



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ Катинской СПШ

МБОУ

Катинской

СПШ

И. Д. Воробьева

**Программа профилактики и коррекции девиантного поведения
детей и подростков, направленные на профилактику
правонарушений несовершеннолетних
в МБОУ Катинской СПШ**

«ДУМАЙ О БУДУЩЕМ СЕГОДНЯ»

Аннотация

Программа «Думай о будущем сегодня» создана с учетом возрастных особенностей детей разного возраста и направлена на всестороннее развитие личности и сохранение психологического здоровья детей через удовлетворение актуальной потребности в общении, развитии, самореализации, повышении интеллектуального уровня. Программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Целью программы является создание условий для совершенствования существующей системы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Основной концептуальной идеей программы является комплексный подход к формированию личности подростка, способной реализовать себя в различных социально-экономических условиях.

Программа рекомендована классным руководителям, школьным психологам, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования, занимающимся вопросами развития личности обучающихся.

Краткое описание эффективности и результативности программы:

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания. Результативность реализации.

Программы измеряется степенью готовности и стремлением молодых граждан к соблюдению российских законов, выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в укрепление правопорядка.

Критериями оценки результативности Программы являются: - соблюдение Устава школы, правил для обучающихся, снижение количества нарушений внутришкольного порядка; -повышение степени законопослушности молодежи, снижение уровня преступности; -снижение количества совершенных несовершеннолетними преступлений и правонарушений, ООД; -обеспечение заинтересованности молодых граждан в соблюдении действующих законов; -проявление готовности молодежи к службе в армии и правоохранительных органах; -проявление толерантности обучающихся во всех областях жизни; -негативное отношение обучающихся к проявлениям экстремизма, ксенофобии и другим асоциальным явлениям; - осознание обучающимися нравственных жизненных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости, правдивости и др.;

*Человек не может жить на свете,
Если у него нет впереди ничего радостного.
Истинным стимулом человеческой жизни
Является завтрашняя радость.*

Макаренко А.С.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

В наше время, как ни в какое другое, глобальные социальные перемены напрямую влияют на количество человеческих, как взрослых, так и детских, драм и страданий, одиночества и незащитности. Это время, в которое нравственные ценности становятся менее значимыми, часто вызывают насмешку и иронию. Сегодня многие социологи и психологи говорят о том, что велика «возможность» антропологической катастрофы, то есть идет процесс дегуманизации человека – его уход от жизни в обществе, от природы, от труда и, в конечном итоге, от самого себя. Чтобы это не стало нормой жизни, необходимо построить воспитательную работу так, чтобы она не готовила почву для описанных выше явлений, а предупреждала их появление. По мнению психолога, в стране неуклонно возрастает количество негативных поступков, которые совершаются детьми не только старшего, но и младшего возраста. В школах появляется все больше детей, которых психологи и педагоги называют проблемными. Очень частой становится ситуация, когда проблема в поведении проявляется у детей, от которых этого не ожидали ни родители, ни школа. Проблемный ребенок появляется и в неблагополучной семье, и в семье благополучной, в которой атрофированы нравственные ценности, стиль взаимоотношений становится формальным, жизнь строится

на стереотипах. Обратившись к школьной статистике, мы видим, что у сегодняшних школьников и семья, и школа не развивают самостоятельность, аналитические и рефлексивные умения. Отсутствие умений самоконтроля и самооценки приводит к незрелости чувства личной независимости, самозащиты, способности к самореализации. Складывается тревожная ситуация с такими явлениями, как детская безнадзорность, преступность, наркомания, беспризорность. Психологические исследования указывают на нарастание у молодежи агрессии и стремления проявить себя в асоциальных поступках. Это приводит к наличию и проявлению симптомов негативного свойства, преодолеть которые помогает и призвана помогать хорошо организованная, продуманная система работы в школе по данному направлению. Поэтому перед общеобразовательным учреждением стала задача разработки программы профилактики законопослушного поведения несовершеннолетних.

Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Целью программы является создание условий для совершенствования существующей системы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а

также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Осуществлять мероприятия по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
6. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
8. Научить детей делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.

10. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.

11. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Целевая аудитория: учащиеся школы 1-11 классы:

- Младший школьный возраст 7-11 лет;
- Средний школьный возраст (подростковый) 12-15 лет;
- Старший школьный возраст (юношеский) 15-18 лет.

Младший школьный возраст - начало школьной жизни. Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. Физическое развитие, запас представлений и понятий, уровень развития мышления и речи, желание идти в школу - все это создает предпосылки того, чтобы систематически учиться. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности - учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Подростковый возраст считают остро протекающим периодом перехода от детства к взрослости. Изменившиеся условия обучения детей 11-12 лет предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному и к личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний, учебных действий. Это время плодотворного развития познавательных процессов. Период 11-15 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому. Благодаря развитию нового уровня мышления происходит

перестройка всех остальных психических процессов, т.е. к концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы новообразования: произвольность, способность к саморегуляции. Чаще всего учебные трудности детей в 5-ом классе вызываются именно недостаточным уровнем их развития. Данный этап можно охарактеризовать как время овладения самостоятельными формами работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности учащихся.

Одной из наиболее явно выраженных психологических особенностей *старшеклассников* является то, что развитие познавательных функций и интеллекта претерпевает не только количественные, сколько качественные изменения. Происходят сдвиги в структуре мыслительных процессов. Становится важно не то, какие задачи решает человек, а то каким образом он это делает. Психологические новообразования данного возраста – развитие самосознания, самоопределение в профессии, переход к взрослой жизни.

Нормативно-правовое обеспечение Программы.

- Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06. 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07. 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.06.2016 №182-ФЗ «Об основах профилактики правонарушений в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.07. 2002 №114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».
- Государственная программа Курской области «Профилактика правонарушений в Курской области» 29.09.2017 г.

Нормативно – правовые документы школьного уровня.

1. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся МБОУ Катинской СШ.
2. Положение о школьной службе медиации МБОУ Катинской СШ.
3. Положение о системе работы по профилактике правонарушений среди обучающихся, находящихся в тяжёлой жизненной ситуации в МБОУ Катинской СШ.

Методическое обеспечение по профилактике законопослушного поведения несовершеннолетних (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

Рекомендуемыми педагогическими формами и методами работы реализации Программы могут быть:

- классный час;
- беседа;
- дискуссия;
- ролевая игра;
- тестирование;
- анкетирование;
- тренинг;

- создание детского движения, организации, волонтерство;
- видеолекторий, фотовыставка и иные педагогические методы работы с несовершеннолетними учащимися.

Интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательного педагогического и воспитательно-профилактического воздействия, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками. Необходимо знать причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Большое влияние на поведение учащихся оказывает то, что они бедны житейским опытом, их эмоционально-волевая сфера ограничена, сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость. Их взгляды нередко складываются под стихийным влиянием микросреды. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания детей и подростков.

Формы, методы и приемы профилактической работы

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2. Тренинги по непрямо́й профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

Эффективные методы по созданию благоприятных условий для детей и подростков в ОУ:

- Обеспечение бесплатным питанием детей 1-4 классов, из многодетных семей;
- Обеспечение бесплатными учебниками;
- Обеспечение бесплатным проездом;
- Оздоровление детей в период летних каникул;
- Вовлечение в летний трудовой лагерь;
- Вовлечение в работу Совета старшеклассников.

Перечень методик в работе

- «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина, Цвето-рисуночный тест А.О. Прохорова и Г.Г. Генинг.

