

«Принято»
на педагогическом совете
протокол № 6 от 17 мая 2024 г.

«Утверждаю»
Директор И.Д. Воробьева

«17» мая 2024 г.
Катынская
СШ



**Положение
об оценке уровня языковой подготовки обучающихся
несовершеннолетних иностранных граждан в
МБОУ Катынской СШ
Смоленского района Смоленской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано во исполнение комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Основные понятия положения:

Ребенок-инофон (дети-инофоны) - ребенок, для которого русский язык не является родным; носитель (носители) иностранного языка; слабо владеющий или совсем не говорящий на русском языке.

Языковая адаптация - интенсивное обучение государственному языку и приобретение в результате необходимых языковых компетенций. Языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан предполагает приобретение коммуникативных умений и навыков, а также освоение русского языка как языка обучения.

1.3. Цель языковой диагностики - определение уровня владения русским языком как средством коммуникации, а также наличия/отсутствия базовых знаний.

1.4. Принципы организации языковой диагностики:

- системность - исследуется языковая система в целом, не отдельные ошибки и оговорки обучающихся;
- направленность - проверка коммуникативных умений, обучающихся во всех видах речевой деятельности;
- методическая обоснованность - в результате исследования должны быть выявлены данные, позволяющие разработать эффективную программу коррекционного воздействия на обучающихся, а также организации, проведения, составления контрольно-измерительных материалов; соблюдения регламента и применения диагностических материалов;
- учет возраста и психо-эмоционального состояния ребенка;

- учет обратной связи (анализ итогов тестирования; составление дальнейшего плана индивидуальной работы с обучающимся и рекомендованных им индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в части освоения русского языка).

1.5. Входной контроль ребенка при поступлении в школу включает в себя следующие этапы:

- Собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем на обучение),

- Входная языковая диагностика (определение уровня владения русским языком),

- Составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации в школьном коллективе,

- Определение образовательного маршрута ребенка на основе диагностического обследования и беседы с родителями.

2. Входная диагностика

2.1. Входная диагностика для детей младшего школьного возраста построена в игровой форме.

2.2. Цель проведения входной диагностики:

- выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации; обследование возможностей и умений ребенка: вступать в коммуникацию, слышать, понимать русскую речь и отвечать на вопросы (диалогическая речь),

- уметь самостоятельно составить рассказ из двух - четырех коротких предложений (монологическая речь).

2.3. Для облегчения понимания заданий, снятия эмоционального напряжения, повышения мотивации к собеседованию материал представляется ребенку с опорой на иллюстрации, которые дают возможность отвечать ему на вопросы с визуальной поддержкой.

2.4. В процессе проведения входной диагностики (собеседования) учитываются психолого-педагогические аспекты. При выполнении заданий рекомендуется предоставлять возможность ребенку внимательно рассмотреть картинки или прослушать отрывок из сказки. Нельзя торопить с ответом, перебивать: важно, чтобы ребенок мог спокойно рассказывать и отвечать.

2.5. Материал, по которому проводится диагностика, подбирается разнообразный, как по форме, так и по содержанию. В него рекомендуется включать отрывки из знакомых детям мультфильмов, сказок, а также сюжетные картинки, которые более интересны для детей и будут мотивировать их на выполнение заданий.

2.6. Диагностический материал по содержанию и наполнению подбирается соответственно возрасту ребенка. Для детей, поступающих в первый класс, не умеющих читать и писать, входная диагностика проводится в виде собеседования.

2.7. Входная диагностика для первоклассников детей-инофонов состоит из двух тестов: «Говорение» и «Аудирование». Выполнение заданий теста «Говорение», состоящего из двух частей, занимает 25 минут. Варианты теста «Аудирование» с просмотром фрагмента мультипликационного фильма - 20 минут. Всего на выполнение заданий потребуется 45 минут. Между тестами включен небольшой перерыв.

2.8. Говорение включает в себя две части: диалогическую речь (ответы на вопросы педагога) и монологическую речь.

Диалогическая речь выявляет умение ребенка-инофона правильно отвечать на вопросы педагога, осуществляя речевое взаимодействие в рамках собственной коммуникативной компетенции, в соответствии с личностными и возрастными особенностями.

2.9. Монологическая речь (монолог). Проверяется через составление ребенком трех - четырех связанных между собой предложений по сюжетной иллюстрации (по мотивам сказок, детских рассказов, мультфильмов). На

начальном этапе обычно предлагается расставить картинки по порядку и прокомментировать получившийся результат.

