



К вопросу о корректировке (актуализации) рабочих программ воспитания в школе

Кочергина Галина Дмитриевна, к.п.н.,
*доцент кафедры педагогики и психологии,
методист центра воспитания и духовно-
нравственного просвещения ГАУ ДПО
СОИРО*



Нормативные основания для разработки РПВ

Стратегия развития

воспитания

до 2025 года

Федеральные Программы

и Проекты

**Закон «Об
образовании в
Российской
Федерации»**

**Примерная
программа
воспитания**

**ФГОС общего
образования**

**Приказы
Минпросвещения**

О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания (ФЗ № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г)

Статья 2, пункт 2	изменена трактовка понятия «воспитание»	Подчеркнута роль гражданского и патриотического воспитания. Подчеркнут деятельностный характер воспит. процесса.
Статья 2, пункт 9	изменена трактовка понятия «образовательная программа»	В структуру образовательной программы в обязательном порядке должна входить <u>рабочая программа воспитания</u>
Статья 2, пункт 10	изменена трактовка «примерная основная образовательная программа»	В структуру примерной образовательной программы включены: примерная рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы
Статья 12, пункт 9 (для СПО)		
Статья 12	изложены общие требования к организации воспитания	«воспитание должно стать составной частью <u>всех образовательных программ</u>».

«Не позднее 1 сентября 2021 г. все образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями ФЗ»

О внесении изменений в ФГОС НОО, ООО СОО по вопросам воспитания
(Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712)

Пример: ФГОС НОО

Пункт 16, абз.11	<u>Содержательный раздел ООП</u> определяет общее содержание НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; <u>рабочую программу воспитания</u> ;
пункт 16, абз. 17	<u>Организационный раздел ООП</u> включает: учебный план НОО ; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, <u>календарный план воспитательной работы</u> ;
Пункт 19.2	<u>Целевой раздел ООП</u> Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО должны: 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, <u>рабочей программы воспитания</u> , а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.
Пункт 19.5	Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование, <u>в том числе с учетом рабочей программы воспитания</u> с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

- **Рабочие программа воспитания** в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» **разрабатываются на основе Примерной программы воспитания**, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением и внесенной в Реестр примерных основных образовательных программ (Ст. 12, п.9.1)



Примерная программа воспитания, на основании которой проектировались РПВ в 2021г. разработана коллективом авторов

Института стратегии развития образования РАО.

Программа прошла в 2019 году апробацию в более чем 700 образовательных организациях России, получила положительные заключения экспертного сообщества (57 ведущих ученых и практиков).

Программа *утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 2 июня 2020г.).*

Структура действующей рабочей программы воспитания

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

2. Цель и задачи воспитания

3. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули:

«Классное руководство»,
«Школьный урок»
«Курсы внеурочной деятельности»
«Работа с родителями»
«Самоуправление» *
«Профориентация» *

Вариативные модули:

«**Ключевые общешкольные дела**»
«Детские общественные объединения»
«Школьные медиа»
«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Организация предметно-эстетической среды»

Модули, вносимые школой

«Школьный музей», «Школьный театр», «Спортивный клуб», «Волонтерство», «Кванториум»
«Профилактика и безопасность», «Наставничество», «Дополнительное образование» и др.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

В нем необходимо показать как и каким образом в школе осуществляется самоанализ воспитательной деятельности

Ежегодный календарный план воспитательной работы

(По уровням образования)

С введением обновленных ФГОС рекомендована новая структура РПВ и требования к ее реализации

- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п.31.3)**
- **Приказ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.32.3)**

Какие требования к структуре РПВ сегодня актуальны?

