

Принято
Педагогическим советом
30.08.2017 г.
протокол № 1



Утверждаю
директор
Н.И. Старовойтова
30.08.2017 г.
приказ № 240-о

ПОЛОЖЕНИЕ о дополнительном образовании в МБОУ Катунской СШ

2017 г.

Пояснительная записка

Внутришкольная система дополнительного образования является одним из механизмов, обеспечивающим реализацию воспитательной составляющей ФГОС.

Дополнительные образовательные программы МБОУ Катинской СШ – часть организационной модели внеурочной деятельности.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в МБОУ Катинская СШ являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм творческой деятельности;
- дополнительного образования детей во внеурочное время;
- самореализации личности;
- участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- в работе органов детского самоуправления;

- в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Концепция дополнительного образования.

Основное значение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

ДО – практико - ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

ДО – проектно - проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и

развивающегося образования.

ДО – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. ДО – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

ДО – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Задачи педагогов дополнительного образования:

1. Реализация потребностей и интересов детей.
2. Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
3. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории ученика.
4. Развитие совместной творческой деятельности.
5. Осуществление образовательной деятельности.
6. Реализация программ дополнительного образования.
7. Взаимосвязь дополнительного образования и школьной системы.
8. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
9. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе.
10. Формирование общей культуры.
11. Организация содержательного досуга.

Система дополнительного образования в школе складывается из:

- урочного дополнительного образования в школе в рамках компонента, формируемого участниками образовательных отношений (элективные курсы и др.);
- внеурочного дополнительного образования в школе;
- досугового дополнительного образования в школе;
- внешкольного дополнительного образования;

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

Задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребёнка;
- формирование нравственно зрелой, творчески мыслящей, свободной личности;
- формирование человека, активно развивающего свои физические возможности;
- формирование личности, обладающей прочными базовыми знаниями, умениями, навыками.

Функции дополнительного образования.

- Образовательная – давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.
- Воспитывающая – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.
- Развивающая – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.
- Социально-педагогическая – адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.
- Рекреативная – создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся в послеурочное время.
- Досуговая – научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования:

- Обучающиеся приходят на занятия согласно расписанию, в свободное от основной учёбы время.
- Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).
- Ученикам предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую.
- Коллективом школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях, отличающиеся от условий обучения в условиях классно-урочной системы.
- Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества учеников и учителей, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Система дополнительного образования в МБОУ Катинской СШ включает следующие направления:

- Спортивно – оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление.

Целью спортивно - оздоровительного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное направление реализуется по принципу системности во взаимодействии базового и дополнительного образования. Классные кабинеты являются центрами образования и воспитания, на базе которых проходят не только урочные занятия, но и работа предметных кружков, факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий и т. д.

В зависимости от целей и задач, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере учебно-воспитательного процесса. Определяющими в этом случае становятся степень привязанности к обязательному учебному материалу; ориентация на знания, умения, навыки или личностное развитие; обязательность или добровольность посещения занятий; возможность выбора объема и темпа освоения образовательного материала. В одном случае это внеурочная работа по предмету, в другом – часть дополнительного образования.

Социальное направление

Целью социального направления дополнительного образования является воспитание патриота своей страны, защитника Отечества

Общеинтеллектуальное направление

Направление реализуется по принципу системности во взаимодействии базового и дополнительного образования. Классные кабинеты являются центрами образования и воспитания, на базе которых проходят не только урочные занятия, но и работа предметных кружков, факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий и т. д.

Общекультурное направление

Целью общекультурного направления дополнительного образования является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии. Педагогами творческого объединения учителей эстетического цикла произведен отбор предметов, технологий и программ, позволяющих максимально развивать пространственное восприятие и мышление, воображение, чувство цвета и формы, музыкального ритма, а также творческие способности учащихся.

В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде.

Психологическое сопровождение ребёнка в процессе воспитания осуществляется психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребёнка в процессе его воспитания.

Результатом деятельности педагогического коллектива по реализации совокупности образовательных программ базового и дополнительного образования, программ воспитания учащихся является выпускник школы.

Модель выпускника школы

Выпускник школы – это

- патриот России;
- гражданин правового демократического государства, уважающий законы;
- человек, имеющий сформированные навыки самообразования и самореализации, обладающий целостным миропониманием и современным научным мировоззрением;
- человек с развитой культурой межнациональных взаимоотношений, обладающий способностью не потеряться, не раствориться в многообразии жизненных проблем, умеющий анализировать и правильно понимать складывающуюся ситуацию;
- человек, готовый к активному типу поведения, осознающий меру ответственности за принимаемые решения, имеющий достаточный уровень социализации;
- человек, воспитанный на общечеловеческих ценностях и морали;
- человек, обладающий экологической культурой.
- человек, уважающий свое и чужое достоинство;
- человек, уважающий собственный труд и труд других людей;
- человек, обладающий чувством социальной ответственности;
- человек, ведущий здоровый образ жизни.

Научно – методическое обеспечение.

1. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1 – 11 классы/Сост. А.В. Енин. – 2-е изд. – М.:ВАКО, 2016
2. Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2010
3. Л.Д.Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2010
4. Л.Д.Гуткина «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2011
5. Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко «Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе», М., 2012