программа 2022 – документ, сопровождающий деятельность образовательной организации в условиях реализации требований ФГОС НОО». (май, 2022 г)	Региональный/слушатели
Все члены ШМО	«Географический диктант», «Экологический диктант», «Правовой диктант», «Культурный марафон», «Урок цифры», «8 марта», «Перерыв на кино»,	Всероссийский

<p>Все члены ШМО</p>	<p>«Крымская весна», «История закулисья», «Космический диктант», «Акции ко Дню Победы», «Неделя европейской иммунизации», «День Земли», «Шоу Профессий», «Рисуем Победу», «ДОЛ игра», «Киноуроки в школе»</p> <p>Вебинары РМО учителей начальных классов</p> <p>Август 2021 г. Ноябрь 2021 г. Март 2022 г. Июнь 2022 г</p>	<p>Муниципальный/слушатели</p>
-----------------------------	---	--------------------------------

Киндюхина Т.Н., Чепелева И.А., Корнеева Л.С. в апреле-мае 2022 г были кураторами преддипломной практики студенток педагогических колледжей.

Учителем Чепелевой И.А. и руководителем ШМО учителей нач.кл Киндюхиной Т.Н. были составлены рабочие программы по всем предметам для 1 класса на 2022-2023 уч.год в соответствии с обновленным ФГОС НОО с помощью Конструктора рабочих программ на портале <https://edsoo.ru>

Вывод:

- Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.
- Отметить положительную динамику результатов работы учителей.
- Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства. Педагоги спланировали мероприятия на следующий учебный год.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Задачи, поставленные перед МО, реализованы.

Методическая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед учителями:

- низкий уровень активности педагогов в профессиональных конкурсах;
- проблемы организации работы с одаренными детьми.

На следующий учебный год МО продолжит методическую работу по **следующим направлениям:**

- 1) Продолжение работы на образовательных платформах для повышения качества образования и оптимизации учебного процесса.
- 2) Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 3) Создание условий для систематизации и обобщения передового педагогического опыта учителей школы.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2022- 2023 учебный год:**

- уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;
- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
- продолжить работу с мотивированными детьми;

- каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег;
- работать над индивидуальной темой по самообразованию;
- повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.
- Учителям разнообразить работу с низкомотивированными учениками: включить в урок дифференцированные задания, использовать формирующее оценивание, индивидуальные траектории для учеников в рамках урока или темы.
- Учителям включать задания, по которым школьники показали низкие результаты на ВПР, в проверочные работы по предметам.
- Учителям вовлекать высокомотивированных учеников в олимпиадное движение, решать на уроках олимпиадные задачи.

Внести в план работы методического объединения на 2022/2023 учебный год семинары и вебинары по работе в соответствии с обновлённым

МО учителей гуманитарного цикла.

. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла

Деятельность ШМО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2021– 2022 учебный год.

ШМО учителей гуманитарного цикла работало над **темой** «Системно - деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС»

Цель работы ШМО: создание оптимальных условий для реализации системно - деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС.

Задачи ШМО:

1. Продолжать работу по повышению уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в современных педагогических технологиях.
3. Повышать мотивацию к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
4. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию внеклассной работы и индивидуальную работу.

5. Продолжать работу по дальнейшему совершенствованию методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Создавать условия для творческой реализации учащимися своих интеллектуальных, нравственных и других возможностей, а также формированию речевой коммуникативной культуры.
7. Продолжать работу по организации творческой познавательной деятельности, основанной на усвоении специальных способов получения знаний из различных источников информации.

Направления и формы работы:

1. Работа по темам самообразования (доклады, рефераты, презентации).
2. Работа по изучению и представлению передового педагогического опыта.
3. Творческие семинары (доклады, сообщения).
4. Семинары – практикумы (доклады, сообщения с практическим показом).
5. Обсуждение современных образовательных технологий, методик.
6. Открытые уроки, их анализ.
7. Работа над портфолио.
8. Участие в круглых столах, вебинарах, семинарах, конференциях.
9. Обновление банка данных одаренных, способных детей.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. В течение 2021-2022 учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением совершенствовать профессиональную подготовку, повышать качество преподавания предметов гуманитарного цикла.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО учителей гуманитарного цикла. В 2021-2022 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 9 учителями:

№ п/п	ФИО учителя	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Предмет, классы
1	Алхимова Елена Анатольевна	27	Первая	Английский язык - 2а, 2б, 4, 7а, 7б, 8б, 9а, 10, 11
2	Косулина Лариса Владимировна	30	Высшая	Английский язык – 2а, 2б, 3а, 3б, 4, 5, 5б, 6а, 6б, 8а, 9б
3	Макова Елена Николаевна	8	Высшая	Немецкий язык - 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б
4	Жулаева Ольга Игоревна	5	Первая	История – 6а, 6б, 8а, 8б. 9а, 9б, 10, 11 Обществознание - 6а, 6б, 8а, 8б. 9а, 9б, 10, 11
5	Карпинский Анатолий Яковлевич	12	Без категории	История – 7а, 7б, 8а, 8б Обществознание – 7а, 7б, 8а, 8б
6	Петрусёв Данил Сергеевич	1	Без категории	История – 5а, 5б; ОДНКНР – 5а, 5б
7	Романенко Галина Викторовна	27	Первая	Русский язык – 5а, 6а, 6б, 9а; Литература – 5а, 6а, 6б, 9а; Родной язык – 9а; Родная литература – 9а
8	Романова Оксана Романовна	-	Без категории	Русский язык – 7а, 8а, 8б, 10; Литература – 7а, 8а, 8б, 10; Родной язык – 8а, 8б, 10; Родная литература – 8а, 8б
9	Сидорова Людмила Дмитриевна	-	Без категории	Русский язык – 7б, 9б, 11; Литература – 7б, 9б, 11; Родной язык – 9б; Родная литература – 9б, 11

Руководит ШМО учителей гуманитарного цикла Косулина Л.В.

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

2. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации

Все учителя активно работали над темами по самообразованию, которые продолжали общешкольную тему и тему ШМО.

№	ФИО учителя	Тема по самообразованию	Выход
---	-------------	-------------------------	-------

п/п			
1.	Косулина Лариса Владимировна	Создание здоровьесберегающей среды на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС второго поколения.	Выступление на ШМО
2.	Алхимова Елена Анатольевна	Обучение английскому языку на начальном этапе.	Выступление на ШМО
3.	Макова Елена Николаевна	Формирование толерантного отношения через преподавание уроков иностранного языка в историческом аспекте	Выступление на ШМО
4.	Жулаева Ольга Игоревна	Проектная деятельность на уроках истории и обществознания.	Выступление на ШМО
5.	Карпинский Анатолий Яковлевич	Развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.	Выступление на ШМО
6.	Петрусёв Данил Сергеевич	Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и ОДНКНР как современный ресурс повышения эффективности преподавания молодого специалиста в условиях развития педагогических компетенции.	Выступление на ШМО
7.	Романенко Галина Викторовна	Методика изучения лирического текста в школе.	Выступление на ШМО
8.	Романова Оксана Романовна	Формирование социальных компетенций на уроках русского языка и литературы.	
9.	Сидорова Людмила Дмитриевна	Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку и литературе.	

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО СОИРО, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

№ п/п	Ф. И.О.	Название курсов повышения квалификации	Организатор курсов
1	Косулина Л.В.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2021 г.	ООО «Центр инновационного воспитания и образования»
2	Косулина Л.В.	«Использование информационного ресурса Объясняем.Р.Ф. в работе классного руководителя с родителями по вопросам	ООО «Федерация развития образования»

		противодействия информационным провокациям», 2022 г.	
3	Косулина Л.В.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.	ГАУ ДПО СОИРО
4	Макова Е.Н.	«Проектный менеджмент в условиях новых государственных стратегий развития образования», 2021 г.	ГАУ ДПО СОИРО
5	Макова Е.Н.	«Методы и технологии профорientационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее», 2021 г.	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»
6	Макова Е.Н.	«Лидеры социальных изменений», 2021	ГБУ «Кузбасская школа управления»
7	Макова Е.Н.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
8	Петрусёв Д.С.	«Механизмы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе», 2021 г.	ГАУ ДПО СОИРО
9	Петрусёв Д.С.	«Организационно-педагогическое обеспечение реализации рабочих программ воспитания в организациях основного общего образования», 2021 г.	ГАУ ДПО СОИРО
10	Алхимова Е.А.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.	ГАУ ДПО СОИРО
11	Жулаева О.И.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 2022 г.	ГАУ ДПО СОИРО
12	Жулаева О.И.	«Классный руководитель 21 века»	ГАУ ДПО СОИРО
13	Жулаева О.И.	«История и обществознание в школе: стратегии развития качественного образования»	ГАУ ДПО СОИРО
14	Жулаева О.И.	«Подготовка организаторов ППЭ»	ООО «Федеральный центр тестирования»
15	Жулаева О.И.	«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»	ГАУ ДПО СОИРО
16	Жулаева О.И.	«Директор школы и его команда: технология успеха управленческой деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование»	ГАУ ДПО СОИРО
17	Карпинский А.Я.	«Цифровая система ДПО. Формирование читательской грамотности»	

В течение 2021-2022 учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию, участвуя в вебинарах.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветов. Это- выступления на заседаниях ШМО, РМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Таким образом, анализируя итоги работы в 2021-2022 учебном году, можно сделать вывод, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

III. Анализ рабочих программ и работы в закреплённых кабинетах

В соответствии с ФГОС учителями гуманитарного цикла разработаны рабочие образовательные программы по преподаваемым предметам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. N373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями (ред.от 31.12.2015)).
3. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.
5. ОП ООО и УП МБОУ Катинская СШ.
6. Программы воспитания МБОУ Катинской СШ.

Учителя работают в кабинетах в соответствии со своими планами работы кабинетов.

Работа в кабинетах проводится по следующим направлениям: организационная работа, методическая работа, учебно-методическая работа, внеклассная работа, работа с детьми.

Организационная работа

- Косметический ремонт кабинета
- Подготовка кабинета к началу учебного года
- Озеленение кабинета.
- Генеральные уборки кабинета.
- Составление графика работы кабинета.

Методическая работа

- Знакомство с новинками методической литературы.
- Изучение нормативно – правовой базы.
- Корректировка рабочих программ по предметам.
- Разработка методических пособий по предмету.
- Работа с портфолио.

- Приобретение методических пособий, методической, справочной и художественной литературы по предмету.
- Участие в методических днях в школе.
- Участие в вебинарах, круглых столах, семинарах, конкурсах.
- Участие учителей в работе ШМО.
- Участие в работе РМО.

Учебно-методическая работа

- Разработка и проведение проверочных и контрольных работ по предметам.
- Накопление творческих работ и проектов по предметам.
- Проведение предметных недель по графику
- Оформление стендов по ЕГЭ и ОГЭ

Работа с детьми

- Проведение учебных занятий, внеклассной работы по предметам согласно расписанию.
- Выявление и поддержка одаренных (способных) детей.
- Проведение олимпиад по предметам.
- Использование различных методов и форм проведения занятий.
- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Консультационная работа по ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах
- Работа с обучающимися по определению тем межпредметных проектов, их выполнению и защите.
- Проведение классных часов, мероприятий.

Анализ тематики заседаний ШМО

На заседаниях ШМО, которые проходили регулярно, обсуждались вопросы методического обеспечения учебного процесса:

- Анализ работы за 2020 – 2021 учебный год.
- Планирование работы на 2021 – 2022 учебный год.
- Утверждение рабочих программ.
- Утверждение тем по самообразованию.
- Обсуждение сроков аттестации учителей в 2021-2022уч.году.
- Утверждение планов работы кабинетов.
- Анализ итогов ВПР по истории и английскому языку.
- Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла.
- Подготовка к муниципальному туру олимпиад.
- Выступление «Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе».
- Выступление «Проблемные уроки, уроки-диспуты, уроки-экскурсии в преподавании литературы»
- Выступление «Игровые технологии на уроках английского языка»

- Подготовка обучающихся к конкурсам различного уровня: «BritishBulldog», «Золотое руно» и др.
- Согласование и утверждение тем межпредметных проектов для 5 – 8 классов.
- Круглый стол «Формирование УУД на уроках гуманитарного цикла как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения», обмен опытом.
- Организация проведения ВПР.
- Подготовка обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации.
- Выступление «Электронные ресурсы как эффективный способ реализации дидактического принципа наглядности в обучении истории и ОДНКНР»
- Выступление «Функционально грамотная личность – стратегическая цель образования»
- Выступление «Использование информационных технологий на уроках истории»
- Анализ муниципального тура олимпиад.
- Подготовка к научно-практической конференции «Шаг в науку»
- Утверждение формы сроков проведения промежуточной аттестации
- Круглый стол «Методические достижения учителей гуманитарного цикла. Отчёт членов ШМО по темам самообразования»
- Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации
- Отчеты учителей-предметников по успеваемости обучающихся и прохождению программного материала.

Исходя из анализа, можно сделать вывод о том, что вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объёме решать поставленные задачи. В соответствии с планом работы учителя обсуждали и анализировали результаты контрольных работ с целью повышения качества знаний и развития познавательного интереса учащихся, готовили и проводили школьный тур предметных олимпиад, работали над накоплением дидактического материала по своим предметам, проводили индивидуальную работу с одарёнными детьми, готовили их к участию во 2 этапе Всероссийской олимпиады школьников, индивидуально работали со слабоуспевающими учащимися, готовили к ВПР, к участию в научно-практической конференции «Шаг в науку» школьного, муниципального и регионального этапов.

Анализ внеклассной деятельности ШМО

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

1. Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Предмет, учитель	Класс	Кол-во участников	Кол-во призёров	Победители	Кол-во участников муниципального этапа
1	Английский язык Косулина Л.В. Алхимова Е.А.	5-11	29	1	Дмитриев М. (10)	1
2	История Жулаева О.И. Карпинский А.Я. Петрусёв Д.С.	5-11	35	12	Ерёмина С. (5) Горелик П. (5) Курцев Г. (6) Шульков М. (7) Долгинин З. (8) Омельчак Т. (8) Чепелева А. (9) Симонова В. (10)	10
3	Обществознание Жулаева О.И. Карпинский А.Я.	6-11	25	8	Головина А. (9) Симонова В. (10 кл) Ковалев Н. (11 кл)	5
4	Право Жулаева О.И.	10	2	1	Симонова В. (10)	2
5	Русский язык Романенко Г.В. Макова Е.Н.	5-11	38	24		
6	Литература Романенко Г.В. Макова Е.Н.	5-11	30	14	Краева К. (5) Захаренкова А. (6) Цветков Д. (7)	9

					Федосова П. (8) Корнеева А. (9) Дмитриев М. (10)	
					Цветкова Д. (6 кл) Головина А. (9) Пашковская Н. (10)	4

Итоги муниципального этапа:

№ п/п	Предмет, учитель	Класс	Фамилия, имя участника	Результативность
1	История	7	Гусаров Антон Шульков Матвей Коростыленко Оксана	участник участник участник
		8	Атаманкина Елизавета Омельчак Тимофей Долгинин Захар	участник участник участник
		10	Симонова Влада Дмитриев Матвей Каркашина Лана Пашковская Надежда	участник участник участник участник
2	Обществознание	9	Головина Анна	участник
		10	Дмитриев Матвей Симонова Влада Пашковская Надежда	участник призёр призёр
		11	Ковалев Никита	участник
3	Право	10	Пашковская Надежда Симонова Влада	победитель призёр
4	Русский язык	7	Шульков Матвей Сорокина Елизавета	участник участник
		8	Омельчак Тимофей	участник
		9	Януть Владимир Чепелева Алина Боронкова Милана Корнеева Арина Головина Анна	участник участник участник участник участник
		10	Дмитриев Матвей	победитель
5	Литература	9	Головина Анна Чепелева Алина	участник участник
		10	Пашковская Надежда Симонова Влада	призёр призёр
6	Английский язык	10	Дмитриев Матвей	победитель

Результаты школьных, муниципальных олимпиад были обсуждены на заседании ШМО, проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей.

2. Предметные недели.

Одним из средств мотивации к изучению учебных предметов является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Цель предметной недели:

- развитие интереса к изучаемому предмету;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

Предметная неделя	Название мероприятия	Класс	Ответственные
Неделя русского языка и литературы	Час занимательной грамматики.	5 а	Романенко Г.В.
	«Своя игра» по рассказу Тургенева «Муму».	5 а	Романенко Г.В.
	Час занимательной грамматики.	6 а	Романенко Г.В.
	Конкурс стихов Некрасова.	6 а	Романенко Г.В.
	Час занимательной грамматики.	6 б	Романенко Г.В.
	Заочное путешествие по Некрасовским местам.	6 б	Романенко Г.В.
	Час занимательной грамматики.	9 а	Романенко Г.В.
	Викторина по творчеству Пушкина.	9 а	Романенко Г.В.

3. Участие обучающихся в районных, областных мероприятиях.

В течение 2021-2022 учебного года учителя и учащиеся принимали участие в различных районных и областных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах.

Название и уровень конкурса (районный, областной, всероссийский, международный)	Фамилия, имя учащихся, принявших участие в конкурсе	Результативность (участник, призёр, победитель)	ФИО педагога, курирующего участие в конкурсе
Межрегиональный творческий конкурс «Мои истоки» в рамках проекта «Университет – территория межнационального согласия и гражданского единства», 2021 г.	Ушпурас Алексей (5кл.)	Диплом победителя 2 степени	Макова Е.Н.
Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Обществознание: 10 класс», 2021 г.	Каркашина Лана (10кл)	Диплом победителя 3 степени	Макова Е.Н.
IV региональная научно-практическая конференция «Старт в науку», 2021 г.	Симонова Владислава (10кл)	Участник	Макова Е.Н.
IV региональная научно-	Каркашина Лана (10кл)	Участник	Макова Е.Н.

практическая конференция «Старт в науку», 2021 г.			
V Всероссийский правовой юридический диктант, 2021 г.	Учащиеся 9а, 9б, 10 классов	Участники	Жулаева О.И.
Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон», 2021 г.	Глырук Д (11 кл) Долгинина П.(11 кл) Калачев Е.(11)	Участники	Жулаева О.И.
Всероссийский конкурс молодёжных проектов «Наша история», номинация – эссе.	Симонова Владислава (10)	Дипломант	Жулаева О.И.
Региональная отборочная олимпиада по праву «Социум».	Фильчагова Светлана (11)	Участник	Жулаева О.И.
Региональный краеведческий конкурс работ «Беззаветное служение Смоленщине»	Орешкова Ксения (6б)	Победитель	Жулаева О.И.
Добровольцы локальной истории.	Симонова Владислава (10)	Участник	Жулаева О.И.
Всероссийский конкурс юных исследователей «Универсум»	Симонова Владислава (10)	Участник	Жулаева О.И.
Олимпиада по обществознанию Нижневартковского государственного университета.	Симонова Владислава (10) Пашковская Надежда (10) Каркашина Лана (10)	Участники	Жулаева О.И.
Открытый российский интернет-конкурс по русскому языку «Жизнь слова»	Слесарев К. (6 а)	Диплом 2 степени	Романенко Г.В.
Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников 5 класс, 2021 г.	Киндюхина Антонина (5а)	Диплом 3 степени	Романенко Г.В..
Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету Русский язык, 6 класс	Трофименков Д. (6б)	Победитель, 2 место	Романенко Г.В.
Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету Русский язык, 6 класс	Курцев Глеб (6б)	Победитель, 3 место	Романенко Г.В.
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон по русскому языку, 2021 г.	Цветкова Дарья (6а кл)	Диплом 1 степени	Романенко Г.В..
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов, 2021 г.	Киндюхина Антонина (5а)	Диплом победителя	Романенко Г.В.
Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон по русскому языку, 5 класс (углубленный уровень)	Киндюхина Антонина (5а)	Диплом 2 место	Романенко Г.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов, 2021 г	Горшкова Елизавета (5а)	Диплом победителя	Романенко Г.В.
Игра «JungleType» на Учи.ру	Войтова Ева (3а)	Диплом за высокие результаты в игре	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для	Войтова Ева (3а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.

учеников 1-9 классов, апрель 2022 г			
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2022 г	Федосенко Алиса (3а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2022 г	Киндюхина Антонина (5а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2022 г	Дралова Софья (3б)	Сертификат участника	Косулина Л.В.
Игра «JungleType» на Учи.ру	Кузин Евгений (3а кл)	Диплом за высокие результаты в игре	Косулина Л.В.
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку для 6 класса	Солдатенкова Вероника (6а)	Победитель 1 место	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов, март 2022 г.	Долгинин Захар (8а)	Диплом победителя	Косулина Л.В.
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», школьный тур (5-6 кл)	Учащиеся 5а, 5б классов	Участники	Петрусёв Д.С.
XV открытая гимназическая научно-практическая конференция с международным участием НОУ «Эврика» (номинация Краеведение)	Шульков Матвей (7а)	Участник	Петрусёв Д.С.
Районная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	Шульков Матвей (7а) Родионенков Степан (7а) Цветков Данила (7а)	Призёры	Петрусёв Д.С.
Конкурс сочинений "Мы - граждане России"	Шульков М. (7а) Родионенков С. (7а) Цветков Д (7а)	Призёры	Петрусёв Д.С.
Акция "О героях Отчества на уроках истории" (Дрыгин, Кавецкий, Гусаров, Чобанов)	Дрыгин Иван (7а) Кавецкий (7а) Гусаров Антон (7а) ЧобановФеруз (7а)	Участники	Петрусёв Д.С.
Акция #ПисьмоСолдату	Учащиеся 7а класса	Участники	Петрусёв Д.С.
Урок Мужества: «Герои нашего времени!»	Учащиеся 7а класса	Участники	Петрусёв Д.С.
Седьмая Всероссийская информационно-агитационная акция "Есть такая профессия - Родину защищать"	Учащиеся 7а класса	Участники	Петрусёв Д.С.
Открытый урок на знание Конституции РФ	Учащиеся 7а класса	Участники	Петрусёв Д.С.