**Действующая программа
с 1 сентября 2021 года**

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Цель и задачи воспитания

Виды, формы и содержание деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность

Основные направления самоанализа воспитательной работы, осуществляющей образовательную деятельность

**С введением обновленного ФГОС
с 1 сентября 2022г - для 1-х и 5-х кл.
и далее для всех кл., в соответствии с
графиком перехода на обновленные ФГОС**

1 Анализ воспитательного процесса в организации

2 Цель и задачи воспитания

3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ОО, интересов субъектов воспитания, тематики модулей

4 Система поощрения социальной успешности и проявленной активной жизненной позиции обучающихся

Обращаем внимание на несоответствие !

В Примерных основных образовательных программах основного общего образования (по обновленному ФГОС НОО, ООО), одобренных решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022

в п.2.3 **представлена структура РПВ**, соответствующая Примерной программе воспитания (протокол от 2июня 2020г., №2/20), т.е. **действующей РПВ с 2021 года**, а именно:

1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса,
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности;
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

РПВ в ООП для 1-х и 5-х кл. должны иметь структуру в соответствии с Приказами Министерства просвещения от 31 мая 2021г :

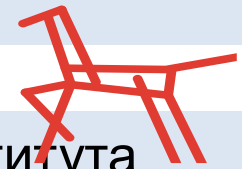
№286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

№287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Новая Примерная программа воспитания для школ

(Одобрена решением Федерального учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №3/22 от 23 июня 2022г.) и размещена в Реестре примерных общеобразовательных программ.)

Разработчики : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Институт воспитания)



Примерная программа воспитания представлена на сайте Института воспитания :

<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>

Институтом воспитания также разработаны Примерные программы воспитания для организаций дошкольного образования и СПО.

(утверждены на ФУМО и внесены гос.реестр).

<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitania/>

- **Обращаем внимание, что новая Примерная программа воспитания для школ, рекомендована Министерством просвещения только **для обновления (актуализации) целевых ориентиров и содержания** действующих Рабочих программ воспитания.**
- **В сопроводительном письме Минпросвещения №АБ-195/06 от 18.07.2022г. «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» отмечается:**
«Дополнительно сообщаем, что актуализация рабочих программ воспитания предполагает внесение изменений в действующие рабочие программы воспитания. Разработка новых рабочих программ воспитания не требуется»

Актуализация рабочих программ воспитания...

Почему это важно?

1. Изменяются законодательные и нормативные документы:

- Принята Конституция РФ (2020);
- Изменения в 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части воспитания;
- Утверждены Обновленные ФГОС НОО и ООО (Ключевые положения: Воспитание-составная часть всех образовательных программ; Интеграция урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и др.институтами воспитания; Усиление воспитательного потенциала учебной деятельности; Единые критерии и показатели личностных и метапредметных результатов...)
- Разработаны и реализуются Национальные проекты: «Образование», «Школа Минпросвещения России», «Моя школа». Программа патриотического воспитания и др.;
- Принят ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
- Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России»
- Разработаны новые концептуальные подходы к организации внеурочной деятельности. **Рекомендован цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»**, просветительские занятия с детьми, педагогами и родителями, в т.ч. система мероприятий по изучению и использованию государственных символов;
- Постановление Правительства об учреждении 2022г – Годом Российской культуры, а 2023г – Год наставника и педагога

2. Появляются новые запросы, предложения обучающихся и их родителей. Новые ресурсы воспитательной среды и пр.

Что необходимо актуализировать в РПВ?

Актуализация ценностно-целевых ориентиров воспитания

- **Целевые ориентиры воспитания**
- **Содержание РПВ и календарных планов воспитательной работы**

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ



Общая цель воспитания в школе – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

Знание

в усвоении ими **знаний** основных **норм**, которые общество выработало на основе этих ценностей

(то есть, в усвоении ими социально значимых знаний)

отношение

в развитии их **позитивных отношений** к этим **общественным ценностям**

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

Опыт

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

(то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Новый ФГОС определяет основные направления воспитательной деятельности.