- Опросник мотивации Н.Г. Лукановой, Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.
- Рефлексивная самооценка учебной деятельности. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э. Турнедо в модификации Е.А.Корчагиной и О.А. Карабановой) Методика КТО Я? (модификация методики Куна).
- Методика диагностики уровня сформированности действия рефлексии, методика диагностики уровня сформированности внутреннего плана действий (А.З. Зак)
- Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности;
- Басса-Дарки (мод. Сафина) Методика диагностики показателей и форм агрессии;
- Тест «Подростки о родителях» (Вассерман, Горькавая, Ромицина);
- Рисуночная методика «Нарисуем свой характер»;
- Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (Ф. Гудинаф–Д.Харрис, А.Керн – Я. Йерасек, Р.Бернс, С.Кауфман)
- Тренинг-игра «Возвращение уверенности в себе после пережитых бытовых неудач»
- Методики экспресс-диагностики форм агрессии А. Басса и Д. Арки.
- Анкета: Определение уровня правовых знаний (учащиеся 9 - 11 классов)
- Беседа «Профилактика различных видов химической зависимости»
- Беседа «Мои планы на будущее»
- Беседа «Закон и подросток»
- Беседа « Опасные привычки»
- Беседа «Алкоголь и подросток»

- Беседа «Страх и нерешительность»
- Беседа «Планирование своего рабочего времени. Время – мой союзник»

- Беседа «Законы школьной жизни»
- Если друг оказался вдруг... Круглый стол
- Тренинг «Зависимость» и др.

Сроки реализации программы

Сроками реализации программы является 2023 – 2025 г.

Примечание: сроки реализации данной программы предполагают её осуществление в течение 3 лет с целью получения более эффективных результатов.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап (август)

Анализ состояния профилактической работы за предыдущие учебные года. Работа с документацией.

II. Практический (сентябрь-май)

Реализация программы.

Отслеживание результатов.

Коррекция программы.

Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий (июнь)

Анализ и обобщение результатов.

Соотнесение результатов с поставленными целями.

Оформление и описание результатов.

Выработка методических рекомендаций.

Описание опыта работы по реализации программы.

Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися;
- профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, экстремистских проявлений в подростковой среде.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Основные аспекты Программы:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины**, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. **Организация досуга учащихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».

4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

5. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

6. **Профилактика наркомании и токсикомании.**

7. **Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив проводит работу по

предупреждению вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки.

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на ВШУ и ПДН.

9. Проведение индивидуальной профилактической работы.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации Программы:

При рассмотрении эффективной реализации профилактической программы «Думай о будущем сегодня» необходимо соблюдение следующих условий: кадровые, материально-технические, информационные, управленческие, организационные, методические и педагогические. Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование. Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации. Организация внутри ОУ непрерывного профессионального образования и самообразования. Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Внедрение, апробация технологии управления развитием профессиональных компетенций специалистов ОУ.

Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режимы и т.д). Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда. Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития подростка и сохранения его здоровья. Необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление кабинетов, наличие кабинета оснащенного комплектом ученических парт, доской, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для подвижных игр, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для

релаксирующих упражнений, наличие экрана для просмотра видео, включенных в программу, наличие магнитофона или компьютера для прослушивания музыки, включенной в программу.

Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности). Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов

Условия реализации программы:

- В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлекается весь педагогический коллектив школы.
- Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних.
- Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися.

Требования к специалистам, реализующим программу:

- научные знания в сфере диагностики, коррекции и развитии речевого общения у дошкольников;
- знания об особенностях психического развития детей с речевыми и эмоционально-волевыми нарушениями, а также с нарушенным речевым общением;
- знания об индивидуальных особенностях каждого ребенка и об особенностях группового общения детей дошкольного возраста;
- владение разнообразными психолого-педагогическими технологиями развития детей и включения их в полноценное общение со сверстниками и взрослыми;
- способность к организации необходимой предметно-развивающей и диалогической среды для взаимодействия с детьми и взрослыми;

— умение организовывать общение и сотрудничество в группе дошкольников, родителей и в детско-взрослой группе в различных условиях (коррекционно-развивающие занятия, праздники и развлечения, консультирование и просвещение, познавательно-поисковая и игровая деятельность).