Акция "Забота о героях прошлого"	Учащиеся 7а класса	Участники	Петрусёв Д.С.
Цифровой урок семейной истории #Письмадеду	Учащиеся 7а класса	Участники	Петрусёв Д.С.

4. Участие педагогов

№ п/п	Название мероприятия (вебинары, семинары, конкурсы, олимпиады, фестивали)	ФИО педагога	Результативность
1	Вебинар «Урок истории. Актуальные формы работы с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты», 2021 г.	Петрусёв Д.С.	Участник
2	Вебинар «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании истории», 2021 г	Петрусёв Д.С.	Участник
3	V региональный форум «Актуальные проблемы патриотического воспитания школьников: опыт и перспективы» с международным участием	Петрусёв Д.С.	Участник
4	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Петрусёв Д.С.	Участник
5	Районный конкурс «Педагогический дебют – 2021»	Петрусёв Д.С.	Участник
6	«Большой этнографический диктант – 2021»	Петрусёв Д.С.	Участник
7	Урок «Искусственный интеллект в образовании», 2021 г	Петрусёв Д.С.	Участник
8	«Епархиальный этап VII региональных Рождественских образовательных чтений Смоленской области «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»	Петрусёв Д.С.	Участник
9	Конкурс на вручение Национальной премии «Патриот - 2021».	Петрусёв Д.С.	Участник
10	Онлайн-дискуссия "Блокада Ленинграда: исторические факты"	Петрусёв Д.С.	Участник
11	Конкурс педагогических разработок по внеурочной деятельности.	Петрусёв Д.С.	Участник
12	Открытый урок, посвященный Дню местного самоуправления.	Петрусёв Д.С.	Участник
13	Районный слет детско-юношеской организации "Российское движение школьников"	Петрусёв Д.С.	Участник
14	Деятельность детского районного совета РДШ (плановые заседания, принятие в ряды РДШ и т.д.)	Петрусёв Д.С.	Участник
15	"Классные встречи РДШ" в рамках всероссийского проекта РДШ	Петрусёв Д.С.	Участник
16	Профорентационный марафон «Skills-	Петрусёв Д.С.	Участник

	Навигатор»		
17	10 юбилейная Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу - 2022»	Петрусёв Д.С.	Участник
18	Фестиваль мастер-классов #МЫВМЕСТЕ	Петрусёв Д.С.	Участник
19	Конкурс методических разработок «Рисуем Победу»	Петрусёв Д.С.	Участник
20	Акция #ЭтоНашаПобеда	Петрусёв Д.С.	Участник
21	Профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Петрусёв Д.С.	Участник
22	Уроки финансовой грамотности.	Петрусёв Д.С.	Участник
23	Уроки цифры	Петрусёв Д.С.	Участник
24	Акция «День Земли»	Петрусёв Д.С.	Участник
25	Онлайн-семинар «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО», 2021г	Макова Е.Н.	Участник
26	«Большой этнографический диктант – 2021»	Макова Е.Н.	Участник
27	«Епархиальный этап VII региональных Рождественских образовательных чтений Смоленской области «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»	Макова Е.Н.	Участник
28	«XVI международная научная конференция, посвящённая 100-летию члена-корреспондента АПН СССР, заслуженного деятеля науки России, профессора Александра Ерофеевича Кондратенкова», 2021 г.	Макова Е.Н.	Участник
29	«Международные образовательные чтения, посвящённые памяти профессора, доктора педагогических наук Н.Е.Щурковой», 2022 г.	Макова Е.Н.	Участник
30	Всероссийская олимпиада «Подари знание», 2022 г.	Макова Е.Н.	Победитель, 1 место
31	IV региональная научно-практическая конференция «Старт в науку», 2021 г.	Макова Е.Н.	Благодарность за подготовку участников
32	Семинар «Новые места дополнительного образования», 2022 г.	Макова Е.Н.	Участник
33	Межрегиональный творческий конкурс «Мои истоки» в рамках проекта «Университет – территория межнационального согласия и гражданского единства», 2021 г.	Макова Е.Н.	Благодарность за подготовку призёра.
34	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 г. по русскому языку и литературе	Макова Е.Н.	Благодарность Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области за подготовку победителя и призёров.

35	Подготовка победителя областного конкурса «Класс» (Каркашина Лана, 10 кл)	Макова Е.Н.	Благодарность
36	Публикация статьи в сборнике «Эффективные практики по формированию представлений обучающихся по вопросам межнационального мира и согласия», статья на тему «Толерантность в образовательной среде как способ локализации межнациональных, религиозных и этнических нетерпимостей среди подрастающего поколения»- Смоленск 2021	Макова Е.Н.	Публикация
37	Областная научно-практическая конференция «Шаг в науку» (результат – участие Каркашина Лана, 10 кл)	Макова Е.Н.	
38	Публикация статьи (сборник еще не вышел)	Макова Е.Н.	
39	Публикация статьи (сборник еще не вышел)	Макова Е.Н.	
40	Подготовка участника к конкурсу сочинений «Мы - граждане России» среди обучающихся 9-11 классов общеобразовательных школ Смоленского района Смоленской области. Результат – участие.	Макова Е.Н.	
41	«Международные образовательные чтения, посвящённые памяти профессора, доктора педагогических наук Н.Е.Щурковой», 2022 г.	Алхимова Е.А.	Участник
42	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 г. по английскому языку.	Алхимова Е.А.	Благодарность Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области за подготовку победителя и призеров.
43	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Обобщение педагогического опыта», 2021г.	Косулина Л.В.	Участник
44	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант победы», 2021 г.	Косулина Л.В.	Участник
45	Районная научно-практическая конференция «Шаг в науку», 2021 г.	Косулина Л.В.	Благодарность за подготовку призера.
46	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» для педагогов. Блиц-олимпиада «The Pronouns»	Косулина Л.В.	Победитель (1 место)
47	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» для педагогов. Блиц-олимпиада “Glossary”	Косулина Л.В.	Победитель (1 место)
48	IV региональная научно-практическая конференция «Старт в науку», 2021 г.	Жулаева О.И.	Благодарность за подготовку участников
49	Онлайн-урок «С налогами на «Ты»	Жулаева О.И.	Организатор участия в школе
50	Открытый урок «Успех vs знания»	Жулаева О.И.	Участник
51	Открытая всероссийская	Жулаева О.И.	Организатор проведения в

	интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»		школе
52	IV международный фестиваль педагогических мастерских молодых педагогов «Общайся! Создавай! Применяй!»	Жулаева О.И.	Участник
53	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа», 2021 г.	Жулаева О.И.	Участник
54	«Международные образовательные чтения, посвящённые памяти профессора, доктора педагогических наук Н.Е.Щурковой», 2022 г	Жулаева О.И.	Участник
55	Образовательно-деловая программа в рамках очного этапа Всероссийского конкурса молодёжных проектов «Наша история».	Жулаева О.И.	Участник
56	Патриотический цифровой урок «Защитники искусства»	Жулаева О.И.	Участник
57	Интерактивная программа Ассамблеи «Исследовательский модуль: подготовка и сопровождение социологических исследований по вопросам трудностей в обучении».	Жулаева О.И.	Участник
58	Форум «Маяк - 4.0»	Жулаева О.И.	Участник
59	Участие в областной научно-практической конференции «Шаг в науку»	Карпинский А.Я.	Подготовка участника
60	Клетновские Чтения, доклад «Марина Цветаева и Екатерина Клетнова, страницы эмиграции, пересечение судеб», 2022 г	Романенко Г.В.	Участник
61	Грибоедовские Чтения, доклад «К истории смоленских прототипов образов комедии «Горе от ума». Смоленский след декабриста Ивана Дмитриевича Якушкина в образе Чацкого»	Романенко Г.В.	Участник
62	Публикация на сайте infourok.ru проекта ученицы 5 класса «Мой Пушкин»	Романенко Г.В.	Свидетельство
63	Публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Рабочая программа 5 класс»	Романенко Г.В.	Свидетельство
64	Публикация на сайте infourok.ru Сочинения ученицы о Герое России Сергее Рыбникове «От героев других времен...»	Романенко Г.В.	Свидетельство
65	Благодарность за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей.	Романенко Г.В.	Благодарность

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

В этом учебном году 6 учащихся выбрали экзамен по истории в 11 классе, 13 человек по обществознанию. В 9а,б классах экзамен по истории сдаёт 1 человек, по обществознанию 31 учащийся. Учителем истории и обществознания Жулаевой О.И. в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к итоговой аттестации: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ЕГЭ, индивидуальные консультации, велась углубленная работа с

тестовыми заданиями, подготовка к написанию эссе. Учитель английского языка Алхимова Е.А. вела работу по подготовке обучающегося к ЕГЭ по английскому языку. Экзамен по английскому языку выбрал 1 учащийся.

Вывод:

- Тема методического объединения соответствует основным задачам, стоящим перед школой;
- Члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- Протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся;
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию образовательной среды.

Для педагогов школы создаются условия для развития педагогического мастерства. Повысился уровень их профессионального саморазвития. Учителя-предметники рационально планируют учебный материал, осваивают и применяют на практике новые технологии урока, формируют ключевые компетенции (ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, компетенцию личностного самосовершенствования), применяют проектную исследовательскую деятельность при проведении уроков, внеклассных мероприятий, совершенствуют формы и методы работы при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- ✓ Недостаточная оснащённость кабинетов современными техническими средствами не позволяет широко использовать современные педагогические технологии;
- ✓ Плохо организовано взаимопосещение уроков из-за перегруженности учителей;
- ✓ Недостаточная подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников;
- ✓ Недостаточная работа со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ Недостаточная работа с одаренными детьми.

Учителям необходимо продолжать совершенствовать своё профессиональное мастерство, повышать профессиональный и методический уровень, изучать новинки методической литературы и обмениваться опытом. Необходимо повышать качество знаний и уровень обученности учащихся, активизировать их познавательную деятельность, улучшать внеклассную работу по предметам и индивидуальную работу с разными категориями учащихся.

Исходя из вышеизложенного, мы поставили следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Изучать опыт педагогов-новаторов по теме методического объединения.
2. Изучить обновленные федеральные государственные стандарты: сущность, принципы, особенности, планируемые результаты.
3. Изучить систему оценивания результатов развития основ читательской грамотности и навыков работы с информацией.
4. Организовать обмен опытом работы среди членов методического объединения.
5. Разработать рабочие программы по предметам социально-гуманитарного цикла в соответствии с новыми ФГОС.

6. Продолжать совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию внеклассной работы и индивидуальную работу.
7. Продолжать работу по дальнейшему совершенствованию методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
8. Создавать условия для творческой реализации учащимися своих интеллектуальных, нравственных и других возможностей, а также формированию речевой коммуникативной культуры.

ШМО естественно-математического цикла

Методическая тема ШМО: «Повышение качества образования обучающихся в условиях реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта».

Цель методической работы: совершенствование профессионализма и педагогического мастерства учителей, повышение эффективности образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

1. Обеспечение учителей информацией для формирования и реализации личностно – профессиональных запросов.
2. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
3. Использование продуктивных методик для совершенствования учебно-воспитательного процесса и труда учителя.
4. Повышать профессиональные компетентности учителя: инновационные технологии, ИКТ, интерактивная доска.
5. Создание банка передового педагогического опыта.
6. Выявление и поддержка талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы.

Направления и формы работы:

10. Работа по темам самообразования (доклады, рефераты, презентации).
11. Работа по изучению и представлению передового педагогического опыта.
12. Творческие семинары (доклады, сообщения).
13. Семинары – практикумы (доклады, сообщения с практическим показом).
14. Обсуждение современных образовательных технологий, методик.
15. Открытые уроки, их анализ.
16. Работа над портфолио.
17. Участие в круглых столах, вебинарах, семинарах, конференциях.
18. Участие в выставках детского творчества на разных уровнях.
19. Обновление банка данных одаренных, способных детей

В состав МО входят учителя: учителя математики – Зуева А.С., Савловский Э.А., Марченков И.А.; учитель информатики – Савловский Э.А.; учитель географии – Майоров А.В.; учителя биологии – Майоров А.В., Бутерина Е.Д.; учитель химии – Курилина В.В.; учитель физики – Марченков И.А.; учитель астрономии – Марченков И.А.

Характеристика кадрового состава ШМО учителей естественно-математического цикла

на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Стаж	Классы
1.	Майоров Антон Владимирович	высшее	4	5-11 география 5-7 биология
2.	Марченков Игорь Андреевич	высшее	5	7-11 физика 7,11 математика 10-11 астрономия 10-11 экспериментальная физика
3.	Зуева Анастасия Сергеевна	высшее	2	5,6,8,9,10 математика
4.	Савловский Эрик Александрович	высшее	1	5-11 информатика 5а,8а математика
5.	Бутерина Екатерина Денисовна	неполное высшее	0	8-11 биология 10-11 молекулярная биология
6.	Курилина Валерия Валерьевна	неполное высшее	0	8-11 химия 10-11 мир органических веществ

**Аттестация состава ШМО
естественно – математического цикла**

№ п/п	Ф.И.О.	Категория	Год аттестации	Год следующей аттестации
1.	Майоров Антон Владимирович	первая	2020	2025
2.	Марченков Игорь Андреевич	соответствие занимаемой должности		
3.	Зуева Анастасия Сергеевна	без категории		
4.	Савловский Эрик Александрович	без категории		
5.	Бутерина Екатерина Денисовна	без категории		
6.	Курилина Валерия Валерьевна	без категории		

Темы по самообразованию учителей школьного методического объединения естественно-математического цикла:

1. Майоров А.В. «Развитие познавательного интереса на уроках географии с помощью ИКТ».

2. Марченков Игорь Андреевич «Методика подготовки обучающихся к сдаче ГИА через систему тестовых занятий»
3. Зуева Анастасия Сергеевна «Дифференцируемый и индивидуальный подход в обучении и воспитании школьников на уроках математики. Игровые технологии»
4. Савловский Эрик Александрович «Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня облученности обучающихся»
5. Курилина Валерия Валерьевна «Развитие познавательной активности у обучающихся на уроках химии»
6. Бутерина Екатерина Денисовна «Развитие познавательной активности у обучающихся на уроках биологии»

Внеурочная деятельность:

1. Курсы по выбору на базе центра образования «Тока роста». «Экспериментальная физика» (10-11 класс). Учитель Марченков И.А.
2. Курсы по выбору на базе центра образования «Тока роста». «Мир органических веществ» (10-11 класс). Учитель Курилина В.В.
3. Курсы по выбору на базе центра образования «Тока роста». «Молекулярная биология» (10-11 класс). Учитель Бутерина Е.Д.
4. Дополнительное образование Центра «Точка роста». «Занимательная география». Руководитель Майоров А.В.
5. Дополнительное образование Центра «Точка роста». «Мир физических открытий». Руководитель Марченков И.А.
6. Дополнительное образование Центра «Точка роста». «Уверенный пользователь ПК». Руководитель Савловский Э.А.

Учителя работают в кабинетах в соответствии со своими перспективными планами.

Работа в кабинетах проводится по следующим направлениям: организационная работа, методическая работа, учебно-методическая работа, внеклассная работа, работа с детьми.

Организационная работа

- Косметический ремонт кабинета
- Подготовка кабинета к началу учебного года
- Озеленение кабинета.
- Генеральные уборки кабинета.
- Составление графика работы кабинета.

Методическая работа

- Знакомство с новинками методической литературы.
- Изучение нормативно – правовой базы.
- Корректировка рабочих программ по предметам.
- Разработка методических пособий по предмету.
- Работа с портфолио.
- Приобретение методических пособий, методической, справочной и художественной литературы по предмету.
- Участие в методических днях в школе.
- Участие в вебинарах, круглых столах, семинарах, конкурсах.
- Участие учителей в работе ШМО.
- Участие в работе РМО.

Учебно-методическая работа

- Разработка и проведение проверочных и контрольных работ по предметам.

- Накопление творческих работ и проектов по предметам.
- Проведение предметных недель по графику
- Оформление стендов по ЕГЭ и ОГЭ

Внеклассная работа

- Работа творческих объединений.
- Работа дополнительного образования Центра «Точка роста».
- Участие в выставках детского творчества в школе, районе, области, Всероссийских, Международных.

Работа с детьми

- Проведение учебных занятий, внеклассной работы по предметам согласно расписанию.
- Выявление и поддержка одаренных (способных) детей.
- Проведение олимпиад по предметам.
- Использование различных методов и форм проведения занятий.
- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Консультационная работа по итоговым индивидуальным проектам в 9-10 классах
- Работа с обучающимися по определению тем метапредметных проектов, их выполнению и защите.
- Проведение классных часов, мероприятий.

На уроках активно используются знания, полученные при изучении других учебных предметов, совершенствуются умения выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Так в этом учебном году обучающиеся 5 – 8 классов выбрали метапредметные проекты, ведётся работа по выполнению индивидуальных проектов в 9 – 10 классах. Эти проекты будут защищаться по плану, разработанному образовательной организацией.

Участие обучающихся в творческих конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Класс	Ф.И. обучающегося	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ МАЙОРОВ АНТОН ВЛАДИМИРОВИЧ							
1	Межрегиональной просветительской акции «Культурный ренессанс. Дворец Ольденбургских»	6	8б 7б 7а 8б 6б 7а	Януть Владимир Ткачев Данил Шульков Матвей Пацюк Георгий Орешкова Ксения Гусаров Антон			Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота)
2	Всероссийская образовательная акция «ИТ-ДИКТАНТ»	4	11 11 11 11	Карлина Алена Ковалев Никита Кукишев Кирилл Нефедов Степан			Сертификат участника
3	Урок Цифры «Искусственный интеллект в образовании»	8	11 11 11 11 11	Фильчагова Светлана Слепцов Артем Кукишев Кирилл Ковалев Никита Киндюхина			Сертификат участника

			11 11	Арина Калачев Егор Карлина Алена Денисенков Алекс.			
4	Межрегиональной просветительской акции «Культурный ренессанс. Усадьба Шахматово»	9	8а 8б 8б 8б 8б 8б 8а 8а 8а	Киселев Андрей Татченкова Амалия Кошовенко Руслан Лекомцева Диана Кононова Снежана Кирпиченков Дарья Дудашева Ульяна Долгинин Захар Гончаров Станислав			Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Призер (грамота) Призер (грамота) Призер (грамота) Призер(грамота) Победитель (грамота)
5	Публикация «Разработка маршрута туристической поездки»	2	11 11	Карлина Алена Рубцова Мария			Свидетельство
6	Большой этнографический диктант – 2021	14	11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	Глывук Дмитрий Демченко Анастасия Денисенков Алекс. Долгинина Полина Калачев Егор Иванова Александра Карлина Алена Ковалев Никита Кукишев Кирилл Кукишева Юлия Нефедов Степан Рубцова Мария Слепцов Артем Фильчагова Светлана			Сертификат участника
7	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	5	11 11 11 11	Глывук Дмитрий Долгинина Полина Калачев Егор Карлина Алена Нефедов Степан			Сертификат участника
8	Дистанционная	4	8а	Гончаров			Грамота

	викторина «А знаете вы?» в рамках межрегиональной образовательно-просветительской акции «УЗНАЕМ РОССИЮ ВМЕСТЕ»		8б 8а 7а	Станислав Лекомцева Диана Шульков Матвей Киселев Андрей			
9	Открытый российский интернет-конкурс по географии «Загадочная Азия»	1	5а	Киндюхина Антонина			Диплом I степени
10	Межрегиональной просветительской акции «Культурный ренессанс. Троицкий Болдин монастырь»	4	8а 8а 6б 7а	Гончаров Станислав Долгинин Захар Орешкова Ксения Шульков Матвей			Победитель (грамота) Призер (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота)
11	Тотальный тест-тренинг «Доступная среда»	5	11 11 11 11 11	Долгинана Полина Демченко Анастасия Иванова Александра Кукишев Кирилл Калачев Егор			Сертификат участника
12	Правовой (юридический) Диктант	6	11 11 11 11 11 11	Глывук Дмитрий Жарова Серафима Карлина Алена Ковалев Никита Кукишев Кирилл Нефедов Степан			Сертификат участника
13	Межрегиональная просветительская акция «Культурный ренессанс. Новодвинская крепость»	10	6б 8б 7а 8б 6б 8б 8а 11 8а 7а	Орешкова Ксения Януть Владимир Шульков Матвей Пацюк Георгий Курцев Глеб Кошовенко Руслан Долгинин Захар Денисенков Алекс. Гончаров Станислав Гусаров Антон			Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота)
14.	Урок цифры «Исследование кибератак»	11	11 11 11	Глывук Дмитрий Денисеноков Александр			Сертификат участника

