

«СОГЛАСОВАНО»  
Председатель комитета  
по образованию  
Администрации  
муниципального образования  
«Смоленский район»  
Смоленской области



И.В. Лонцакова  
2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МБОУ  
Катынской СШ  
И.Д. Воробьева  
приказ от 09.02.2023 г.



**Программа развития**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
Катынской средней школы  
Смоленского района Смоленской области  
на 2023 – 2025 годы



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт Программы развития.</b>	
<b>I. Информационная справка.</b>	
1.1. Общая характеристика среды и социального окружения	
1.2. Данные о здоровье детей.	
1.3. Организация образовательного процесса.	
1.4. Воспитательная работа и творчество	
1.5. Ресурсное обеспечение школы	
1.6. Образовательная среда, создание условий	
<b>II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.</b>	
2.1. Результаты самодиагностики	
2.2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	
<b>III. Концепция программы развития</b>	
3.1 Цель и задачи Программы развития	
3.2. Основные принципы формирования и деятельности	
<b>IV. Проекты программы развития</b>	
4.1 Проект 1. Знание: качество и объективность 49	
4.2 Проект 2. Воспитание	
4.3. Проект 3. Здоровье	
4.4. Проект 4. Профориентация	
4.5. Проект 5. Творчество	
4.6. Проект 6. Учитель. Школьные команды	
4.7 Проект 7. Школьный климат	
4.8. Проект 8. Образовательная среда. Создание условий	
<b>V. Информационное обеспечение</b>	
<b>VI. Ожидаемые результаты Программы развития</b>	

## Паспорт Программы развития МБОУ Катинской СШ.

<p>Полное наименование образовательной организации (далее ОО,Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Катинская средняя школа Смоленского района Смоленской области</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» разработанная Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт управления образованием Российской академии образования» (проект);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание единого образовательного пространства в рамках школы и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и развития.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести самодиагностику МБОУ Катинской СШ на определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявить соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</li> <li>2. Провести управленческий анализ и проектирование</li> </ol>

	<p>условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Разработать проект Программы развития школы.</p> <p>4. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знание: качество и объективность;</li> <li>2) воспитание;</li> <li>3)здоровье;</li> <li>4)творчество;</li> <li>5)профориентация;</li> <li>6)учитель, школьные команды;</li> <li>7)школьный климат;</li> <li>8) образовательная среда.</li> </ol> <p>5. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Катинской СШ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6.Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7.Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8.Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9.Развитие направления работы с семьей школа для ребёнка и для всей семьи.</p> <p>10.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-созданы условия для развития школы, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных компетенций, к развитию образовательного пространства школы;</li> <li>- созданы условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующие высокие образовательные результаты;</li> <li>-созданы единые нормативные методические документы для функционирования образовательных организаций;</li> <li>- созданы новые управленческие механизмы, обеспечивающие устойчивую взаимосвязь организаций с социумом;</li> </ul>

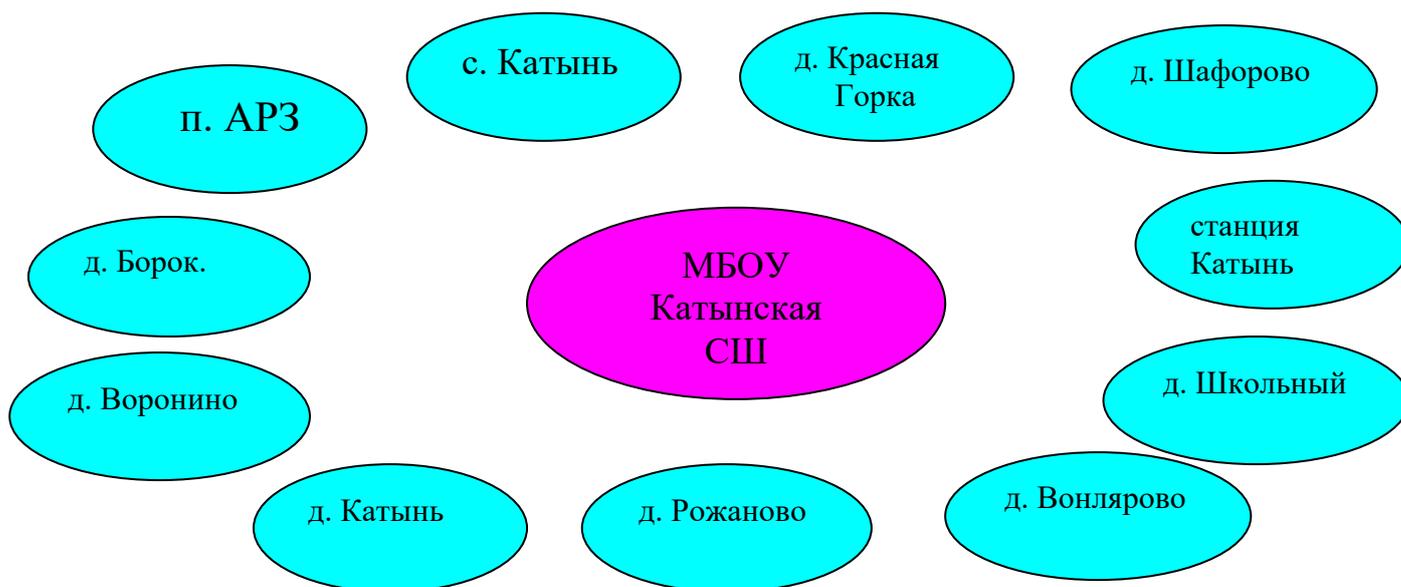
	<p>- созданы условия для притока молодых педагогов в систему общего образования в школе;</p> <p>- созданы эффективные механизмы действенного вовлечения в процессы образования всех категорий общества: государства, родителей, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений.</p>
Разработчики	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ Катинской СШ № 358 - о от 28.12.2022
Сроки реализации	2023-2025 год
Этапы реализации	<p><b>Первый этап:</b> подготовительный 2023 год: проведение самодиагностики в образовательной организации; подготовка локальных актов (дорожной карты).</p> <p><b>Второй этап:</b> реализация мероприятий (2023 – 2024 гг.): реализация направлений программы развития в соответствии с дорожной картой МБОУ Катинской СШ.</p> <p><b>Третий этап:</b> обобщающий (2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации;</li> <li>• подведение итогов работы магистральных направлений программы развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>-Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>-Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>-Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития.</p> <p>Отчетная дата – декабрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ Катинской СШ.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Катинской СШ.</p>

## I. Информационная справка о школе

### 1.1. Общая характеристика среды и социального окружения .

Современное Муниципальное общеобразовательное учреждение Катынская средняя школа Смоленского района Смоленской области расположена на территории Катынского сельского поселения Смоленского района Смоленской области в 25 км от г. Смоленска. Школа создана в 1924 году.

Микрорайон школы включает 26 населенных пунктов, в 12 населенных пунктах проживают дети школьного возраста, в школе обучаются дети из одиннадцати населенных пунктов.