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы.

	Ответственность
Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в ОУ
Педагогический коллектив	Реализация субъект – субъектного взаимодействия в психолого – педагогическом тренинге, направленное на формирование благоприятного психологического климата для подростков. Формирование толерантного отношения всех субъектов образовательного процесса к подросткам.
Родители детей	Соблюдение полученных рекомендаций в рамках тренинговых занятий.
	Основные права
Администрация ОУ	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере работы с подростками. Реализовать психологически безопасные способы взаимодействия с подростками.
Родители детей	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с

	компетенцией специалиста (педагога – психолога) реализующего данную программу.
	Обязанности
Администрация ОУ	Организовать необходимые условия для проведения тренинга.
Педагогический коллектив	Оперативно информировать педагога – психолога об изменениях психического/психологического состояния детей участвующих в реализации данной программы. Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе тренинговых занятий.
Родители детей	Информировать педагога – психолога (специалиста реализовывающего программу), педагогов об изменениях психического/психологического состояния детей участвующих в реализации данной программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность:

- Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений;
- Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений;
- Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации;
- Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений;
- Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций;

- Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком);

- Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоение основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей;

- Уменьшение числа правонарушений среди несовершеннолетних;

- Управление, контроль;

- Мониторинг школы;

- Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ;

- Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

В период реализации Программы общеобразовательные организации производят мониторинг динамики правонарушений среди учащихся, мониторинг воспитанности, ежеквартально ведут работу по посещению семей учащихся школы, пропускам и успеваемости несовершеннолетних.

Организация внутриучрежденческого контроля за осуществлением формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. Одной из важных функций в деятельности образовательных учреждений является контроль. Контроль – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования.

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией образовательного учреждения. Психолого-педагогическая программа утверждается на педагогическом совете. По завершению занятий педагогом-психологом проводится итоговая диагностика, воспитанники предоставляются на школьный консилиум с целью уточнения диагноза и дальнейшего

образовательного маршрута; составляются аналитические справки и итоговый отчет, в котором отражаются качественные и количественные результаты реализации программы, с которым знакомятся педагоги на педагогическом совете.

План
по профилактике жестокого обращения с детьми
МБОУ Катинской СШ
на 2023–2025 учебн год

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственны е
1.Организац нная деятельность	Формирование банка данных социально-незащищенных семей: <ul style="list-style-type: none"> • Список детей из неполных семей • Список детей из малоимущих семей • Список многодетных малоимущих семей • Список семей, имеющих детей-инвалидов. • Список семей, являющиеся безработными • Список опекунских и приемных семей • Список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП). 	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
	Формирование банка данных учащихся из социально-опасных семей: <ul style="list-style-type: none"> • Список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете • Список обучающихся 	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители

	(несовершеннолетних), состоящих на учете в ПДН, КДН • Список обучающихся «группы риска»		
	Составление социального паспорта школы	Сентябрь	Зам. директора по ВР
	Рассмотрение плана мероприятий и реализации плана на совещаниях при директоре, педсоветах	В течение года	Зам. директора по ВР
	Обсуждение вопросов по профилактике жестокого обращения с детьми на заседании ШМО классных руководителей.	В течение года	Руководитель МО, педагог - психолог
	Семинар – практикум для классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми»	Апрель	Педагог - психолог
	Размещение информации для родителей и обучающихся с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов заинтересованных служб и ведомств.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог.
2.Профилактическая работа с обучающимися	Анкетирование среди обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения	Ноябрь	Педагог - психолог
	Уроки правовых знаний, профилактики правонарушений несовершеннолетними	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог – психолог
	Проведение единого профилактического дня правового	Февраль	Классные руководители,

	воспитания и профилактики правонарушений (1-11 классы)		педагог – психолог
	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики.	В течение года	Зам. директора по ВР
	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений.	В течение года	Классные руководители, педагог – психолог
	Ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальная работа социального педагога с обучающимися, находящимися в «группе риска».	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, бесед с обучающимися	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог
	Анкетирование по вопросам толерантности	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог
3.Профилактическая работа с родителями.	День матери	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные

Ранняя профилактика семейного неблагополучия.			руководители, вожатые
	Знакомство с итогами анкетирования классных руководителей (индивидуально) и родителей	Декабрь	Педагог-психолог
	Посещение семей с целью выявления случаев жестокого обращения, наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	В течение года	Педагог-психолог
	Родительские собрания в классах	В течение года	Классные руководители, Зам. директора по ВР
	Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог
	Работа с опекунами. Посещение семей.	Сентябрь, февраль	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
4.Защитно-охранная деятельность	Создание системы сбора и анализа информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной	В течение года	Зам. директора по ВР

	жизненной ситуации.		
	Патронаж семей, стоящих на учете в органах ПДН, КДН и на внутришкольном контроле.	В течение года	Зам. директора по ВР

План
мероприятий по профилактике алкоголизма, табакокурения,
наркомании, токсикомании обучающихся
МБОУ Катинской СШ

№ п/п	Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Ответственные
1.	Проведение тематических классных часов.	1-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
2.	Организация работы «Семейного патруля»		В течение года	Администрация школы
3.	Участие в районных и всероссийских акциях «Сообща где торгуют смертью», «Жизнь без наркотиков!»		В течение года	Зам. Директора по ВР, молодёжное представительство, классные руководители, педагог-психолог
4.	День здоровья	1-11	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители, педагог-психолог
5.	День отказа от курения. Акция «Выбираем жизнь»	7-11	ноябрь	Зам. Директора по ВР, молодёжное представительство,

	без сигареты»			педагог-психолог
6.	Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11	декабрь	Зам. Директора по ВР, молодёжное представительство, классные руководители, педагог-психолог
7.	Изготовление буклетов «Скажем наркотикам нет!»	7-11	декабрь	педагог-психолог
8.	Выставка книг по ЗОЖ		декабрь-март	Машарова Е.Н.
11.	Встречи с работниками УМВД по Смоленскому району	7-11	По совместному плану	социальный педагог

План
по профилактике суицида обучающихся
МБОУ Катинской СШ
на 2023–2024 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Работа с педколлективом			
1	Проведение методического объединения для классных руководителей с целью изучения нормативной базы по данному вопросу	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
2	Семинар «Профилактика суицида в школе»	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог - психолог
3	Разработка и изготовление информационных листовок, памяток для классных руководителей по профилактике суицида среди обучающихся	Сентябрь	Зам. директора по ВР., педагог - психолог
4	Обеспечение классных руководителей начального звена и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска»	В течение года	Педагог - психолог
5	Методическая работа с классными руководителями «Профилактика суицидальных тенденций у детей».	В течение года	Педагог - психолог

	<p>Тематика выступления:</p> <p>1. Особенности суицидального поведения и статистические данные по суицидальному поведению у детей младше 11 лет.</p> <p>2. Способы профилактики суицидальных тенденций.</p> <p>Методические рекомендации по проведению классными руководителями начального звена школы классного часа «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях», направленного на формирование жизнеутверждающих установок у детей младше 11 лет.</p>		
Работа с учащимися			
6	<p>Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия.</p> <p>Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия.</p> <p>Оформление информационного стенда на тему: "Психологическая помощь. Телефон доверия"</p>	Сентябрь	Классные руководители, педагог - психолог
7	<p>Оформление информационного стенда на тему: "Линия помощи"</p>	Сентябрь	Зам. директора по ВР., педагог -

	<p>"Дети онлайн". О получении психологической и практической помощи детям и подросткам, которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью.</p>		психолог
8	<p>Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Если чувствуешь себя одиноким"</p> <p>- Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Как бороться с депрессией"</p> <p>- Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет слушать и не понимает"</p> <p>- Оформление информационного стенда на тему: "Советы детям и подросткам. Почему взрослые не всегда слушают детей"</p> <p>- Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Как научиться не ссориться с родителями"</p> <p>- Оформление информационного стенда на тему: "Советы подросткам. Что делать, если тебя никто не хочет"</p>	В течение года	Зам. директора по ВР., педагог - психолог, кл. рук.