			11 11	Калачев Егор Кукишев Кирилл Нефедов Степан			
15.	Межрегиональная просветительская акция «Культурный ренессанс. Томский острог»	5	8а 8а 8б 8б 7а	Гончаров Станислав Киселев Андрей Пацюк Георгий Татченкова Амалия Шульков Матвей			Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Призер (грамота) Призер (грамота)
16.	Межрегиональная просветительская акция «Культурный ренессанс. ДУБЕЛЬ-ШЛЮПКА «ЯКУТСК»»	7	8а 6б 8а 8б 7б 6б 7а	Гончаров Станислав Курцев Глеб Омельчак Тимофей Пацюк Георгий Ткачев Данил Трофименков Дмитрий Шульков Матвей			Призер (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Призер (грамота) Призер (грамота)
17.	Урок цифры «Цифровое искусство: музыка и IT»	5	11 11 11 11 11	Глывук Дмитрий Денисенков Александр Иванова Александра Киндюхина Ариа наФильчагова Светлана			Сертификат участника
18.	Урок цифры «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»	6	11 11 11 11 11 11	Долгинина Полина Ковалев Никита Кукишев Кирилл Морозова Александра Нефедов Степан Слепцов Артем			Сертификат участника
19.	Межрегиональная акция Владимирского отделения РГО «Тропою могучего зубра»	2	7а 2а	Шульков Матвей Шулькова Варвара			Диплом победителя Диплом победителя
20	Межрегиональная акция Владимирского отделения РГО «Георгиевская церковь»	1	7а	Шульков Матвей			Сертификат участника
21	Межрегиональная просветительская акция «МЭТРЫ	4	5б 7а 8а 7б	Горелик Павел Гусаров Антон Долгинин Захар Захаренкова			Призер (грамота) Призер (грамота) Призер (грамота) Победитель (грамота)

	КРАЕВЕДЕНИЯ. НОВОГРАБЛЕНОВ П. Т.»			Анна			
22	Урок цифры «Быстрая разработка приложений»	6	11 11 11 11 11	Жарова Серафима Иванова Александра Демченко Анастасия Гльвук Дмитрий Нефедов Степан Ковалев Никита			Сертификат участника
23	XXII областная научно- практической конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	1	10	Дмитриев Матвей		Сертифика т участника	
24	Викторина «Победный географический диктант»	4	11 11 11 11	Ковалев Никита Денисенков Александр Кукишев Кирилл Нефедов Степан			Грамота (призер) Грамота (призер) Грамота (призер) Грамота (призер)
УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ МАЙОРОВ АНТОН ВЛАДИМИРОВИЧ							
1	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1–9 классов	1	5а	Киндюхина Антонина			Победитель (диплом)
2	Социально значимое исследо вание уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся	6	11 11 11 11 11	Карлина Алена Ковалев Никита Кукишев Кирилл Нефедов Степан Рубцова Мария Иванова Александра			Сертификат участника
3	Международная олимпиада «Инфоурок»	1	5а	Киндюхина Антонина			Призер (диплом, 3 место)

	осенний сезон 2021 по биологии (5 класс, углубленный уровень)						
4	Вторая всероссийская образовательная акция с международным участием ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ «ЭКОТОЛК»	5	11 11 11 11	Ковалев Никита Демченко Анастасия Нефедов Степан Рубцова Мария Иванова Александра			Сертификат участника
УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ ЗУЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА							
1	Урок Цифры	13	5б				Сертификат участника
2	Мониторинг по математике	46	5- 10				Участники
3	Политоринг по математике	13	5б, 6а, 6б, 8б				Сертификат участника
4	Олимпиада по математике на платформе Учи.ру	1	5б	Гончаров Арсений			Победитель (диплом)
5	Юный математик	23	5б, 6б, 6а				Участники
6	Олимпиада по математике на платформе «Мир олимпиад»	1	6б	Литвиненко Арина			Победитель (диплом)
7	Кенгуру	16	5б, 6б, 6а, 8б, 9а, 9б				Победители (Татченкова А., Лекомцева Д., Волков Е., Курцев Г., Еремина С., Януть В), участники
УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ САВЛОВСКИЙ ЭРИК АЛЕКСАНДРОВИЧ							
1	Смарт КЕНГУРУ в 2022	6	5а	Киндюхина Антонина Горшкова Елизавета Рындин Арсений Соколова Виолетта Филиппенкова Тимофей Лавренов			Сертификат участника

				Арсений			
УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ МАРЧЕНКОВ ИГОРЬ АНДРЕЕВИЧ							
1	Смарт КЕНГУРУ в 2022	6	7а, б	Ткачев Данил Головлев Алексей Васильков Кирилл Дребезова Варвара Гусаров Антон Шульков Матвей			Сертификат участника
2	Мониторинг по математике на УЧИ.РУ	15	7а, б				Участники

**Участие обучающихся во
Всероссийской олимпиаде школьников 2021-2022**

№ п/п	Предмет	Класс	Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах	Результат
Школьный этап				
1.	География	5	6	1-победитель 3-призера 3-участника
		6	7	2-победитель 5-призёра
		7	7	1-победитель 6-призёра
		8	6	2-победителя 3-призёра 1-участник
		9	8	2-победителя 2-призёра 4-участник
		10	5	1-победитель 2-призёра 2-участника
		11	6	1-победитель 4-призёра 1-участник
2.	Биология	5	7	1-победитель 2-призёра 4-участника
		6	5	1-победитель 4-призёра
		7	5	1-победитель 4-призёра
		8	3	1-победитель 2-призёра
		9	4	1-победитель 1-призёр 2-участник
		10	1	1-победитель
		11	2	2-участника
3.	Физика	8	3	3-участника
		9	3	3-участника
		10	1	1-участник
		11	1	1-участник
4.	Математика	5	10	10-участники
		6	5	5-участники
		7	3	3-участника
		8	2	2-участника
		9	4	4-участника
		10	3	1-призер 2-участника
		11	1	1-участник

5.	Информатика	8	1	1-участник
		9	2	2-участника
		11	1	1-участник
Муниципальной этап				
1.	География	7	7	7-участников
		8	2	2-участника
		9	2	2-участника
2.	Биология	7	1	1-участник
		8	1	1-участник
3.	Математика	10	1	1-участник

Участие учителей естественно-математического цикла в творческих конкурсах и курсах повышения квалификации

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Формы участия (участие, слушание, выступление)
----------------	----------------------	------------------	-----------------------	----------------------	-----------------------	--

УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ МАЙОРОВ АНТОН ВЛАДИМИРОВИЧ

Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Повышение квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей»				ООО «Центр инновационного воспитания и образования»	Слушание (36ч.)
Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Повышение квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года»				ООО «Центр инновационного воспитания и образования»	Слушание (44ч.)
Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Повышение квалификации «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»				ООО «Центр инновационного воспитания и образования»	Слушание (250ч.)
Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Повышение квалификации «Школа современного учителя географии»				ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО Минпросвещения	Слушание (100ч.)

Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Повышение квалификации «Изменения в требованиях к официальному сайту образовательной организации»			АНО ДПО «Академия Регион»		Слушание удостоверение (16ч)
Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Смоленский район)			ГАУ ДПО СОИРО		Слушание удостоверение (36ч.)
Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Повышение квалификации «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях»				ООО «Центр инновационного воспитания и образования»	Слушание удостоверение (16ч.)
Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Повышение квалификации «Формирование естественнонаучной грамотности »				ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО Минпросвещения	Слушание удостоверение
Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Повышение квалификации «Директор школы и его команда: технология успеха управленческой деятельности в условиях реализации национального проекта «Образование» (для управленческих команд школ, на базе которых открыты центры «Точка роста»)»			ГАУ ДПО СОИРО		Слушание удостоверение (40 ч.)
Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Образовательный проект «День молодого педагога», «Проектирование: от идеи к продукту»				Московская городская организация общероссийского профсоюза образования	Участие в сертификации
Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	УЧАСТНИК ВСЕРОССИЙСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ СРЕДИ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ФОНОВОЙ ХОДЬБЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ «ЧЕЛОВЕК ИДУЩИЙ» (НОМО AMBULANS)				ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ «ЧЕЛОВЕК ИДУЩИЙ» (НОМО AMBULANS)	Участие в сертификации

Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Всероссийская образовательная акция «ИТ-ДИКТАНТ»				Всероссийская образовательная акция «ИТ-ДИКТАНТ»	Участие в сертификате
Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Большой этнографический диктант – 2021				Большой этнографический диктант 2021	Участие в сертификате
Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»				Культурный марафон Н.Г. Чернышевского»	Участие в сертификате
Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Дистанционная викторина «А знаете вы?» в рамках межрегиональной образовательно-просветительской акции «УЗНАЕМ РОССИЮ ВМЕСТЕ»				Отдел образования и молодежной политики администрации Россошанского муниципального района Воронежской области	Участие в грамоте
Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Социально значимое самоисследование уровня осведомленности и компетентности в области профилактики вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение, формирования здорового и безопасного образа жизни				ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Участие в сертификате
Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Социально значимое самоисследование уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся				ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Участие в сертификате

Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	V Всероссийский правовой (юридический) диктант				Всероссийский правовой (юридический) диктант	Участ сертиф
Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Всероссийский конкурс «Независимая оценка уровня предметной квалификации: учитель географии»				Вестник педагога	Дипло
Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Публикации в СМИ Практическая работа по географии «Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности» Практическая работа. «Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территории России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях» Практическая работа «Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов» Рабочий лист «НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО ЗАРУБЕЖНОЙ АЗИИ»				Проект «Мультиурок»	Публи сертиф
УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ МАЙОРОВ АНТОН ВЛАДИМИРОВИЧ						
Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Вторая всероссийская образовательная акция с международным участием ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ «ЭКОТОЛК»				ЭКОТОЛК	Участ дипло степен

Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Всероссийская олимпиада учителей естественных наук ДНК НАУКИ				Академия Минпросвещения	Участие сертификат
Майоров А.В.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Публикации в СМИ Рабочий лист по биологии «Отдел Красные и Бурые водоросли»				Проект «Мультиурок»	Публикация сертификат

УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ САВЛОВСКИЙ ЭРИК АЛЕКСАНДРОВИЧ

Савловский Эрик Александрович молодой специалист	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Смоленский район)			ГАУ ДПО СОИРО		Слушание удостоверения (36ч.)
Савловский Эрик Александрович молодой специалист	Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей общеобразовательных организаций.				ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Участие
Савловский Эрик Александрович молодой специалист	«Большой этнографический диктант - 2021»				ФАНД России	Участие

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ ЗУЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

Зуева А. С.- молодой специалист	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Смоленский район)			ГАУ ДПО СОИРО		Слушание удостоверения (36ч.)
Зуева А. С.- молодой специалист	Повышение квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей»				ООО «Центр инновационного воспитания и образования»	Слушание удостоверения (36ч.)
Зуева А. С.- молодой специалист	Повышение квалификации «Школа современного учителя математики»				ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО Минпросвещения	Слушание удостоверения (100ч)
Зуева А. С.- молодой специалист	Образовательный проект «День молодого педагога», «Проектирование: от идеи				Московская городская организация общероссийского профсоюза	Участие сертификат

	к продукту»				образования	
Зуева А. С.- молодой специалист	Большой этнографический диктант 2021				Большой этнографический диктант	Участ сертиф
Зуева А. С.- молодой специалист	Повышение квалификации «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»				ФГФОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	Слуша удосто (56ч)
Зуева А. С.- молодой специалист	Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ по сети Интернет и сканирования в штабе ППЭ)				ФГБУ «Федеральный центр тестирования» , Субъект РФ– Смоленская область	Участ сертиф

УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ МАРЧЕНКОВ ИГОРЬ АНДРЕЕВИЧ

Марченков И. А.- соответствие категории	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (Смоленский район)			ГАУ ДПО СОИРО		Слуша удосто (36ч.)
Марченков И. А.- соответствие категории	Работа с оборудованием Цента «Точка роста»			ГАУ ДПО СОИРО		Слуша удосто
Марченков И. А.- соответствие категории	Семинар-практикум «Лучшие практики дополнительного образования технической направленности Смоленской области: опыт, взаимодействие, перспективы»			ФГБОУ ДО ФЦДО		Участ сертиф
Марченков И. А.- соответствие категории	Дискуссионная площадка «Интеграция ресурсов образовательной экосистемы национального проекта «Образование» как условие профессионального самоопределения обучающих»					Слуша

Марченков И. А.- соответствие категории	Круглый стол «Точка роста» как ресурс формирования современных компетенций обучающихся»					Участ
---	---	--	--	--	--	-------

ШМО творческо-развивающего цикла

Методическая тема ШМО: «Повышение качества образования обучающихся в условиях реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта».

Цель методической работы: совершенствование профессионализма и педагогического мастерства учителей, повышение эффективности образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

7. Обеспечение учителей информацией для формирования и реализации лично-профессиональных запросов.
8. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
9. Использование продуктивных методик для совершенствования учебно-воспитательного процесса и труда учителя.
10. Повышать профессиональные компетентности учителя: инновационные технологии, ИКТ, интерактивная доска.
11. Создание банка передового педагогического опыта.
12. Выявление и поддержка талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы.

Направления и формы методической работы

№ п/п	Направления	Деятельность и формы методической работы
1.	Аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> • анализ методической работы за 2020 – 2021 учебный год; • планирование на 2021-2022 учебный год; • анализ посещения открытых уроков; • анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи; • работа над портфолио;
2.	Информационное	<ul style="list-style-type: none"> • изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности; • работа по темам самообразования (доклады, рефераты, презентации); • творческие семинары (доклады, сообщения).
3.	Методическое	<ul style="list-style-type: none"> • выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в работе по ФГОС, подготовки к аттестации; • изучение и представление передового педагогического опыта; • семинары – практикумы (доклады, сообщения с практическим показом); • обсуждение современных образовательных технологий, методик; • участие в круглых столах, вебинарах, семинарах, конференциях, мастер-классах, предметных неделях.
4.	Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную

		<p>мотивацию и неуспевающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> • олимпиады по предметам; • диагностические и итоговые контрольные работы; • анализ уровня обученности учащихся; • участие в предметных конкурсах разных уровней; • проектная и исследовательская работа учащихся; • обновление банка данных одаренных, способных детей.
--	--	---

Планируемые результаты

1. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров, активизация их педагогического творчества посредством формирования и совершенствования базовых компетентностей педагогической деятельности, внедрения современных технологий обучения и воспитания, вовлечения в профессиональные конкурсы.
2. Обеспечение условий для реализации потребностей учащихся в разнообразных формах и видах интеллектуальной, творческой и физической активности, через конкурсы, олимпиады, спортивные и другие мероприятия.
3. Развитие детей в системе дополнительного образования.

В состав МО входят учителя: учитель изобразительного искусства и технологии – Степанькова С. А.; учитель музыки – Войтова О.В., учитель физической культуры – Павлов А.А.; педагог - организатор ОБЖ – Кочерыгин А.А.

Темы по самообразованию учителей школьного методического объединения естественного цикла:

1. Войтова О.В. – «Творческая деятельность на уроках музыки как средство развития духовно-нравственной сферы учащихся с помощью внедрения новых образовательных стандартов».
2. Степанькова С.А. – «Развитие познавательного интереса учащихся на уроках средствами проектной технологии».
3. Кочерыгин А.А. «Создание здоровьесберегающей среды на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС».
4. Павлов А.А. «Традиционные и нетрадиционные формы оздоровления».

В соответствии с ФГОС учителями творческо – развивающего цикла разработаны рабочие образовательные программы по преподаваемым предметам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы. Рабочие программы разработаны в соответствии Программы воспитания МБОУ Катинской СШ.

№ п/п	Учитель/предмет	Рабочие программы		
		Учебные программы	Автор	Дополнительное образование
1.	Войтова О.В. Музыка	Рабочая программа по музыке 2-4 класс	Примерная программа курса «Музыка» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.	
		Рабочая программа по музыке 5-7 класс	Авторская программа Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской	

			«Музыка 5-7 классы», Москва: «Просвещение», 2016	
		Рабочая программа по музыке 8 класс	Авторская программа Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской «Искусство 8-9 класс, 2016	
		Рабочая программа	Составитель Войтова О.В., 2021	Музыкальная студия «Мелодия» 5-8 классы
2.	Кочерыгин А.А. ОБЖ	Рабочая программа по ОБЖ 6-9 классы		
		Рабочая программа по ОБЖ 10 класс		
		Рабочая программа	Составитель Кочерыгин А.А.,2021	«Безопасное колесо» 5 классы
3.	Павлов А.А. Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре 5-9 классы	Комплексная программа физического воспитания учащихся 10-11 кл. (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич)	
		Рабочая программа по физической культуре 10- 11 классы	Комплексной программы физического воспитания учащихся 10-11 кл. (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич)	
		Рабочая программа по физической культуре	Составитель Павлов А.А., 2021 год	«Спортивные игры» 5-11 классы
4.	Степанькова С.А. Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству 5-8 классы	Под редакцией Б.М. Неменского базовый уровень,2018	
		Рабочая программа по изобразительному искусству 1-4 классы	Под редакцией Л.Г. Савенковой базовый уровень	
		Рабочая программа по изобразительному искусству 4 класс	Под редакцией И.М. Бгажноковой,2018	
		Рабочая программа «Индивидуальный проект» 10 - 11 класс	На основе программы по технологии под редакцией В.Д. Симоненко. Составитель Степанькова С.А.,2021	
		Рабочая программа 7-8 классы	На основе программы под редакцией В.Д. Савенкова, составитель Степанькова С.А.,2021	«Я - исследователь»
		Рабочая программа 5-6 классы	Составитель Степанькова С.А.,2021	«Юный художник»(художественное направление)-
5.	Степанькова С.А. Технология	Рабочая программа по технологии 5 - 8 класс	Казакевич В. М. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др., 2018год	

На заседании ШМО составили и утвердили «План проведения мероприятий на 2021-2022 учебный год», учитывая Программу воспитания школы. План был дополнен мероприятиями,

которые проводятся ДПС ОГИБДД ОМВД России по Смоленскому району, МЧС России по Смоленской области. Участия в районных, областных, Всероссийских и Международных конкурсах детского творчества, спортивных мероприятиях.

**План проведения мероприятий учителями - предметниками
ШМО творческо – развивающего цикла
в рамках « Программы воспитания школы»**

№ п/п	Виды деятельности	Тема мероприятия	Дата проведения, ответственный
<i>Сентябрь. КТД «Люблю тебя, мой край родной!»</i>			
1.	Спортивные мероприятия	Легкоатлетический кросс	В течение месяца учитель физической культуры Павлов А.А.
2.	Праздничные программы	Концертная программа, посвящённая Дню учителя.	05.10.21. педагог – организатор Петрусёв Д.С., учитель музыки Войтова О.В.
3.	Декады	Декада мероприятий по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	27.09-30.09 учитель ОБЖ Кочерыгин А.А.
<i>Октябрь. КТД «Мир школьных традиций»</i>			
1.	Смотры, конкурсы, выставки, экскурсии, встречи	Выставка рисунков «Поздравляем с Днём Учителя!» Акция «Открытка ветерану педагогического труда» (изготовление открыток, поздравление и посещение ветеранов педагогического труда)	01.10.-07.10. учитель изобразительного искусства, технологии Степанькова С.А.
2.	Спортивные мероприятия	День здоровья.	06.10 – 10.10 учитель физической культуры Павлов А.А.
3.	Всероссийские уроки	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», День гражданской обороны	01.10 - 04.10 учитель ОБЖ Кочерыгин А.А., учитель физической культуры Павлов А.А.
<i>Ноябрь. КТД «Мир вокруг нас»</i>			
1.	Смотры, конкурсы, выставки, экскурсии, встречи	Участие в конкурсе «Букет для мамы»	18.11 – 23.11 учитель изобразительного искусства, технологии Степанькова С.А.
2.	Спортивные мероприятия, акции	Акция «Мы – за здоровый образ жизни» (профилактика употребления детьми психоактивных веществ). «Мы – за здоровый образ жизни»	В течение месяца учитель ОБЖ Кочерыгин А.А., учитель физической культуры Павлов А.А.
3.	Праздничные программы	Праздничные программы, посвящённые Дню матери в России	15.11 – 30.11 учитель музыки Войтова О.В.
4.	Всероссийские уроки	Всероссийский урок «История самбо»	16.11 учитель физической культуры Павлов А.А.
<i>Декабрь. КТД «Наш дом - Россия!»</i>			
1.	Смотры, конкурсы, выставки, экскурсии, встречи	Выставка рисунков «Россия – Родина моя» Конкурс на лучший новогодний плакат Мастерская Деда Мороза	06.12-17.12 20.12-24.12 01.12.-25.12. учитель

			изобразительного искусства, технологии Степанькова С.А.
2.	Праздничные программы	Новогодняя праздничная программа «Ах, карнавал!»	27.12. учитель музыки Войтова О.В.,
3.	Здоровье сберегающие мероприятия	День здоровья. Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12 учитель ОБЖ Кочерыгин А.А.
Январь. КТД «Я и моё место в мире»			
1.	Спортивные мероприятия	День здоровья «Лыжня зовёт»	24.01-29.01учитель физической культуры Павлов А.А.
Февраль. КТД «Славные сыны Отечества»			
1.	Смотры, конкурсы, выставки, экскурсии, встречи	Изготовление открыток, подарков ветеранам педагогического труда Выставка рисунков «Защитники Родины»	04.02.-18.02. 14.02 – 18.02 учитель изобразительного искусства, технологии Степанькова С.А.
2.	Спортивные мероприятия	Неделя физкультуры и ОБЖ Месячник военно – патриотического воспитания.	08.02.-15.02. В течение месяца. Кочерыгин А.А.
3.	Праздничные программы	Праздничная программа, посвящённая Дню защитника Отечества.	21.02 педагог – организатор Петрусёв Д.С., учитель ОБЖ Кочерыгин А.А., учитель музыки Войтова О.В.,учитель физической культуры Павлов А.А.
Март. КТД «Мир моих увлечений»			
1.	Смотры, конкурсы, выставки, экскурсии, встречи	Выставка рисунков «Поздравляем мам и бабушек» Изготовление открыток, подарков ветеранам педагогического труда к Международному женскому дню Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	02.03.-14.03. 01.03.-04.03. учитель изобразительного искусства, технологии Степанькова С.А. 21.03 – 27.03учитель музыки Войтова О.В.
2.	Спортивные мероприятия	День здоровья. Всемирный день иммунитета	01.03учитель физической культуры Павлов А.А.
3.	Всероссийские уроки	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03 учитель ОБЖ Кочерыгин А.А.
4.	Праздничные программы	Праздничная программа, посвящённая Международному женскому дню.	01.03 – 04.03учитель музыки Войтова О.В.
Апрель. КТД «Земля – наш общий дом»			
1.	Смотры, конкурсы, выставки, экскурсии, встречи	Выставка творческих работ учащихся «Мир моих увлечений»	26.04.-30.04. учитель изобразительного искусства, технологии

			Степанькова С.А.
2.	Спортивные мероприятия	День здоровья	27.04.-29.04. учитель физической культуры Павлов А.А.
3.	Всероссийские уроки	Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны»	30.04 учитель ОБЖ Кочерыгин А.А.
Май. КТД «Великая Победа»			
1.	Смотры, конкурсы, выставки, экскурсии, встречи,	Выставка рисунков «Великая Победа» Выставка рисунков «Наши поздравления выпускникам» Вахта памяти.	03.05.-16.05. 17.05 – 30.05 учитель изобразительного искусства, технологии Степанькова С.А. 05.05учитель ОБЖ Кочерыгин А.А., педагог – организатор Петрусёв Д.С.
2.	Спортивные мероприятия	Смотр строя и песни	27.05 учитель ОБЖ Кочерыгин А.А., учитель музыки Войтова О.В., учитель физической культуры Павлов А.А.
3.	Акции	Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк»	02.05 – 08.05 02.05 – 09.05 учитель ОБЖ Кочерыгин А.А., педагог – организатор Петрусёв Д.С.