Сельская школа исторически являет особый тип школы, но село Катынь обладает рядом специфических черт, существенным образом отличающих его от других населенных пунктов сельской местности:

- находится в близости от областного центра;
- через село пролегает автомобильная трасса, соединяющая г. Смоленск с автострадой международного значения Москва – Минск;
- в селе сформировалась сеть не только сельскохозяйственных предприятий, но и организаций, в которых население занято другими видами труда (ремонтно – строительные, переработки с\х продукции, среднего профессионального образования);
- в селе представлены следующие учреждения и организации: МДОУ детский сад «Ласточка» и МДОУ детский сад «Зернышко»; МБУДО «Катынская детская школа искусств»; сельский Дом культуры; сельская библиотека и районная детская библиотека; спортивный зал; Катынская участковая больница; Техникум отраслевых технологий; ОАО «САРС-Катынь»; предприятия торговли; отделение связи; предприятия частных предпринимателей (малый бизнес).
- увеличилось количество населения, проживающего в квартирах со всеми удобствами (центральное отопление, холодная и горячая вода,

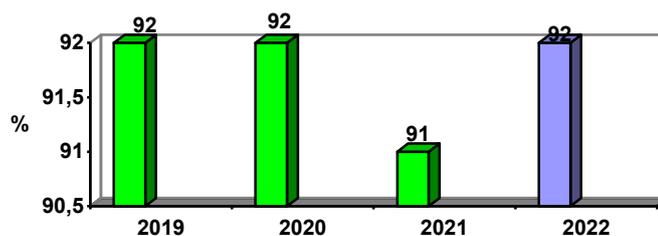
канализация), увеличился процент приезжего населения в сравнении с коренными жителями;

- на базе районной детской библиотеки открыт центр социально-правовой информации по проблемам детства, сотрудники которого помогают детям и их родителям, учителям, социальному педагогу, психологу в поиске ответов на вопросы о социально-правовой защите детей и подростков, их образовании, охране здоровья, организации досуга, психологических особенностях и т.п.

Таким образом, несмотря на то, что обучающиеся и воспитанники проживают в селе, специфика среды обитания тяготеет к городскому типу.

В социуме школе принадлежит ведущая и координирующая роль во взаимодействии с социальной средой, при этом используются потенциальные возможности всей сети культурных учреждений села. В МБУДО «Катынская детская школа искусств», где дети занимаются во второй половине дня (народное отделение, фортепиано, эстетическое с хоровым уклоном, художественное, хореографическое). Ежегодно увеличивается количество учащихся, посещающих школу искусств. Учащиеся школы охотно занимаются спортом (**197** человек - **67%**), занимаются в спортивных секциях в школе и ДЮС. Общее количество детей, занимающихся в системе дополнительного образования составляет **292** учащихся (что составляет **92%** охвата детей различными видами творческой деятельности), из них **81** человек занимаются в нескольких творческих объединениях. Все обучающиеся в 1-х - 11-х классах охвачены внеурочной деятельностью в рамках учебной программы по направлениям: спортивно – оздоровительное; творческое, духовно-нравственное, социальное; естественно – научное.

Количество школьников в системе дополнительного образования



Тесная связь существует и с районной детской библиотекой, где дети активно участвуют в различных мероприятиях, проводимых библиотекой. Это традиционные мероприятия: неделя детской книги, конкурс «Папа, мама и я – читающая семья», библиотечные уроки, игровые мероприятия, викторины и др. Все учащиеся школы являются читателями районной детской библиотеки.

Дети занимаются и в сельском Доме Культуры с. Катынь, посещают хор, танцевальный кружок.

Изменения, произошедшие в обществе в последние годы, отразились и на жизни сельского социума:

- сохранилась озабоченность большинства семей проблемами экономического, а порой и физического выживания и сохранение опасной социальной тенденции

самоустранения некоторой части родителей от проблем нравственного и личностного развития ребенка;

- ситуация выживания объективно сохраняет формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, пьянство, конкуренцию, сквернословие.

### Социальный портрет школы.

В МБОУ Катинской СШ в 2022-2023 учебном году обучаются 319 обучающихся: 158 девочек и 161 мальчик. Всего семей в школе - 268; из них 64 неполных семьи (по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом количество неполных семей уменьшилось). В школе обучаются 3 ребенка инвалида, 2 из которых обучаются в общеобразовательных классах и 1 находится на домашнем обучении. В школе обучаются 7 учащихся с ОВЗ. Под опекой находятся 9 учеников. В 26 многодетных семьях воспитывается 69 детей, из них школьников – 47. Общее количество родителей, дети которых обучаются в школе – 544:



Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в ВУЗЫ, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

В дошкольной группе

№	Критерии опроса	%
<b>1. Социальный статус семьи</b>		
1.	Полные семьи	85,4%
2.	Неполные семьи	14,6%
3.	Многодетные	19,5%
4.	Опекуны	2,5%
<b>2. Жилищные условия.</b>		
1.	Собственное жилье	62%
2.	Проживающие в стесненных жилищных условиях	28%
3.	Не имеющие собственного жилья	10%
<b>3. Образовательный ценз</b>		
1.	Высшее образование	39,5%
2.	Среднее специальное	34,2%
3.	Среднее	19,7%
4.	Незаконченное среднее	6,6%
<b>4. Профессиональный статус</b>		

1.	Рабочие	51,3%
2.	Служащие	46,1%
3.	Предприниматели	1,3%
4.	Безработные	1,3 %

По статистическим данным основная масса родителей имеет среднее специальное образование (34,2%), число родителей с высшим образованием составляет 39,5 %. Высшее образование стремятся получить женщины. Основная масса родителей имеет профессиональный статус рабочих (51,3%) и служащих (46,1%).

### Количество обучающихся

На начало 2022 – 2023 учебного года в школе обучается 319 учащихся (что на 3 человека меньше, чем в прошлом учебном году), из них:

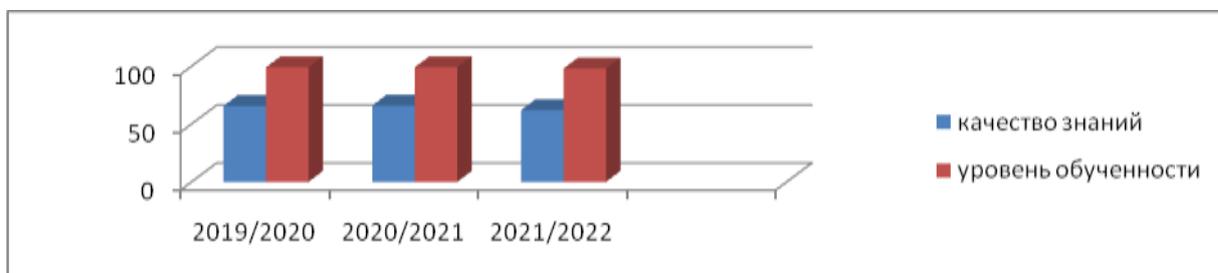
Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого классов-комплектов по школе	Итого уч-ся по школе
	Класс-комплект	Кол-во уч-ся	Класс-комплект	Кол-во уч-ся	Класс-комплект	Кол-во уч-ся		
2019/2020	7	135	9	154	2	28	18	317
2020/2021	7	143	9	147	2	33	18	323
2021/2022	7	139	10	156	2	27	19	322

На уровне начального общего образования интенсивно идет процесс формирования учебной деятельности как ведущей, поэтому качество знаний и уровень обученности начальной школы является довольно высоким, по сравнению с основной и средней школой.

На протяжении 2х последних лет наблюдалась стабильность по качеству знаний, а в этом учебном году качество знаний снизилось на 4%, показатель уровня обученности стал на 1% ниже. Данный показатель снизился в связи с тем, что в начальной школе появились обучающиеся, которые по итогам учебного года имеют неудовлетворительные оценки по предметам.