Они также перечислены и в новой примерной программе воспитания

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

Новый ФГОС задает требования к результатам

- Стандарты содержат детализацию требований к личностным результатам, на формирование которых должна быть направлены все рабочие программы школы, включая РПВ

Раздел 4

п. 41.1(личностные результаты) - общие формулировки;
п.п. 42.1 - 42.8 - детализация личностных результатов по каждому направлению воспитания:

42.1. – в части гражданского воспитания

42.2. – патриотического воспитания

42.3. – духовно-нравственного воспитания

42.4. – эстетического воспитания

42.5. – физического воспитания

42.6.- трудового воспитания

42.7. - экологического воспитания

42.8. – ценности научного познания

Важно корректно прописать раздел «Цель и задачи воспитания»

ЦЕЛЬ

Вариант 1 – взять описание цели из действующей рабочей программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты** :

(Далее из новой примерной рабочей программы прописать направления воспитания (п.1.2.) и целевые ориентиры п.1.3. стр.9-16. Или прописать требования к личностным результатам по ФГОС (раздел 4)

Вариант 2 – взять из новой Примерной программы описание цели (п.1.1. стр. 6, абзац 1 и 2), направления воспитания (п.1.2.), и перечислить целевые ориентиры(по уровням образования) (п.1.3.)

Задачи РПВ

- В действующей программе воспитания **задачи проектировались в соответствии с направлениями и видами деятельности.**
- Если Вы берете за основу текст действующей программы, то логично оставить именно этот подход: **каждая задача ориентирована на конкретную деятельность, отраженную в конкретном модуле.**

В новой примерной рабочей программе использован другой подход , а именно:

каждая задача – это определенный уровень результата (знание....., отношение....., опыт.....).

Новая Примерная программа воспитания выделяет актуальные характеристики организации воспитания



Категории в основе программы



Уклад (п.2.1.)



Воспитывающая среда



Общности



Деятельность

Где можно отразить эти характеристики в РПВ?

В структуре действующей РПВ наиболее целесообразно представить их в 1 разделе («Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»), т.е. дополнить его содержание.

В новой примерной РПВ эти аспекты представлены в содержательном разделе.

Уклад образовательной организации



Уклад – общественный договор участников образовательных отношений

- ❖ **Уклад ОО** определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ОО
- ❖ **Уклад задает:**
 - основные правила жизни и отношений в ОО,
 - базовые и свои особенные главные ценности,
 - способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической,
- ❖ Укладом определяется воспитательная среда,
Именно уклад задает конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.

**Уклад должен целенаправленно проектироваться командой ОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.
(Отражается в основных документах ОО)**

ОБЩНОСТЬ



Общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, пространство, наполненное и удерживающее цели и смыслы воспитания.

Основные воспитывающие общности в школе:

- ❖ **детские (сверстников и разновозрастные);**
- ❖ **детско-взрослые;**
- ❖ **профессионально-родительские;**
- ❖ **профессиональные.**

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание рабочей программы, направленное на реализацию целевых ориентиров воспитания, определяет образовательная организация

Какие модули действующей РПВ в первую очередь требуют актуализации в связи с изменениями нормативных документов, появлением новых значимых федеральных проектов и программ?

- **Курсы внеурочной деятельности** (новая примерная программа внеурочной деятельности);
- **Классное руководство** («Разговоры о важном», акценты содержания воспитательной деятельности на ценностные ориентации, в т.ч. изучение истории государственных символов, просветительская деятельность и др. В календарный план вносятся мероприятия года)
- **Детские общественные организации** (Закон о детском движении ориентирует на консолидацию движений на уровне межведомственного взаимодействия; взаимодействие, интеграцию деятельности на уровне ОО. Важно прописать участие в проекте «Орлята России» для нач.кл.)
- **Ключевые общешкольные дела** (Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», церемониал поднятия Государственного флага и др.)
- **Организация предметно-эстетической среды** (Государственная символика, пространства позитивной духовной-нравственной, патриотической, культурно-исторической направленности, памятные доски, места почитания героев (его имя носит школа... и др.) _См.новую программу...
- **Работа с родителями** (просветительская деятельность, участие в Разговорах о важном и др. совместных делах, родительские органы самоуправления...)

