|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент Смоленской области по образованию и науке‌‌**

**‌Комитет по образованию Администрации муниципального образования "Cмоленский район" C****моленской области‌**​

**МБОУ Катынская СШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО↵руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л. В. Косулина Протокол № 1 от «28» август 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.И. Жулаева  Протокол № 1 от «30» август 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Д. Воробьева  Приказ 202-о от «30» август 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4004615)

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для обучающихся 5 класса

​

**Смоленск‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР.

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно- научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно- нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно- нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

* 1. Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

* 1. Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

* 1. Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений, обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место предмета в учебном плане

Число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР в 5 классе, – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

* 1. Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».
  2. Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?
  3. Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.
  4. Тема 2. Наш дом – Россия.
  5. Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.
  6. Тема 3. Язык и история.
  7. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.
  8. Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.
  9. Тема 5. Истоки родной культуры.
  10. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.
  11. Тема 6. Материальная культура.
  12. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.
  13. Тема 7. Духовная культура.
  14. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.
  15. Тема 8. Культура и религия.
  16. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.
  17. Тема 9. Культура и образование.
  18. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.
  19. Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).
  20. Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.
  21. Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности». Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.
  22. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.
  23. Тема 12. Родина начинается с семьи.
  24. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?
  25. Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.
  26. Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.
  27. Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.
  28. Тема 15. Труд в истории семьи.
  29. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.
  30. Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.
  31. Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».
  32. Тема 17. Личность – общество – культура.
  33. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.
  34. Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.
  35. Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.
  36. Тематический блок 4. «Культурное единство России».
  37. Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.
  38. Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.
  39. Тема 21. Литература как язык культуры.
  40. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.
  41. Тема 22. Взаимовлияние культур.
  42. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.
  43. Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
  44. Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.
  45. Тема 25. Праздники в культуре народов России.
  46. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов.
  47. Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.
  48. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.
  49. Тема 27. Музыкальная культура народов России.
  50. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.
  51. Тема 28. Изобразительное искусство народов России.
  52. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.
  53. Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.
  54. Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).
  55. Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.
  56. Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта.
  57. Описание регионов в соответствии с их особенностями. Тема 32. Единство страны – залог будущего России.
  58. Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают: осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия. У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно- коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях

«мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно- нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура.

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура.

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия.

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно- нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности». Тема

11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально- экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно- нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно- нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности». Тема 17. Личность – общество – культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре. Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как

«взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь»,«дружба»,

«коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким». Тематический блок 4. «Культурное единство России».

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,

«культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно- нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада; различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; понимать основной смысл семейных праздников;

определять нравственный смысл праздников народов России;

осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы. Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России. Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата** **изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольные**  **работы** | **практическиеработы** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** | | | | | | | | |
| 1.1. | Зачем изучать курс «Основы  духовно-нравственной культуры народов России»? | 0.5 |  |  |  | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;  слушать и понимать объяснения учителя по теме урока;  вести самостоятельную работу с учебником; | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 1.2. | Нашдом — Россия | 1 |  |  |  | формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; | Устныйопрос; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 1.3. | Язык и история | 1 |  |  |  | формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры; | Письменныйконтроль; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 1.4. | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 |  |  |  | объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления; | Устныйопрос; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 1.5. | Истокироднойкультуры | 1 |  |  |  | формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов; | Диктант; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 1.6. | Материальнаякультура | 1 |  |  |  | формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов; | Устныйопрос; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 1.7. | Духовнаякультура | 1 |  |  |  | понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры; | Письменныйконтроль; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 1.8. | Культура и религия | 1 |  |  |  | формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии; | Тестирование; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 1.9. | Культура и образование | 1 |  |  |  | понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества; | Письменныйконтроль; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10. | Многообразие культур России (*практическое занятие*) | 2 | 1 | 1 |  | отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой; | Контрольнаяработа; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | | | | | | |
| 2.1. | Семья — хранительдуховныхценностей | 1 |  |  |  | понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов; | Письменныйконтроль; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 2.2. | Родинаначинается с семьи | 1 |  |  |  | понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа; | Устныйопрос; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 2.3. | Традиции семейного воспитания в России | 1 |  |  |  | уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме; | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 2.4. | Образ семьи в культуре народов России | 1 |  |  |  | работать с научно-популярной литературой, просматривать и  анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал; | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 2.5. | Труд в истории семьи | 1 |  |  |  | понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи; | Тестирование; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 2.6. | Семья в современном мире (*практическое занятие*) | 2 | 1 | 1 |  | готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников; | Практическаяработа; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | | | | | | |
| 3.1. | Личность — общество —культура | 1 |  |  |  | знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными; | Диктант; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 3.2. | Духовный мир человека.  Человек — творец культуры | 1 |  |  |  | понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры; | Письменныйконтроль; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 3.3. | Личность и духовно- нравственные ценности | 1 | 0 | 1 |  | разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником; | Практическаяработа; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | | | | | | | | |
| 4.1. | Историческая память как  духовно-нравственная ценность | 1 |  |  |  | объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории; | Устныйопрос; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 4.2. | Литература как языккультуры | 1 |  |  |  | понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества; | Устныйопрос; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 4.3. | Взаимовлияниекультур | 1 |  |  |  | понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия; | Письменныйконтроль; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 4.4. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 |  |  |  | уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности; | Тестирование; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 4.5. | РегионыРоссии: культурноемногообразие | 1 |  |  |  | слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками; | Тестирование; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 4.6. | Праздники в культуре народов России | 1 |  |  |  | уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи; | Устныйопрос; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 4.7. | Памятники в культуре народов России | 1 |  |  |  | устанавливать связь между историей памятника и историей края; | Практическаяработа; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 4.8. | МузыкальнаякультуранародовРоссии | 1 |  |  |  | знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история народа отражается в его музыке; | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 4.9. | ИзобразительноеискусствонародовРоссии | 1 |  |  |  | слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы; | Письменныйконтроль; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 4.10. | Фольклор и литература народов России | 1 |  |  |  | объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности; | Устныйопрос; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 4.11. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*) | 1 |  |  |  | отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Практическаяработа; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.12. | Культурная карта России (*практическое занятие*) | 1 |  |  |  | отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой; | Практическаяработа; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 4.13. | Единство страны - залог будущего России | 1.5 | 1 | 0.5 |  | слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал; | Контрольнаяработа; | Сайт корпорации «Российский  учебник» https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3.5 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»? | 0.5 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 2. | Наш дом - Россия | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 3. | Язык и история | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 4. | Русский язык — язык общения и язык  возможностей | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 5. | Истоки родной культуры | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 6. | Материальная культура | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 7. | Духовная культура | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 8. | Культура и религия | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 9. | Культура и образование | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 10. | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 11. | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 |  | 1 |  | Контрольная работа; |
| 12. | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 13. | Родина начинается с семьи | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 14. | Традиции семейного воспитания в России | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»;; |
| 15. | Образ семьи в культуре народов России | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Труд в истории семьи | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 17. | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | 1 |  |  | Практическая работа; |
| 18. | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 19. | Личность — общество —культура | 1 |  |  |  | Диктант; |
| 20. | Духовный мир человека. Человек — творец  культуры | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 21. | Личность и духовно- нравственные ценности | 1 |  | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Историческая память как духовно-нравственная  ценность | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 23. | Литература как язык культуры | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 24. | Взаимовлияние культур | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |
| 25. | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 26. | Регионы России:  культурное многообразие | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 27. | Праздники в культуре народов России | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 28. | Памятники в культуре народов России | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 29. | Музыкальная культура народов России | 1 |  |  |  | Самооценка с  использованием«Оценочного листа»; |
| 30. | Изобразительное искусство народов России | 1 |  |  |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Фольклор и литература народов России | 1 |  |  |  | Устный опрос; |
| 32. | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 33. | Культурная карта России (практическое занятие) | 1 |  |  |  | Практическая работа; |
| 34. | Единство страны - залог будущего России | 1.5 | 1 | 0.5 |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 3.5 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. М.: Вентана-Граф.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт корпорации «Российский учебник»

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>