### Уровень начального общего образования

Год	Качество знаний %	Уровень обученности %
2019/2020	65,6	99
2020/2021	66	99
2021/2022	62	98



**Мы видим снижение качества знаний в начальной школе. Уровень обученности остается еще ниже 100% и при этом уменьшился на 1%. Причины этого активно изучались ШМО учителей начальных классов в течение года. Их педагоги разделили на 2 группы:**

**1 группа: внутренние причины по отношению к обучающимся:**

- недостатки психического развития (слабое развитие интеллекта и эмоциональной сферы, отсутствие мотивации к учению);
- недостатки воспитания (недостатки в развитии моральных качеств, сложные отношения с

учителями, сверстниками, часто слишком большая опека со стороны родителей).

**2 группа: внешние причины по отношению к обучающимся:**

- издержки процесса обучения (часто преобладание пассивных форм над активными) и как следствие пробелы в знаниях и умениях, не видение учениками перспективы для приложения своих знаний;  
- ослабление связи с родительской общественностью.

Очень важной причиной учителя называют загруженность учителя, вследствие выполнения возложенных на него функций.

Поэтому одной из важных задач школы в 2022/2023 учебном году будет создание оптимальной образовательной среды, мотивирующей обучающегося на учебную деятельность и оптимизирующей труд учителя.

**Образовательный процесс в 1-4 – х классах строится в соответствии с ФГОС НОО. Система оценки достижений обучающихся осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя-предметники и классные руководители кроме оценки ЗУН осуществляли оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, использовали накопительную систему оценивания (портфолио), характеризующую динамику индивидуальных образовательных достижений.**

### **Информационная справка о дошкольной группе**

#### **Общая характеристика среды и социального окружения.**

Современное дошкольное общеобразовательное учреждение дошкольная группа МБОУ Катинской средней школы расположена на территории Катинского сельского поселения Смоленского района Смоленской области в деревне Санаторий Борок. Дошкольная группа начала свою работу после ремонта и открытия с 01.02.2012 года.

Режим работы дошкольной группы является следующим: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7 00 до 19 00 ч.) и календарным временем посещения круглогодично. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, утверждённые Правительством РФ.

Дошкольную группу МБОУ Катинской СШ в 2022-2023 учебном году посещают 37 воспитанников. В ДОУ функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- младшая группа – дети в возрасте 1,5-4 лет - 14 детей
- старшая группа - дети в возрасте с 4 до 7 лет – 23 ребенка.

#### **Характеристика контингента воспитанников**

По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом

(данные на 30.09.2022 года).

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1.	Младшая	1,5 – 3,5 лет	14
2.	Старшая группа	3,5 – 7 лет	23

Организация педагогического процесса в разновозрастных группах имеет свои особенности и сложности, требует от педагогов знаний программ всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями.

Актуальным направлением развития детей стала организация дополнительного образования в виде кружковой работы. В населённом пункте нет никаких организаций дополнительного образования, кроме ДОО. Культурные (Районная детская библиотека, сельский Дом культуры) и другие образовательные учреждения (МБОУ Катынская СШ, МБУДО Катынская школа искусств, различные спортивные секции) находятся в соседнем селе, что, конечно, ограничивает возможности для дополнительного развития детей. В ДОО реализуют свою работу следующие кружки:

- «Акварелька» (младшая группа)(дети 2,5-4 лет)
- «В мире звуков и слов» (кружок по развитию фонематического восприятия и просодической стороны речи) для детей 5-7 лет
- «Весёлые краски» (дети 4-5 лет)

Большая роль в развитии дополнительного образования детей принадлежит также и родителям воспитанников, которые самостоятельно организуют посещение детьми различных спортивных секций, хореографических занятий, занятий английским языком, дополнительных развивающих занятий.

Отсутствие рядом других образовательных организаций, конечно, затрудняет развитие и социального партнерства. Основное взаимодействие происходит со школой (участие учеников старших классов в подготовке утренников для детей, участие в совместных акциях, проведение родительских собраний с родителями будущих первоклассников). МБУДО Катынская школа искусств также является нашим социальным партнером. Воспитанники посещают занятия по хореографии и художественному воспитанию, коллектив педагогов принимает участие в жюри конкурсов для семей воспитанников. Большая роль в организации социального партнерства отводится взаимодействию с родителями.

## 1.2 Данные о здоровье детей.

При поступлении детей в дошкольную группу врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

Группы здоровья	Количество детей
	2022/2023
I группа (Д-1)	12
II группа (Д-2)	27
III группа (Д-3)	7
IV группа (Д-4)	-

Одним из показателей здоровья дошкольников является уровень посещаемости и дни пропусков по болезни. Анализируя данные показатели, мы констатируем, что дети до 3 лет отсутствуют и болеют чаще, чем дети старше 3 лет. Но при этом дети старше 3 лет чаще отсутствуют по другим причинам.

Среди заболеваний больше всего вирусных (ОРВИ, ОРЗ, трахеобронхит) и аллергических заболеваний.

Режим питания: 5 – разовый.

### Кадровый потенциал представлен в таблице

Всего педагогов дошкольной группы	3
Образование	
Высшее	2
Средне-специальное	1
Имеют категории	
Высшая	1
Первая	1
Без категории	1
Стаж работы	
- до 5 лет	1
- от 10 до 20 лет	1
- более 20	1

Развитию профессиональных компетенций педагогов в ДОУ отводится большое внимание. Воспитатели активно включены в деятельность по повышению квалификации. Регулярно проводятся заседания методического объединения, воспитатели участвуют в конкурсах и олимпиадах профессиональной направленности, активно занимаются самообразованием.

### 1.3. Организация образовательного процесса.

В школе реализуются образовательные программы:

1. Программа дошкольного образования
2. Программа начального общего образования (1-4 класс)
3. Программа основного общего образования (5-9 кл.)
4. Программа среднего общего образования (10-11)
5. Адаптированная программа для обучающихся с ОВЗ (3 человека).

#### Уровень начального общего образования.

В школе на уровне начального общего образования обучение ведётся по УМК «Начальная школа 21 века» (Виноградова Н.Ф.). Все классы на уровне начального общего образования работают в соответствии с ФГОС.

В 1-ых классах учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели. Общая недельная нагрузка составляет 21 час.

Во 2-х классах недельная нагрузка составляет 23 часа.

В 3-х классах недельная нагрузка составляет 23 часа. Учебный предмет история (пропедевтический курс, ОБЖ изучаются в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «окружающий мир». Информатика и ИКТ изучается в рамках учебного предмета «математика».

В 4-х классах недельная нагрузка составляет 23 часа. Учебный предмет история (пропедевтический курс) изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «окружающий мир». Информатика и ИКТ изучается в рамках учебного предмета «математика».

**Уровень основного общего образования.** В 5-9 классах реализуются ФГОС основного общего образования. В общеобразовательных 9 классах организуется профориентационная и предпрофильная подготовка обучающихся на базе СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий».

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений представлены предметные области:

– филология, предметы – русский язык – 5 класс 1 час, родной язык, родная литература – 9 класс 1 час;

- математика и информатика, предметы - информатика – 5 класс 1 час, 6 класс 1 час;

- общественно-научные предметы – предметы обществознание – 6 класс 1 час, география 6 класс 1 час;

- естественнонаучные предметы – биология – 6 класс 1 час, 7 класс 1 час;

- основы духовно-нравственной культуры народов России, предмет История православной культуры земли Смоленской 8 класс 0.5 часа;

- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности, предмет основы безопасности жизнедеятельности - 5 класс 1 час, 6 класс 1 час, 7 класс 1 час;

- технология, предпрофильная подготовка 9 класс 0,5 часа, курсы по выбору 9 класс 1 час. Предусмотрена реализация курсов по выбору на основе договора о совместной деятельности с СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий». Общая недельная нагрузка составляет 36 часов.