- Новые стандарты конкретизируют также содержание **календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ООП.**

Он должен содержать **перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие....**

Письмо Минпросвещения России от 26.08.2021 г. № АБ-1361/06
«О примерном календарном плане воспитательной работы»

- **Образовательным организациям необходимо обеспечить**

интеграцию школьного календарного плана воспитания с федеральным календарем воспитательных событий!

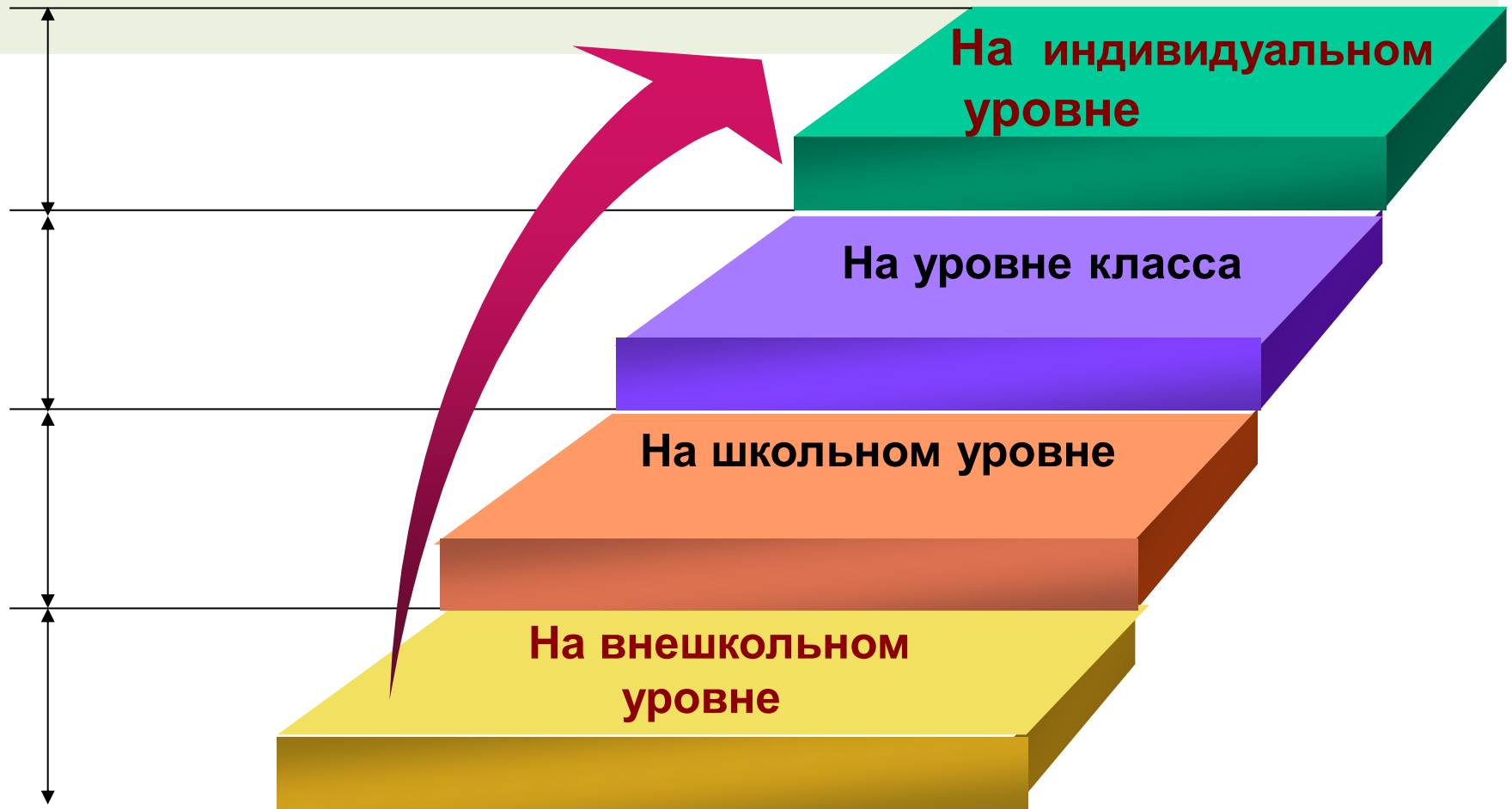
(<http://www.dposmolensk.ru/news/1330/82763/>)