Все мероприятия проведены в соответствии с планом работы школы.

Обучающиеся 5-11 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников за 2021-2022 учебный год

№п/п	Количество участников по классам							Всего участников	Количество победителей	Количество призёров
	5	6	7	8	9	10	11			
Физическая культура	3	15	11	5	11	6	3	54	5	43
ОБЖ	0	0	4	6	4	7	4	26	3	9

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников за 2021-2022 учебный год

№п/п	Количество участников по классам							Всего участников	Количество победителей	Количество призёров
	5	6	7	8	9	10	11			
Физическая культура	0	0	4	0	3	4	3	12	0	3
ОБЖ	0	0	3	2	2	1	1	9	3	9

8а и 8б класс стали участниками Большой Всероссийской олимпиады «Арт - успех».

Участие учителей в творческих конкурсах, конференциях, олимпиадах, повышение квалификации,

размещение методических материалов на сайтах

№ п/п	Название мероприятия	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Форма участия (Участник, слушатель, выступающий)
1	2	3	4	5	6	7
Степанькова С.А.						
1	Повышение квалификации ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск 30.09.2022			«Наставничество «учитель - учитель»: от модели к технологии реализации»		Участник
2	Повышение квалификации ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск 14-21 марта 2022			«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		Участник
3	VIII слёт педагогических династий и династий священнослужителей «Современный учитель глазами старшего поколения: взгляд в будущее» 25.11. 22			Свидетельство ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск		Участник
4	Епархиальный этап VII региональных Рождественских образовательных чтений Смоленской области «К 350 – летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»			Статья «Отличительные черты Русской культуры петровской эпохи»		Выступающий
5	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Февраль 2022»				Направление: профессиональные компетенции педагога Тест: Организация деятельности по классному руководству Диплом I степени	Участник
6	Публикация журнал «Технологии Образования» 17.02.2022				«Развитие творческих способностей обучающихся средствами проектного метода обучения »	Распространение педагогического опыта

	Комитет по образованию		«Юннат - 2021» Грамота – 3 место.			
	МБОУ Катинская СШ МО творческо – развивающего цикла	«Развитие функциональной грамотности на уроках изобразительного искусства и технологии».				Выступающий
	МБОУ Катинская СШ МО творческо – развивающего цикла	Использование современных образовательных технологий в преподавании технологии и ИЗО				Выступающий
2	РМО учителей дополнительного образования и изобразительного искусства 24.11. 22		«Модель тьюторского сопровождения одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования»			Выступающий
8	РМО учителей технологии		«Теоретические аспекты разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» 21 декабря			Выступающий
9	Благодарственное письмо за большую просветительскую работу среди школьников по налогообложению		Межрайонное ИФНС России № 6 по Смоленской области	УФНС России по Смоленской области		Организатор
10	Участие в «Едином методическом дне ТРЦ №1» в режиме ВКС МБОУ Пригорская СШ 2021		«Роль и место предмета «Изобразительное искусство» в современном образовании»			Выступающий
	Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области Методическая выставка		Обобщение педагогического опыта по теме «Развитие творческих способностей обучающихся средствами проектной деятельности»			Участник
Войтова О.В.						
1	Повышение квалификации ГАУ ДПО СОИРО г.			«Реализация требований обновлённых		Слушатель

	Смоленск			ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		
2	МБОУ Катинская СШ МО творческо – развивающего цикла	«Духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся на уроках музыки».				Выступающий
3	МБОУ Катинская СШ МО творческо – развивающего цикла	Использование современных образовательных технологий в преподавании музыки				Выступающий
Кочерыгин А.А. – организация мероприятий						
1	ДТП – лаборатория безопасности – профилактическое мероприятие 03.09. 21	40			Региональный центр по профилактике ДДТТ	Организатор
2	МБОУ Катинская СШ	60	Неделя безопасности ДД			Организатор
3	МБОУ Катинская СШ 21 сентября	50	Единый День БДД			Организатор
4	Большая перемена	1-11 классы			Просветительская акция «Однозначно», «Внимание на дорогу», «Твой ход Пешеход!» Социальные сети	Организатор
5	МБОУ катинская СШ	1-4 классы	Пропаганда безопасного БДД «Засветись. Стань ярче!» 19.11.21			Организатор
6	МБОУ катинская СШ	1-11	Правила безопасного поведения на водоёмах и вблизи в зимний период 24.12.21			Организатор
7	МБОУ катинская СШ	1- 11 классы	Мы – за здоровый образ жизни 17.11- 26.11. 21			Организатор
8	МБОУ катинская СШ	1-11 классы	Если на улице мороз 08.01.22			Организатор

9	МБОУ катынская СШ	1-11 классы	Урок безопасности в школьном автобусе		БДД, инспектор по пропаганде	Организатор
10	Госавтоинспекция Смоленского района	1-11 классы	Тематический час «Знатоки дорожного движения»			Организатор
11	ДТП	1-11 классы		ГИБДД инспектор полиции Семьшева В.И.		Организатор
12	МБОУ Катынская СШ	1-5	Мероприятие «С днём рождения ЮИД»			Организатор
13	О правилах безопасности жизни и здоровья несовершеннолетних	1-11 классы	«Осторожно – тубинг!»			Организатор
14	МБОУ Катынская СШ МО творческо – развивающего цикла	Использование современных образовательных технологий в преподавании ОБЖ.				Выступающий
15	Повышение квалификации ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск			«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		Слушатель
Павлов А.А.						
1	Повышение квалификации ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск			«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		Слушатель
2	МБОУ Катынская СШ МО творческо – развивающего цикла	Использование современных образовательных технологий в преподавании физической культуры				Выступающий
3	МБОУ Катынская СШ МО творческо – развивающего цикла	«Традиционные и нетрадиционные формы оздоровления»				Выступающий

Участие обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Класс	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Степанькова С.А.							
1	«Умнотворец» Декоративно – прикладное творчество, «Защитникам Отечества посвящается»	6	5,7				Степаньков Ярослав, Шумилова Карина, Шуненкова Милана, Хлусович Анна, Соловьёва Варвара, Соханенкова Анастасия – диплом I степени
2	Образовательный портал «Ника» «Раскрась Пасхальное яйцо»	1	5				Горелик Павел – диплом призёра
3	Всероссийский образовательный портал «АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» «Светлый праздник – святая Пасха»	2					Степаньков Ярослав, Хлусович Анна – диплом 1 место
4	Научно практическая конференция «Шаг в науку» школьный этап	35	5Б, 6 А, 7 А, 8Б, 8 А	5 Б, 8 Б, 8 А Костенко Кристина, Легостаева София Боронкова Милана 9 А, Лекомцева Диана, Татченкова Амалия, Лизункова Анна, Халобис Полина, Кирпиченкова Дарья, Атаманкина Елизавета, Шалимова Валерия			
5	Научно практическая конференция «Шаг в науку» муниципальный и областной этапы	20	8Б, 5Б, 9А		Боронкова Милана 9 А Лекомцева Диана, Татченкова Амалия, 5Б - призёры	Лекомцева Диана, Татченкова Амалия, Кирпиченкова Дарья, Атаманкина Елизавета – сертификат участника	
6	«Налоги – паруса государству»	1	8а		Легостаева София Диплом 2 место	Легостаева София Диплом 3 место	
Павлов А.А.							
1	Общешкольный легкоатлетический кросс, посвящённый 78 годовщине со Дня освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков		5-11				
2	Первенство района по л/а кроссу				Грамота 2 место		
3	Первенство области по л/а кроссу					Юденкова Кристина -95 Чепелева А. 96 Кононова С.86	

						5 место	
4	День здоровья. День метания	300	1-11				
5	Первенство школы по стритболу	60	5-7				
6	Первенство школы по баскетболу	30	8-11				
7	Первенство школы по волейболу	30	8-11				
8	Первенство школы поСдача норм ГТО 5 ступень						
9	Обласной фестиваль ГТО	2	11			Ковалёв Н.11 Кукишев К. 11-4 место	
10	Первенство области по волейболу (девушки)	2	10			Шавелкина М. 10, Симонова В.-10- 3 место	
11	Школьный фестиваль «Президентские состязания»	60	5-11				
12	Муниципальный этап «Президентские состязания»	23	8А,8Б		Грамота 3 место		
13	Первенство района по ГТО 4 ступень				Грамота 1 место		
14	Первенство области по ГТО 4 ступень	5	7Б,8А, 9А,9Б		Грамота 3 место Бабенко А., Доронина П., Мацкевич Р., Шаллер А., Апраксин Т.		
15	Первенство школы по л/а	30	9-11				
16	Первенство области по л/а	5	9-10		Грамота 2 место - Апраксин Т., Кирьянова К.		
17	Первенство района по дворовому футболу	8	8А, 11		Команда МБОУ Катынской СШ – 1 место Ковалёв Н, Слепцов А, Денисенков А., Пальчиков А., Гончаров С., Устинович И., Морозов А., Шаллер А		
Войтова О.В.							
1	Линейка 1 сентября	10		МБОУ Катынская СШ			
2	Открытие «Точка роста»	1		МБОУ Катынская СШ			
3	Поздравление с днём учителя (запись песен)	10		МБОУ Катынская СШ			
4	Подготовка первоклассников к празднику «Посвящение в первоклассники»	40		МБОУ Катынская СШ			
5	Разучивание и исполнение песен по классам: День матери Новый год День защитника Отечества 8 Марта	100	1-4	МБОУ Катынская СШ			
6	Запись видео-флешмонов, посвящённых воинам (в поддержку исполняющим свой долг) по освобождению ДНР и ЛНР «Моя армия» «Служить России»	20 10	3-4 6-7	МБОУ Катынская СШ			
Кочерыгин А.А.							
1	Первенство Смоленской области по армейскому рукопашному бою	3	6,9			Мацкевич Ростислав, Мацкевич Эмилия, Каркашин Владислав - 1	

						место	
2	Первенство Смоленской области по смешанному боевому единоборству (ММА)	2	6			Мацкевич Ростислав – 2 место, Каркашин Владислав – 1 место	
3	Фестиваль единоборств (категория борьба)	3	3, 6			Мацкевич Ростислав – 1 место, Каркашин Владислав – 1 место, Беленков Иван – 3 место	

Учителями была организована проектная деятельность обучающихся:

1. Утверждение тем метапредметных проектов обучающихся 5-8 классов, индивидуальных проектов 9-10 классов
2. Работа над проектами
3. Защита проектов
4. Участие обучающихся в научно – практической конференции «Шаг в науку» (школьный, муниципальный, региональный этапы)

Ф.И.О. учителя	Метапредметные проекты 5-8 классы	Индивидуальные проекты 9, 10 классы
Степанькова С.А.	10	1
Войтова О.В.	3	-
Кочерыгин А.А.	2	1
Павлов А.А.	6	5

По итогам муниципального этапа научно – практической конференции «Шаг в науку» **выявлено три призёра:** 5б класс с коллективным проектом «Зимняя сказка», групповой проект 8б класс «Русские народные мотивы в современной одежде», индивидуальный проект 9а класс Боронковой Миланы «Авторская интерьерная кукла – скандинавский гном», учитель Степанькова С.А.

Два проекта приняли участие в **региональном этапе** научно – практической конференции «Шаг в науку»: групповой проект 8б класс «Кукольный театр» Атаманкина Елизавета, Кирпичесникова Дарья, групповой проект 8б класс «Русские народные мотивы в современной одежде» Татченкова Амалия, Лекомцева Диана. Они получили сертификат участника - учитель Степанькова С.А.

Учитель ИЗО и технологии Степанькова С.А. представила обобщение опыта по теме «Развитие творческих способностей обучающихся средствами проектной деятельности» на районную методическую выставку.

Выводы

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2021-2022 учебный год, в основном решаются:

- на заседаниях рассматривались вопросы теории и методики преподавания предметов естественно – научного цикла;
- оказывалась методическая помощь учителям;
- всеми учителями ведется отслеживание результатов своей деятельности, т.е. совершенствуется мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования;
- учителя руководили проектной деятельностью обучающихся (выполнение метапредметных и индивидуальных проектов);
- учителя принимали участие в конкурсах, он – лайн олимпиадах, вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации, что способствует повышению профессионального уровня;
- обучающиеся под руководством учителей активно участвовали в различных конкурсах, олимпиадах и т.п.;
- учебный план в 2021 – 2022 учебном году выполнен, теоретическая и практическая части пройдены, отставания незначительные (больничные листы, курсы повышения квалификации).

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- недостаточна работа учителей по организации работы с одарёнными учащимися;
- мало школьников, которые участвуют в предметных олимпиадах.

В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- изучать современные технологии проведения учебной деятельности;
- усилить индивидуальный подход к обучающимся;
- вовлекать обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение.

Основные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год:

1. Изучение нормативной и методической документации при переходе на новые ФГОС третьего поколения.
2. Составление рабочих программ в соответствии ФГОС третьего поколения.
3. Использование продуктивных методик для совершенствования учебно-воспитательного процесса и труда учителя.
4. Создание банка передового педагогического опыта.
5. Выявление и поддержка талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы.
6. Создание банка одарённых (способных) обучающихся.

4.4. Мониторинги

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха)

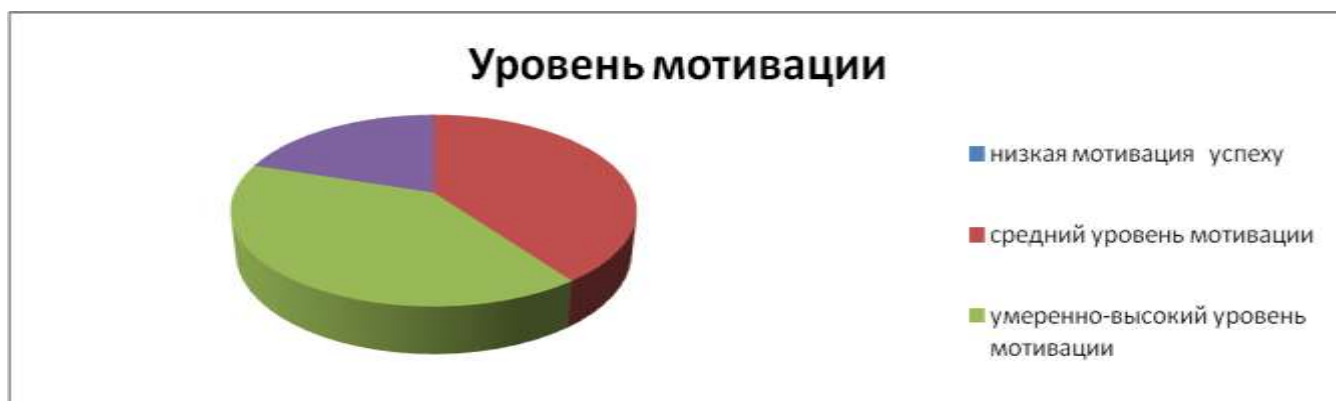
Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Тест / Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха) просчитывает шансы на успех молодого специалиста в своей педагогической деятельности.

Данный мониторинг среди молодых специалистов проводился во втором полугодии 2021-2022 уч.года в рамках реализации плана работы с молодыми специалистами МБОУ Катинской СШ.

В 2021-2022 уч.году в МБОУ Катинской СШ работало 5 молодых специалистов.

Таблица 1. Результаты мониторинга:

Уровень мотивации	Молодых специалистов	Результат (%)
Низкая мотивация к успеху	0	0
Средний уровень мотивации	2	40%
Умеренно высокий уровень мотивации	2	40%
Слишком высокий уровень мотивации к успеху	1	20%



Управленческое решение:

1. Разработать комплекс управленческих условий для повышения уровня мотивации молодого специалиста к профессиональной деятельности в образовательном учреждении:

нормативно-регламентирующих;

перспективно-ориентирующих;

деятельностно-стимулирующих;

информационно-коммуникативных.

2. Обеспечить постепенное вовлечение молодого специалиста во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению педагога, как профессионала.

3. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.

4. Помочь молодому учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

5. Создать условия для профессиональной адаптации педагога в коллективе.

6. Способствовать формированию индивидуального стиля работы, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

5. Анализ воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы МБОУ Катинская СШ в 2021-2022 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В августе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ Катинской СШ.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Российской Федерации. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными **направлениями** анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Воспитательная деятельность
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Модуль ключевые общешкольные дела
- Модуль «Классное руководство»
- Курсы «Внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Проориентация»

- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.
- развитие индивидуальных способностей детей.
- создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Ключевые общешкольные дела (вариативный)

Короткое описание мероприятия

День Знаний	Торжественные линейки во дворе школы, классные часы, посвященные году науки и технологий. Для выпускного класса линейка в очном формате, остальные классы День знаний по классам. Тема «Год Науки»
День учителя в школе	Торжественная встреча учителей.
День матери	Выставка рисунков, Видео поздравление с Днем матери. Открытые классные часы.
Час памяти	Часы общения в каждом классе.
«Афганистан - болит в моей душе»	
«День неизвестного солдата»	

День Героев Отечества	
День освобождения города Ливны от немецко-фашистских захватчиков	
Новогодние торжества	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздники по классам.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	Тематические часы общения по классам, Мероприятие «Блокадный хлеб»
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков.
8 Марта	выставка рисунков, плакатов флешмоб «Видео поздравлению мам, бабушек, девочек»
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	неделя добра: сбор гуманитарной помощи жителям Донбасса. »
«Крымская весна»	Часы общения, презентация «Крым наш»
День здоровья	Эстафеты, классные часы
День космонавтики	Выставка рисунков, поделок, презентация «Первый полет»
Всероссийская акция «Без срока давности»	В рамках всероссийского проекта «Без срока давности» проведены мероприятия о сохранении исторической памяти о трагедии мирного населения СССР- жертв военных преступлений нацистов и их пособников в годы Вов.
День Победы	Общешкольный урок «Благодарной памяти», Акции «Бессмертный полк»
День памяти и скорби.	Классные часы

Торжественная линейка линейка 9,11 классы
«Последний звонок»

Выпускной вечер в школе 9, 11 классы торжественное вручение аттестатов

Экологические акции в Все классные коллективы
течение всего года.

5.2. Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами ПДН , работниками службы социальной защиты населения, Центром занятости населения, работниками культуры ДК Катунь и Катунской сельской библиотеки.
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию.
- ✓ Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям учителям-предметникам по следующим вопросам:

- Составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- Составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- Изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- Организовывали работу с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составляли отчет об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- Организовывали оздоровительную работу с детьми «группы риска», опекаемыми.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

5.3. Модуль « Курсы внеурочной деятельности»

(см. пункт 2.6)

5.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над успевающими одноклассниками.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, бинарный урок (математика+история), Урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины.

Установлены доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками). Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти Бесланской трагедии 2004г.

- День памяти жертв фашизма.
 - День начала блокады Ленинграда.
 - Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
 - Государство и граждане. Символика РФ. Конституция–основной закон жизни.
- «12 декабря – День Конституции Российской Федерации»
- Всероссийский урок первой помощи
 - Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
 - День российской науки
 - Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
 - Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
 - Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
 - Парламентские уроки, приуроченные ко Дню Российского парламентаризма.
 - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
 - Гагаринский урок «Космос–это мы»
 - «Пионеры - герои», ко дню пионерии

5.5. Модуль «самоуправление»

Общественно-социальная деятельность учащихся представлена органами ученического самоуправления.

В сентябре были проведены выборы школьного актива – в классах и на уровне общешкольного самоуправления. В работе конференции приняли участие учащиеся 5-11 классов. В классах выбраны мэры, вице-мэры и советы классов-городов, на общешкольном уровне избран школьный Совет.