**Уровень среднего общего образования.** В связи с небольшой наполняемостью 10 и 11 классов и невозможностью организовать профильное обучение, на этой ступени важное место занимают элективные курсы, предусматривающие углубление и расширение программ по предметам, выбранным обучающимися.

В 10 классе, за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, увеличен расход учебного времени на 1 час по предметам математика, физика, химия, биология. Введены курсы: «Мир органических веществ», «Экспериментальная физика», «Молекулярная биология».

### **Основные цели образовательной деятельности**

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного развития личности путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально – нравственной культуры обучающихся школы.

**В соответствии с поставленными целями главными задачами образовательной деятельности являются**

- Реализация общеобразовательных типовых программ, обеспечивающих получение обучающимися начального, основного и среднего общего образования и выполнение государственного стандарта;
- Предоставление наиболее способным и одарённым обучающимся оптимальных возможностей для получения широкого образования, превышающего государственный стандарт, создание условий для развития их индивидуальных способностей;
- Ознакомление обучающихся с региональными проблемами, историческим процессом формирования Смоленской области;
- Формирование экологического поведения и экологической культуры через опытническую и юннатскую работу во время проведения летней трудовой практики, создание условий для оптимальной социальной адаптации
- 

#### **1.4. Воспитательная работа и творчество**

События настоящего времени подтверждают, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. В этих условиях очевидна неотложность решения проблем воспитания патриотизма, как на уровне государства, так и на уровне отдельно взятого образовательного учреждения.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование конкурентоспособной личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни.

Большая роль в развитии личности ребенка осуществляется через подготовку и проведение традиционных школьных праздников. Ведь традиции – это то, чем сильна любая школа, то, что делает ее неповторимой, особенной, родной для детей и педагогов. В таких традиционных праздниках рождается единство ученического и педагогического коллективов.

Традиционные праздники и дела школы:

- «День знаний» (сентябрь);
- «День Учителя» (октябрь);
- «Посвящение в первоклассники» (ноябрь);
- «Новогодние утренники и вечера» (декабрь);
- Месячник военно-патриотического воспитания (февраль);
- «Папа, мама, я – читающая семья» (апрель);

- «Последний звонок» (май);
- Предметные недели (в течение года);
- Методические дни (декабрь, март).

Создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных возможностей осуществляется через организацию дополнительного образования – кружки, спортивные секции, различные образовательные мероприятия (экскурсии, олимпиады, конкурсы).

Система дополнительного образования школы играет важную роль для развития способностей учащихся в различных видах деятельности по следующим направлениям:

- творческое
- естественно-научное
- физкультурно-оздоровительное.
- Социально-гуманитарное

Одной из важных составляющих воспитательной системы является творческое сотрудничество семьи и школы, реализуемое в учебном и воспитательном процессе через такие формы работы, как проведение совместных праздников, конкурсных программ, неделя семьи, выпуск семейных газет и журналов, организация экскурсий, родительский всеобуч.

В школе сложилась система ученического самоуправления, которая обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. В школьный совет избираются наиболее активные ребята, координирующие работу школьных комиссий – учебную, культурно-массовую, информационную, дисциплины и порядка, санитарно-трудовую, спортивную. Школьный совет принимает активное участие в организации внеурочной воспитательной работы, в планировании и проведении различных мероприятий, в развитии самообслуживания (уборка территории школы, классов, организация генеральных уборок). Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе более демократическим, открытым, гуманистическим.

С мая 2004 г. в школе действует детская общественная организация имени Ю.А.Гагарина, насчитывающая в своих рядах 63 обучающихся. Появление своей собственной общественной организации объясняется необходимостью формирования гражданской активности школьников на основе местных региональных традиций, воспитания патриотического отношения и заботы подрастающего поколения к своей малой Родине, чувства национального достоинства и гордости за свой край.

## 1.5. Ресурсное обеспечение школы

### Кадровый потенциал

#### Анализ кадрового состава

В 2021/2022 учебном году в МБОУ Катинской СШ работали 29 педагогических работников (27 педагогов + 2 администрация). Основная характеристика педагогического коллектива может быть представлена по следующим показателям: образование, категория, стаж работы:

<i>Показатели</i>	<i>Учебный год</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>
<i>Всего педагогов</i>		<i>30</i>	<i>23</i>	<i>27</i>
<i>Образование</i>				
<i>Высшее</i>		<i>29</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
<i>Среднее специальное</i>		<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Среднее образование (студенты)</i>				<i>3</i>
<i>Категория</i>				
<i>Высшая</i>		<i>6 (22,2%)</i>	<i>6 (26%)</i>	<i>5 (18,5%)</i>
<i>Первая</i>		<i>15(55,5%)</i>	<i>10 (43,5%)</i>	<i>10 (37%)</i>
<i>Соответствие занимаемой должности</i>		<i>1(3,7%)</i>	<i>6 (26%)</i>	<i>6( 22,2%)</i>
<i>Без категории</i>		<i>5(18,5%)</i>	<i>1 (4,3%) - молодые специалисты</i>	<i>3 (11,1%) – молодые специалисты 3 (11,1%) – студенты</i>
<i>Стаж работы</i>				
<i>- от 0 до 2 лет</i>		<i>5 (16,7%)</i>	<i>3 (13%)</i>	<i>7 (26%)</i>
<i>- от 2 до 5 лет</i>		<i>5 (16,7%)</i>	<i>7 (30,4%)</i>	<i>4 (14,8%)</i>
<i>- от 5 до 10 лет</i>		<i>3 (10%)</i>	<i>1 (4,3%)</i>	<i>5 (18,5%)</i>
<i>- от 10 до 20 лет</i>		<i>5 (16,7%)</i>	<i>3 (13%)</i>	<i>3 (11,1%)</i>
<i>- более 20</i>		<i>12 (40%)</i>	<i>9 ( 39,1%)</i>	<i>8 (29,6%)</i>

В целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время. Педагогический 10 летний и более стаж отмечается у 11 педагогов (40,7%).

По возрастным показателям коллектив можно охарактеризовать определенным увеличением количества педагогов, имеющих возраст менее 50 лет: до 30 лет – 11 педагогов (40,7%), до 40 лет – 6 педагогов (22,2%), от 40 до 50 лет – 2 педагога (7,4%); старше 50 лет – 8 педагогов (29,6%).

**Средний возраст педагогических работников – 38 лет.** За последние три учебных года в коллективе ярко выражена тенденция к «омоложению».

#### Деятельность по развитию кадрового потенциала

Педагогические работники школы имеют следующие правительственные награды:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 7 человек;
- Почетная грамота Смоленской районной Думы – 1 человек;
- Почетная грамота Департамента Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике - 7 человек;
- Благодарственное письмо Департамента Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике - 3 человека;
- Почетная грамота комитета по образованию администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 7 человек;

- Почетная грамота администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 3 человек;
- Благодарственное письмо комитета по культуре Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 1 человек
- Почетная грамота районной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ – 1 человек

**Одиннадцать** педагогов школы – бывшие выпускники МБОУ Катынской СШ. В школе работают три молодых специалиста.

Для кадрового потенциала школы, в основном, характерна стабильность состава, стабильность подтверждается показателем сохранности педагогического контингента в течение последних лет. Однако наличие отпусков по беременности, родам и уходу за ребенком (5 педагогов) внесло нервность в организацию образовательного процесса.

Направления работы образовательного учреждения по развитию кадрового потенциала:

- Поощрение и стимулирование труда педагогов. (в соответствии с Положением о выплате стимулирующих надбавок)
- Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения.
- Создание необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, региона путем организации инновационной работы.
- Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов.
- Теоретическая подготовка педагогов к инновационным преобразованиям.
- Регистрация педагогов на сайтах дистанционного обучения.
- Методическое сопровождение становления молодых специалистов.
- Организация семинаров-практикумов.
- Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений Образовательной программы школы.
- Совершенствование системы ВСОКО. Привлечение педагогов школы к участию в ВСОКО.
- Увеличение количества участников конкурсного движения различного уровня.
- Работа ШМО по организации методической помощи педагогам.
- Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы. Соблюдение теплового и светового режима.

#### **Анализ аттестации педагогических кадров.**

Всего в коллективе 27 педагогов, из них аттестованы 21.

Имеют высшую категорию 5 педагогов, первую категорию 10 педагогов, соответствие занимаемой должности 6 педагогов. Работают 2-й год Салмыгина Д.Д., Савловский Э.А., Петрусев Д.С. Работают 2-й год Гилитюк Е.А., Зуева А.С.)

#### **Динамика повышения квалификации.**

100% педагогических работников прошли повышение квалификации. Прошли курсовую подготовку в 2021-2022 уч. году: - 20 человек.

Это и комплексные курсы, и различные семинары, и целевые курсы.

Наряду с традиционными формами повышения квалификации (комплексные курсы, семинары в ГАУ ДПО СОИРО), стали популярны дистанционные курсы по результатам которых педагоги также получают удостоверения или сертификаты.

Пользуются успехом у педагогов вебинары, которые проводит ГАУ ДПО СОИРО в рамках работы предметных секций областных методических объединений.

Областные методические объединения (ОМО) педагогических работников имеют возможность сетевого общения и обмена инновационным педагогическим опытом в режиме on-line в формате видеоконференцсвязи.

Все педагоги школы принимали активное участие в работе «Горячей линии» РУМО и вебинарах, которые проводились на базе ГАУ ДПО СОИРО, в работе вебинаров ресурсного центра.

Педагоги школы проходили курсовую подготовку по финансовой грамотности Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

### **1.6. Образовательная среда, создание условий**

Школа располагается в нетиповых строениях, основными из которых являются двухэтажные кирпичные здания 1953 и 1979 годов постройки. Имеются:

- спортивный зал (208 м<sup>2</sup> полезной площади), игровая комната;
- столовая на 80 посадочных мест.
- библиотека с читальным залом (общий фонд библиотеки 16286 экземпляров);
- мастерская для практических занятий по домоводству;
- стадион и современная спортивная площадка;
- 18 учебных кабинетов, включая кабинет информатики, с локальной сетью.

Школа имеет выход в Интернет.

Школа имеет автобус ПАЗ, 2012 года выпуска, используемый для подвоза обучающихся школы.

Отопление помещений школы – централизованное. Имеется артезианская скважина и водопроводная сеть. Школа оборудована канализацией.

#### **Финансовые ресурсы.**

Финансовые нужды школы покрываются за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, спонсорской помощи.

#### **Наличие ТСО в МБОУ Катинской СШ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Персональные компьютеры	14
2	Ноутбуки	35
3	Принтеры	4
4	Сканеры	2
5	Ксероксы	2
6	Интерактивные доски	6
7	Интерактивные приставки	2
8	Мультимедиа проекторы	15
9	Телевизор	1
10	Музыкальный центр	3

Большинство из имеющихся технических средств обучения приобретены более 10 лет назад и уже устарели. Имеется острая потребность в обновлении технических средств обучения.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	«Ростелеком», Wi-Fi
Скорость передачи данных в сети Интернет	50 мегабит
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	Контент-фильтр «Ростелеком»
Наличие локальной сети	Нет
Количество обучающихся на 1 компьютер	10,4
Отображение образовательного процесса в информационной среде:	
Ведение электронного дневника учащегося, электронного журнала	<a href="https://dnevnik.admin-smolensk.ru/">https://dnevnik.admin-smolensk.ru/</a>
Компоненты на бумажных носителях:	
Учебники	+
Компоненты на CD и DVD:	+
Электронные приложения к учебникам	+
Электронные наглядные пособия	+

В 2021 году в МБОУ Катинской СШ открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

#### **Функции Центра:**

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно-научные предметы» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного направления, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся.

- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного профиля учащимися МБОУ Катинской СШ.

- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

- Организация внеурочной деятельности в учреждении, разработка соответствующих образовательных программ.

- Вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность.

- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного профиля.

- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественно-научных компетенций.

- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

- Содействие созданию и развитию общественного движения учащихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования.

В образовательном центре естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ Катинской СШ осуществляется единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с предметными областями: «Химия», «Физика», «Биология». Изменяется, в соответствии с новой концепцией, содержательная сторона предметных областей «Химия», «Физика», «Биология», в которые введены новые образовательные компетенции.

Данные предметные области реализовываются на уровнях среднего и общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

### **Оборудование центра образования «Точка роста»**

1. Цифровая лаборатория по химии (ученическая) 3 шт.

2. Цифровая лаборатория по физике (ученическая) 3 шт.

3. Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) 3 шт.

4. Цифровая лаборатория по физиологии (профильный уровень)

5. Цифровая лаборатория по нейротехнологиям. Практикум по биологии

6. Цифровая лаборатория по экологии

7. Микроскоп цифровой 2 шт.

8. Набор ОГЭ по химии

9. МФУ Pantum M6700DW

10. Мышь компьютерная Oklick 275 M 3 шт.

11. Ноутбук 3 шт.

12. Образовательный конструктор с набором датчиков (блочное программирование)

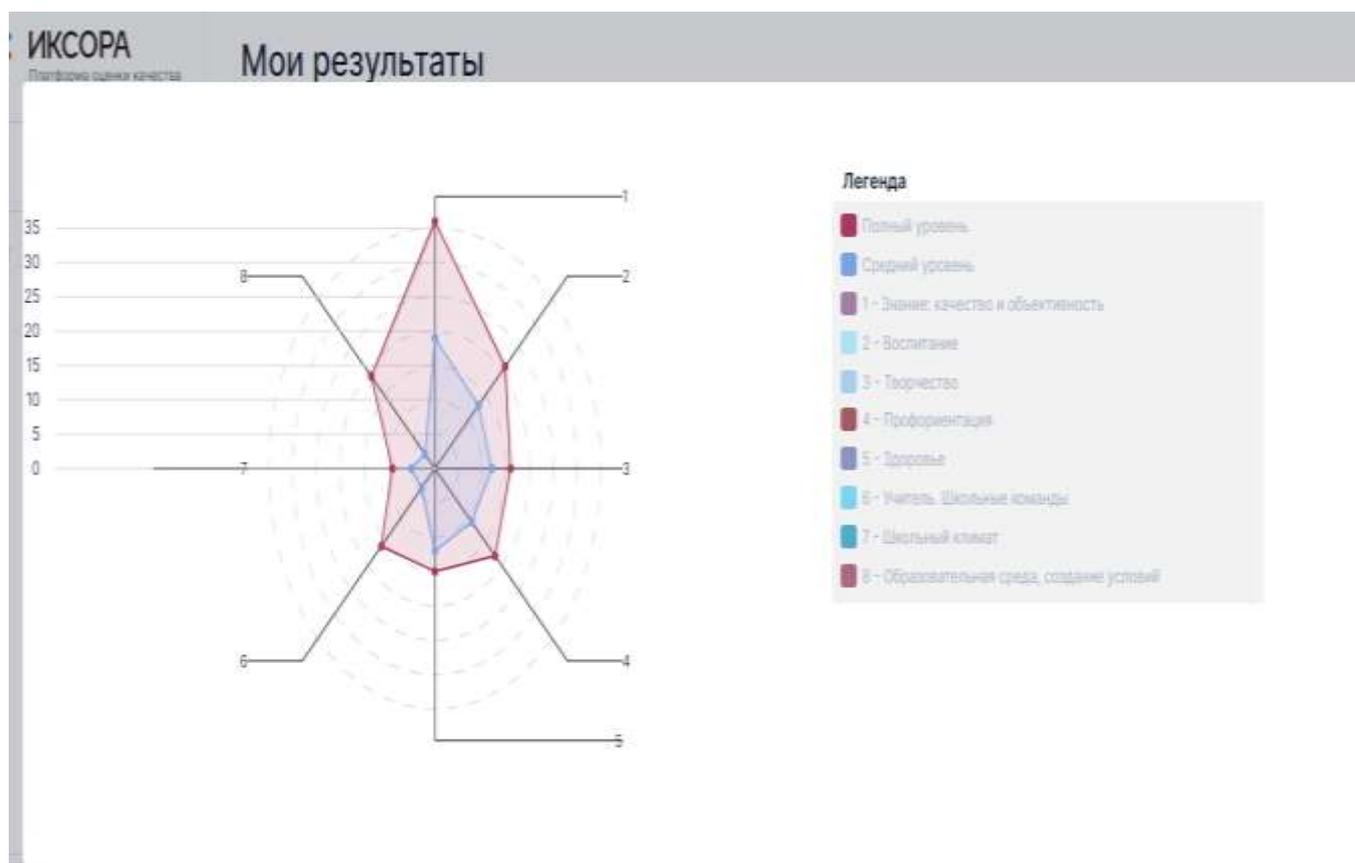
### 13. Образовательный набор по механике, мехотронике, робототехнике

#### **Условия организации доступность образования в ОО**

Школа осуществляет обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в кабинетах, приспособленных для занятий детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Специально оборудованные учебные кабинеты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на колясках, с нарушением опорнодвигательного аппарата – нет. Лицами с нарушениями слуха, с нарушениями умственного развития – используются все имеющиеся кабинеты.

## **2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния. Результаты самодиагностики.**

### **2.1 Результаты самодиагностики**



В результате самодиагностики МБОУ Катинской СШ показала базовый уровень: необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

## **2.2 Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития**

Школа является эффективно работающим образовательным учреждением, востребованным родителями и обучающимися. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- обучающиеся 9 и 11 классов 100% получают аттестаты и поступают в том числе на бюджетные места в колледжи и ВУЗы;

- внутришкольный мониторинг образовательных результатов учащихся свидетельствует о том, что школа ежегодно выполняет плановые показатели муниципального задания по качеству знаний;

- анализ результатов анкетирования учащихся и их родителей показывает, что образовательное учреждение является привлекательным для детей и их родителей: ежегодно бывшие выпускники приводят в школу своих детей, высказывая позитивное отношение к школе;

- наблюдается высокая удовлетворённость родителей качеством образования в школе;
- имеется возможность заниматься проектной и исследовательской деятельностью, проводить уроки на высоком уровне, реализовывать программы дополнительного образования на базе центра образования «Точка роста»;

- штат школы в основном укомплектован учителями-предметниками и специалистами для реализации образовательной программы и программы воспитания;

- школа занимается популяризацией здорового образа жизни и основывает свою деятельность на принципах здоровьесбережения;

- в школе проводится большая профориентационная работа;

- в школе имеются большие возможности для раскрытия творческого потенциала обучающихся.

В то же время существует ряд проблем, на решение которых направлена эта программа:

- недостаточно современная материальная база школы;

- большая наполняемость и работа в две смены;

- очень большой микрорайон школы, обучающихся необходимо привозить на уроки и отвозить по графику;

- значительное обновление кадров и недостаток высококвалифицированных кадров;

- показатели ЕГЭ по ряду предметов за последние годы ниже показателей района и области;

- снижение качества знаний и наличие неуспевающих обучающихся;

- отсутствие победителей и призёров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и т.д.

Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля дальнейшего развития МБОУ Катинской СШ.

## **3. Концепция программы развития**

### **Введение**

**Программа развития МБОУ Катинской СШ разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и**

**тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».**

**Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также анализ среды школы её возможностей и недостатков.**

**Концепция Программы развития МБОУ Катинской СШ составлена на основе концепции «Школа Минпросвещения России», которая направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».**

**В Концепции реализуются приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:**

**- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);**

**- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;**

**- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования** Концепция направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». Данные показатели являются основными ориентирами развития МБОУ Катинской СШ на предстоящий период.

**Миссия школы: школа - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.**

### 3.1. Цель и задачи Программы развития:

**Цель программы развития:** создание единого образовательного пространства в рамках муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и развития.

1. Провести самодиагностику МБОУ Катынской СШ на определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявить соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.

2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Разработать проект Программы развития школы.

4. *Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:*

1) *знание: качество и объективность;*

2) *воспитание;*

3) *здоровье;*

4) *творчество;*

5) *профориентация;*

6) *учитель, школьные команды;*

7) *школьный климат;*

8) *образовательная среда.*

5. *Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ Катынской СШ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.*

6. *Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.*

7. *Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.*

8. *Развитие управленческой модели школы.*

9. *Развитие направления работы с семьей школа для ребёнка и для всей семьи.*

10. *Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.*

Реализация программы развития на основании модели «Школы Минпросвещения России» будет механизмом формирования единого образовательного пространства МБОУ Катынской СШ через создание единой информационной системы, координацию финансов, прав, нормативных и содержательных основ, выработку единых правил приема, преемственность содержания образования, условий продолжения или получения образования при

переезде из одной территории страны в другую (смена школы, города, региона проживания), сохранение единства народов, российского сознания и духовной близости, государственного языка и родных языков и др.

### **3.2 Основные принципы формирования и деятельности:**

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Программы развития МБОУ Катинской СШ будет реализовываться по 8 ключевым направлениям, которые будут реализованы в 8 проектах.

## **4. Проекты программы развития**

### **4.1 .Проект 1. Знание: качество и объективность**

**Цель:** Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

**Задачи:**

- 1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
- 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
- 4.Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.
5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
- 6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.

Основными принципами реализации проекта являются:

- объективность проведения оценочных процедур;
- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

– дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;

– непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;

– адресная поддержка; – вариативность, мобильность.

Целевые индикаторы проекта

1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.

2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.

3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.

4. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.

5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.

6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.