2.10. Аудирование проверяет уровень сформированности навыков понимания воспринимаемого текста. Текст зачитывается педагогом (продолжительность звучания 3 - 5 минут, количество предъявлений - два), либо организуется просмотр фрагмента мультфильма, после чего определяется умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию услышанного или просмотренного фрагмента мультфильма. По данному алгоритму возможно проведение тестирования детей иностранных граждан, поступающих в общеобразовательные организации, для определения уровня владения русским языком. Для детей более старшего возраста добавляются тесты: «Лексика. Грамматика», «Письмо» и «Чтение».

3. Промежуточная и итоговая диагностика.

3.1. Промежуточная диагностика проводится в конце полугодия относительно первичной диагностики обучающегося с целью для выявления динамики процесса освоения каждого вида речевой деятельности.

3.2. По окончании учебного года проводится итоговая диагностика по всем видам речевой деятельности.

Цель проведения итоговой диагностики - выявление достигнутого уровня языковой и речевой компетенции обучающегося, а также умения его ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

3.3. Аудирование. Проверяется уровень сформированности навыков понимания звучащей речи (продолжительность звучания 3-5 минут, количество предъявлений - два).

Педагогом предлагается ребенку-инофону послушать текст или посмотреть фрагмент мультфильма, и после ответить на вопросы. Данное задание определяет умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию услышанного текста или просмотренного фрагмента мультфильма.

3.4. Во второй части теста «Аудирование» предлагается диагностируемому небольшое творческое задание (например, придумать

название иллюстрации к тексту). Тест «Аудирование» оценивается общими баллами за первую и вторую части.

Часть 1. Задания 1 и 2. Прослушать текст (два предъявления) или просмотреть фрагмент мультфильма. Ответить на вопросы по содержанию текста.

Часть 2. Работа по содержанию: в варианте с просмотром фрагмента мультфильма - ответить на вопросы; в варианте прослушивания сказки или рассказа - придумать название иллюстрации к тексту (учитывая изображенный художником эпизод).

3.5. В рамках теста «Говорение» проверяются:

- уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной (диалогической и монологической) речи;
- умение ребенка-инофона участвовать в диалогах на знакомую тему, отвечать на вопросы, используя короткие фразы;
- умение самостоятельно задавать простые вопросы;
- умение строить простые короткие связанные высказывания на знакомые темы;
- умение общаться в коммуникативных ситуациях как школьной жизни, так и вне общеобразовательной организации, умение использовать нормы речевого этикета;
- умение в монологической речи (высказываниях) строить связанные небольшие тексты коммуникативной направленности (диалог на заданную тему и ведение диалога по заданной ситуации).

3.6. Монологическая речь. Проверяется умение составлять логически связный рассказ (3-4 предложения) с опорой на сюжетную иллюстрацию (например, задание о составлении рассказа по сюжетной иллюстрации).

3.7. Чтение. Проверяется уровень сформированных речевых навыков, умение читать небольшие тексты (объемом 50-70 слов) повествовательного или описательного характера, понимать основную информацию по

содержанию текста, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанный текст с опорой на картинку, выделять в нем главное, озаглавливать текст.

Скорость чтения не замеряется, так как в случае с детьми-инофонами главным является умение читать и понимать смысл прочитанного. Оценивается понимание содержания текста, правильность ответов на вопросы, пересказ текста с опорой на картинки.

3.8. Письмо. Проверяется уровень сформированности речевых навыков и умений, необходимых для выполнения письменных работ следующего вида: вписать в предложение слова (из слов для справок), дописать предложение (слова для справок), написать короткий диктант (из 25-30 слов, включая предлоги) или словарный диктант.

3.9. Лексика. Грамматика: проверяется уровень сформированности языковых компетенций, умение правильно использовать их в речи и применять на письме.

3.10. Критерии итоговой диагностики могут включать шкалу оценивания, как по пятибалльной системе, так и в процентном соотношении. По данному алгоритму можно проводить диагностику по всем видам речевой деятельности в начальной школе, с учетом возраста и оценочного уровня владения языком.