- **Календарный план воспитательной работы необходимо согласовать на уровне всех педагогов школы**

(интеграция с планом внеурочной деятельности, планами деятельности детских общественных объединений, рабочих программ учебных предметов и пр.)!

- **Необходимо обсуждение календарного плана не только с педагогами, но и с детским и родительским активом, а также с социальными партнерами!**

Действующие рабочие программы воспитания выстроены на основе уровневого подхода к проектированию и реализации содержания РПВ



Анализ воспитательного процесса (**новый раздел**)

- Но по сути этот раздел – это расширение 4 раздела действующей РПВ.
- **В новой Примерной программе (п.3.5)** есть примерное содержание этого раздела (в нем использован текст, который был в действующей программе в пункте «Основные направления самоанализа воспитательного процесса»)
- При описании системы критериев по оценке результативности реализации РПВ изучите и используйте **требования ФГОС к рабочей программе воспитания (п. 32.3)**

Требования ФГОС к рабочей программе воспитания

Рабочая программа должна обеспечивать: (п.32.3. –ФГОС ООО; аналогично ФГОС НОО – п.31.3)

- **Создание целостной образовательной среды**, включая урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- **Целостность и единство воспитательных воздействий**
- **Содействие развитию педагогической компетентности родителей** в целях осуществления социализации в семье;
- **Учет социальных потребностей семей обучающихся**;
- **Совместную деятельность обучающихся с родителями**
- **Организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности** для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально-позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважение к ценностям других культур;
- **Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе**.....;
- **Формирование у обучающихся личностных компетенций**, внутренней позиции личности.....;
- **Развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности**, конструктивного социального поведения.....;
- **Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности**, формирование у них целостного мировоззрения.....;
- **Формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья детей**

4. Система поощрения социальной успешности и проявленной активной жизненной позиции обучающихся (новый раздел)

- **Описание содержания раздела представлено в новой программе воспитания (п.3.4.).**
- **Можно подготовить содержание раздела самостоятельно, на основе методических материалов, собственного опыта и традиций (как правило они представляются в локальных актах ОО).**
- **При разработке раздела рекомендуем ознакомиться с актуальным опытом ОО**

Задачи системы поощрения обучающихся

стратегическая

- формирование у школьников активной жизненной позиции

тактическая

- обеспечение вовлечения и активного участия обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях

Принципы системы поощрения

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы в виде традиций

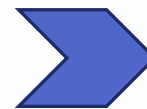
Программа воспитательной работы с классными коллективами «Растем. Развиваемся. Взрослеем»



Выставки портфолио

- «Я расту» (НОО)
- «Я развиваюсь» (ООО)
- «Я взрослею» (СОО)

Программа развития творческих способностей «Успех: покажи себя в полном блеске!»