Президент Школьной Демократической Республики	Фильчагова Светлана	11 класс
Заместитель Президента Школьной Демократической Республики	Киндюхина Арина	11 класс
Руководитель волонтерского отряда «Твой выбор»	Симонова Владислава	10 класс
Заместитель руководителя волонтерского отряда «Твой выбор»	Януть Владимир	9-б класс
Руководитель отряда «Юнармия»	Жигало Константин	10 класс
Министерства		
Науки и образования	Рубова Мария	11 класс

Культуры и досуга	Карлина Алена	11 класс
Информации и печати	Фильчагова Светлана	10 класс
Труда, дисциплины и порядка	Пашковская Надежда	10 класс
Спорта, туризма и здравоохранения	Кукишев Кирилл	11 класс

Под руководством и при непосредственном участии школьного Совета были подготовлены и проведены такие общешкольные дела и мероприятия, как

- общешкольная ученическая конференция,
- День ученического самоуправления,
- Видео поздравление ко Дню Учителя,
- Урок Мужества «Помним и гордимся!»,
- «Посвящение в первоклассники»,
- День правовых знаний,
- экологическая акция по сбору макулатуры «Бумбатл – 2021», в результате которой было собрано 850 кг макулатуры. Наибольшую активность в акции проявили обучающиеся: среди 1-4 классов

- Мастерская Деда Мороза,
- новогодние праздничные программы,
- общешкольная ученическая конференция «Отчёт школьного Совета по итогам первого полугодия»;

- уход за деревьями, высаженных в рамках акции «Парк Победы», в ходе которого было высажено 52 дерева, Всероссийская акция «Сад Победы» в ходе которого было высажено 7 саженцев сирени.

5.6. Модуль «Детские общественные объединения»

(смотри пункт 2.7).

5.7. «Волонтерство»

(смотри пункт 2.8).

5.8. Модуль «Профориентация»

Предпрофильная подготовка в 2021/2022 учебном году велась с использованием опыта работы регинновационной площадки «Реализация индивидуальных образовательных траекторий в области предпрофильной подготовки обучающихся 8 – 9 классов (в рамках сетевого взаимодействия)», механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций в ходе реализации профориентационных программ.

Переход на предпрофильную подготовку и профильное обучение расширяет возможности по формированию у обучающихся профессиональных умений и навыков, получению ими первоначальных профессиональных знаний по выбранному направлению. Элективные курсы и курсы по выбору (профессиональные пробы) позволяют каждому ученику получить в должной мере полноценную информацию о мире профессий и специальностей, испытать себя в различных видах деятельности и определиться с очень важным выбором своего профессионального пути.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося мы целенаправленно привлекаем и совместно используем ресурсы МБОУ Катинской СШ и СОГБПОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» с целью обеспечения осознанного выбора обучающимися школы профессии (специальности) желаемого профиля, так как наше образовательное учреждение не может в полной мере реализовать

индивидуальные потребности обучающихся, так как не имеет достаточной материально – технической базы для осуществления предпрофильной подготовки.

В 2021/2022 учебном году в 9 классе обучалось 35 человек. Предпрофильная подготовка была организована на базе СОГБПОУСПО «Техникум отраслевых технологий».

В течение учебного года каждый обучающийся 9 класса посетил по 4 элективных курса.

Основы устройства автомобиля	35
Правило дорожного движения	35
Производственное оборудование и инструменты для проведения окрасочных работ автомобиля	35
Основы медицинских знаний	35

Образовательная программа по предпрофильному обучению была выполнена полностью в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Общеобразовательная программа основного общего образования по предпрофильной подготовке была освоена всеми обучающимися 9 класса, средний балл **4**. По курсу «Основы устройства автомобиля» все обучающиеся получили «зачет».

На данном этапе образования актуальна проблема психологической помощи в выборе профиля обучения и дальнейшего профессионального образования. Один из видов помощи работы этого направления включает диагностику обучающихся 8-го класса. Для диагностики используется методика Е.А. Климова, результаты которой представлены далее. Эти предварительные результаты мы получаем на этапе основного общего образования. Они помогают реализации идеи профильности старшей школы перед необходимостью ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профессионального образования.

Для самих учеников это становится особо актуально в связи с введением предпрофильной подготовки в 9-х классах. По результатам диагностики всегда особенного внимания требуют учащиеся, которые являются «неопределившимся» в выборе предпочитаемой профессиональной деятельности, ведь им всё равно предстоит сделать выбор.

Отдельно следует отметить, что процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но, зачастую, малоэффективен. К сожалению, сложившаяся ситуация помощи родителей такова, что родители бросаются в две крайности: пытаются принимать решения вместо своего ребёнка, игнорируя его возможности и стремления и самоустранение, снимая с себя всю ответственность, кроме «накормить» и «одеть».

На этапе обучения в 8-м классе оказывалась следующая помощь подросткам с профессиональным определением:

-Посещение учениками дней открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования;

- Проведение классных часов на тему профессий и выбора будущей профессии с ноября 2021 года по март 2022 года;

-Ознакомление подростков с разными сферами профессиональной деятельности;

-Проведение индивидуальных консультаций для учеников по вопросам профориентирования;

-Участие в мероприятиях, проводимых в рамках Молодежного профессионального чемпионата WorldSkillsRussia/

4 и 5 марта 2022 года обучающиеся 7-8 классов приняли участие в профориентационном мероприятии "Город мастеров", которое проводилось на базе СОГБПОУ "Техникум отраслевых технологий" в рамках V открытого регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia) Смоленской области.

В преддверии Всемирной недели предпринимательства ученики МБОУ Катинская СШ

приняли участие в конкурсе по вовлечению молодежи в предпринимательскую деятельность "**Бизнес-марафон**".

В конкурсе приняли участие 11 учащихся 8-11-го классов. Ученики посетили три вебинара и подготовили 7 бизнес-проектов.

В конкурсе приняли участие 11 учащихся 8-11-го классов. Ученики посетили три вебинара и подготовили 7 бизнес-проектов. Победителем стал ученик 8 "Б" класс **Януть Владимир**, который получил диплом (2-е место) и смарт-часы, остальным обучающимся вручили сертификаты участника "Бизнес-марафона".

Конференция проводилась Департаментом Смоленской области по образованию и науке при участии Смоленской митрополии Русской Православной Церкви. Организационно-методическое сопровождение научно-практической конференции осуществлялось Смоленским областным институтом развития образования.

30 апреля в ходе рабочей поездки *Губернатор* Алексей Островский посетил модернизированный зал мастерской "Кузовной ремонт" в техникуме отраслевых технологий. На встрече присутствовали обучающиеся 9 "Б" класса МБОУ Катинской СШ. Мастерские оснащены современным оборудованием, что позволяет организовать профессиональную подготовку студентов в соответствии с передовыми технологиями и лучшими мировыми практиками.

14 мая 2022 года в сквере на улице Коммунистической Региональный сетевой ресурсный центр профессиональной ориентации и жизненной навигации при поддержке Департамента Смоленской области по образованию и науке провёл Единый день открытых дверей системы профессионального образования Смоленской области, в рамках которого профессиональные образовательные организации презентуют себя на единой площадке. Мероприятие является традиционным и проводится в регионе уже четвертый раз с целью формирования положительного имиджа системы профессионального образования Смоленской области и повышения мотивации учащихся общеобразовательных организаций в выборе профессии. В результате посещения Мероприятия обучающиеся Катинской школы ознакомились с полным спектром направлений профессиональной подготовки, представленных в областных профессиональных образовательных организациях; получили возможность не только увидеть профессию, но и попробовать себя в ней, погрузиться в работу.

5.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Осуществлено тематическое оформление кабинетов. В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.). Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию лица ребенка.

5.10. Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших

качеств и свойств. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса.

5.11. Анализ работы школьной библиотеки.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным аппаратом. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В библиотеке систематически ведется «Дневник школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданной литературы и распределении их по отделам ББК. Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Своим успехами школьное образование многим обязано библиотекам. Школьная библиотека не только осуществляет библиотечное обслуживание своих читателей, но и решает стоящие перед образованием стратегические задачи:

- Возвращение детей к чтению, остающемуся единственным надежным средством сохранения института культуры;
- Организация информационной поддержки всего образовательного процесса;
- Использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная.

Задачи библиотеки:

- Развивать навыки работы с книгой через библиотечные уроки, формирование партнерских отношений с семьёй, возрождение традиций семейного чтения;
- формирование у школьников нравственных качеств и отношений - трудолюбия, взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, культуры, привычки к здоровому образу жизни;
- совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий;
- поддержание в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда. Своевременно был оформлен заказ на учебники.

В целом, поставленные задачи выполнены.

Педагог-библиотекарь посещает все семинары, совещания, мероприятия, проводимые СОИРО, проходит курсы переподготовки библиотекарей.

Фонд школьной библиотеки.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем основного фонда на 1.01.2022 года составлял 15668 экземпляров, из них художественной литературы – 10599 экз., учебников – 5069 экз. За 2021-2022 учебный год было приобретено: - 563 экз. учебников.

Работа с фондом учебников

№п/п	Наименование	Сроки	Ответственный
1	Оформление заказа на 2021 - 2022 учебный год и дозаказ недостающих учебников.	Февраль, май	Скочко Н. И.
2	Оформление документации	регулярно	Скочко Н. И
3	Списание по физическому износу, списание учебников с истекшим сроком эксплуатации	Май, июнь	Скочко Н.И.
4	Работа по сохранности учебного фонда	регулярно	Скочко Н.И., кл. руководители

Работа с основным фондом

№ п/п	Наименование вида работы	Сроки	Ответственный
1	Редакция алфавитного и систематического каталогов, картотек	регулярно	Скочко Н. И
2	Комплектование, обработка и изучение новой литературы	по мере поступления	Скочко Н. И., учащиеся
3	Работа по сохранности фонда	регулярно	Скочко Н. И., учащиеся
4	Ремонт книг	регулярно	Скочко Н. И., учащиеся
5	Проверка правильности расстановки фонда	регулярно	Скочко Н. И
6	Работа с формулярами	регулярно	Скочко Н. И.

Основными показателями работы библиотеки являются:

Количество читателей - 350 чел.

Книговыдача - 5764

Число посещений - 2561

Посещаемость - 7,3

Книгообеспеченность – 43

Читаемость – 16,5

Обращаемость основного фонда - 0,4

Активно посещают и читают учащиеся начальной школы, 9 - х и 11 - ого классов.

Постоянно проводится работа по ремонту учебников и книг.

В школьной библиотеке имеется: абонемент, читальный зал, книгохранилище для хранения учебников.

Мероприятия.

Работа с активом

№ п/п	Наименование	Сроки	Ответственный
1	Собрание членов актива	регулярно	Скочко Н. И
2	Заседание Совета библиотеки	согласно плана	Скочко Н. И.
3	Обучение работе с СБА библиотеки	регулярно	Скочко Н. И.
4	Рейды по классам	декабрь	Скочко Н. И., актив
5	Работа с должниками	регулярно	Скочко Н. И., Совет библиотеки

За отчетный год проведена следующая работа:

- к знаменательным датам, подготовлены стенды и книжные выставки на темы:

- «Жизнь без опасности»
- «Наркомании - нет»
- «День героев Отечества»
 - Книжная выставка в рамках недели «Живая классика».
 - «Мы за здоровый образ жизни»
 - «Конституция - основной закон»
 - «Наука и техника»
 - К юбилею Л. Н. Толстого
 - К юбилею В. Осеевой
 - К юбилею В. Каверина
 - К юбилею К. И. Чуковского
 - К юбилею Н. Некрасова
 - «Наш Пушкин»
 - «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
 - «Покорители космоса»
 - «К Дню славянской письменности и культуры»
 - «Ленинградский день победы»
 - «Солдаты необъявленной войны»

В библиотеке работают постоянно действующие книжные выставки на темы: «Герои Отечества»; «Строки, опаленные войной», «Первые шаги к православию»; «Это интересно!»; «Книги - юбиляры»; «Люблю тебя, мой край родной»; «Мир без наркотиков». К каждому проводимому в библиотеке мероприятию оформлялись выставки книг, соответствующие теме. Делались подборки литературы ко Дню матери, ко Дню народного единства и примирения, ко Дню космонавтики, Новому году, к празднику 8 марта.

Проводились библиотечные уроки во 2 - х - 8 - х классах.

Для первоклассников проведена экскурсия по библиотеке и посвящение в читатели.

Школьная библиотека активно сотрудничает с центральной районной детской библиотекой. За отчетный период проведено 19 совместных мероприятий.

Повышение квалификации.

1. Посещение семинаров, собраний библиотекарей района.
2. Просмотр профессиональных периодических изданий «Библиотека в школе», «Вестник образования».
3. Изучение нормативных документов.
4. Поддержание связи с библиотеками других школ с целью изучения опыта.
5. Сотрудничество с ЦРДБ с. Катюнь.
6. Прохождение курсов переподготовки библиотекарей.

Повышение информационной библиотечной культуры – важная задача библиотеки.

Постоянно проводятся рекомендательные беседы о правилах поведения в библиотеке, о правильном обращении с книгой, умении выбора нужной книги в библиотеке, умении пользоваться словарями, справочной литературой и энциклопедиями. Обучение методам самостоятельной работы с книгой и со справочной литературой. Проводились беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам. Оказывалась помощь учителям в проведении мероприятий, классных и родительских собраний, в подготовке к конкурсам.

Информационное библиографическое обслуживание.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время. Обеспечение учебной литературой учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это справочники, энциклопедии, детская литература. Наряду с совершенствованием традиционных идет освоение новых библиотечных технологий.

Основные направления деятельности библиотеки на 2021-2022 уч. год

1. Удовлетворять информационные потребности читателей.
2. Принимать участие в конкурсе школьных библиотек.
3. Консультировать по вопросам учебных изданий учащихся и их родителей.

6. Анализ социально – психологического сопровождения образовательного процесса

6.1. Психологическая служба.

Назначение психолого-педагогического сопровождения в школе заключается в реализации деятельности системы сопровождения, которая направлена на оптимизацию здоровьесберегающей среды образовательной организации и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цель деятельности: оказать психолого-педагогическую помощь образовательной организации МБОУ Катинской СШ в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Задачи деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
5. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Обеспечение работы по преемственности с ДОУ.

Для решения общих задач педагогом-психологом реализовывались следующие служебные задачи в течение 2021/22 учебного года, опирающиеся на традиционные направления психологической школьной службы.

1. Анализ состояния психологического здоровья обучающихся через диагностирование уровня психологической адаптации учеников 1-х и 5-х классов.

2. Организация взаимодействия специалистов образовательной организации в решении проблем, задач обучения и развития детей с низкой успеваемостью и интегрированных учащихся.

3. Изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса путем индивидуальных и групповых диагностик основных психических процессов и личностных качеств.

4. Гармонизация личностных и межличностных отношений учащихся, помощь в адаптации, повышение уверенности в себе средствами групповых и индивидуальных занятий.

5. Оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации к реальным жизненным ситуациям, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, саморегуляции на индивидуальных и групповых консультациях.

6. Создание системы информационно-просветительских и профилактических мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников образовательного процесса через психопросветительские мероприятия.

7. Реализация системы профилактических мероприятий, обеспечивающей предотвращение негативных тенденций в развитии личности детей и эмоциональной стабильности коллектива.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащийся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, школьная администрация, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;

- психолого-педагогическое консультирование;
- профориентационная работа;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Работа психологической службы школы ведется в соответствии с этическим кодексом педагога- психолога, конвенцией о правах ребенка, а также конвенцией о правах человека.

Основные проблемы, с которыми обратились клиенты к педагогу-психологу.

Все обращения можно разделить на три основные группы: школьные проблемы, семейные проблемы, проблемы личного характера.

Школьные: отсутствие учебной мотивации, подготовка к школе, отставание в умственном развитии, педагогическая запущенность, отставание в учебе из-за дефектов внимания, мотивации, интеллекта.

Семейные: заключаются в обучении и в детско-родительских отношениях.

Личные проблемы: связаны с межличностными отношениями со сверстниками, родителями, педагогами, иными взрослыми, конфликтностью, агрессивностью, эмоциональными проблемами, дезадаптацией, личностным развитием, самореализацией, развитием творческих способностей, профконсультированием.

Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям

1. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Разработаны и проведены мероприятия для разных целевых групп и участников образовательного процесса. Все мероприятия реализованы согласно плану работы на 2021/22 учебный год. Например, такие как

1. Особенности адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения.

Форма участия: тестирование с последующим обсуждением-дискуссией

Участники: 5, 10 классы, педагог-психолог, классные руководители, соц педагог

Количество участников: 35 человек.

2. Особенности адаптации обучающихся 1-х классов.

Форма участия: развивающий урок

Участники: учащиеся 1-х классов, классные руководители 1-х классов,

Количество участников: 33 человека.

3. Особенности адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

Форма участия: рассылка информации посредством мессенджеров и социальных сетей.

Участники: родители обучающихся 1-х классов, классные руководители.

Количество участников: 64 человека.

4. Психологические особенности подросткового возраста.

Форма участия: методические рекомендации для педагогов.

Участники: классные руководители 6-х, 7-х и 8-х классов, учителя-предметники, замдиректора по ВР.

Количество участников: 11 человек.

5. Психологические особенности подросткового возраста.

Форма участия: родительское просвещение посредством распространения информации на официальном сайте и мессенджерах.

Участники: классные руководители, родители обучающихся, замдиректора по ВР, директор.

Количество участников: 120 человек.

Выводы: В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от обучающихся, классных руководителей и родителей) о проведенных мероприятиях, просветительскую деятельность педагога-психолога можно оценить как эффективную. Родители и педагоги заинтересованы в получении информации по актуальным на данный момент темам.

2. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Разработаны и проведены профилактические программы и психологические акции для разных целевых групп и участников образовательного процесса. Все мероприятия реализованы согласно плану работы. Реализовано на 100 процентов.

1. Профилактическая программа «Все цвета, кроме черного» – обучающиеся 2-5 классов .
2. Профилактическая программа «Мы выбираем здоровье» – обучающиеся 6, 7, 8 классов.
3. Психологическая акция «Красная лента» – обучающиеся 1–11-х классов, родители, педагоги, администрация ОО.

В рамках психологической профилактики и психологического просвещения педагог-психолог участвовал на родительских собраниях, методических объединениях. Также проводились групповые занятия с детьми. Рассматривались такие темы как:

- Родительское собрание «Готовность первоклассника к школе. Возможные проблемы и пути их решения».

- Разработка памяток и буклетов по темам: для родителей - Причины трудного поведения подростков, Ребенок с характером, Искусство быть родителями. Для обучающихся – О детском телефоне доверия, Как удачно сдать экзамен.и др.

- Классные часы во всех возрастных звеньях о толерантности, воспитанности, дружной атмосфере в классе, о здоровье как основе счастья и влиянии стрессовых ситуаций на здоровье, Компас в мир профессий.и др.

Цели психологической профилактики и психологического просвещения: воспитать сознательное отношение к собственному здоровью и жизни; развить рефлексивную позицию обучающихся, направленную на осознание своих индивидуальных черт, понимание своих проблем; сформировать негативное отношение у обучающихся к ПАВ; развить умения противостоять давлению сверстников, контролировать свои поступки; улучшить эмоциональное состояние участников.

Основной упор в психологической профилактике был сделан на обучение навыкам саморегуляции, профилактику негативных зависимостей, формирование установок на здоровый образ жизни. В качестве универсальных средств профилактики также были использованы индивидуальные и групповые беседы, классные часы.

В целях профилактики и коррекции кризисных состояний психологической службой школы проводились индивидуальные занятия, индивидуальные консультации. Таким детям удалось работать с собственными негативными эмоциями, найти внутренние и внешние ресурсы для преодоления в дальнейшем трудных жизненных ситуаций.

Вывод. На этапе анализа реализации плановых мероприятий выявлены следующие проблемы: низкая мотивация некоторых обучающихся к работе по профилактическому направлению. В связи с данной проблемой совместно с классными руководителями проводить тематические классные часы, наблюдать за коллективом и беседовать с учениками.

3. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В ходе реализации диагностического направления психолого-педагогического сопровождения решались следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- выявить группу школьников, которые могут испытывать или уже испытывают трудности в адаптации к школе;
- составить рекомендации и развивающие программы для эффективности процесса адаптации учеников к обучению.

В рамках данного вида деятельности педагогом-психологом проводилась диагностическая работа согласно плану на 2021-2022 уч. год.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности), в том числе и массовое Социально-Психологическое тестирование (СПТ). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

1. Индивидуальная и групповая диагностика первоклассников в начале и в конце учебного года (в рамках сопровождения адаптации). Для диагностики использовались следующие методики: Изучение мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (методика А.Б. Эльконина, Л.Г. Венгера), Проективная методика «Рисунок человека», Проективная методика диагностики личностной тревожности А.М. Прихожан. Участвовало 43 учащихся первых классов. Сформированность УУД на среднем уровне у большинства обучающихся. Уровень адаптации благоприятный (65-78%), условно благоприятный 25-5%). Неблагоприятная адаптация по двум классам у 4 детей. Факторами школьной дезадаптации могут выступать как индивидуальные особенности ребенка (дисгармоничность и слабость интеллектуального развития, повышенные тревожность и эмоциональная реактивность), так и неблагоприятная социальная ситуация (обстановка в семье или в школе).

2. Диагностика пятиклассников (в рамках сопровождения адаптации к условиям средней школы): Тест школьной тревожности (Филлипс), Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С. Я. Рубенштейн), Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова), Методика «Социометрия» Дж. Морено, проективная методика «Рисунок человека». Уровень адаптации соответствует условно благоприятному уровню.

3. По результатам адаптации десятиклассников проведены следующие диагностические мероприятия: Изучение классного коллектива (общение и групповая сплоченность), Удовлетворенность школьной жизнью, Методика «Тип школьной мотивации у старшеклассников». Уровень адаптации соответствует условно благоприятному уровню, на среднем уровне.