	слушать и не понимает"		
9	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	В течение учебного года	Классные руководители, педагог – педагог – психолог, зам. директора по ВР.
10	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии	В течение учебного года	классные руководители, педагог – психолог
11	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, инспектор ПДН, классные руководители, , медработник.
12	Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),	В течение учебного года	Классные руководители, педагог – психолог

13	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся в общеобразовательном учреждении	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
14	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	Сентябрь, апрель	Классные руководители
15	Мероприятия, посвященные Международному дню счастья: - Оформление информационного стенда на тему: «Счастье-это...» - Конкурс рисунков «Я счастлив, когда...»	Март	Зам. директора по ВР., педагог - психолог, кл. рук.
16	Обновление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку и медицинскую помощь, в том числе информации о службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»	Март	Зам. директора по ВР., педагог - психолог, кл. рук.
17	Классные часы «Профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов»	Апрель	Педагог - психолог, кл.рук.
18	Оформление информационного стенда на тему: «Экзамены. Как снизить стресс».	Апрель	Педагог - психолог., кл.рук

19	Проведение консультативной помощи учащимся во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	Апрель-май	Администрация, Учителя предметники
20	Мероприятия, направленные на просвещение учащихся о работе службы телефона доверия: Оформление информационного стенда на тему: «17 мая - Международный день Детского телефона доверия» - Классные часы «Телефон доверия»	Май	Зам. директора по ВР, педагог - психолог, медработник
Работа с родителями			
21	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	В течение учебного года	Классные руководители, педагог - психолог
22	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог - психолог, инспектор ПДН, классные руководители.
23	Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог

24	«Для вас, родители!» информации для родителей: «Признаки депрессии у младшего школьного возраста», «Признаки депрессии у подростков	Сентябрь	Администрация школы
25	Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. Оказание помощи родителям, чьи дети которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.).	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог - психолог
26	«Для вас, родители!» информации для родителей: «Телефон доверия для детей и родителей»	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог - психолог.
27	Разработка, изготовление и распространение памяток для родителей на тему: «О здоровой и радостной жизни».	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог – психолог.
28	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам	Апрель	Классные руководители,

	профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (родительское собрание)		педагог - психолог
29	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	Апрель-май	Педагог - психолог
Взаимодействие с КДН, структурами, ведомствами			
30	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог - психолог

План
мероприятий по профилактике безнадзорности, беспризорности,
правонарушений несовершеннолетних
Муниципального казённого образовательного учреждения
«Становская средняя общеобразовательная школа»
на 2020–2023 год

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Сверка списка обучающихся, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном учете, ПДН, КДН. Формирование банка данных.	сентябрь	Общественный по охране детства, кл. руководители, Совет профилактики
2.	Выявление детей, оставшихся без попечения родителей.	август-сентябрь	социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог
2.	Выявление детей, не обучающихся в школе.	сентябрь	социальный педагог
3.	Организация обследования жилищно-бытовых условий семей группы риска.	сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4.	Индивидуальные встречи с родителями обучающихся, состоящими на ВШК учете	по мере необходимости	социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог
5.	Круглый стол «Мои права», «Лучше знать, чем	ноябрь	Классные руководители

	догадываться».		
6.	Мероприятия по профилактике наркомании и алкоголизма	в течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР, педагог-психолог
7.	Профилактическая работа с родителями	родительские собрания	Социальный педагог, Кл.руководители, администрация, педагог-психолог
8.	Работа Совета профилактики школы	по плану	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
9.	Развитие детского самоуправления в классах.	в теч. года	социальный педагог, кл. руководители