Церемонии награждения «Твой успех»

Использование школьной символики в наградных артефактах



Принципы системы поощрения

- прозрачность правил поощрения
- регулирование частоты награждений
- дифференцированность поощрений
- сочетание индивидуальных и коллективных поощрений



Положение о системе поощрения социальной успешности и проявленной активной жизненной позиции обучающихся

- Целевой блок
- Направления поощряемой деятельности
- Формы диагностики и фиксирования деятельности и достижений
- Формы поощрения
- Уровни и типы наград
- Периодичность поощрения

Принципы системы поощрения

- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, представителей ученического самоуправления, статусных представителей сторонних организаций



- Участие в решении о поощрении обучающихся Совета школы, Управляющего совета, Родительского комитета, Ученической Думы

- Присутствие на церемониях награждения обучающихся, родителей, социальных партнеров, почетных гостей

- Вручение наград статусными представителями организаций - партнеров, почетными гостями, благотворителями

Принципы системы поощрения

- публичность, открытость поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);



- Организация торжественных церемоний, аутентичных ритуалов награждения с приглашением участников образовательного процесса, социальных партнеров, общественности
- Публикация информации о достижениях обучающихся, пресс- и пост-релизов на сайте школы, в социальных сетях, в печатных СМИ

Формы поощрения



- **Церемонии награждения** (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки)
- **Денежные премии** за успехи и достижения в различных видах деятельности
- **Представительство** в органах ученического, молодежного, общественного самоуправления школьного и муниципального уровня
- **Ответственные поручения** по организации деятельности школьных ученических сообществ, проведению акций, творческих дел, реализации проектов
- **Размещение информации** о достижениях в школьных, местных и районных СМИ
- **Направление** в областные и всероссийские молодежные лагеря и профильные смены
- **Право представлять** школу, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах

Формы поощрения

Опыт Засижьевской СШ Ярцевского р-на

Церемония награждения «Твой успех!»

- «Успешный дебют» - за отличную учебу на уровне начального общего образования;
- «Золотой фонд школы» - за отличную учебу и активное участие в жизни класса и школы на уровне ООО и СОО;
- «Мыслители и творцы» - призеры и победители олимпиад, также те, кто успешно представляли нашу школу на различных научно-практических конференциях;
- «Грани творчества» - за активное участие в творческой жизни школы;
- «К вершине успеха» - за спортивные достижения;
- «Социальная активность» - активистам первичного отделения РДШ;
- «Доброе сердце» - за волонтерскую деятельность;
- «Родительское сердце» - за воспитание детей, за активное участие в жизни школьного сообщества.



Дневник социальной успешности

Опыт МБОУ СОШ №33 города Смоленска

Дорогу осилит идущий...

Несколько советов ученику по организации работы с Дневником социальной успешности

-
- Уважаемый ученик! ***Социальная успешность*** – это определенный уровень социальных достижений, признаваемых достойными в данной стране и культуре.
- Подумай, ты хотел бы быть социально успешным человеком? Тогда действуй!
- Проанализируй свои жизненные планы, замыслы и даже фантазии в отношении своего будущего. Помни, что можно обратиться за советом к взрослым: родителям, учителям. Социально-правильное направление в выборе собственной траектории развития – это одно из важных личных достижений.
- Научись рефлексировать, анализируя свои возможности, результаты, интересы. Это поможет тебе решать учебные, жизненные и впоследствии профессиональные проблемы. Прислушивайся к советам взрослых и принимай их во внимание.
- Помни, что Вы вместе с классным руководителем – одна команда в достижении успеха юного гражданина.
- Осуществление социально-контекстных практик или проб обеспечит Вашу социальную успешность.

Социально-контекстная проба №1

Определение вектора социального развития

Прочитай предложенные высказывания и определи собственные личностные проявления, оценив их:
3 балла – проявление ярко выражено, 2 б. – проявление выражено в большей степени,
1 б. – проявление почти не выражено, 0 б. – проявление отсутствует.

Личностные проявления	Баллы			
	3	2	1	0
Я знаю, каким человеком (личностью) хочу быть				
Я знаю, в какой предметной области буду выбирать профессию				
Я знаю, чего хочу достичь в профессии				
Я знаю, какой должна быть моя семья				
Я знаю, на какую известную личность хочу быть похожим (похожей)?				
Я имею способности и интересы к различным видам деятельности (нужное подчеркнуть): рисование, танцы, общение, организация людей, спорт, музыка, проектная деятельность, сценическое мастерство и др.				
Я имею свои личностные достоинства (например, у меня развита сила воли, умею достигать цели, довожу начатое дело до конца и др.)				
Я умею быть самостоятельным, самоорганизовываться				
Я умею преодолевать трудности в реализации своих намерений и планов				
Для меня понятны и значимы культурно-нравственные и социальные идеалы				

Социально-контекстная проба №2

Составь рассказ о себе и своей семье, используя следующую схему.



- Назови профессии своих бабушек и дедушек
- Считаешь ли ты их интересными? Почему?
- В каких социально важных акциях они участвовали?
- Кем ты мечтаешь быть в будущем? Что ты делаешь для этого сейчас?
- Что такое социальная активность? Как ты это понимаешь?
- В каких социально значимых акциях и видах работ участвовал (а)? Почему? Планируешь ли участвовать в таких мероприятиях?

Социально-контекстная проба №3
Траектория личностного развития

- **Хочу** (я стремлюсь) 1. _____
- _____
- **Могу** (я умею и планирую)
- -----
- **Делаю** (я пробую себя в делах и занятиях)

- **Карта моего будущего**
- **Правила личностной эффективности обучающегося**
- **Лист социально-практических проб**
- **Выяви сформированность социально-контекстных компетенций**

Компетенция ценностно-смысловая:

Компетенция гражданственности:

Компетенция профессионально-трудова:

Компетенция личностно-адаптивная:

Компетенция коммуникативная:

Компетенция информационная:

**Судьба судьбой, но многое, если не главное,
будет зависеть именно от тебя самого!**

Успехов!

Вопросы и ответы

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В Письме Минпросвещения №ТВ-1290/03 от 05.07.2022 даны методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС, т. е. в 1-ых, 5-ых классах, причем обязательны 3 часа, а 7 часов вариативны.

Вопрос 1. *Как организовывать внеурочную деятельность в классах, которые идут по "старым" ФГОС?* То, что Разговоры о важном должны быть во всех классах, это понятно. А как быть с остальными?

Ответ- остальные часы определены ООП школы, в целом это 10 часов, которые должны быть отражены в школьной документации

Вопрос 2. *Нужно ли фиксировать проведение "Разговоров о важном" в журнале* (Хотя бы в начальной школе, где "внеурочка" оплачивается)

Ответ— все вопросы фиксации в журналах — это полномочия школы. Грамотная администрация школы организует полную фиксацию всех часов урочной, внеурочной деятельности и воспитательной работы, чтобы контролировать это внутри школы и предоставить проверяющим по первой просьбе.

Вопрос 3. *Нужно ли на этот блок писать рабочую программу или это ни к чему, так как все решено на федеральном уровне*

Ответ— любая программа должна быть утверждена школой, только после этого это рабочий документ школы. (про блок не очень понятно). Оставить вариант просто скаченный с сайта нельзя.

Вопросы и ответы

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВОПРОС. *Как должна осуществляться оплата внеурочных занятий «Разговоры о важном»?*

ОТВЕТ. В настоящее время этот вопрос решается.

В Министерстве просвещения 2 августа состоялось совещание с представителями органов исполнительной власти.

По вопросу реализации проекта «Разговоры о важном» рук. органов исполнительной власти субъектов РФ рекомендовано:

1.1. Поставить **под особый контроль оплату труда педагогическим работникам**, осуществляющим реализацию программы внеурочной деятельности в рамках реализации проекта «Разговоры о важном».