4. Диагностика акцентуации характера по методике Г. Шмишека, К. Леонгарда. Выявление «Группы риска» учащиеся 3-11 классов – 3 человека.

5. Психологическое сопровождение учащихся 4-х классов в условиях введения ФГОС нового поколения.

6. Изучение уровня развития толерантности и воспитанности учащихся 1-11 классы.

7. Изучение классных коллективов (1,2,5,9 классы) и коммуникативных способностей с помощью методики «Социометрия».

8. Диагностика в рамках профориентационной работы: Опросник Е.А. Климова, Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).

9. Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов. По полученным результатам шкал тестирования можно отметить, что у учащихся 7-11 классов ярко выражена необходимость в признании и одобрении родителями и близкими людьми. Так же достаточно высокие показатели сформированности социальной активности учащихся, которые выражаются в стремлении самостоятельно влиять на свою жизнь и окружающие условия через сознательную активность, через поступки, в соответствии с убеждениями и принципами, которые приняты в окружающем обществе.

10. Изучение удовлетворенности родителей образовательным учреждением (анкетирование).

11. Составление представления педагога-психолога на обучающихся (для ПМПК) – 5 детей.

Общие выводы и результаты:

- были выявлены дети с недостаточным уровнем развития познавательных процессов, личностных качеств и форм межличностного поведения, не позволяющие им благополучно адаптироваться к новым условиям обучения в 1-х классах;
- также в текущем учебном году были выявлены дети, физиологически не подготовленные к школе, в возрасте 6 и 6,7 лет, для которых характерны низкий уровень работоспособности, неустойчивость работоспособности, повышенная утомляемость, снижение сопротивляемости организма;
- были выявлены обучающиеся 1-х классов с несформированной ведущей учебной деятельностью, что затрудняло процесс адаптации к новым условиям, процесс обучения и взаимоотношения с одноклассниками и учителями.

Поэтому психолого-педагогическая служба школы сопровождала весь процесс адаптации первоклассников к школьному обучению.

Также были выявлены обучающиеся 5-х и 10-х классов, испытывающие сложности в адаптации в связи с низким уровнем учебной мотивации, повышенным уровнем тревожности, негативных эмоций:

- были выявлены обучающиеся с высоким уровнем сформированности креативности, познавательных УУД (одаренные обучающиеся);
- были определены предпосылки трудностей обучающихся «группы риска» в усвоении школьной программы, в межличностных отношениях в классе, в эмоциональной сфере.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В рамках данного направления работа осуществлялась с учениками разных учебных звеньев школы. Данные занятия были направлены на развитие коммуникативных способностей учащихся, способностей к регуляции своей активности и развитие творческих способностей.

Разработаны коррекционно-развивающие программы.

1. «Психологическая поддержка младших школьников» (автор О.Н. Рудякова).

Форма работы: групповая.

Количество участников: 20 человек.

Основание для проведения: некоторые школьники испытывают трудности в обучении, а также при адаптации к школе у них преобладает высокий уровень тревожности.

Участники: обучающиеся 1-х классов.

Цель программы: развить познавательную-личностную сферу младших школьников; сформировать умения осуществлять различные умственные действия, развить самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтролю, сформировать психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

В результате проведения программы повысился уровень внимания, саморегуляции, коммуникативных УУД, школьной мотивации.

2. «Адаптация обучающихся 5-х классов»

Форма работы: групповая.

Количество участников: 20 человек.

Основание для проведения: обучающиеся испытывают трудности в поведении, проявляют агрессивность и высокую тревожность, нарушают дисциплину, что влияет на учебный процесс.

Участники: обучающиеся 5-х классов.

Цель программы: нормализовать уровень тревожности, агрессивных тенденций, повысить мотивацию к обучению, обучить навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием.

В результате проведения программы снизился уровень тревожности, гнева, произошло повышение школьной мотивации, снижение количества жалоб педагогов и родителей на обучающихся с низким уровнем адаптации.

Для обеспечения преемственности младшей школы с ДОУ проводились развивающие занятия с детьми подготовительной группы (д/с «Борок», «Ласточка», «Зернышко»). Проведено общее собрание для родителей будущих первоклассников совместно с классными руководителями будущих первоклассников. Даны рекомендации по психологической готовности детей к школе для родителей, а так же индивидуальные консультации для родителей.

Направления коррекционной и развивающей работы были выбраны в соответствии с результатами диагностики.

5. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В течение 2021/22 учебного года разработано и проведено 79 мероприятий в данном направлении:

1. Индивидуальные консультации педагогов ОО – 12.
2. Индивидуальные консультации родителей – 17.
3. Групповые консультации родителей – 3.
4. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся – 35.
5. Индивидуальные консультации педагогов ОО по вопросам формирования УУД – 5.
6. Индивидуальные консультации родителей по вопросам формирования

УУД - 7.

Работа осуществлялась по запросу со стороны учителей, учеников и родителей:

1. Родители первоклассников - результаты диагностики, проблемы воспитания и развития, детско-родительские отношения;

2. Родители учеников 3-8 классов: трудности, связанные с обучением детей в школе, мотивации к учению и взаимоотношению с отдельными учащимися, эмоциональными переживаниями, возрастными особенностями детей.

3. Беседы, направленные на уточнение результатов диагностики, трудности в поведении, контроль эмоциональных состояний, отношение со сверстниками, сложности во взаимоотношениях с учителями как учащихся так и родителей.

4. Учителя: оптимизация урочной и внеурочной деятельности; особенности личности учащихся, их поведения для учета в образовательном процессе; консультации по работе и общению с отдельной категорией родителей.

Основные темы консультаций: «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Формирование коммуникативной культуры учеников», «Разработка индивидуальной траектории сопровождения обучающихся параллелей 8–10-х классов (на основе результатов диагностики ПАВ)», «Адаптация школьников 1-х и 5-х классов к новым социальным условиям», «Результаты диагностики УУД обучающихся 5-х классов», «Профориентация, определение склонностей, интересов», «Психологические особенности подросткового возраста», «Результаты социально-психологического тестирования 7-11 классов», «Профилактика вредных привычек у школьников».

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа над методической литературой, изучались новые технологии в психологии образования.

2. Прохождение целевых и других курсов в СОИРО.

3. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Советы психолога», оформление стенда психолога «Компас в мир профессий».

4. Подборка методических материалов по различным направлениям

5. Участие в круглых столах и конференциях.

6. Разработка анкет, проведение мониторингов.

7. Методическое обеспечение папками, пособиями,

Таким образом, проанализировав работу за 2021/22 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены. Каждая из задач реализовывалась в процессе психолого-педагогического сопровождения в МБОУ Катинской СШ.

Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все обучающиеся в состоянии так же активно работать во второй половине дня, как в утреннее время, некоторые обучающиеся утомляются, у них снижается мотивация к занятиям. Наиболее выражена данная трудность у обучающихся 1-х классов, у которых утомление наиболее выражено после уроков. Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями, утвержденное администрацией ОО, часы для проведения диагностических мероприятий в ОО.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что план психологической службы на 2021/22 учебный год выполнен полностью. На следующий учебный год планируется усилить работу по направлениям: оптимизации уровня школьной тревожности и агрессии у участников образовательного процесса; оказание помощи в формировании конструктивных взаимоотношений в классах; профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса, найти возможность ввести коррекционные часы или факультативы в начальной школе. Хорошо, когда работа психолога включена в расписание занятий-урок.

6.2. Анализ работы социальной службы.

Работа с обучающимися и их родителями включала в себя следующее:

- ✓ осуществление контроля за посещаемостью учащихся «группы риска» и «отклоняющегося поведения»;
- ✓ проведение индивидуальной работы с этими учащимися:
 - постановка на внутришкольный контроль;
 - посещение учащихся на дому, изучение условий их жизни;
 - вызов родителей в школу, беседа с ними;
 - оказание социально – психологической помощи подросткам и семьям;
 - приглашение их на Совет профилактики в школе;
 - постановка на учёт неблагополучных семей;
 - проведение профилактической работы с подростками «отклоняющегося поведения» инспектора ОПДН ОВД;
 - проведение бесед с родителями, вынесение официальных предупреждений о недопустимости невыполнения ими родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей;
 - ✓ сотрудничество с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений:
 - ОПДН ОМВД по Смоленскому району;
 - комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрацией Смоленского района;
 - детской поликлиникой Катинского сельского поселения;
 - администрацией Катинского сельского поселения;
 - опекой.

В начале учебного года были внесены уточнения, изменения, пополнения уже имеющегося банка данных в связи с выявлением учащихся из различных социальных категорий детей, находящихся под опекой (попечительством), детей – инвалидов, детей из неблагополучных семей, учащихся из многодетных семей, учащихся группы риска, детей, обучающихся в школе, проживающих без матери, детей – сирот.

Была проведена работа с классным руководителем четвертого класса по составлению социального паспорта, выявлению детей различных социальных категорий. Взята под наблюдение семья Алиева С. , Алиева Т.

Классные руководители пятых классов были проконсультированы по составу учащихся классов, отношения их к социальным категориям, знакомство с их семьями. Проводились беседы с классными руководителями об изменениях в социальном паспорте класса, об организации питания в школьной столовой.

Социальные категории обучающихся:

- учащиеся, находящиеся под опекой - 9 человек, в конце года - 9
- учащиеся, состоящие на ВШК - 6 человек, в конце года - 6
- ОПДН ОМВД - 0 человека
- дети – инвалиды - 3 человека, с ОВЗ – 7 человек
- учащиеся из многодетных семей - 42 человек, в конце года – 42(26 семей)

- учащиеся из неблагополучных семей - 2 человека – 1 семьи
- учащиеся из малоимущих семей 52 человека – 38 семей
- учащиеся группы риска – 6 человека
- учащиеся, находящиеся под наблюдением - 5 человек

Под особым наблюдением находилась семья, Алиев С. (4), Алиев Т. (4). С опекунами (попечителями) постоянно поддерживалась связь, проводились беседы о взаимоотношениях с опекаемыми, о возникающих проблемах и их разрешении. Все опекуны добросовестно выполняли свои обязанности, заботились о здоровье и развитии своих подопечных. От детей не поступали жалобы на злоупотребления со стороны опекунов, так как денежные средства, получаемые опекунами, расходовались по назначению.

На Совет профилактики в школе (06.10.2021 г., 17.11.2021 г., 10.12.2021 г., 03.02.2022 г., 05.03.2022 г.) были приглашены родители учащихся, вызывающих проблемы в обучении и воспитании. Это родители Каркашина Владислава (6-а класс), Погодин Артем (7 –а класс), Шкуратовой Алены (6-а класс), Урбанайт Александра (2 -б класс), Гапоненко Александра (6-б класс), Проказовой Вероники(6-а класс), Алиева С. (4 класс), Алиева Т. (4 класс). Для разрешения положения в учёбе, поведении, во взаимоотношениях с одноклассниками.

Большая профилактическая работа была проведена с учениками 4 класса Алиевым С., и Алиевым Т., Гапоненко А.(6б), у которых много проблем с поведением, с взаимоотношениями с одноклассниками, с нецензурными высказываниями, проблемой успеваемости. Был установлен тесный контакт с родителями мальчиков для решения этих проблем. Но положительных результатов у Алиева С., Алиева Т. не наблюдалось. У Гапоненко А. была замечена положительная динамика в поведении.

Ежедневно проводился контроль за посещением занятий учащимися различных социальных категорий. С такими детьми проводились беседы, выяснялись причины их отсутствия на занятиях. В результате проводимой работы в школе нет злостных прогульщиков занятий.

Систематически проводилась профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШК, находящимися под наблюдением, из неблагополучных семей, детьми «группы риска». Посещались семьи Сидоровой с (2 кл.), Алиева С., Алиева Т., Эти семьи находятся под постоянным контролем.

Рассматривались материалы ЛО МВД России на ст.Смоленск о совершении административных правонарушений при переходе ж/д путей в неустановленном месте. С учащимися были проведены профилактические беседы в целях предупреждения повторного совершения правонарушений.

Работа социального педагога велась в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы по поводу посещения занятий в школе учащимися, успеваемости детей «группы риска», из неблагополучных семей, состоящих под наблюдением.

Участие социального педагога:

- ✓ в вебинарах (6);
- ✓ в работе РМО социальных педагогов (3);
- ✓ связь с соцзащитой: организация питания детей из малоимущих семей.

Индивидуальная работа социального педагога:

- ✓ Посещение семей – 5
- ✓ Беседы инспектора ОПДН ОМВД с обучающимися – 9
- ✓ Беседы с родителями – 121
- ✓ Беседы с обучающимися – 180
- ✓ Беседы с классными руководителями – 102
- ✓ Групповые беседы с учащимися – учащимися – 22(191).

Профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации является одной из важных целей работы классного руководителя.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведется в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди трудновоспитуемых несовершеннолетних по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой внеурочной деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- е) работа с детьми «группы риска» и их родителями.

7. Анализ управленческой деятельности.

7.1. Анализ заседаний педагогических советов.

В течение учебного года было проведено 7 заседаний педагогического совета. Рассматривались вопросы:

1. Анализ итогов работы школы в 2019/2020 учебном году. Задачи на новый 2021/2022 учебный год.
2. Анализ учебного плана на 2020/2021 учебный год, календарного – плана-графика.
3. Рассмотрение образовательных программ, учебно-программной документации, учебников,
4. Рассмотрение кандидатур педагогических работников для награждения отраслевыми наградами.
5. Рассмотрение локальных нормативных актов.
6. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в 11-х классах.
7. Анализ ВПР 2020, подготовка к проведению ВПР 2022.
8. Утверждение тем метапредметных проектов обучающихся 1-11 классов.
9. Организация и результативность работы детских общественных организаций.
10. Итоги образовательной деятельности за 1 полугодие 2021/2022 учебного года.
11. Выполнение образовательной программы школы (1-11 классы) за 1-е полугодие.
12. Обеспеченность учебниками и методическими материалами образовательного процесса. Формирование заявок.
13. Состояние математической подготовки.
14. Контроль состояния преподавания предметов естественнонаучного цикла.
15. Работа руководителей курсов по выбору, кружков над сохранностью контингента учащихся при реализации программ дополнительного образования.
16. Готовность к продолжению образования выпускников 4-х классов на уровне ООО.
17. Подготовка школы к новому 2022/2023 учебному году.
18. О допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов.
19. О переводе обучающихся в следующий класс и выдвижение кандидатур на школьную Доску почета
20. Анализ состояния сопровождения образовательного процесса (работа МО, МС).
21. Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся переводных классов.
22. О выпуске 11-х и 9-х классов.

Были проведены тематические педагогические советы:

Декабрь, 2021 г. «Модели государственно-общественного управления в МБОУ Катинской СШ.

Цель: изучение проблем становления ГОУ ; нормативная база формирования ГОУ; проектирование различных моделей ГОУ ; знакомство с опытом формирования ГОУ в других ОО Смоленского района.

Март, 2022 г. «Создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников».

Цель: представление опыта работы педагогов МБОУ Катунской СШ с обучающимися по профессиональному самоопределению.

Решения, принимаемые на педагогических советах, выполнялись всем педагогическим коллективом. Педагогические работники школы участвуют в работе педсоветов (готовят выступления, открытые мероприятия) с целью пополнения своего портфолио. (Киндюхина Т.Н., Степанькова С.А., Чепелева И.А. Косулина Л.В., Ковалева Е.В., Гилитюк Е.А.). Включились в работу молодые специалисты – Петрусев Д.С., Салмыгина Д.Д.

7.2.Анализ совещаний при директоре.

В учебном году были проведены 9 совещаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Мониторинг в дошкольной группе
2. Организация питания в школьной столовой
3. Обеспечение обучающихся учебниками
4. Инструктирование по организации и учету кружковой работы
5. Инструктирование по организации безопасного образовательного процесса.
6. Инструктирование по заполнению документации .
7. Заполнение электронных журналов
8. «Адаптация учащихся 1 классов к обучению на I уровне школы в условиях реализации ФГОС НОО»
9. «Адаптация обучающихся 5-х классов»
10. Организация работы в закрепленных кабинетах
11. Состояние обобщения передового педагогического опыта в школе
12. Проблемы и перспективы организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ
13. Состояние организации работы школьной службы медиации.
14. Итоги контроля образовательной деятельности в дошкольной группе
15. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся в 1 четверти.
16. Роль школьного музея в патриотическом воспитании обучающихся.
17. Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и учащимися «группы риска»
18. Результаты тематического контроля «Практикоориентированный подход к организации деятельности обучающихся на уроках гуманитарного цикла»
19. «Диагностика качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса в условиях обучения в сотрудничестве и уровневой дифференциации (10 кл.)
20. Проверка контрольных тетрадей учащихся 9-х классов.(русский язык, математика, физика, химия, география)
21. Состояние классных журналов
22. Классно-обобщающий контроль 11 класса «Подготовка выпускников к итоговой аттестации»
23. Итоги административных проверочных работ
24. Выполнение муниципального задания в 2020 году
25. Анализ работы классных руководителей с родительской общественностью.
26. Итоги работы совета профилактики.
27. Организация работы по ранней профориентации
28. Результативность работы консультационного пункта в дошкольной группе.
29. Анализ работы по духовно-нравственному воспитанию детских организаций
30. Организация опытнической работы в школе
31. Итоги тематического контроля «Готовность обучающихся 10-ого класса к получению СОО»
32. Инструктирование по разработке рабочих учебных программ
33. Анализ результативности участия педагогических работников в конкурсах
34. Итоги работы МС и ШМО в 1-ом полугодии.
35. Инструктирование по разработке, корректировке и утверждению рабочих программ педагогов дополнительного образования
36. Организация дополнительного образования в дошкольной группе
37. Работа классных руководителей по профилактике правонарушений школьников

38. Итоги диагностики профессионального самоопределения.
39. Учёт детей в микрорайоне
40. Результаты тренировочных работ в 9-х и 11 классах.
41. Организация работы по комплектованию на 2021/2022 учебный год
42. Анализ работы по организации предпрофильного обучения в 2021/2022 учебном году. Результаты диагностики на 2022/2023 учебный год.
43. Итоги аттестации педагогических работников. Планирование аттестации на 2021/2022 учебный год
44. О выполнении учебных программ, составление отчётов
45. Организация работы по подготовке школы к новому учебному году.
46. Анализ успеваемости
47. Состояние комплектования 1-х и 10-х классов
48. Результативность участия школьников в конкурсах различных уровней исполнения.

7.3. Анализ работы Совета по профилактике правонарушений.

В системе профилактической работы МБОУ Катинская СШ осуществляется два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы, и меры социальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Меры общей профилактики предполагают вовлечение всех обучающихся в разнообразные виды деятельности:

1. внеурочная деятельность для учащихся 1-4. 5-11 классов (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления);
2. система дополнительного образования – творческие объединения и спортивные секции в школе («Юные краеведы», «ЮИД», «Мир цветов родного края», «Юный художник», «Спортивные игры», музыкальная студия «Мелодия»);
3. ученическое самоуправление («Школьная демократическая республика», Совет ученического коллектива, волонтерский отряд «Твой выбор»);
4. детские общественные организации «Юные гагаринцы» и «Юнармия»;
5. досуговая деятельность (внеклассная и общешкольная деятельность);
6. работа информационного стенда «Подумай, тебе это надо!»

Меры социальной профилактики:

- выявление обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании;
- индивидуальная работа с ними и их родителями;
- проведение психолого-педагогических консилиумов;
- работа Совет профилактики.

Работа Совета профилактики строится в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными службами и ведомствами – педагогическим советом школы, общешкольным родительским комитетом, ОПДН ОВД по Смоленскому району, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На заседания Совета профилактики приглашаются родители обучающихся, вызывающих проблемы в обучении и воспитании. Но прежде чем пригласить родителей на Совет профилактики, проводится целенаправленная индивидуальная работа с обучающимися, вызывающими определённые проблемы, и их родителями (эту работу проводят социальный педагог, классные руководители, администрация школы, инспектор ОПДН ОВД, члены Совета профилактики). Следующий этап работы – приглашение родителей и их детей на заседание Совета профилактики, где обсуждаются проблемы семейного воспитания, принимаются решения и выносятся рекомендации.

В 2020-2021 учебном году состоялось 8 заседания Совета профилактики (28.09.2021 г., 22.10.2021 г., 29.11.2021г., 12.12.2021 г., 10.02.2022 г., 25.03.2022г., 08.04.2022г., 13.05.2022г.), на которых рассматривались дела в отношении обучающихся, вызывающих проблемы в обучении и воспитании. Обучающиеся приглашались на заседания вместе с родителями или законными представителями –Алиевы Станислав и Тимур (3 класс), Гапоненко Александр (6-б класс),). В работе заседаний принимали участие члены Совета профилактики – заместитель директора и председатель Совета Жулаева О.И., социальный педагог Гилитюк Е.А., педагог-психолог Ковалева Е.В., руководители ШМО классных руководителей начальных классов Чепелева И.А., руководители ШМО классных руководителей 5-11 классов Жулаева О.И., приглашались классные руководители 2-б,3 кл., 5-б, 7-б, 11 классов Корнеева Л.С., Ильюшкина Е., Романенко Г.В., инспектор ОПДН ОМВД России по Смоленской области Будкевич К.В.. Решения, принимаемые на заседаниях Совета профилактики, носят рекомендательный характер, родителям (законным представителям) давались рекомендации, разъяснения по вопросам воспитания и обучения детей и устранения создавшихся проблем.

Количество рассмотренных дел на заседаниях Совета профилактики в 2021-2022 учебном году – 5.