7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

Ожидаемые результаты

- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

- Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

- Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

- Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

**Значения целевых показателей реализации подпрограммы « Знание: качество и объективность»**

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года	2023 год (базовый уровень)	2024 год (средний уровень)	2025 год (полный уровень)
1.	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	Реализация	100%	100%	100%
2.	Реализация единого календарно-тематического	Реализация	100%	100%	100%

	планирования				
<b>3.</b>	<b>Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10 часов</b>	<b>10 часов</b>
<b>4.</b>	<b>Реализация положения по ВСОКО</b>	<b>Реализация</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>5.</b>	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	<b>Реализация</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>6.</b>	Использование единой линейки учебников	<b>Использование</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>7.</b>	Наличие условий для развития мотивирующей образовательной среды				
	Наличие предметных классов	<b>Имеются</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
	Наличие мобильных классов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	Наличие лабораторного оборудования	<b>Имеется</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Наличие школьного библиотечного информационного центра	<b>Библиотека</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>8.</b>	Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	<b>5%</b>	<b>6%</b>	<b>8%</b>	<b>10%</b>
<b>9</b>	Перечень условий для получения образования обучающихся с	<b>Условия созданы частично</b>	<b>Обеспеченность дополнительными материалами и техническими</b>	<b>Обеспеченность дополнительными материалами и</b>	<b>Обеспеченность дополнительными материалами и техническими</b>

	ОВЗ		средствами (по необходимости)	техническими средствами (по необходимости)	средствами (по необходимости)
<b>10</b>	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	<b>Имеются</b>	<b>Привести локальные нормативные акты в соответствие с законодательством</b>	<b>Привести локальные нормативные акты в соответствие с законодательством</b>	<b>Привести локальные нормативные акты в соответствие с законодательством</b>
<b>11</b>	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	<b>Имеются</b>	<b>Доработать по мере необходимости</b>	<b>Доработать по мере необходимости</b>	<b>Доработать по мере необходимости</b>
<b>12</b>	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	<b>Имеется педагог-психолог и социальный педагог</b>	<b>+</b>	<b>+</b>	<b>+</b>
<b>13</b>	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	<b>Школьный сайт</b>	<b>Регулярное обновление</b>	<b>Регулярное обновление</b>	<b>Регулярное обновление</b>

<b>14</b>	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации или переподготовку педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	<b>Не менее 50%</b>	<b>70%</b>	<b>80%</b>	<b>100%</b>
<b>15</b>	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	<b>Участие</b>	Участие	Участие	Участие
<b>16</b>	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	<b>3</b>	3	3	4

#### **4.2.Проект 2. Воспитание**

**Цель** - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

##### **Задачи:**

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных

программ в соответствии с ФГОС.

**Основными принципами проекта являются:**

1. *Принцип гуманистической направленности.* Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие.

2. *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3. *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4. *Принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5. *Принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6. *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7. *Принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.

**Целевые индикаторы:**

1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью проекта «Точка роста», направленной на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;

3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественных объединений

4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации;

5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами

6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции

7. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов

8. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность

9. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.

**Ожидаемые результаты:**

1. вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность;

2. рост числа патриотически настроенных молодых граждан;

3. приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;

4. рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов;

5. удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива;

6. доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

7. рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;

8. модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности

**Значения целевых показателей реализации проекта «Воспитание»**

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года	Период, год		
			2023	2024	2025
1.	Доля обучающихся, охваченных деятельностью охваченных деятельностью проекта «Точка роста», направленной на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития	11%	13%	15%	17%
2.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и	19%	21%	23%	25%

	художественных объединениях.				
3.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.	48%	58%	68%	78%
4.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы.	15%	17%	19%	21%
5.	Количество организованных мероприятий, в том числе экскурсии и походы	47	52	55	57
6.	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность	15%	17%	19%	21%
7.	Доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	96%	96%	96%	98%

### 3.3.Проект 3. Здоровье

«Цель - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей

#### Задачи:

1 Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

2.Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;

3.Организация единой системы мониторинга здоровья детей;

4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства;

5.Создание условий для формирования у детей подростков основ культуры питания;

6.Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и

пропаганде здорового образа жизни;

**Основными принципами проекта являются:**

1. принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т. е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития;
2. принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания;
3. принцип всеобщности, непрерывности: - взаимосвязь и преемственность;
- 4. доступность;
- 5. вариативность.

**Целевые индикаторы проекта**

- 1 Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.
2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ (наркотики. алкоголь. табак).
3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.
4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.
5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.
6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.
7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды
2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.
3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
4. Популяризация выполнения норм ГТО.
5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен).
6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).
7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
8. Создание школьных спортивных клубов.

**Значения целевых показателей реализации проекта «Здоровье»**

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1	Период, год
-------	-------------------------	-----------------------	-------------

		января 2023 года	2023	2024	2025
1.	Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств	5 мероприятий в год	5	7	9
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в движение по выполнению нормативов ГТО	До 5%	7%	9%	11%
3.	Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	11%	13%	15%	17%
4.	Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	100%	100%	100%	100%
5.	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	2	2	3	4

#### 4.4. Проект 4. Профорientация

**Цель проекта** – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

##### **Задачи:**

1. для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

2. для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшее время профессиях;

3. для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

**Основные принципы:**

1. единство профессионального и социально-личностного самоопределения;
2. непрерывность;
3. практикоориентированность;
4. информационная открытость и социальное партнерство;
5. субъективная активность;
6. позитивность.

**Целевые индикаторы:**

1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;
3. Количество участников профориентационных мероприятий;
4. Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию

**Ожидаемые результаты:**

1. создание системы профессиональной ориентации в школе;
2. изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
3. повысить мотивацию учащихся к труду;
4. оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
5. обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
6. сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
7. создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;
8. владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
9. активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

**Значения целевых показателей реализации проекта  
«Профориентация»**

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года	Период, год		
			2023	2024	2025
1.	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире	8	8	9	10

	профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности				
2.	Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	14	14	15	17
3.	Количество участников профориентационных мероприятий;	95	95	97	101
4.	Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков, «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	4%	4%	8%	12%

#### 4.5. Проект 5. Творчество

**Цель** - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)

**Задачи:**

1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр).

3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям.

4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.

5. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад;

6. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.

**Основными принципами проекта являются:**

1. целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и социальным заказом центра образования;
2. системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей;
3. дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей;
4. индивидуализированность (адресность);
5. взаимосвязь и преемственность;
6. доступность;
7. вариативность.

**Целевые индикаторы проекта**

1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая вне урочную деятельность и дополнительное образование
2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности
3. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования
4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.
5. Увеличение количества обучающихся 5- 1 классов центра образования, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей
6. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
7. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

**Ожидаемые результаты**

- 1.Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
- 2.Функционирование не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр.
- 3.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.
4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.
5. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, Всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей
6. Активное участие в тематических сменах школьного лагеря.

**Значения целевых показателей реализации проекта «Творчество»**

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года	Период, год		
			2023	2024	2025

1.	Доля обучающихся, вовлеченных в внеурочную деятельность и дополнительное образование	100%	100%	100%	100%
2.	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра	2	2	3	4
3.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра	3%	3%	10%	15%
4.	Количество направленностей объединений дополнительного образования	12	12	13	13
5.	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная со школьного	55%	58%	61%	63%
6.	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	5%	7%	9%	11%
7.	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок,	2%	4%	8%	10%

	соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях				
--	---	--	--	--	--

#### 4.6. Проект 6. Учитель. Школьные команды

**Цель:** поддержка педагогов, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

##### Задачи

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

2. Обеспечение МБОУ Богородицкой СШ на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.

3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.

4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

7. Создание на базе школы профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.

8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.

9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

##### Основные принципы реализации проекта

– целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы;

– системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы;

– интеграция педагогической науки и практики;

– дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы;

– всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;

– индивидуализированность (адресность);

– взаимосвязь и преемственность;

- доступность;
- вариативность.

### **Целевые индикаторы проекта**

- Единое штатное расписание.
- Развитие и повышение квалификации.
- Школьная команда.
- Методическое сопровождение педагогического состава.
- Система наставничества.
- Участие педагогов в конкурсном движении.
- Единый реестр профессиональных конкурсов.
- Система материального и нематериального стимулирования.

### **Ожидаемые результаты**

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
- Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

• Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

• Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

### **Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Учитель. Школьные команды»**

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года	Период, год		
			2023	2024	2025
1	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	Реализуется	Реализуется	Реализуется	Реализуется
2	Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами	93%	100%	100%	100%
3	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Составлен план повышения квалификации	30%	60%	90%

4.	Организация методического сопровождения педагогических работников	80% педагогов получает поддержку региональных методистов	80%	90%	100%
5.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	10%/80%	15%/85%	20%/90%
6.	Разработанность положения о развитии системы наставничества	Разработано	Корректировка в случае необходимости	Корректировка в случае необходимости	Корректировка в случае необходимости
7.	Повышение квалификации по системе наставничества	0	2	4	6
8.	Участие педагогов в конкурсном движении	Большая доля муниципальный уровень	Увеличение доли участников на региональном уровне	Увеличение доли участников на региональном уровне	Увеличение доли участников на региональном уровне
9.	Доля трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет	80%	85%	90%	90%
10.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	43%	50%	60%	65%
11.	Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое	15	20	20	20

	сопровождение				
12.	Количество педагогических работников, являющихся наставниками	6	8	10	10

#### 4.7. Проект 7. Школьный климат

**Цель проекта:** создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата

##### **Задачи проекта:**

1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы школы.

3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.

5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе.

6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.

##### **Основные принципы реализации проекта**

- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;
- укрепление связей между семьей и школой;
- системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;
- дифференцированный и индивидуальный подход.

##### **Целевые индикаторы проекта**

- Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог).
- Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.
- Антибуллинговые программы.
- Зона отдыха (школа полного дня).
- Создание «Центра здоровья».
- Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.
- Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).

##### **Ожидаемые результаты**

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и

социального педагога.

-Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;

-Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

-Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

-Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в школе комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.

-Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

-Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

**Значения целевых показателей реализации подпрограммы «Школьный климат»**

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на Января 2023 года	Период, год		
			2023	2024	2025
1	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	имеются	доработка	наличие	наличие
2	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	+	+	+	+
3	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	организован	работа по развитию психологической службы	работа по развитию психологической службы	работа по развитию психологической службы
4.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся,	+	+	+	+

	направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ				
5.	Наличие в организации социального педагога	+	+	+	+
6.	Наличие психологической службы	+	+	+	+
7.	Разработанность антибуллинговой программы	0	разработка	применение	применение
8.	Наличие коворкинга в образовательной организации	0	0	1	1
9.	Наличие уголка психологической разгрузки	0	0	1	1
10.	Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом	98	98	99	99

### **5.8. Проект 8. Образовательная среда. Создание условий**

**Цель проекта:** модернизация, развитие и обеспечение возможности дальнейшего внедрения и использования цифровой образовательной среды на постоянной основе.

**Задачи проекта:**

1.Повышение качества образования через использование сети Интернет, ЭОР и ЦОР;

2.Предоставление участникам образовательной деятельности (ученикам, педагогам) свободного доступа к высокоскоростному интернету, компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам и т.п.);

3.Организация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, способных эффективно владеть современными ИКТ.

4.Создание и развитие информационного пространства, реализация связей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Внедрение ИКТ в административную деятельность школы.

5.Использование инновационных технологий для работы с обучающимися и родителями.

**Основные принципы реализации проекта**

1. обеспечение технологической связанности оборудования и средств обучения и воспитания с федеральными, региональными (муниципальными) информационными ресурсами и сервисами;

2. обеспечение полного и эффективного использования материальной технической базы, в том числе ее использование (включая перемещение внутри образовательной организации) для различных предметных областей, урочной и внеурочной деятельности, мероприятий (олимпиад) и других целей;

3. обеспечение педагогических работников и других сотрудников образовательной организации современными и актуальными цифровыми возможностями, в том числе в целях обеспечения автоматизации их деятельности, снижения административной нагрузки, а также обеспечения возможностей для дистанционного развития профессионального мастерства.

4. развитие индивидуального подхода в зависимости от условий цифрового образовательного процесса.

#### **Целевые индикаторы проекта**

-Использование ФГИС «Моя школа».

- Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников.

- Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».

- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.

- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией.

- Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям.

-Государственно-общественное управление.

#### **Ожидаемые результаты**

-Получение доступа к оцифрованным учебникам, доступа к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам.

- Возможность создания собственного ЦОК для демонстрации на уроках.

-Наличие мобильных цифровых классов, оснащенность 100% учебных классов СОИ.

- Интеграция системы управления с региональными и федеральными информационными системами.

- Обеспечение беспроводного доступа к сети Интернет на территории школы.

-Назначение Эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственных сообществ.

-Введение школьных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.

- Возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС.

-Функционирование управляющего совета и ученического самоуправления.

**Значения целевых показателей реализации подпрограммы  
«Образовательная среда. Создание условий»**

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение на 1 января 2023 года	Период, год		
			2023	2024	2025
1	Доля педагогов, которые используют ФГИС «Моя школа»	Используют не более 20% педагогов	50%	80%	100%
2	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Оснащено не в полном объеме	Оснащение	Оснащение	Оснащение
3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управления образовательной организацией в цифровом формате осуществляется не в полном объеме	Управления образовательной организацией в цифровом формате	Управления образовательной организацией в цифровом формате	Управления образовательной организацией в цифровом формате
4.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	+	+	+	+
5.	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных	+	+	+	+

	сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей				
6.	Реализация государственно-общественного управления	+	+	+	+

### **5. Информационное обеспечение развития школы**

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы, использование сетевых форм взаимодействия различных социальных партнеров.

К таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Государственно-общественное управление развитием школы, предполагающее вовлечение родительской общественности в процессе управления.
2. Информационная открытость и доступность.

Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация школы, с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами школы.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы.

- Публичный отчет адресован широкому кругу заинтересованных лиц: работникам системы образования, учащимся и их родителям, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам.

Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:

1. на сайте школы.
2. в публичном отчете - 1 раз в год;
3. в отчете о самообследовании – 1 раз в год;
4. на заседании педагогического совета – 1 раза в год в декабре.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

### **6. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

**В результате реализации программы развития будут:**

-созданы условия для развития школы, педагогический коллектив которой будет готов и способен к совершенствованию своих профессиональных

компетенций, к развитию образовательного пространства школы;

- созданы условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующие высокие образовательные результаты;

-созданы единые нормативные методические документы для функционирования образовательных организаций;

- созданы новые управленческие механизмы, обеспечивающие устойчивую взаимосвязь организаций с социумом;

- созданы условия для притока молодых педагогов в систему общего образования в муниципальном образовании;

- созданы эффективные механизмы действенного вовлечения в процессы образования всех категорий общества: государства, родителей, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений.

Результатом реализации программы развития считать, если по магистральным направлениям школа выйдет на средний и полный уровень.

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

	2023г на 1 января	2023г	2024г	2025г
1.Знание: качество и объективность	20	23	30	34
2. Воспитание	14	19	21	21
3. Творчество	9	12	14	15
4. Профорientация	10	15	17	18
5. Здоровье	9	13	14	15
6. Учитель. Школьные команды	9	12	15	16
7. Школьный климат	6	7	9	9
8. Образовательная среда, создание условий	5	7	11	17