1.2. Решить вопрос о включении указанных занятий **в Учебный план, в календарный учебный график, в расписание учебной деятельности ОО**

«Горячая линия»

• «Горячая линия» ГАУ ДПО СОИРО

Ответы на вопросы в рубрике «Разработка и реализация рабочих программ воспитания» Ссылка:<http://dpo-smolensk.ru/dnv-proekt/p-rpv/otvet.php>

Контакты:

- **Кочергина Галина Дмитриевна**, методист Центра воспитания и духовно-нравственного просвещения ГАУ ДПО СОИРО, региональный эксперт, тьютор проекта по реализации Примерной программы воспитания

Телефон: 8-910-783-63-80

Эл. почта: Kiot67@yandex.ru

- **Соловьева Фаина Евгеньевна**, начальник Центра воспитания и духовно-нравственного просвещения ГАУ ДПО СОИРО, региональный координатор проекта по реализации Примерной программы воспитания

Телефон: 8(4812) 38-19-81

Эл. почта: centrvdnp@gmail.com

Что должно измениться в школе с обновлением РПВ?

РПВ является локальным нормативным документом.

Через РПВ задаются ключевые направления системы воспитания ОО.

РПВ - системообразующий ресурс в части воспитания

1. Реализация РПВ предполагает наличие нормативных оснований (локальных актов) для внедрения РПВ:

- корректировка, согласование всех рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности и дополнительного образования,
- координацию текущих планов работы педагогов в части воспитания (календарный план воспит. работы, планы работы библиотеки, музеев, кружков, клубов и др.

2. **Корректировка локальных актов ОО:**

- Положение о рабочих программах учебных предметов
- Положения: о Классном руководстве о Совете обучающихся, о Совете родителей, Совете профилактики, о методических объединениях, Детских общественных организациях, о работе библиотеки, музея и др.

Реализация РПВ обеспечивается включением в эту деятельность всех педагогических работников, родителей, детей

Ссылки на актуальные документы и методические материалы

- Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» [...>>](#)
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» [...>>](#)
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» [...>>](#)
- Распоряжение Минпросвещения России от 10 июня 2022 г. за № ДГ-120/06вн Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год [...>>](#)
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования") [...>>](#)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Ссылки
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> ;
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>

Ссылки на актуальные документы

- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828) [...>>](#)**
- **Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся" [...>>](#)**
- **Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2021 г. № АБ-136/06 «О внесении изменений в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся, усиливающие воспитательную составляющую в образовательных организациях [...>>](#)**
- **Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (в ред. Распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 г. № 656-р);**
- **Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта « Образование» на 2021–2024 годы и др.**

Региональные документы

- Государственная программа "Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области" до 2024 г. (Постановление Администрации Смоленской области от 29 июня 2016 №364, с изменениями 27.12.2019 №838) [...>>](#)
- Распоряжение Администрации Смоленской области от 26.07.2019 №1247-р/админ «О Концепции развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области» и Приложение "Концепция развития системы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в культурно-образовательной среде Смоленской области" [...>>](#)
- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 19.06.2019. № 505-ОД «Об утверждении региональной программы по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины» [...>>](#)

Региональные документы

- **Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 24.06.2022 г. №580-ОД «Об утверждении мероприятий (дорожной карты) на 2022/2023 учебный год по реализации федерального проекта «Цикл внеурочных мероприятий «Разговор о важном» в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Смоленской области [...>>](#)**
- **Распоряжение Администрации Смоленской области от 11.06.2021 № 997-р/адм «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года и плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года» [...>>](#)**
Приложение-1: Стратегия развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года [...>>](#)
Приложение-2: План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 [...>>](#)
- **Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 1.02.2021 г. № 61-ОД «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») на 2021 г. по разработке и реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Смоленской области» [...>>](#)**
Приложение к приказу Департамента Смоленской области по образованию и науке от 1.02.2021 г. № 61-ОД «План мероприятий («дорожная карта») на 2021 год по разработке и реализации рабочих программ воспитания образовательных организациях Смоленской области» [...>>](#)

Кочергина Галина Дмитриевна,

доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.

Контакты

г. Смоленск

ул. Октябрьской революции, д. 20-а

Телефон: 8910-783-63-80

E-mail: kiot67@yandex.ru