

Рассмотрено
Педагогический совет
« 24 » 10 2016 г
протокол № 2

Утверждаю
директор
Н.И. Старовойтова
« 10 » 12 2016 г.
приказ № 345-с

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МБОУ КАТЫНСКАЯ СШ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об Основной образовательной программе МБОУ Катинская СШ (далее - Положение) разработано в соответствии с действующим национальным законодательством в сфере образования и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки РФ № 413 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- примерными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Уставом МБОУ Катинская СШ;
- Программой развития МБОУ Катинская СШ (далее - Школа).

1.2. Основная образовательная программа (далее - ООП) является нормативно-управленческим документом Школы и характеризует специфику содержания образования на каждом уровне образования и особенности организации образовательного процесса в условиях социально-контекстной образовательной среды массовой Школы.

1.3. ООП определяет:

- содержание образования и организацию образовательного процесса на разных уровнях образования в Школе;
- требования к соотношению частей ООП и их объёму;
- требования к условиям реализации ООП;
- требования к результатам освоения обучающимися ООП.

1.4. ООП направлена на формирование общей культуры; развитие духовно-нравственной, социальной, личностной и интеллектуальной сферы жизнедеятельности обучающихся; на формирование социально-контекстных характеристик личности школьника; самостоятельную реализацию учебной деятельности, обеспечивающую социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.5. ООП ориентирована на образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности, социума и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО, а также федеральным компонентом ГОС-2004.

1.6. ООП разработана на основе примерных основных образовательных программ общего образования, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, от общего объема ООП определяются ФГОС соответствующего уровня образования.

1.7. В соответствии с № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ООП разрабатывается, утверждается и реализуется Школой самостоятельно.

1.8. ООП рассматривается и принимается педагогическим советом Школы на основе государственного заказа и анализа социальных ожиданий всех участников образовательных отношений, утверждается приказом директора Школы.

2. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. В Школе реализуются следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование, обеспечивающее разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, достижение воспитанниками готовности к школе.
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), обеспечивающее освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования. Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), обеспечивающее освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, программ углубленного изучения отдельных предметов. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его наклонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению;
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), являющееся завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, программ углубленного изучения отдельных предметов. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

2.2. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

2.3. В дополнение к обязательным предметам, определенным федеральными государственными образовательными стандартами, могут вводиться новые учебные предметы, факультативные, индивидуальные, групповые занятия, элективные учебные предметы, различные формы, виды внешкольных занятий, направленные на более полное развитие способностей обучающихся.

3. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. В соответствии с действующим в РФ законодательством ООП включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

3.2. При проектировании и разработке ООП Школы целесообразно ориентироваться на ее долгосрочный и опережающий характер с учетом тенденций развития российского образования, заданных концепцией ФГОС и Программой развития Школы на очередной период.

3.3. В МБОУ Катинская СШ используется следующая структура ООП:

1. Целевой раздел:
 - Пояснительная записка (цели и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и подходы к формированию образовательной программы)
 - Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы на всех уровнях общего образования
 - Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы на всех уровнях общего образования
2. Содержательный раздел:
 - Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
 - Программы отдельных учебных предметов
 - Программа воспитания и социализации обучающихся
 - Программа психолога – педагогического сопровождения (программа коррекционной работы)
3. Организационный раздел
 - Учебный план
 - Система условий реализации основной образовательной программы

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УПРАВЛЕНИЮ ООП

4.1. Основной уровень структуры управления ООП представлен коллегиальным органом управления - педагогическим советом Школы. Решение данного органа является обязательным для всех участников образовательных отношений Школы.

4.2. Педагогический совет рассматривает и принимает:

- ООП, включая учебный план, а также вносимые в них изменения;
- рабочие программы учебных курсов и дисциплин;
- программы факультативной и кружковой деятельности, включая реализуемые в составе платных образовательных услуг, а также вносимые в них изменения.

4.3. Директор Школы:

- утверждает ООП и вносимые в неё изменения;
- утверждает учебный план Школы на текущий учебный год;
 - способствовать определению стратегических приоритетов ООП;
 - обеспечить разработку и корректировку ООП;
 - анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
 - изучать деятельность профессиональных объединений педагогов по реализации ООП.

4.4. Профессиональные объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП и осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых учителями в учебные программы;
- рекомендуют к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;
- разрабатывают методические рекомендации для обучающихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В ООП могут вноситься изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.