7.4. Анализ летней оздоровительной работы с детьми.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в летнем лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из благополучных семей, а также малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в 2021/2022 учебном году велась по программе «Яркое и веселое лето» (краеведческое направление).

Но на протяжении учебного года велась работа по созданию необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени детей, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;

Важным направлением деятельности была спортивно-оздоровительная работа, которая включала в себя мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, формирующие позитивное отношение к жизни, способствующие укреплению здоровья детей:

- ✓ ежедневные утренние зарядки;
- ✓ ежедневные оздоровительные мероприятия (пешеходные прогулки, дни подвижных игр и весёлых эстафет, подвижные игры на свежем воздухе);
- ✓ День прыгуна;
- ✓ День метателя;
- ✓ легкоатлетическая эстафета;
- ✓ весёлые старты.

Большое внимание уделялось безопасности жизни и здоровья детей. Проводились ежедневные «минутки безопасности», беседы по правилам дорожного движения, викторина «Правила дорожные – они совсем не сложные!», настольная игра «Дорожные ситуации», просмотр мультфильмов на тему «Дорожные знаки», «Пешеходный переход», «Законы дорожного движения», «Светофор», просмотр видеоролика «Причины аварий». Однако расположение школы и поведение взрослого населения на дорогах ведет к тому, что обучающиеся нарушают правила дорожного движения.

7.5. Трудоустройство

В течение учебного года обучающиеся, достигшие 14 лет и желающие работать и получать заработную плату, были трудоустроены от Центра занятости и выполняли посильную работу в качестве подсобных рабочих по благоустройству территории школы. Общее количество работающих школьников составило 20 человек, обучающихся 7-11 классов – июль 2022 г. – и 8 человек будут работать в сентябре 2022 г.

Атаманкина Елизавета	Полная семья
Громова София	Полная семья
Дмитроченкова Дарья	ОПЕКАЕМАЯ
Дудашева Ульяна	НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ
Костенко Кристина	НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ
Лекомцева Диана	Полная семья
Морозов Антон	МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ
Смирнова Юлия	ОПЕКАЕМАЯ
Татченкова Амалия	Полная семья
Устинович Иван	МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ
Цветков Данила	МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ
Шавелкина Мария	ОПЕКАЕМАЯ

Обучающиеся добросовестно относились к своим обязанностям, качественно выполняли порученную им работу.

8. Дошкольная группа

8.1. Краткая информационная справка.

Режим работы дошкольной группы МБОУ Катинская СШ устанавливается Учредителем и является следующим: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7 00 до 19 00 ч.) и календарным временем посещения круглогодично. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, утверждённые Правительством РФ.

В дошкольной группе МБОУ Катинская СШ 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности, в которых воспитывается 42 детей:

- разновозрастная группа № 1 – 15 детей (с 1,5 до 4 лет);
- разновозрастная группа № 2 – 27 детей (с 4 до 7 лет).

Комплектование групп проводится с 15 августа по 15 сентября ежегодно в соответствии с установленными нормативами и Правилами зачисления детей в дошкольную группу МБОУ Катинская СШ.

Характеристика контингента воспитанников

В 2019/2020 учебном году дошкольную группу посещали 45 человек. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом (данные на 01.09.2019 года).

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1.	младшая	1,5 – 4 лет	15
2.	Старшая группа	4 – 7 лет	27

При поступлении детей в дошкольную группу врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

Физическое развитие	Количество детей		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Среднее	34	32	29
Выше среднего	3	2	5

Ниже среднего	7	5	6
Высокое	1	3	4

8.2. Педагогические кадры

Штатным расписанием предусмотрено 5 единиц педагогов, из них:

- заместитель директора по дошкольной группе (0,5 ставки);
- музыкальный руководитель (0,5 ставки);
- воспитатели- 4.

Средний возраст педагогов составляет 45 года.

Педагогический персонал имеют высшее образование -3 человека, среднее-специальное – 1 человек.

По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории:

Высшая – Тимофеева И.М.(совместитель) , Слюсаренко О.С., Полянова Э.В

Первая- Слесарева Е.А.

8.3. Анализ методической работы

Единая методическая тема дошкольной группы на 2021-2022 учебный год: «Реализация модели государственно-общественного управления», целью которой является создание условий для:

1. вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной деятельности ДОУ;
2. повышение эффективности в области образования;
3. удовлетворению образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса;
4. реализации прав родителей(законных представителей) воспитанников в управлении ДОУ.

Результаты работы по этой проблеме для педагогов:

- повышение уровня квалификации и профессионализма;
- получение информации об изменениях потребностей местного сообщества для того, чтобы адекватно на них реагировать;
- освоение новых форм социального взаимодействия для социальных партнеров;
- приобретение навыков социальных партнеров.

Педагоги активно участвуют в конкурсах профмастерства, в вебинарах, онлайн-семинарах и онлайн-форумах дошкольного образования «Воспитатели России», являются участниками Межрегиональных научно-практических конференций «Векторы развития современного дошкольного образования».

Педагоги работают над своим самообразованием.

Темы по самообразованию педагогов:

Полянова Э.В. «Первые сюжетные игры детей и руководство ими»;

- Афанасьева З.Г. «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»;
- Слюсаренко О.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы»

Уровень организации конкурса (региональный, всероссийский)	Название конкурса, дата проведения	Ф.И.О. участника, результат
Конкурсы, фестивали		
Международный	Международный конкурс – смотр оформления территории ОУ в зимний период «Зимняя фантазия» Номинация «Оформление участка группы ДОУ»	Полянова Э.В., диплом победителя III место
Международный	Международный конкурс для педагогов «Кладовая талантов» Номинация –«Покормили птиц»	Полянова Э.В., диплом победителя I место

Международный	Международный конкурс педагогического творчества Номинация – «лучшее новогоднее оформление участка»	Польянова Э.В., диплом II место
Международный	Международный конкурс педагогического творчества Номинация «Лучшее новогоднее оформление помещений»	Польянова Э.В. Диплом II место
Международный	Международный конкурс педагогического творчества Номинация – «лучшее новогоднее оформление участка»	Польянова Э.В. Диплом I место
Международный	Международный творческий конкурс «Престиж» Номинация «Поздравляем наших мам»	Польянова Э.В. Диплом I место
Международный	Международный творческий конкурс «Кладовая талантов»	Польянова Э.В. Диплом 1 место
Международный	Международный конкурс педагогического мастерства и творчества Номинация «Малыши на празднике»	Польянова Э.В., Диплом II место
Международный	Вебинар «Как построить эффективное взаимодействие ДОО с родителями в современных условиях. Новые формы и эффективные решения»	Польянова Э.В., сертификат участника
Международный	Международный педагогический конкурс «Педагоги XXI века» Номинация «Опыт достижения методики»	Слюсаренко О.С. диплом II степени
Международный	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» Номинация «Воспитательная деятельность»	Слюсаренко О.С. диплом I степени
Международный	Международная олимпиада для дошкольников «Транспорт»	Слюсаренко О.С., грамота за организацию и проведение олимпиады
Международный	Международная олимпиада для дошкольников «Давайте посчитаем»	Слюсаренко О.С., грамота за организацию и проведение олимпиады
Международный	Международная олимпиада для дошкольников «Внимание»	Слюсаренко О.С., грамота за организацию и проведение олимпиады
Международный	Международная олимпиада для дошкольников «Безопасное поведение»	Слюсаренко О.С., грамота за организацию и проведение

		олимпиады
Международный	Международная олимпиада для дошкольников «Размышлялки»	Слюсаренко О.С., грамота за организацию и проведение олимпиады
Международный	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» Номинация «Воспитательная деятельность» Конкурсная работа «Создание условий для успешной адаптации детей к ДОУ»	Афанасьева З.Г. Диплом 1 место
Всероссийский	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» Конкурсная работа	Слюсаренко О.С. Диплом 1 степени
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Номинация «Осень наступила»	Афанасьева З.Г. Диплом 1 место
Всероссийский	Всероссийский образовательный конкурс «Образовательный ресурс» Номинация «Стенгазета»	Афанасьева З.Г. Диплом 1 место
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» Номинация «Педагогические разработки» Конкурсная работа «Начинаем говорить»	Афанасьева З.Г. Диплом 1 место
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» Номинация «Информационные технологии в образовании»	Афанасьева З.Г. Диплом 2 место
	Вебинары, семинары, форумы	
Международный	Международный семинар для работников образования «Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и современное дошкольное образование»	Слюсаренко О.С. Сертификат участника
Международный	Научно-практическая конференция ЕССЕ Регион «Воспитание дошкольников на основе нравственных ценностей народов Российской Федерации»	Слюсаренко О.С. Сертификат участника
Международный	Международный семинар «Понятие «зона ближайшего развития» в культурно-исторической парадигме Л.С. Выготского»	Слюсаренко О.С. Сертификат участника
Международные	Научно-практическая конференция ЕССЕ Регион «Воспитание дошкольников на основе нравственных ценностей народов Российской Федерации»	Польянова Э.В. Сертификат участника
Международный	Межрегиональная научно-практическая	Польянова Э.В.

	конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	Сертификат участника
Всероссийский	Всероссийские онлайн-вебинары для воспитателей на регулярной основе	Слюсаренко О.С. сертификат участника(23 вебинара)
Всероссийский	Всероссийский онлайн-вебинар для воспитателей на регулярной основе	Польянова Э.В. Сертификат участника(25 вебинаров)
Всероссийский	Онлайн-форум дошкольного образования «Воспитатели России» «Ориентиры детства»	Слюсаренко О.С. сертификат участника
Всероссийский	Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	Слюсаренко О.С. Сертификат участника
Всероссийский	Научно-практическая конференция «Воспитание дошкольников»	Слюсаренко О.С. Сертификат участника
Всероссийский	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	Слюсаренко О.С. Сертификат участника
Всероссийский	Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования»: воспитание дошкольников на основе традиционных ценностей»	Слюсаренко О.С. Сертификат участника
Районный	Методический день(дистанц. формат) для педагогов Базового образовательного округа №2 Территориального ресурса №1 на тему «Педагогический круг как инновационная технология организации модели государственно-общественного управления в детском коллективе»	Польянова Э.В., Слюсаренко О.С., Афанасьева З.Г.
Районный	Круглый стол для педагогов Базового образовательного округа №2 Территориального ресурса №1 на тему «Направления работы государственно-общественного управления ДОУ»	Польянова Э.В. Слюсаренко О.С., Афанасьева З.Г.
Районный	Методический час для работников ДОО Базового образовательного округа №2 Территориального ресурса №1 на тему «Модель государственно-общественного управления реализацией Федерального Государственного стандарта дошкольного образования»	Польянова Э.В. Слюсаренко О.С., Афанасьева З.Г.

Районный	Участие в вебинаре воспитателей и логопедов дошкольных образовательных учреждений Смоленского района 26.11.2021	Афанасьева З.Г.
Районный	Участие в вебинаре РМО «Экологическое воспитание дошкольников». 15.04.2022	Польянова Э.В. Слюсаренко О.С
Публикации		
Сайт	Название публикации	ФИО педагога
maam.ru	Консультация для родителей «Формирование культуры трапезы»	Польянова Э.В. воспитатель
maam.ru	Конспект занятия по нетрадиционной технике рисования мятой бумагой «Осеннее дерево» для детей младшего дошкольного возраста»	Польянова Э.В. воспитатель
maam.ru	Конспект занятия по лепке во второй младшей группе «Мостик для котят»	Польянова Э.В. воспитатель
maam.ru	Конспект занятия по рисованию губкой в младшей группе на тему «Грибочки для ёжика»	Польянова Э.В. воспитатель
maam.ru	Конспект занятия по рисованию способом «пластилинография» во второй младшей группе	Польянова Э.В. воспитатель
maam.ru	Конспект занятия по рисованию поролоном во второй младшей группе на тему «Новогодняя ёлочка»	Польянова Э.В. воспитатель
maam.ru	Консультация для родителей «Чем занять ребёнка зимой на улице»	Польянова Э.В. воспитатель
maam.ru	Конспект занятия по лепке из солёного теста во второй младшей группе на тему «Тюльпан для мамы»	Польянова Э.В. воспитатель
maam.ru	Консультация для родителей «Как уложить ребёнка спать вовремя»	Польянова Э.В. воспитатель
maam.ru	Консультация для родителей «Как справиться с капризами ребёнка»	Польянова Э.В. воспитатель
mir-talantov.ru	Статья «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Слюсаренко О.С., воспитатель
mir-talantov.ru	Методическая разработка «Паспорт проекта «Смоленск- моя малая родина»	Слюсаренко О.С., воспитатель
mir-talantov.ru	Методическая разработка «Паспорт проекта «Широкая масленица»	Слюсаренко О.С., воспитатель
mir-talantov.ru	Методическая разработка «Паспорт проекта «Лето-чудная пора»	Слюсаренко О.С., воспитатель

На основе анализа и самоанализа деятельности педагогов дошкольной группы, диагностики уровня их педагогического мастерства, в зависимости от качественного состава кадров в детском саду обеспечивается дифференцированный подход к подбору содержания и формы методической работы.

- консультации;
- собеседование;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- конкурсы;
- повышение педагогического уровня и мастерства педагогов;
- праздники и развлечения.
- коллективные просмотры;

В работе дошкольной группы наряду с традиционными методами, приемами и технологиями обучения и воспитания используются: метод проектов, игровые технологии; шире стали использоваться наглядно-практические методы и способы организации деятельности: наблюдения, экскурсии, проекты, опыты, игровые и проблемные ситуации и др.

Ведущими целями воспитательно-образовательной деятельности дошкольной группы в 2021-2022 учебном году были:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия и своевременное всестороннее развитие каждого ребёнка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам , что позволяет растить их общительными, любознательными , инициативными, стремящихся к самостоятельности и творчеству;
- обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить творческую организацию воспитательно-образовательного процесса;
- создать условия для вариативности использования образовательного материала , позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- формировать уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Коллектив ДОУ работает по этим направлениям в течение учебного года. Накоплен теоретический и практический материал по реализации годовых задач, который необходимо привести в систему.

Заседания МО

№ 1: «Государственно-общественное управление образованием в ДОУ»

ЦЕЛЬ: проанализировать обеспечение условий для вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной деятельности ДОУ.

№ 2: «Родительский комитет как общественный орган управления ДОУ»

Цель: взаимодействие родителей и коллектива ДОУ в совершении условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, в организации и проведении мероприятий в детском саду.

№ 3: «Роль предметно-развивающей среды для развития коммуникативных навыков у ребёнка»

ЦЕЛЬ: создание в ДОУ коммуникативно-ориентированной предметно-развивающей среды.

№ 4 «Итоги работы дошкольной группы»

ЦЕЛЬ: Проанализировать работу за прошедший год; подготовка проекта годового плана на новый учебный год; утверждение плана летней оздоровительной работы.

Также проводилась работа между заседаниями МО, в которую входили:

- анкетирование: анкета для воспитателей «Совместная продуктивная деятельность как фактор формирования межличностных отношений детей;
- работа «круглого стола» по темам:
- «роль родительского комитета как общественного органа управления ДОУ
- «Вовлечение родителей в совместную деятельность с ДОУ. Методы и подходы»
- «обновление предметно-развивающей среды».

Консультации:

- «Педагогическая этика в саду»

- «Адаптация ребёнка к детскому саду»(консультация для молодого воспитателя)
- «Фоновая музыка в режимные моменты жизни детского сада»(консультация музыкального руководителя для воспитателей)

8.4. Освоение программного материала

Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками ДОУ.

Воспитание и обучение детей проходит в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и дополняется программами «Цветные ладошки» (И.А. Лыковой), «Юный эколог» (С.Н. Николаевой), «Основы безопасности» (Авдеева, Стеркина), «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.), «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Колесникова Е.В.), программой по краеведению «Край Смоленский» (Т.М. Жаровой, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская).

Результаты усвоения содержания программы отслеживаются с помощью наблюдений, тестирования, бесед с родителями,.

На основе диагностики детей по всем разделам программы, проведения мониторинга интегративных качеств, уровня физического развития детей мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей.

Адаптация детей ясельного возраста этом году проходит удовлетворительно, по диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста отмечено, что все дети успешно прошли период адаптации.

Сводные данные по выполнению программы (изучались навыки у 42 чел)

Интегративное качество	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	45,2 %	52,4%	2,4%
Любознательность, активность	27,3 %	70,4 %	2,3%
Эмоциональная отзывчивость	22,7 %	77,3 %	0
Средства общения и способы взаимодействия	5,8 %	91,9 %	2,3%
Способность управлять своим поведением	8,2 %	89,5 %	2,3%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	14,3 %	83,4%	2,3%
Первичные представления	29,6%	68,1 %	2,3%
Универсальные предпосылки учебной деятельности	34,7 %	63 %	2,3%
Умения и навыки деятельности	46,2 %	51,5 %	2,3%
Итого	24,98%	71,55 %	3,47%

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Данный мониторинг позволяет оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе, согласно возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. В ходе мониторинга мы охватывали всех детей, посещающих дошкольную группу. По итогам мониторинга можно судить о сформированности интегративных качеств необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Образовательные обл	Группа	Младшая группа			Старшая группа		
		высокий	средний	Низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	сентябрь	7,1 %	57,2%	35,7 %	7,2%	85,7 %	7,1%
	май	57,1%	21,5%	21,4%	32,1 %	67,9 %	0 %
Речевое развитие	сентябрь	7,1 %	49,8%	43,1 %	7,1 %	75%	17,9%
	май	35,7%	50%	14,3%	32,1%	60,7 %	7,2 %
Художественно-эстетическое развитие	сентябрь	7,1 %	57,2%	35,7 %	7,1 %	85,7 %	7,2%
	май	42,8%	49,8%	7,4 %	53,6%	46,4 %	0 %
Познавательное развитие	сентябрь	7,1 %	64,3%	28,6 %	7,1%	85,7 %	7,2 %
	май	35,7%	57,2%	7,1 %	42,8 %	57,2%	0 %
Физическое развитие	сентябрь	7,1%	57,1%	35,8%	28,6 %	67,8%	3,6 %
	май	42,8%	50%	7,2 %	46,4%	53,6 %	0 %

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ:

Образовательные области/ направления программы	Высокий	средний	низкий
Социально- коммуникативное развитие	40,5%	52,4%	7,1%
Речевое развитие	33,3%	57,2%	9,5%
Художественно-эстетическое развитие	50 %	47,6 %	2,4 %
Познавательное развитие	40,5%	57,1 %	2,5 %
Физическое развитие	45,2%	52,4%	2,4%
ИТОГО по ДОУ	40,5 %	57,1%	2,4%

Создание временных разновозрастных детских объединений по интересам, склонностям, по особенностям интеллектуального развития способствуют повышению качества образования в дошкольной группе, более полному удовлетворению изменяющихся образовательных потребностей семьи.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

- труд – расширять знания детей о труде как социальном явлении, о значимости труда людей различных специальностей разнообразить совместную деятельность взрослого и ребенка различными способами организации труда.
- коммуникация – работа по звуковой культуре речи, обновить книжные уголки.
- художественное творчество - декоративное рисование, лепка и аппликация; работа по ознакомлению с искусством, расширение и пополнения материально-технической базы образцами и предметами декоративно-прикладного искусства.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе

В 2021-2022 учебном году дошкольная группа выпускает 10 человек, оценивая уровень освоения программы по образовательным областям можно отметить высокие показатели:

Образовательные области/ разделы программы	Высокий%	Средний%	Низкий%
<i>Познавательное развитие</i>	40	50	10
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	40	50	10
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	40	60	0
Художественное творчество:			
• Конструктивная деятельность			
• Рисование			

• Лепка			
• Аппликация			
Музыкальная деятельность			
<i>Физическое развитие</i>	40	60	0

Оценивая познавательное развитие, мы выявили успешное овладение программой. По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по музыкальной деятельности, художественному творчеству их физическому развитию воспитатели отметили, что дети успешно справились с требованиями программы.

Результаты по уровням готовности к школе на конец учебного года: программный материал усвоен, преобладает средний уровень развития.

Следует уделять внимание не только подготовке детей к школе в рамках выполнения программы по дошкольному образованию, но и формированию у воспитанников мотивации, психологического комфорта и желания учиться. Развитие таких психических качеств детей как, память, мышление, воображение; коммуникативность, социальная адаптация имеет важнейшее значение при подготовке детей к обучению в школе.

Психологическая готовность – это взгляд на перспективы обучения ребенка – успешность или неуспешность – с точки зрения различных аспектов психического развития. По результатам диагностики индивидуальные показатели психического развития сравниваются с показателями возрастной нормы. За счет этого появляется возможность оценить уровень (степень) психологической готовности.

Исследуя психологическую готовность детей подготовительной подгруппы выявлено, что выпускники умеют средний уровень готовности

8.5. Состояние здоровья воспитанников.

В 2019/2020 учебном году дошкольную группу посещал 43 человека. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом (данные на 31.05.2020 года).

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1.	младшая	1,5 – 4 лет	15
2.	Старшая группа	4 – 7 лет	27

При поступлении детей в дошкольную группу врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

Группы здоровья	Количество детей
	2019/2020
1 группа (Д-1)	8
11 группа (Д-2)	20
111 группа (Д-3)	14
1V группа (Д-4)	-

Анализируя группы здоровья на протяжении нескольких лет можно отметить тенденцию к снижению уровню здоровья, то большинство детей поступаая в дошкольную группы уже имеют одно или несколько хронических в развитии.