Пример оформления итоговой диагностики уровня владения русским языком детьми - инофонами

Фамилия, имя	Аудирование	Говорение	Чтение	Лексика, грамматика	Письм
	<p>Оценка в баллах с соответствия критериями.</p> <p>Краткая характеристика уровня сформированности навыков и понимания звучащей речи; умения отвечать на вопросы по содержанию текста или аудио-видео записи.</p> <p>Трудности в процессе аудирования:</p>	<p>Оценка в баллах с соответствия критериями.</p> <p>Краткая характеристика языковой и коммуникативной компетенции обучающихся.</p> <p>Определение уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для устной (диалогической и монологической) речи, умение общаться в</p>	<p>Оценка в баллах с соответствия критериями.</p> <p>Краткая характеристика соответственно следующим требованиям:</p> <p>способ чтения (слоговое, плавное переходящее прочтением слов, чтение целыми словами);</p> <p>чтение без ошибок (пропуск, замена,</p>	<p>Оценка в соответствии с критериями в балльной системе не предусмотрена.</p> <p>При составлении индивидуального образовательного маршрута желательны проанализировать допущенные ошибки, отметить трудности при выполнении отдельных заданий.</p>	<p>Оценка (диктант) не предусмотрена.</p> <p>Для дальнейшего составления индивидуального образовательного маршрута:</p> <p>отметить количество ошибок;</p> <p>дать их краткую характеристику;</p> <p>отметить трудности при</p>

	<p>не воспринимает на слух содержание всего текста;</p> <p>не может выбрать правильный вариант из предложенных.</p>	<p>коммуникативных ситуациях в общобразовательной организации и вне ее.</p> <p>Трудности в процессе говорения: с трудом вступает в диалог.</p>	<p>искажение слов или слогов, ошибки при постановке ударения, в окончаниях слов);</p> <p>понимание содержания и смысла прочитанного, умение озаглавить текст, кратко пересказать.</p> <p>Скорость чтения не измеряется.</p>	<p>выполнении отдельных заданий.</p>
--	---	--	---	--------------------------------------

Критерии оценивания итогового тестирования

Аудирование

- 5 баллов - ответ на все вопросы первой и второй частей;
- 4 балла - ответ на все вопросы, но с одной - двумя языковыми ошибками;
- 3 балла - ответ на половину вопросов первой части и частичное выполнение заданий второй части;
- 2 балла - ответы меньше, чем на 50% вопросов обеих частей;
- 1 балл - ответ на один - два вопроса первой части с ошибками, нет ответа на задания второй части;
- 0 баллов - нет правильных ответов.

Говорение. Задание 1. Диалог на заданную тему (ответы на вопросы без подготовки)

- 5 баллов - ответы на все вопросы и короткое монологическое высказывание (два - три) предложения;
- 4 балла - правильные ответы на большую часть вопросов и короткая монологическая речь; 3 балла - половина правильных ответов и монологическая речь с ошибками;
- 2 балла - ответ на один - два вопроса;
- 1 балл - ответ по теме, но только отдельными словами; 0 баллов - молчание, отсутствие ответа на вопросы.

Говорение. Задание 2. Монологическая речь: проверяется умение составлять логически связный рассказ (3 - 4 предложения) с опорой на сюжетную картинку

- 5 баллов - ученик составляет логически выстроенный, законченный рассказ;
- 4 балла - ученик составляет короткий рассказ, пропуская некоторые важные моменты;

3 балла - ученик составляет 3 - 4 коротких предложения, иногда не связанные по смыслу; 2 балла - ученик только перечисляет предметы, изображенные на картинке;

1 балл - ученик говорит несколько слов, не связанных по смыслу, допускает языковые и коммуникативные ошибки;

0 баллов - ученик молчит или что-то говорит на родном языке.

Чтение. Задание 1. Ответы на вопросы после текста

5 баллов - ответы на все вопросы;

4 балла - ответы больше, чем на 50% вопросов; 3 балла - ответы на 50% вопросов;

2 балла - ответы меньше, чем на 50% вопросов; 1 балл - ответ на один вопрос;

0 баллов - нет ни одного правильного ответа, ребенок не отвечает на вопросы.

Чтение. Задание 2. Пересказ текста с опорой на картинки

5 баллов - пересказ по содержанию текста;

4 балла - предложения по тексту составлены, но логически не выстроены по содержанию; 3 балла - составлен короткий рассказ, но пропущена главная тема текста;

2 балла - составлено 1 - 2 предложения с описанием предметов из текста; 1 балл - перечислены предметы, представленные на картинках;

0 баллов - нет ни одного правильного ответа или ребенок не отвечает на вопросы.

Лексика. Грамматика

Работа оценивается положительно, если выполнено больше 50% заданий.

Письмо

Работа оценивается положительно, если выполнено больше 50% заданий.