За заболеваний, патологий отчётный период проведена санитарно-просветительская работа в виде лекций, бесед с родителями воспитанников и педагогическим персоналом на темы:

- соблюдение режима дня;
- валеологическое воспитание;

- организация и методика проведения закаливающих мероприятий, их рациональное сочетание;
- организация и проведение прогулок;
- санитарно-гигиенические навыки;
- безопасное поведение на детской площадке, дома, на море, в лесной местности;
- авитаминоз, укрепление детского организма в весенний период не медикаментозные средства, их безопасное применение;
- первая элементарная скорая помощь при порезах, ссадинах, ушибах, переломах.

Основной **задачей** за отчётный период была задача сохранения и укрепления физического здоровья детей, путём повышения двигательной активности на физкультурных занятиях, используя разнообразные эстафеты и спортивный инвентарь. Учитывался индивидуальный подход к детям и их группа здоровья. Большой интерес у родителей вызывает рекомендации по организации здорового образа жизни семьи и детей, поэтому целесообразно включать аналогичные темы в план работы на следующий год.

Анализ заболеваемости и классификация болезней детей.

Важным показателем результатов работы дошкольной группы является здоровье детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

Организован гибкий режим пребывания детей в дошкольной группе. В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Заместителем директора дошкольной группы и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: - сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДООУ, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

Все усилия педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Трудность в оценивании уровня заболеваемости заключается в том, что во всем мире и конкретно в РФ выявлена вспышка коровирусной инфекции, которая приостановила деятельность многих учреждений и предприятий, миллионы людей уже долгое время находятся в самоизоляции. По сравнению с прошлым годом уровень заболеваемости в первом полугодии воспитанников простудными заболеваниями в нашем детском саду понизилась.

Причины заболеваемости вспышки гриппа и ОРВИ повсеместно на всей территории области, не достаточно силен контроль со стороны медицинского персонала за реализацией оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей

Среди заболеваний больше всего вирусных (ОРВИ, ОРЗ, трахеобронхит) и аллергических заболеваний. В связи с отсутствием специалистов, социальной нестабильностью и бюджетным финансированием обследование детей специалистами (лор, хирург, окулист) на базе дошкольной группы не проводится, в дошкольной группе отсутствует старшая медсестра, которая должна контролировать состояние здоровья детей ежедневно, в результате возрастает общее число заболеваемости и число заболеваний, не выявленных ранее у детей

специалистами. Необходимо для получения формальных сведений о состоянии здоровья детей проводить систематические обследования детей специалистами.

Отсутствие системы контроля качества медико-оздоровительного и гигиенического сопровождения образовательного процесса является существенным препятствием на пути решения задач сохранения и укрепления здоровья.

8.6. Анализ адаптации.

На протяжении периода с августа по ноябрь месяц воспитателями младшей группы в соответствии с порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций, годовым планом работы дошкольной группы велась работа по адаптации детей к условиям детского сада.

Основной целью нашей работы было достижение следующих целей:

- помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

-определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;
-проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;

-анализ результатов адаптации;

-разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей;

-преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

-формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Параллельно с основными задачами поставлены задачи комплексного развития детей:

-снятие эмоционального и мышечного напряжения;

-снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

-развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

-развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

-развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

-развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Общее количество детей составило 6 человек. В течении месяца дети развивались, согласно возрасту, показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Из 6 детей лишь у одного из детей адаптация прошла усложнено, у пяти уровень адаптивности средний.. Они быстро адаптировались к условиям детского сада.

Следует отметить, что в течение учебного года была проводилась работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В группе проводились дополнительные профилактические мероприятия. Проводились прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей. Следует отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Учатся выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми.

Основные направления работы в группе:

1. Создание условий.

В группе создана предметно - развивающая среда соответствующая возрасту детей. Собрана библиотека красочных книг с русскими народными сказками, потешками, загадками. Создан уголок театральной деятельности, уголок ряженья с элементами костюмов и шапочки для игродраматизаций и инсценировок сказок, кукольные театры, настольный, теневой и пальчиковый театры, театр на фланелеграфе, по сюжетам русских народных сказок: *«Курочка*

Ряба», «Теремок», «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».

2. Оснащение педагогического процесса

Мы обновили работу предметно-развивающую среду:

Обновили атрибуты к играм:

- «магазин»
- «больница»
- «парикмахерская»
- «прачечная»
- «игры с куклами»

3. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Потешки обыгрываем разными способами: сопровождаем чтение действием игрушки, используем пальчиковый театр, шапочки, маски различных персонажей. Используя игрушки в игре, дети быстрее запоминают потешки, загадки и сказки.

Одной из эффективных форм работы с детьми по приобщению детей к истокам русской народной культуры считаем различные досуги и развлечения.

4. Сенсорный уголок

В группе создан сенсорный уголок, где дети развивают мелкую моторику, идет сенсорное воспитание и развитие.

- «Вкладыши»(геометрические фигуры)
- «Воздушные шарики»
- «Спрячь мышку» и другие.

5. Пополнили картотеки:

- картотека подвижных игр, сюжетных, ИЗО –деятельности и т.д.
- игры по сенсорному воспитанию и развитию: «Прищепки», «Разноцветные ведерки» и другие.
- папка по работе с родителями.

Мы надеемся, что наша работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие детей.

6. Взаимодействие с родителями.

- Консультации по адаптации для родителей.
- Индивидуальные беседы и рекомендации по адаптации детей.
- Родительское собрание «Первый раз в детский сад»
- Проведено анкетирование «Давайте познакомимся!»

В течении всей адаптации родители активно принимали участие в жизни **группы и ДОУ**: в оформлении **группы**, участвовали в выставке «Дары Осени», участвовали в подготовке к утреннику «Осень».

Анализ работы за несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит очень успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. В течение последних лет нет ни одного ребенка с тяжелой степенью адаптации. Положительным является и то, что дети раннего возраста, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Мы можем заявить, что все практически все детки справились с трудным этапом в своей жизни- с поступлением в детский сад и уже активно участвуют во всех режимных моментах, в занятиях, в общении и играх со сверстниками и взрослыми.

В дальнейшем мы планируем:

- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении.

- Постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми

8.7. Работа с родителями

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет» родителей ДООУ».

№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1.	Полные семьи	90,47%
2.	Неполные семьи	9,53 %
3.	Многодетные	26,19 %
4.	Опекуны	0%
2. Жилищные условия.		
1.	Собственное жилье	88,1%
2.	Проживающие в стесненных жилищных условиях	11,9%
3.	Не имеющие собственного жилья	0%
3. Образовательный ценз		
1.	Высшее образование	35,71%
2.	Среднее специальное	48,4%
3.	Среднее	15,3%
4.	Незаконченное среднее	0,56%
4. Профессиональный статус		
1.	Рабочие	47,4%
2.	Служащие	46,8%
3.	Предприниматели	2,9 %
4.	Безработные	2,9 %

По статистическим данным основная масса родителей имеет высшее образование (35,71 %) и среднее специальное образование (48,4%). Высшее образование стремятся получить женщины. Основная масса родителей имеет профессиональный статус служащих (46,8%) и рабочих (47,4%).

Ведущей формой работы с родителями является родительское собрание (проводятся 1 раз в квартал), индивидуальные беседы, консультации, анкетирование. В группах оформляются информационные стенды для родителей.

В этом году коллектив педагогов работал над основной целью по созданию благоприятных условий для взаимодействия ДООУ и семьи и полноценного проживания ребенком дошкольного детства в условиях реализации ФГОС ДО

Так же дошкольная группа активно продолжает работать по укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, по повышению значимости игровой деятельности в дошкольном возрасте. В старшей группе проведены спортивные праздники с участием родителей. Дошкольная группа приглашала родителей на конкурсы чтецов родителей не только как зрителей, но и членов жюри. Во всех возрастных группах оформлены выставки работ детей при активном участии родителей «Огородные фантазии», «Птичий домик», «Мастерская Деда Мороза», «Мой любимый город», «Милая мамочка» и т.д. родители принимали участие в праздничных утренниках, развлечениях.

Общество заинтересовано в том, чтобы подрастающее поколение росло физически развитым и здоровым, поэтому вопросы охраны и укрепления здоровья детей постоянно были и остаются в центре внимания сотрудников учреждения. В детском саду постоянно проводятся закаляющие и оздоровительные мероприятия:

- физкультурные занятия
- утренняя гимнастика
- гимнастика после сна
- спортивные и подвижные игры на воздухе

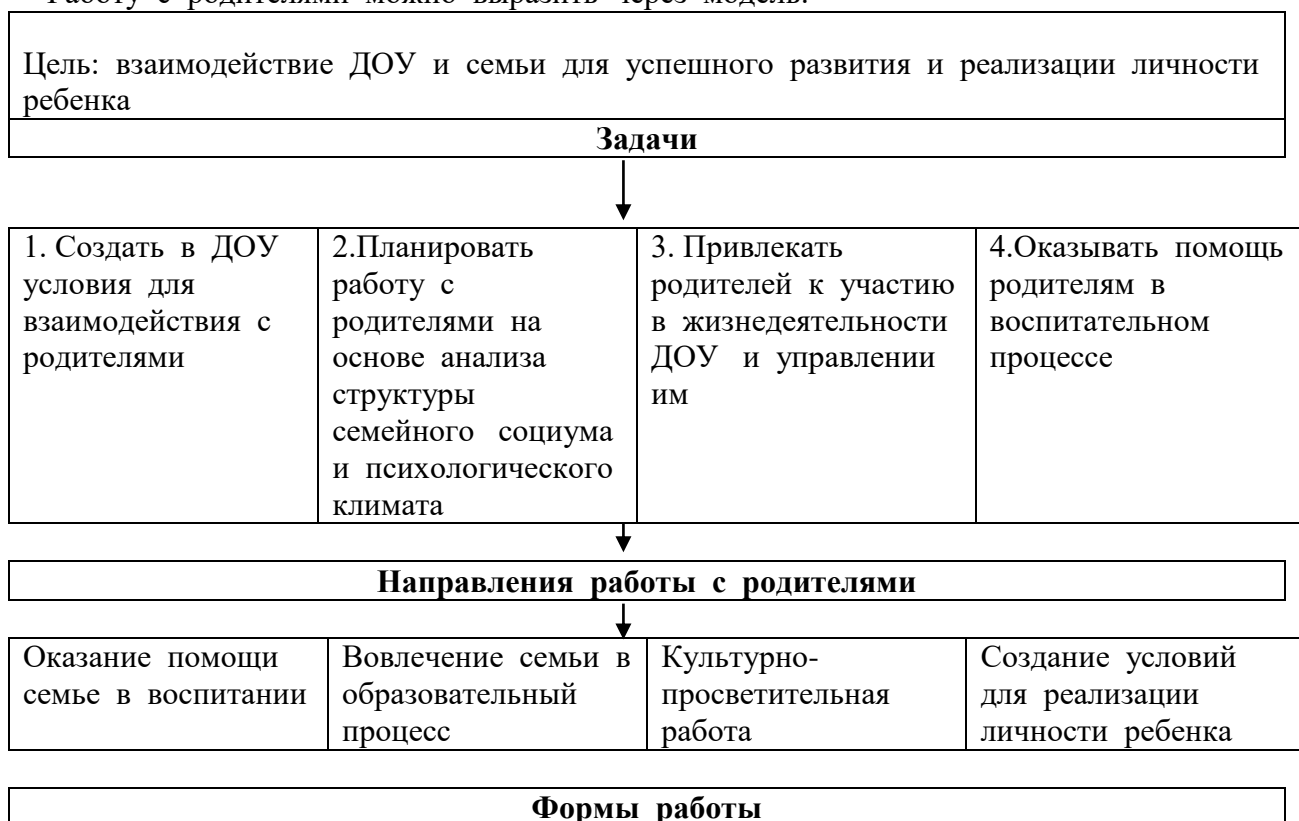
- физкультурные досуги и праздники
- дни здоровья
- прогулки
- сон с доступом свежего воздуха
- полоскание горло водой

В коррекции планирования работы с родителями помогает анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ». Исходя из анкеты педагоги дошкольной группы планировали свою работу с родителями, кроме этого узнали из результатов анкетирования, что родители плохо владеют информацией о работе педагогов ДОУ. Поэтому на родительских собраниях рассказывали о своей работе, приглашали родителей посетить свои занятия, проводили дни открытых дверей.

Анализ бесед с родителями показал, что не все владеют знаниями психолого-педагогической культуры, неправильно выбирают методы воздействия на ребенка, не всегда замечают изменения в развитии ребенка. Поэтому через информационные стенды проводилась консультативная работа по выявленным работам.

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребенка к школе». Этой проблеме посвящены родительские собрания с участием учителя начальных классов.

Работу с родителями можно выразить через модель:



Анкетирование и тестирование
Родительские собрания
Управление ДОУ через родительские комитеты
Консультирование
Родительские уголки и информационные стенды
Дни открытых дверей
Экскурсии по ДОУ
Участие в создании развивающей среды
Участие в процессе (занятия, утренники, экскурсии)
Участие в трудовых десантах
Оказание финансовой помощи

Результат: развитие воспитанников дошкольной группы и реализация творческого потенциала детей и родителей.

8.8. Взаимодействие с социумом.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации поставленных задач дошкольная группа развивает связи с социальными партнерами. Совместная работа с социальными партнерами способствует разностороннему развитию воспитанников и осуществляются в рамках реализуемой образовательной программы.

Вопрос о создании преемственности между дошкольной группой и средней общеобразовательной школой решается эффективно, так как дошкольная группа является структурным подразделением МБОУ Катинской СШ. Работа проводится по следующим направлениям:

- ранняя профориентация;
- здоровьесбережение;
- духовно- нравственное развитие воспитанников;
- повышение квалификации педагогических работников;
- развитие творческих способностей воспитанников;
- укрепление материально-технической базы дошкольной группы.

Социальный партнер	Направление деятельности
Детская поликлиника	здоровьесбережение
МБОУ Катинская СШ	Реализация образовательной программы, подготовка к школе, духовно-нравственное развитие, ранняя профориентация.
ГАУ ДПОС «СОИРО»	повышение квалификации
Театры г.Смоленска	эстетическое развитие
МБДОУ Смоленского района	обмен опытом
СОГБОУ НПО «Техникум отраслевых технологий»	Ранняя профориентация
Родители	развитие творческих способностей воспитанников, укрепление материально-технической базы

8.9. Выводы и задачи на 2022- 2023 учебный год.

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что дошкольная группа является стабильной образовательной организацией,

функционирующей на достаточном профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ДОУ определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании **основных направлений развития на следующий 2022-2023 учебный год:**

- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновление системы социального партнёрства;
- создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- насыщать жизнь воспитанников ДОУ мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников.
- активное использование сайта ДОУ, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- успешное осуществление основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;
- продолжение работы по реализации инновационной экспериментальной деятельности.
- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
 - изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
 - Сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

ЦЕЛЬ: создание условий для формирования разносторонней развитой личности ребёнка и развития его творческого потенциала с учетом психофизиологических возможностей.

Задачи	Предполагаемый результат на конец года
1. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей и	1. Стабильное оздоровление детей, сформированность навыков ЗОЖ, улучшение соматического здоровья. 2. Создание развивающей среды и образовательного пространства как средства усвоения социальных норм,

обеспечивающее эмоциональное благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей	самовыражения, сотворчества, саморазвития.
2. Оказание необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников.	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.
3. Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения	Создание благоприятной среды способствующей максимальному развитию индивидуальных способностей каждого ребенка
4. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.	Достижение высокого уровня психологической и эмоциональной готовности к обучению.
5. Совершенствование педагогического мастерства.	Создание банка методического сопровождения (перспективное планирование, планы-конспекты, дидактический материал).

9. Работа в образовательном округе

14 мая 2021 года на базе МБОУ Катинской СШ прошёл семинар по разработке рабочей программы воспитания.

На семинаре присутствовали представители школ базового образовательного округа № 2: Михновской, Архиповской, Сметанинской, Хохловской, Трудиловской и Гнездовской

10. Анализ финансово – хозяйственной деятельности

Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)

План на 01.01.2021 всего, в том числе по категориям:	Тыс.руб.	Изменение в дженную роспись 31.12.2021 всего, в том числе по категориям:	Тыс. руб	Факт на 31.12.2021 всего, в том числе по категориям:	Тыс.руб
Школа					
Руководящие работники	1 558 183, 12	Руководящие работники	0	Руководящие работники	1 558 183, 12
Педагогические работники	10 739 130, 49	Педагогические работники	0	Педагогические работники	10 739 130, 49

Прочие работники	4 316 404, 83	Прочие работники	0	Прочие работники	4 316 404, 83
Дошкольное отделение					
Руководящие работники	123 420, 01	Руководящие работники	0	Руководящие работники	123 420, 01
Педагогические работники	1 679 341, 19	Педагогические работники	0	Педагогические работники	1 679 341, 19
Прочие работники	1 845 463, 58	Прочие работники	0	Прочие работники	1 845 463, 58

Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)

План на 13.01.2021	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2021	Факт на 31.12.2021	Направления использования
420232,46	0	226600,00	ТО, вывоз ТКО Тех.обсл.пож.сигнализации Замена водопроводн.трубы,устан.запорной арматуры Ремонт плиты электрической Тех.обслуж. оборудования Поверка средств измерений Дезинфекционные мероприятия

Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)

План на 01.01.2021	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2021	Факт на 31.12.2021	Направления использования
222522,80	0	223703,00	Мед.осмотры, гиг. Обучения Услуги охраны Медицинский осмотр Изготовление и регистрация сертификата ключа эл.подписи Страховые платежи ОСАГО

Раздел 4. Статья 310 (Основные средства: мебель, оборудование)

План на 01.01.2021	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2021	Факт на 31.12.2021	Направления использования
455635,92	0	146561,4	Субвенция (учебники), огнетушители, светильники

Раздел 5. Статья 34008 (ГСМ)

План на 2021 (в соответствии с расчетом)	План на 2021 г в соответствии с бюджетной росписью	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2021	Факт на 31.12.2021
391600,00	377200,00	+22889,32	400089,32

Раздел 6. Питание (образовательная организация)

План на 2021	Факт на 2021	Примечание

область	муниципалитет	родители	область	муниципалитет	родители	
195000,00	0	360000,00	339420,62	13632,43	288155,42	

Средняя стоимость питания в день (план)	Средняя стоимость питания в день (факт)
35,00	35,00

Питание (дошкольная образовательная организация)

План на 2021 (род.Плата)		Факт на 2021 (род.Плата)		Примечание	
питание	Хоз.- бытовые нужды	питание	Хоз.- бытовые нужды	Освобожденные от род.платы	
660000,00	0	851554,91	29440,00	Кол-во детей	Колич. Руб.
				нет	нет

Средняя стоимость питания в день (план)		Средняя стоимость питания в день (факт)		примечание
9-10 час.:				
1-3 года:	3-7 лет:	1-3 года:	3-7 лет:	
108,74	135,46	118,30	143,90	

Федеральные деньги:

План-нет

Факт-1160602,07

Средняя стоимость питания в день-63,67

Раздел 7. Проведение инвентаризации

Контрольно –ревизионная комиссия муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области, на основании приказа № 2 от 12.05.2014 г..

Раздел 8. Списание основных средств производилось в декабре 2020 года.

Нематериальных активы списываются ежемесячно.

11.Выводы и задачи на 2022-2023 учебный год

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и некоторых позитивных изменениях в образовательном процессе школы. Педагогическим коллективом в 2021/2022 учебном году была проделана большая работа по всем указанным направлениям.

«ПОЛЯ УСПЕШНОСТИ»:

- повышение квалификации и категорийности молодых педагогов;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами и заниматься инновационной деятельностью;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- здоровьесберегающие технологии, возможность дополнительных занятий спортом;
- качественная дошкольная подготовка;
- повышение качества знаний обучающихся.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности в деятельности коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

«ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ»:

- слабая подготовка по предметам: математика, биология, химия;
- по прежнему еще нет четкости построения всей работы по принципу: «диагностика – анализ-результат»;
- педагоги слабо владеют диагностическим инструментарием;
- МО мало внимания уделяют изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта своих коллег;
- недостаточно налажена связь «учитель – ученик – родитель»;
- не должным образом прослеживается рост отдельного ученика.
- не проводится в системе работа по подготовке уч-ся к олимпиадам и конкурсам;
- недостатки методической работы: по-прежнему не четко налажена работа в ШМО по преемственности между начальными классами и средним звеном; взаимопосещения уроков часто носят эпизодический характер (особенно в среднем и старшем звеньях); не проводится на должном уровне внеклассная работа по предметам; не установлено четкого соответствия между творческим вкладом учителя в деятельность школы и оценкой его труда; не все учителя включены в поисковую деятельность по обобщению и систематизации своего опыта;
- перегруженность учителя.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ:

1. Овладение содержанием образования, повышение его качества и воспитывающего потенциала:

организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ;

- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий;
- повышение качества до 55%.

2. Обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности, социальной и профессиональной ориентации выпускников школы;

3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания;

4. Расширение тематики проектной и учебно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся;

5. Совершенствование научно-методической системы школы;

- обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;
- увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками, пополнение банка методических разработок педагогов школы;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества.

6. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для развития методологической компетенции педагогов.

7. Систематизация работы с одаренными детьми:

- корректировка базы данных об одаренных школьниках;
- развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей;
- организация участия одаренных школьников в конкурсах разного уровня.

8. Развитие информационной культуры:

- дальнейшее развитие процессов информатизации в школе;

- поддержка сети Интернет.

9. Совершенствование и укрепление материально-технической базы в соответствии современным требованиям;

10. Дальнейшее развитие системы управления школой, системы социального партнерства:

- обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;
- развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества.