



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Катynская СШ
Н.И. Старовойтова
30.06.2020 год

Публичный отчет МБОУ Катynской СШ

*2019/2020
учебный год*

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Анализ работы с педагогическими кадрами.	Стр.
1.1. Анализ кадрового состава	4
1.2. Деятельность по развитию кадрового потенциала	4
1.3. Анализ аттестации педагогических кадров.	5
1.4. Динамика повышения квалификации.	5
1.5. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период.	6
1.6. Молодые специалисты	7
1.7. Анализ результатов профессиональных конкурсов, смотров, фестивалей	7
2. Анализ организации учебного процесса. Состояние качества преподавания	14
2.1. Характеристика основной образовательной программы	14
2.2. Качество знаний	15
2.3. Работа с одаренными детьми.	19
2.4. Предпрофильная подготовка	25
2.5. Внутришкольный контроль	26
2.6. Внеурочная деятельность	31
2.7. Дополнительное образование	41
2.8. Результативность дополнительного образования	42
2.9. Работа в системе электронный журнал	44
3. Анализ организационной деятельности школы	44
3.1. Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне	44
3.2. Адаптирование работы школы к уровню и особенностям развития учащихся	45
3.3. Охрана жизни и здоровья детей в образовательном процессе	46
3.4. Работа с будущими первоклассниками.	47
3.5. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планом на дому и в ОО	47
4. Анализ методической работы	48
4.1. Цели и задачи методической работы	48
4.2. Структура методической работы	48
4.3. Работа методических объединений	49
4.4. Инновационная деятельность	81
5. Анализ воспитательной работы школы	81
5.1. Цели и задачи воспитательной работы	82
5.2. Характеристика кадрового потенциала	83
5.3. Наличие воспитательных программ	83
5.4. Приоритетные направления и мероприятия	83
5.5. Работа с родителями	98

5.6.	Трудовое воспитание и профориентационная работа	99
5.7.	Повышение уровня воспитанности	100
5.8.	Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	101
5.9.	Анализ работы школьной библиотеки	107
6.	Анализ социально-психологического сопровождения образовательного процесса.	110
6.1.	Психологическая служба школы	110
6.2.	Анализ работы социального педагога	114
7.	Анализ управленческой деятельности	116
7.1.	Анализ заседаний педагогических советов	116
7.2.	Анализ совещаний при директоре	117
7.3.	Анализ работы Совета по профилактике правонарушений	118
7.4.	Анализ летней оздоровительной работы с детьми	119
7.5.	Трудоустройство.	119
8.	Дошкольная группа	119
8.1.	Информационная справка	119
8.2.	Педагогические кадры	120
8.3.	Анализ методической работы	121
8.4.	Освоение программного материала	124
8.5.	Состояние здоровья воспитанников	126
8.6.	Анализ адаптации	128
8.7.	Работа с родителями.	130
8.8.	Взаимодействие с социумом	132
8.9.	Выводы и задачи на 2020-2021 учебный год	133
9.	Работа в округе	135
10.	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	135
11.	Выводы и задачи на 2019-2020 учебный год.	137

1. Анализ работы с педагогическими кадрами.

1.1. Анализ кадрового состава

В 2019/2020 учебном году в МБОУ Катинской СШ работали 30 педагогических работника (27 педагогов + 3 администрация). Основная характеристика педагогического коллектива может быть представлена по следующим показателям: образование, категория, стаж работы:

<i>Учебный год</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>
Показатели			
Всего педагогов	30	29	30
Образование			
<i>Высшее</i>	29	29	29
<i>Среднее специальное</i>	1	0	1
Категория			
<i>Высшая</i>	10(33,3%)	8 (27,6%)	6 (22,2 %)
<i>Первая</i>	12(40%)	9 (31%)	15 (55,5%)
<i>Соответствие занимаемой должности</i>	2(6,7%)	5(17,3%)	1 (3,7%)
<i>Без категории</i>	6(4- мол. спец. – работают 1-й год, 1- работает 1-й год, отработала 1 год – 1чел.). (20%)	7 (24,1%)- молодые специалисты(4 чел. работают 1-й год, 3 – второй)	5(18,5%)
Стаж работы			
<i>- от 0 до 2 лет</i>	4 (13,3%)	8(27,6%)	5 (16,7%)
<i>- от 2 до 5 лет</i>	2 (6,7%)	-	5 (16,7%)
<i>- от 5 до 10 лет</i>	3(10%)	1(3,4%)	3 (10%)
<i>- от 10 до 20 лет</i>	2(6,7%)	4(13,8%)	5 (16,7%)
<i>- более 20</i>	19(63,3%)	16(55,2%)	12 (40%)

В целом образовательный процесс осуществляется опытными педагогическими работниками. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время. Педагогический 10 летний и более стаж имеется у 18 педагогов (60%).

По возрастным показателям коллектив можно охарактеризовать определенным увеличением количества педагогов, имеющих возраст менее 50 лет: до 30 лет – 10 педагогов (33,3%), до 40 лет – 6 педагогов (20%), от 40 до 50 лет – 2 педагога (6,7%); старше 50 лет – 12 педагогов (40%).

Средний возраст педагогических работников – 42,1 лет (в 2018/2019 уч. году - 45,7). За последние три учебных года в коллективе ярко выражена тенденция к «омоложению».

1.2. Деятельность по развитию кадрового потенциала

Педагогические работники школы имеют следующие правительственные награды:

- звание Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 человек;
- значок «Отличник народного просвещения» - 2 человека;
- значок «Отличник профессионального образования» - 1 человек;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 7 человек;
- нагрудный знак «Почетный работник образования» - 1 человек;
- Почетная грамота Смоленской районной Думы – 1 человек;
- Почетная грамота Департамента Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике - 6 человек;
- Благодарственное письмо Департамента Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике - 3 человека;

- Почетная грамота комитета по образованию администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 6 человек;
- Почетная грамота администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 1 человек;
- Благодарственное письмо Администрации города Смоленска - 1 человек.
- Благодарственное письмо комитета по культуре Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 1 человек
- Почетная грамота районной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ – 1 человек

Пятнадцать учителей школы – бывшие выпускники МБОУ Катинской СШ.

В школе работают семь молодых специалистов.

Для кадрового потенциала школы, в основном, характерна стабильность состава, стабильность подтверждается показателем сохранности педагогического контингента в течение последних лет.

Направления работы образовательного учреждения по развитию кадрового потенциала:

- Поощрение и стимулирование труда педагогов. (в соответствии с Положением о выплате стимулирующих надбавок)
- Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения.
- Создание необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, региона путем организации инновационной работы.
- Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов.
- Теоретическая подготовка педработников к инновационным преобразованиям.
- Регистрация педагогов на сайтах дистанционного обучения.
- Методическое сопровождение становления молодых специалистов.
- Организация семинаров-практикумов.
- Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений Образовательной программы школы.
- Совершенствование системы ВСОКО. Привлечение педагогов школы к участию во ВСОКО.
- Увеличение количества участников конкурсного движения различного уровня.
- Работа ШМО по организации методической помощи педагогам.
- Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы. Соблюдение теплового и светового режима.

1.3. Анализ аттестации педагогических кадров.

Всего в коллективе из 27 педагогов, аттестованы 22. Имеют высшую категорию 6 педагогов, первую категорию 15 педагогов, соответствие занимаемой должности 2. Четыре человека работали 1-й год.

В 2019/2020 учебном году аттестовались 8 человек: 3 на **высшую** квалификационную категорию – Качинскене М.С., Павлов А.А., Хомякова Н.Ф.; 5 на **первую** квалификационную категорию – Косулина Л.В., Жулаева О.И. (молодой специалист), Ковалевская Е.В. (молодой специалист), Кочерыгин А.А. (молодой специалист), Майоров А.В. (молодой специалист).

Пришли работать в этом учебном году в школу педагоги: Карпинский А.Я., Кошелева Н.А., Ковалева Е.В.

1.4. Динамика повышения квалификации.

100% педагогических работников прошли повышение квалификации. Прошли курсовую подготовку в 2019-2020 уч. году: - 29 человек.

Это и комплексные курсы, и различные семинары, и целевые курсы.

Наряду с традиционными формами повышения квалификации (комплексные курсы, семинары в ГАУ ДПО СОИРО), стали популярны дистанционные курсы по результатам которых педагоги также получают удостоверения или сертификаты.

Пользуются успехом у педагогов вебинары, которые проводит ГАУ ДПО СОИРО в рамках работы предметных секций областных методических объединений.

Областные методические объединения (ОМО) педагогических работников имеют возможность сетевого общения и обмена инновационным педагогическим опытом в режиме on-line в формате видеоконференцсвязи.

Все педагоги школы принимали активное участие в работе «Горячей линии» РУМО и вебинарах, которые проводились на базе ГАУ ДПО СОИРО, в работе вебинаров ресурсного центра.

1.5. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период.

Одним из основных направлений работы по повышению квалификации педагогических кадров в межкурсовой период стала **самообразовательная деятельность**, суть которой заключалась в том, чтобы стать связующим звеном, объединяющим различные формы повышения квалификации и расширение кругозора педагога.

С изменением формы проведения аттестации, вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, каждый учитель должен сделать грамотный **самоанализ своей педагогической деятельности**.

Для части педагогов самообразование стало жизненной потребностью – Киндюхина Т.Н., Качинскене М.С., Чепелева И.А., Степанькова С.А., Косулина Л.В., Боедова А.В., Жулаева О.И., Майоров А.В. Власова А.А. заочно получает высшее образование (окончила 3 курса)

Другая категория учителей систематически и целенаправленно занимается самообразовательной деятельностью на основе внедрения современных технологий – Кудимова Т.В., Корнеева Л.С., Алхимова Е.А., Хомякова Н.Ф., Гилькина Н.Л., Войтова О.В.

Самообразование ситуативного характера, от случая к случаю, продвигается на фоне интереса к знанию, удовлетворению возникшей познавательной потребности у педагогов – Павлов А.А., Марченков И.А., Ильюшкина Е.Д., Ковалевская Е.В.

Самообразования внесистемного, спонтанного, эпизодического, часто под воздействием внешних обстоятельств, при отсутствии должным образом развитой познавательной культуры, к счастью, в школе в 2019/2020 уч. году не было.

Хочется отметить большое стремление молодых специалистов Власовой А.А., Жулаевой О.И., Кочерыгина А.А., Майорова А.В. заниматься самообразовательной деятельностью. У данных учителей есть все предпосылки стать компетентными педагогами.

Вторым направлением работы по повышению квалификации педагогических кадров в межкурсовой период стали традиционные методические дни.

09.12.2019 г. прошел окружной методический день по теме «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Возможности и перспективы»

Цель проведения методического дня - повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в условиях обучения школьников, имеющих особые образовательные потребности в общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС.

Участники круглого стола: доцент, заведующая кафедрой методики преподавания естественно-математических дисциплин Буренина Елена Евгеньевна, педагоги МБОУ Катинской СШ, педагоги школ образовательного округа № 2 ТРЦ № 1.

На методическом дне были рассмотрены вопросы:

- **«Особенности учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы в условиях инклюзии»** (Воробьева И.Д., заместитель директора по УВР);
- **«Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»** (Варчук Е.О., педагог - психолог);
- **«Организация образовательного процесса в начальной школе обучающихся с УО».** (Чепелева И.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории (Анализ фрагментов уроков);
- **«Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ при получении индивидуально основного общего образования»** (Жулаева О.И., учитель истории и обществознания первой квалификационной категории);
- **«Модели включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство массовой школы»** (Буренина Е.Е., доцент, заведующая кафедрой методики преподавания естественно-математических дисциплин).

1.6. Молодые специалисты.

В школе работают **семь** молодых специалиста:

Ф.И.О.	Учебное заведение (по диплому)	Дата устройства в школу	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет
Ковалевская Евгения Васильевна	2017 г. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»	28.08. 2017 г.	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов в 1а кл
Ильюшкина Евгения Дмитриевна	2017 г. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»	28.08. 2017 г.	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов в 1б кл
Жулаева Ольга Игоревна	2017 г. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»	28.08. 2017г.	Учитель истории и обществознания	История, общество знание (7 – 9 кл, 11 кл.)
Власова Анна Алексеевна	2018 г. ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	02.09. 2019г.	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов в 3б классе
Майоров Антон Владимирович	2017 г. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»	27.08. 2018г.	Учитель географии и биологии	География (5–11 кл) экономика (11 кл)
Кочерыгин Алексей Андреевич	2016 г. ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»	08.10. 2018г.	Физическая культура	Преподаватель – организатор ОБЖ физкультура (9а кл)
Семенцов Дмитрий Александрович	2017 г. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»	15.02. 2019г.	Экология и природопользование	Педагог - организатор

1.7. Анализ результатов профессиональных конкурсов, смотров, фестивалей.

В течение учебного года педагоги школы имеют возможность принимать участие в конкурсах педагогического мастерства, в интернет – конкурсах, публиковать свои работы на различных сайтах. В 2019/2020 учебном году 1 педагог принял участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют» - Власова Анна Алексеевна.

В интернет – конкурсах приняли участие:

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень (всероссийский, региональный, муниципальный, интернет-	Результативность

		конкурс)	
Ильющкина Е.Д.	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Методическая разработка»	Всероссийский интернет-конкурс	Диплом призёра 3 степени
	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Методическая разработка»	Всероссийский интернет-конкурс	Призёр (2 место)
Майоров А.В.	Конкурс лучших практик профессионального самоопределения молодежи «Премия траектория» в 2020 году	Региональный этап	1 место в номинации «2 молодые специалисты»
	Всероссийский правовой юридический диктант	Всероссийский	Сертификат за участие 50 баллов из 100
Чепелева И.А.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Портал «Совушка» «Тьюторство в образовательной сфере»	Международный интернет-конкурс	Диплом 2 степени
	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей Портал «Совушка» «Развитие внеурочной деятельности в условиях сельской школы»	Международный интернет-конкурс	Диплом 2 степени
	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание молодого поколения» Презентация «Лоскутное одеяло»	Всероссийский интернет-конкурс	Диплом лауреата
Старовойтова Н.И.	Всероссийский правовой юридический диктант	Всероссийский	Сертификат 74 балла из 100
Воробьева И.Д.	Всероссийский правовой юридический диктант	Всероссийский	Сертификат 68 баллов из 100
	Всероссийская олимпиада	Всероссийский интернет-	Диплом

Степанькова С.А.	«Эстафета знаний» в номинации: «Метод проектов в учебном процессе»	конкурс	победителя 2 место
	Всероссийская блиц-олимпиада Педагогический кубок» «Метод проектов в образовательном учреждении»	Всероссийский интернет-конкурс	Диплом победителя 1 место
Хомякова Н.Ф.	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации: «Построение современного урока»	Всероссийский интернет-конкурс	Диплом победителя 1 место
	Всероссийская блиц-олимпиада Педагогический кубок» «Игровая деятельность на уроках»	Всероссийский интернет-конкурс	Диплом победителя 1 место
Жулаева О.И.	VIII Минский молодёжный фестиваль педагогических идей и решений	Международный	Сертификат участника(очно)
	Конкурс лучших практик профессионального самоопределения молодежи «Премия траектория» в 2020 году	Региональный этап	1 место в номинации 2 молодые специалисты»
Алхимова Е.А. Киндюхина Т.Н. Ковалевская Е.В. Ильющкина Е.Д. Чепелева И.А. Корнеева Л.С. Качинскене М.С.	«Культурный марафон» «Яндекс учебник»	Международный	Сертификаты участников за успешное прохождение
Слесарева Е.А.	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей Портал «Совушка» «Профессиональное выгорание педагогических работников и способы его преодоления»	Международный интернет-конкурс	Диплом 1 степени
	Международная педагогическая викторина «Развитие речи детей дошкольного возраста»	Международный интернет-конкурс	Сертификат участника 16 баллов из 30

	«Мега-галант»		
	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей Портал «Совушка» «Тетрализованная деятельность в образовательной организации»	Международный интернет-конкурс	Диплом 1 степени
	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей Портал «Совушка» «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников»	Международный интернет-конкурс	Диплом 1 степени
	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей Портал «Совушка» «Коммерция в образовательной организации»	Международный интернет-конкурс	Диплом 1 степени
Польянова Э.В.	Всероссийское тестирование «Росконкурс Ноябрь 2019» Тест: «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	Всероссийский интернет-конкурс	Диплом победителя 1 степени
Слюсаренко О.С.	Международная профессиональная	Международная интернет-олимпиада	Диплом 1 степени

	олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей Портал «Совушка» «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников		
	Информационно-образовательный портал «Шаг вперёд» Международный конкурс «Здравствуй, лето» Номинация «Фотоистория»	Международный интернет-конкурс	Диплом 2 степени
	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» Номинация «Нравственно-патриотическое воспитание» «Я – человек!»	Всероссийский интернет-конкурс	Диплом победителя 3 место

**Размещении материалов педагогами на интернет – порталах
в 2019-2020 учебном году**

ФИО	Название публикации	Название интернет-портала
Слюсаренко О.С.	Проект «овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты	«Одарённость.ру
	«Мастер- класс»Чудо – бабочки»	«Академия Роста»
Польянова Э.В.	Консультация для родителей «Как приучить ребёнка к детскому саду»	«Маам»
Хомякова Н.Ф.	«Учусь создавать проект. Мир глазами животных»	«Инфоурок»
Степанькова С.А.	Исследовательский проект по изобразительному искусству на тему «Матрёшка – символ России»	«Инфоурок»
Майоров А.В.	Программа творческого объединения «компьютерная графика»	«Страна талантов»
Корнеева Л.С.	Рабочая программа по курсу «Этикет и культура общения»	«Международный каталог для учителей, учеников и преподавателей»
	«Этикет и культура общения»	«Мир-олимп»
Жулаева О.И.	Рабочая программа по обществознанию 7-9 класс	«Инфоурок»
	Технологическая карта занятия	«Инфоурок»

	дополнительного образования «Юные краеведы»	
	«Энергосбережение»	«Видеоуроки.нет»
	«Своя игра. Знатоки права»	«Видеоуроки.нет»
	«Сказки «Тысяча и одна ночь как исторический источник по Арабскому халифату»	«Видеоуроки.нет»
	«Смертная казнь. За и против»	«Видеоуроки.нет»
Ильюшкина Е.Д.	«Разработка сценария 1 сентября»	«Мультиурок»
	Рабочая программа «Здоровейка»	«Мультиурок»
	«Знакомство с буквой Д д»	«Педагогический альманах»
	Презентация на тему «Знакомство с буквой Д д»	«Педагогический альманах»
Майоров А.В.	Рабочая программа по географии 5-9 классы	«Инфоурок»
	Презентация по географии на тему «Альтернативные источники энергии (10класс)»	«Инфоурок»
	Презентация по географии на тему «Численность населения Земли»	«Инфоурок»
	Тесты по географии 10 класс «Отрасли мирового хозяйства»	«Инфоурок»
	Рабочая программа по географии 10 класс	«Инфоурок»
	Методическая разработка по географии «Дидактические карточки» Отрасли промышленности России 9 класс»	«Всероссийский конкурс талантов»
	Методическая разработка по географии «Подготовка к ОГЭ 2020» 9 класс	«Всероссийский конкурс талантов»
	Рабочая программа по информатике и ИКТ (5-7 класс)	«Всероссийский конкурс талантов»
	Методическая разработка «Контрольные работы 7 класс»	«Всероссийский конкурс талантов»
	Качинскене М.С.	Методическая разработка «Мой профсоюз»
Конспект «Образы города Калинова»		«Страна талантов»
Конспект «Урок Победы»		«Страна талантов»
Программа летнего оздоровительного лагеря МБОУ Катинская СШ		«Страна талантов»
«Языковая норма. Виды и проблемы»		«Страна талантов»
	Конспект урока по окружающему миру на тему «Материки»	«Всероссийское издание «Педразвитие»
	Конспект урока по русскому языку на тему: Повторение изученного о предложении»	Всероссийское издание «Портал Образования»
	Внеклассное мероприятие на тему: «Безопасность в сети Интернет»	«Мультиурок»
	Рабочая программа «Литературное чтение	«Мультиурок»

Ковалевская Е.В.	на родном языке»	
	Конспект воспитательного мероприятия в игровой форме «Своя игра»	«Мультиурок»
	Классный час на тему «За здоровый образ жизни»	«Мультиурок»
	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников»	«Мультиурок»
	Конспект урока по математике на тему «Решение арифметических задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Вычислительные умения и навыки»	«Инфоурок»
	Рабочая программа «Мы – твои друзья»	«Мультиурок»
	Внеклассное мероприятие на тему «День конституции»	«Видеоуроки.нет»

Публикации		
Сайт	Название публикации	ФИО педагога
infourok.ru	Проект по внеклассной работе «Нанотехнологии в профессиональной деятельности человека»	Кудимова Т.В., учитель математики
infourok.ru	Рабочая программа по предмету «Родной язык» 4 класс	Ильюшкина Е.Д., учитель начальных классов
multiurok.ru	Декоративно – прикладная деятельность «Букет для мамы»	Ильюшкина Е.Д., учитель начальных классов
multiurok.ru	Конспект урока по математике по программе «Школа России» 2 класс «Квадрат»	Ильюшкина Е.Д., учитель начальных классов
Конспекты-уроков.рф	«Игра как средство воспитания, обучения и развития личности школьников»	Корнеева Л.С., учитель начальных классов
Конспекты-уроков.рф	«Креативное рукоделие»	Корнеева Л.С., учитель начальных классов
Конспекты-уроков.рф	Программа дополнительного образования «Шахматы»	Корнеева Л.С., учитель начальных классов
infourok.ru	Презентация по географии на тему «Население Южной Америки и регионы. Смещение трех рас» 7 класс	Майоров А.В., учитель географии
multiurok.ru	Создание личной методической библиотеки в рамках проекта «Мультиурок»	Майоров А.В., учитель географии
stranatalantov.com	Презентация «Использование приемов технологии развития критического мышления для формирования ключевых компетенций учащихся на уроках географии»	Майоров А.В., учитель географии
stranatalantov.com	Презентация «Машиностроительный комплекс России»	Майоров А.В., учитель географии

2. Анализ организации образовательного процесса. Состояние качества преподавания.

2.1. Характеристика основной образовательной программы.

Образовательный процесс в 2019/2020 учебном году осуществлялся на основе разработанной и утвержденной **Основной образовательной программы**, которая включала в себя:

- ООП НОО для 1-4 кл, реализующих ФГОС НОО
- ООП ООО для 5- 9 кл, реализующих ФГОС ООО
- ООП СОО для 10-11 кл, реализующих ФГОС СОО

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Ожидаемый результат:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- развитие устойчивого познавательного интереса у обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- формирование коммуникативной культуры и самостоятельности;
- формирование нравственных и этических начал личности;
- формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации в ней;
- готовность ученика к продолжению образования на 2 уровне.

Целью реализации ООП ООО является создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, социализацию и нравственное поведение в обществе.

Решались следующие задачи:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития их духовно-нравственных качеств.

Целью реализации ООП 10 – 11 кл является – *повышение качества и эффективности школьного образования.*

Решались задачи образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;

- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.
- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
- формирование надпредметных умений и навыков.

Образовательные программы МБОУ Катинской СШ направлены на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права ребёнка на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Каждый из уровней общего образования, решая общие задачи, имел свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение, прежде всего в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана школы являлось осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

2.2. Качество знаний.

Характеристика обучающихся на конец учебного года:

- ✓ всего обучающихся на конец учебного года – 317 уч-ся;
- ✓ всего классов-комплектов – 18;
- ✓ число смен -1.

Обучались: 1-4 классы - 135 уч-ся, 5-9 классы - 154 уч-ся, 10-11 классы- 28 уч-ся.

Количество обучающихся на конец учебного года.

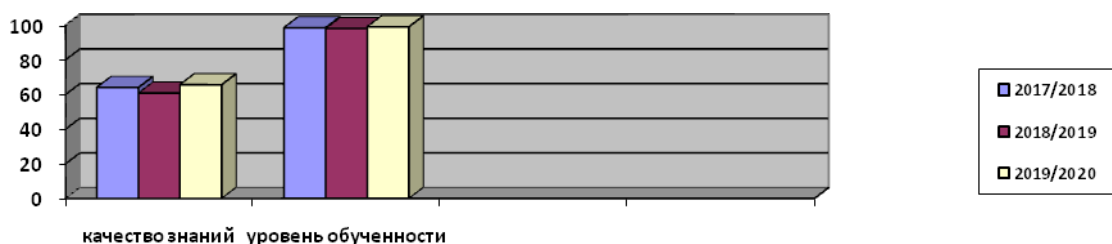
Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого классов-комплектов по школе	Итого уч-ся по школе
	Класс-комплект	Кол-во уч-ся	Класс-комплект	Кол-во уч-ся	Класс-комплект	Кол-во уч-ся		
2017/2018	8	133	10	170	2	16	20	319
2018/2019	7	127	9	158	2	20	18	305
2019/2020	7	135	9	154	2	28	18	317

На уровне начального общего образования интенсивно идет процесс формирования учебной деятельности как ведущей, поэтому качество знаний и уровень обученности начальной школы является довольно высоким, по сравнению с основной и средней школой.

На протяжении 2х последних лет наблюдалась стабильность по качеству знаний, а в этом учебном году качество знаний выросло на 5,5%, показатель уровня обученности стал на 0,5% выше.

Уровень начального общего образования

Год	Качество знаний %	Уровень обученности %
2017/2018	64	98,5
2018/2019	60,78	98
2019/2020	65,6	99



Мы видим увеличение качества знаний в начальной школе. Уровень обученности остается еще ниже 100%. Причины этого активно изучались ШМО учителей начальных классов в течение года. Их педагоги разделили на 2 группы:

1 группа: внутренние причины по отношению к обучающимся:

- недостатки психического развития (слабое развитие интеллекта и эмоциональной сферы, отсутствие мотивации к учению);
- недостатки воспитания (недостатки в развитии моральных качеств, сложные отношения с учителями, сверстниками, часто слишком большая опека со стороны родителей).

2 группа: внешние причины по отношению к обучающимся:

- издержки процесса обучения (часто преобладание пассивных форм над активными) и как следствие пробелы в знаниях и умениях, не видение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- ослабление связи с родительской общественностью.

Очень важной причиной учителя называют загруженность учителя, особенно в период дистанционного обучения, вследствие выполнения возложенных на него функций.

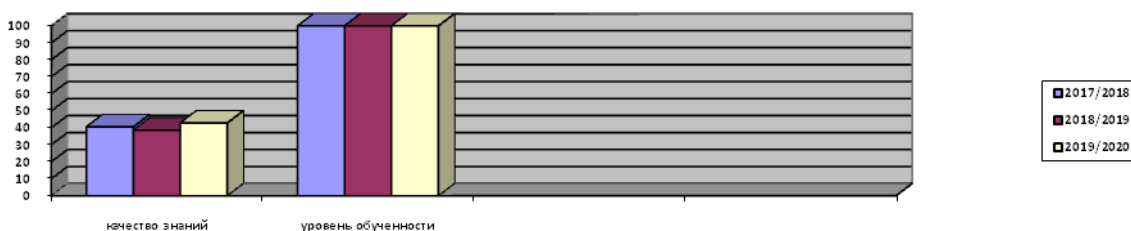
Поэтому одной из важных задач школы в 2020/2021 учебном году будет создание оптимальной образовательной среды, мотивирующей обучающегося на учебную деятельность и оптимизирующей труд учителя.

Образовательный процесс в 1-4 - х классах строится в соответствии с ФГОС НОО. Система оценки достижений обучающихся осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя-предметники и классные руководители кроме оценки ЗУН осуществляли оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, использовали накопительную систему оценивания (портфолио), характеризующую динамику индивидуальных образовательных достижений.

На уровне основного общего образования основной задачей учителей являлось освоение учащимися базовыми знаниями в соответствии с государственными стандартами для получения общего образования. Как показывает многолетняя практика, в силу психологических, возрастных особенностей, интерес к учебе в 5 классе падает, отсюда и невысокие результаты.

Уровень основного общего образования

Год	Качество знаний %	Уровень обученности %
2017/2018	40,6	100
2018/2019	38,6	100
2019/2020	42,85	100

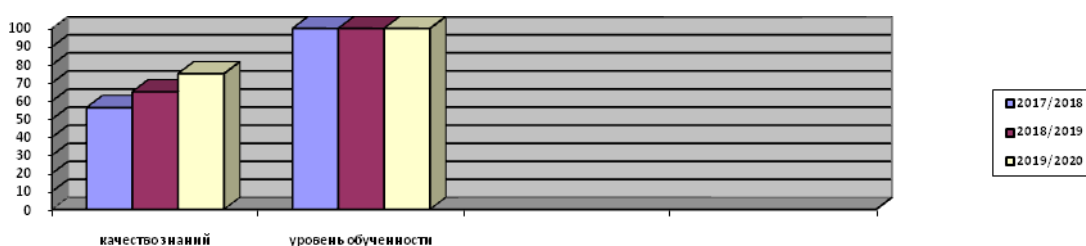


В силу психологических и возрастных особенностей у уч-ся 7-9 классов к 12-14 годам происходит резкое ослабление интереса к учебной деятельности.

На уровне среднего общего образования акцент делался на углубление ранее полученных знаний, создавались условия для профориентации уч-ся. В связи с малой наполняемостью классов очень сложно решить задачу профильного обучения.

Уровень среднего общего образования

Год	Качество знаний %	Уровень обученности %
2017/2018	56,25	100
2018/2019	65	100
2019/2020	75	100



На протяжении последних лет выпускники средней школы отличаются стабильным уровнем обученности и качества знаний. И в 2019/2020 учебном году мы видим повышение качества знаний на 10%.

Три выпускника 11 класса получили аттестаты особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении»

Показатели качества знаний учащихся по учебным предметам

Учебный год	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Предмет			
Русский язык	57,36%	58%	61%
Литература	74,6%	77,3%	79,5%
Родной язык		59%	60%
Родная литература		78,5%	81%
Литературное чтение на родном языке		87,5%	88%
Математика	72,47%	72,9	75%
Алгебра	54,45%	68,1%	69%
Геометрия	59,4%	69,2%	73%
Информатика и ИКТ	96,23%	82,4%	85%
Физика	76,92%	54,9%	56%
Астрономия	100%	100%	100%
Химия	63,15%	64,7%	67%
Биология	73,65%	81,4%	82%
Окружающий мир	88,72%	85,82%	87%
Иностранный язык	68,18%	71,8%	72%
Немецкий язык (второй иностранный)		79,3%	80%
МХК	100%	100%	
Всеобщая история	76,88%	75,3%	76%
История России		56,4%	60%
Обществознание	74,19%	70,2%	72%
География	70,43%	69,1%	72%

ИЗО	99,62%	99,1%	100%
Физическая культура	99,05%	98%	99%
Технология	100%	100%	100%
ОБЖ	98,38%	93,3%	95%
Музыка	99,58%	99,55%	100%
ОДНКНР		100%	100%
ОРКСЭ (православная культура)	100%	100%	100%
Предпрофильная подготовка		100%	100%
Экономика		100%	100%
Качество знаний	51,1%	49,8%	61,15%
Уровень обученности	99%	98,7%	99,7%

Уровень обученности школьников на конец учебного года

	Учебный год		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Число учащихся 1 – 11 классов на конец учебного года	319	305	317
Из них:			
оставлены на повторное обучение	2	2	1
переведены условно	1	2	1
качество знаний	163 (511,1)	136 (54,79)	150 (61,15)
▶ окончили учебный год с отличной успеваемостью;	45	38	38
▶ окончили учебный год на «4» и «5»;	118	98	112
▶ окончили школу с медалями	2	1	3

Обучающиеся, оставленные на *повторный курс*

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предметы	Примечание
1	Сидорова Светлана	2	Русский язык, математика, литературное чтение, английский язык, окружающий мир, ИЗО, технология, физкультура	ПМПК рекомендовано обучение по программе 8 вида; Оставлена во 2 классе, так как не аттестована по всем предметам учебного плана из-за непосещения учебных занятий

Обучающиеся, переведенные в следующий класс *условно*

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предметы
1	Иваненков Даниил	6б	Все предметы учебного плана

2.3.Работа с одаренными детьми.

Цель работы школы по данному направлению: создание системы и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

Задачи:

- проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей;
- мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе;
- обеспечение материально – технической базы оснащенности процесса по работе с одаренными детьми;
- непрерывное социально – психолого – педагогическое сопровождение талантливых детей;
- создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей;
- информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

Реализуемые формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы

Форма	Задачи
Групповые занятия	<ul style="list-style-type: none">✓ Учет индивидуальных возможностей учащихся.✓ Повышение степени самостоятельности учащихся.✓ Расширение познавательных возможностей учащихся.✓ Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none">✓ Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.✓ Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.✓ Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none">✓ Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.✓ Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.✓ Развитие творческих способностей учащихся.
Секции, объединения	<ul style="list-style-type: none">✓ Развитие творческих способностей учащихся.✓ Содействие в профессиональной ориентации.✓ Самореализация учащихся во внеклассной работе.

В школе сложились следующие виды деятельности со способными детьми:

- Углубление знаний по отдельным предметам учебного плана.
- Проведение предметных олимпиад.
- Художественное творчество (дополнительное образование).
- Спорт.
- Работа с родителями.
- Проведение предметных недель.
- Участие во Всероссийских предметных конкурсах.
- Проектная деятельность.
- Проведение опытнической и экспериментальной работы на учебно-опытническом участке.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование навыков научной организации труда. ✓ Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. ✓ Формирование познавательного интереса. ✓ Выявление способных учащихся 	<p><u>Формы:</u></p> <p>Урок. Внеклассная работа. Кружки . Секции. Школьные олимпиады.</p>
5-7 классы	<p><u>Творческий этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование навыков научной организации труда. ✓ Формирование познавательного интереса. ✓ Творческое развитие учащихся. ✓ Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p><u>Формы:</u></p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Групповые занятия. Кружки. Секции.</p>
8-9 классы	<p><u>Развивающий этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование навыков научной организации труда. ✓ Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. ✓ Формирование исследовательских навыков. ✓ Развитие информационной культуры учащихся. 	<p><u>Формы:</u></p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов. Курсы по выбору (9 классы).</p>
10-11 классы	<p><u>Исследовательский этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование исследовательских навыков. ✓ Совершенствование информационной культуры учащихся. ✓ Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	<p><u>Формы:</u></p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и исследовательских работ.</p>

Вывод:

Для успешной работы по поддержке талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения необходимо:

- систематически корректировать банк данных способных детей;
- вести диагностическую работу по итогам проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.

Работа в этом направлении позволила нам определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала одаренных и способных детей и сделать вывод о том, что в школе создан комплекс условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей.

Оптимально организованное школьное образовательное пространство позволяет каждому ребенку поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, найти занятие по душе.

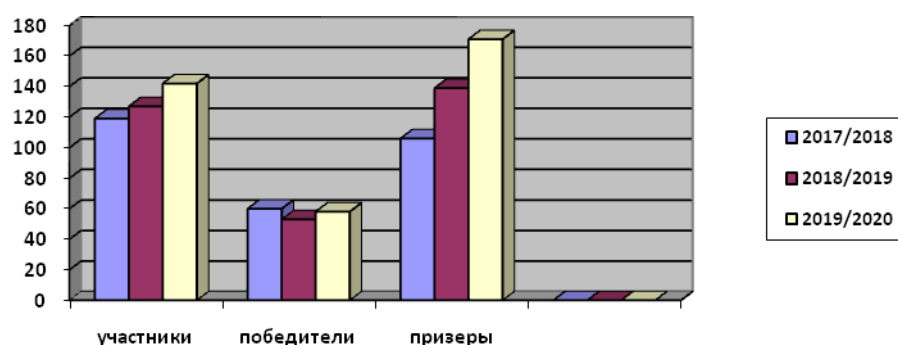
Значение предметных олимпиад очень велико. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью предметных олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки у себя, сравнить свой уровень с другими.

Каждый ребёнок, принимая участие в олимпиадах, преследует какие-то свои цели. Для самых маленьких этот опыт станет полезным дополнением к основной школьной программе на первых этапах обучения, когда, собственно, и формируются не только начальные умения ребёнка познавать окружающий мир, но и его отношение к учёбе, науке и искусству на протяжении всей его последующей жизни. Ценно участие в олимпиадах и для старшеклассников, ведь это не только хороший способ углубить свои знания по отдельным предметам, но и возможность проявить себя в целом как способного ученика.

В 2019/2020 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап) приняли участие 353 человека.

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Всего обучающихся в 5 – 11 классах</i>	221 (включая 4 классы)	209 (включая 4 классы)	222 (включая 4 классы)
<i>Приняли участие в школьном этапе</i>	274	294	353
<i>Количественные данные об участниках</i>	119	127	142
<i>Победители</i>	60	53	58
<i>Призеры</i>	106	139	171

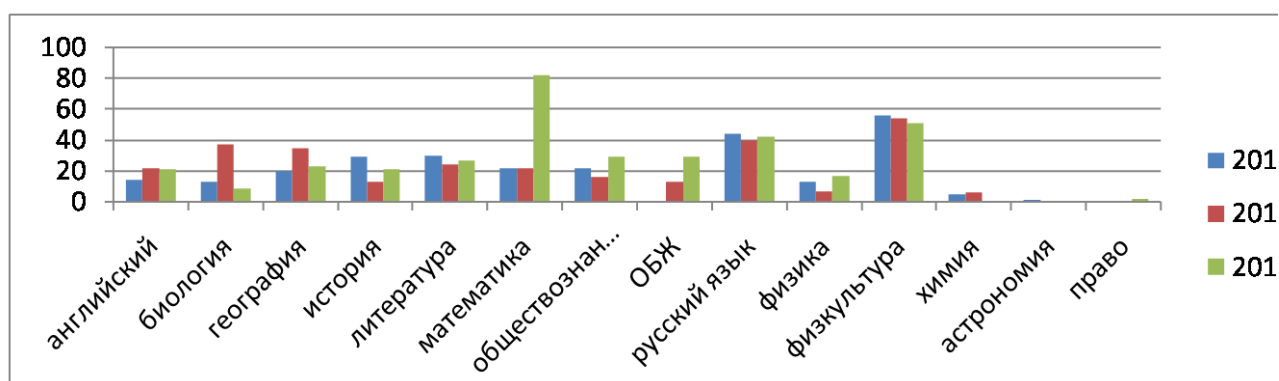


Анализируя участие во Всероссийской олимпиаде школьников за три года, надо сказать, что растет количество обучающихся, желающих участвовать в школьном этапе олимпиады, попробовать свои силы. Количество участников выросло, и количество победителей и призеров также выросло.

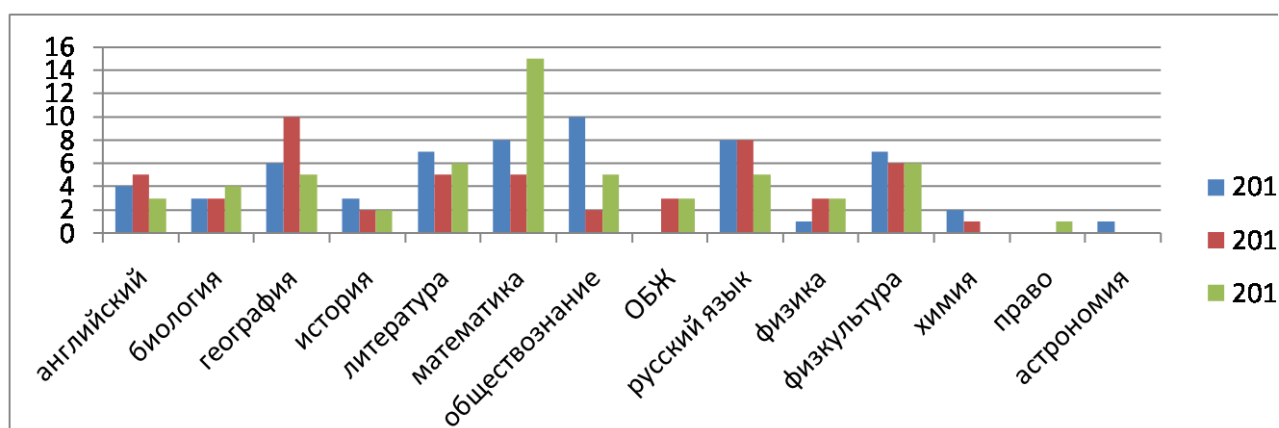
УЧАСТНИКИ, ПОБЕДИТЕЛИ, ПРИЗЕРЫ ПО ПРЕДМЕТАМ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ЗА ТРИ ГОДА

	Приняли участие			Победители			Призеры		
	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Английский	14	22	21	4	5	3	3	3	6
Биология	13	37	9	3	3	4	-	5	0
География	20	35	23	6	10	5	13	18	4
История	29	13	21	3	2	2	1	-	4
Литература	30	24	27	7	5	6	5	13	14
Математика	22	22	82	8	5	15	5	15	44
Обществознание	22	16	29	10	2	5	6	5	5
ОБЖ	-	13	29	-	3	3	-	10	26
Право	-	-	2	-	-	1	-	-	1
Русский язык	44	40	42	8	8	5	27	23	26
Физика	13	7	17	1	3	3	6	2	1
Физкультура	56	54	51	7	6	6	38	43	40
Химия	5	6	-	2	1	-	2	2	-
Астрономия	1	-	-	1	-	-	-	-	-

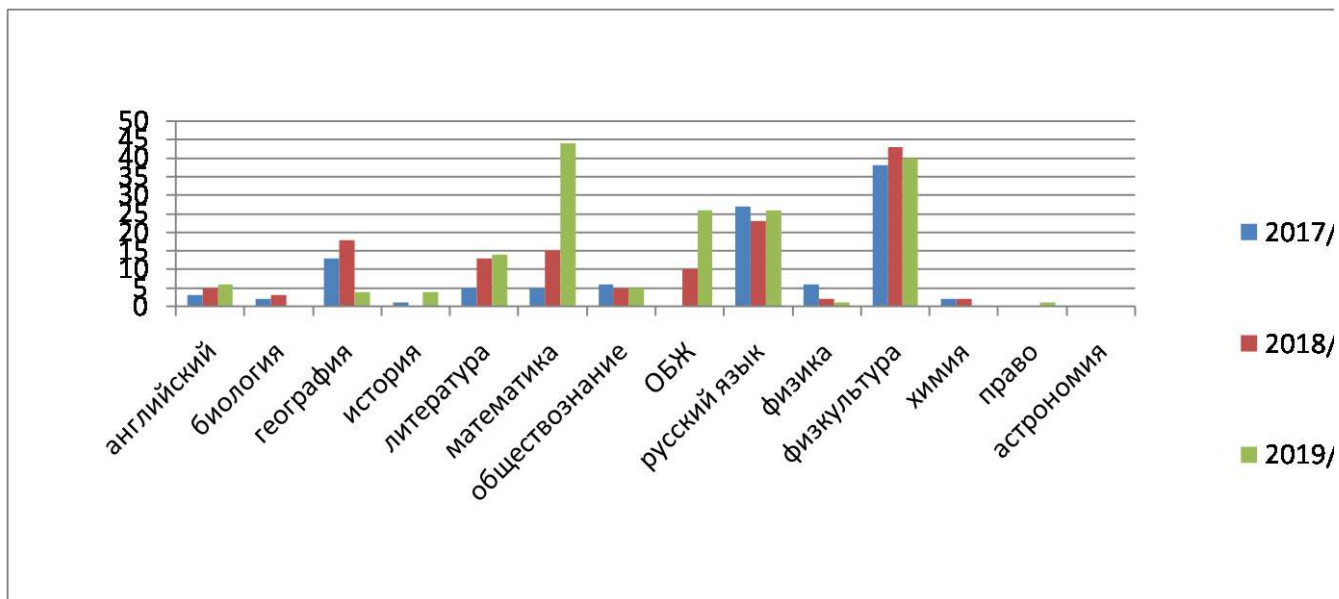
Приняли участие:



Победители:

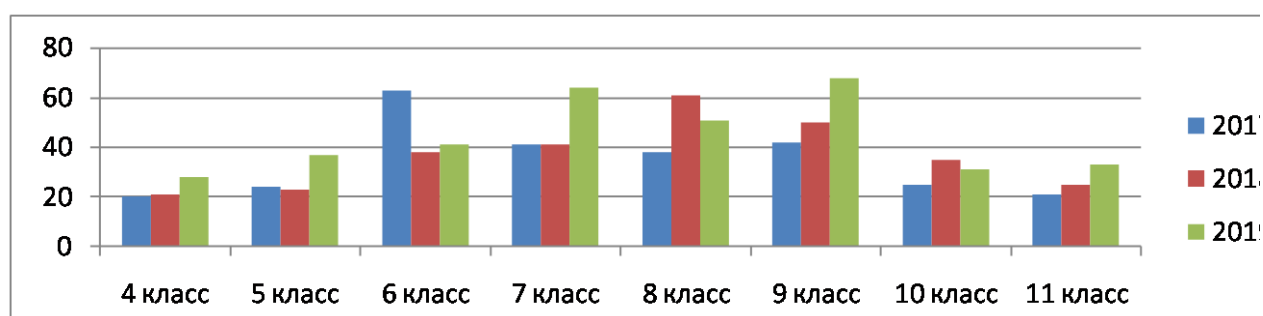


Призеры:



**УЧАСТНИКИ
ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО КЛАССАМ (ЗА ТРИ ГОДА)**

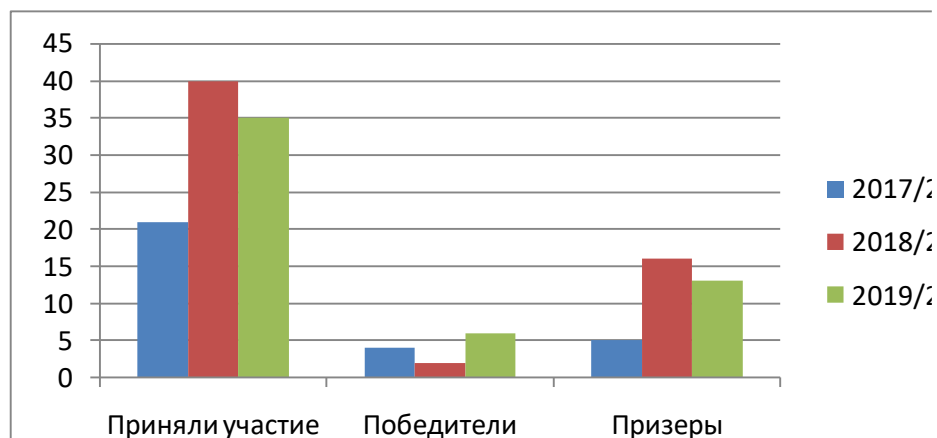
4 кл			5 кл			6 кл			7 кл			8 кл			9 кл			10 кл			11 кл		
2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
20	21	28	24	23	37	63	38	41	41	41	64	38	61	51	42	50	68	25	35	31	21	25	33



Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап

	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Приняли участие	21	40	35
Победители	4 1-русский язык, 1-география, 2-физкультура	2 литература	6 1 - география 1 – обществознание 1 – литература

			1 - право 2 - физкультура
Призеры	5 1-обществознание, 4- физкультура	16 1-литература, 1- английский язык, 12- физкультура 2- обществознание	13 8 - физкультура 2 – английский язык 2 – литература 1 - биология



Результативность участия обучающихся в олимпиадах частично обусловлено малым количеством участников по отдельным предметам, рейтинговой системой отбора участников муниципального этапа, уровнем сложности заданий школьного этапа, который нередко не уступает муниципальному и региональному этапам и выходит далеко за пределы школьной программы.

Причины:

- ✓ Преобладание репродуктивных методов обучения (при котором применение ранее изученного осуществляется, основываясь на образец или правило; при использовании такого метода деятельность учеников носит характер алгоритма).
- ✓ Мало внимания уделяется заданиям на развитие логического мышления обучающихся.
- ✓ Низкое качество организации неаудиторной занятости.

В 2019/2020 учебном году обучающиеся 11 класса приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии, по обществознанию и по праву. Результат участия – Чепелева Мария стала призером по обществознанию и участником по праву, Шульков Роман – участник по географии.

Кроме этого Чепелева Мария приняла участие во Всероссийской олимпиаде школьников (направление - обществознание) «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!» и получила Диплом I степени; в олимпиаде школьников Санкт – Петербургского государственного университета (направление – обществознание и история) и получила Диплом II степени, во Всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба» (направление - обществознание) и получила Диплом III степени.

Рекомендации:

- ✓ Учителям предметникам:
 - изучить индивидуальные способности обучающихся, уровень подготовки каждого участника, наметить пути ликвидации пробелов в их знаниях, систематически использовать в работе с классами, не имеющими победителей, личностно-ориентированные и развивающие технологии обучения;
 - организовать системные дополнительные занятия со способными обучающимися;
 - продолжить работу по формированию банка способных детей;

- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:
 - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2019 г.,
 - методические рекомендации центральных предметных комиссий.
- ✓ Руководителям ШМО:
 - обсудить результаты олимпиад на заседаниях в январе,
 - своевременно изучить на заседании ШМО методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде – 2020,
 - рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.
- ✓ Администрации школы:
 - взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми, продолжить работу по реализации программы по подготовке

2.4.Предпрофильная подготовка

Предпрофильная подготовка в 2019/2020 учебном году велась с использованием опыта работы региональной инновационной площадки «Реализация индивидуальных образовательных траекторий в области предпрофильной подготовки обучающихся 8 – 9 классов (в рамках сетевого взаимодействия)», механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций в ходе реализации профориентационных программ.

Переход на предпрофильную подготовку и профильное обучение расширяет возможности по формированию у обучающихся профессиональных умений и навыков, получению ими первоначальных профессиональных знаний по выбранному направлению. Элективные курсы и курсы по выбору (профессиональные пробы) позволяют каждому ученику получить в должной мере полноценную информацию о мире профессий и специальностей, испытать себя в различных видах деятельности и определиться с очень важным выбором своего профессионального пути.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося мы целенаправленно привлекаем и совместно используем ресурсы МБОУ Катинской СШ и СОГБПОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» с целью обеспечения осознанного выбора обучающимися школы профессии (специальности) желаемого профиля, так как наше образовательное учреждение не может в полной мере реализовать индивидуальные потребности обучающихся, так как не имеет достаточной материально – технической базы для осуществления предпрофильной подготовки.

В 2019/2020 учебном году в 9а и 9б классах обучалось 39 человек. Предпрофильная подготовка была организована на базе СОГБПОУ СПО «Техникум отраслевых технологий».

В течение учебного года каждый обучающийся 9а и 9б классов посетил по 4 элективных курса.

Юный спасатель	16	Основы устройства автомобиля	10
Оформление прически	11	Знатоки ПДД	39
Мотоциклисты	14	Дорожный калейдоскоп	39
Водитель грузовика	18	Основы выбора профессии	39
Домашний парикмахер	9		

Образовательная программа по предпрофильному обучению была выполнена полностью в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Общеобразовательная программа основного общего образования по предпрофильной подготовке была освоена всеми обучающимися 9а и 9б классов, средний балл **4**. По курсу «Основы выбора профессии» все обучающиеся получили «зачет».

На данном этапе образования актуальна проблема психологической помощи в выборе профиля обучения и дальнейшего профессионального образования. Один из видов помощи работы этого направления включает диагностику обучающихся 8-го класса. Для диагностики используется методика Е.А. Климова, результаты которой представлены далее. Эти предварительные результаты мы получаем на этапе основного общего образования. Они помогают реализации идеи профильности старшей школы перед необходимостью ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профессионального образования.

Для самих учеников это становится особо актуально в связи с введением предпрофильной подготовки в 9-х классах. По результатам диагностики всегда особенного внимания требуют учащиеся, которые являются «неопределившимися» в выборе предпочитаемой профессиональной деятельности, ведь им всё равно предстоит сделать выбор.

Отдельно следует отметить, что процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но, зачастую, малоэффективен. К сожалению, сложившаяся ситуация помощи родителей такова, что родители бросаются в две крайности: пытаются принимать решения вместо своего ребёнка, игнорируя его возможности и стремления и самоустранение, снимая с себя всю ответственность, кроме «накормить» и «одеть».

На этапе обучения в 8-м классе оказывалась следующая помощь подросткам с профессиональным определением:

- Посещение учениками дней открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования;
- Проведение классных часов на тему профессий и выбора будущей профессии с ноября 2019 года по март 2020 года;
- Ознакомление подростков с разными сферами профессиональной деятельности;
- Проведение индивидуальных консультаций для учеников по вопросам профориентирования;
- Участие в мероприятиях, проводимых в рамках Молодежного профессионального чемпионата WorldSkills Russia/

По результатам тестирования в 8 классе было выявлено, что:

- Имеют склонность к работе с природой: 4 человека
- Имеют склонность к работе с техникой: 6 человека
- Имеют склонность к социальной работе: 5 человек
- Имеют склонность к работе с точными науками: 0 человек
- Имеют склонность к художественной работе: 5 человек
- Не определились с предпочитаемым видом деятельности: 3 человек
- Некоторые ученики предпочитают до 3-х разных видов деятельности в одинаковой мере.

На начало 9-го класса можно предложить следующую возможность решения проблемы помощи родителей детям в профессиональном самоопределении: путём сотрудничества родителей, классного руководителя и других педагогов помочь детям определиться с профессиональным стремлением и выбором будущей профессиональной деятельности.

2.5.Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль является частью ВСОКО, Уже несколько лет в школе продолжает функционировать **4-х уровневая структуры управления:**

- 1 уровень** – директор школы, Управляющий совет, педсовет.
- 2 уровень** – заместители директора, МС
- 3 уровень** – рук. ШМО

4 уровень – совет обучающихся.

Структура внутришкольного управления традиционная – линейно-функционального типа. Градации определены не в соответствии со значительностью или значимостью субъекта, а по принципу их взаимодействия, подчиненности и самоподчиненности. Такая система, на наш взгляд, помогает эффективнее управлять образовательным процессом. При таком распределении значительно легче предусмотреть использование новых педагогических и информационных технологий в логике учебного процесса, заранее продумать общую стратегию и предусмотреть все необходимое для ее осуществления.

Осуществляя ВШК, администрация школы опиралась в своей работе на **нормативно-правовую базу**:

- 1) Положение о ВСОКО.
- 2) Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 3) План внутришкольного контроля (раздел ВСОКО).

При осуществлении ВШК и управления осуществлялись **принципы**: плановости, систематичности, объективности, действенности, компетентности, гласности.

Направления контроля

- работа с кадрами (расстановка кадров, повышение квалификации, работа ШМО, организация обмена опытом, работа с вновь прибывшими и начинающими специалистами);
- состояние школьной документации;
- состояние ЗУНов обучающихся;
- личностные, метапредметные и предметные результаты, контроль состояния УУД (1-9 кл);
- выполнение всеобуча (посещаемость занятий учащимися, санитарно-гигиенический режим и охрана труда, работа с «трудными» обучающимися, работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, работа школьной столовой);
- состояние преподавания учебных предметов (работа учителя на уроке, мастерство, работа учителей, имеющих неуспевающих по предмету, методика преподавания)
- работа по подготовке и проведению ГИА;
- осуществление внутреннего мониторинга оценки качества образования (ВМКоКО);
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- деятельность педколлектива, направленная на улучшение образовательного процесса (внеклассные мероприятия);
- финансово-хозяйственная деятельность;
- состояние материально-технической базы.

Основные акценты ВШК в 2019/2020 учебном году:

№	Объекты	Основные акценты
1	Образовательный процесс	- выполнение учебных программ - уровень ЗУН - степень сформированности УУД, личностных, метапредметных и предметных качеств в классах, перешедших на ФГОС НОО и ОО - продуктивность и результативность работы учителя - индивидуальная работа с сильно и слабо мотивированными уч-ся - качество внеурочной деятельности - учебная среда - уровень мотивации учения школьников, их познавательный интерес.

		<ul style="list-style-type: none"> - образовательные потребности уч-ся, родителей, их заказ на вариативность образования. - школьная документация. - изучение развития школьников - развитие основных мыслительных процессов; - формирование чувственно-образного мышления, овладение методикой самообразования, саморазвития, самовоспитания, самоуправления. - уровень проведения предметных недель и внеклассных мероприятий.
2	Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - методический уровень учителя, методический уровень начинающего педагога - методический уровень кл. рук. - механизм распространения педагогического опыта - повышение квалификации педагогов - деятельность ШМО - коррекционно-развивающая работа с 1-классниками - состояние работы с трудными подростками по профилактике правонарушений - уровень развития детских коллективов по классам, ДШПО «Юные Гагаринцы», Юнармия, волонтеры.
3	Психологическое состояние коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - степень психологического комфорта (дискомфорта) учителей, уч-ся - психологическая подготовленность коллектива к реализации ФГОС НОО и ОО, введению новых программ - контингент школьников образовательного учреждения, их здоровье, уровень развития, социальный паспорт. - социально-психологическая адаптация 1-х, 5-х и 10-ого классов.
4	Условия организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база школы - охрана труда - санитарно-гигиеническое состояние школы - обеспеченность учебной литературой - обеспеченность учебно-техническим оборудованием - информационно-методическая оснащенность - учебно-воспитательная развивающая среда - сотрудничество с социальными партнерами.

Субъектами контроля выступали:

- администрация (административный контроль)
- учителя (взаимоконтроль)
- рук. ШМО и администрация (коллективный контроль).
- профком.

Целью коллективного (группового) контроля являлось:

- оказание помощи в виде совета или рекомендации,
- оказание помощи при написании аналитической справки при аттестации.

При взаимоконтроле опытные учителя Боедова А.В., Хомякова Н.Ф., Павлов А.А., Старовойтова Н.И.) делились опытом с вновь прибывшими и молодыми учителям (Кочерыгиным А.А., Майоровым А.В., Ильюшкиной Е.Д., Ковалевской Е.В., Марченковым И.А., Жулаевой О.И., Власовой А.А.).

Основными формами контроля в 2019/2020 учебном году были:

- 1) по периодичности, по признаку логической последовательности:**
- предварительный

Эта форма применялась к молодым специалистам Ильюшкиной Е.Д., Ковалевской Е.В., Марченкову И.А., Жулаевой О.И., Майорову А.В., Власовой А.А.

Цель: предотвратить ошибки.

Контроль осуществлялся в форме собеседования и составления плана.

- текущий

Осуществлялся во время учебного процесса через проверку документации и проведение срезов.

Цель: посмотреть, есть ли фактические сбои, которые можно скорректировать.

- итоговый или рубежный

Проводился на основе всех форм контроля в конце года.

2) специальные виды и формы контроля за учебно-воспитательным процессом:
тематический

Проводился для углубленного изучения объекта в разных классах. - формирование ОУН

- развитие познавательной активности
- формирование основных УУД в 1-9 классах
- работа с одаренными детьми
- работа с неуспевающими
- внеурочная деятельность
- состояние школьных дневников
- работа по самообразованию.

классно-обобщающий (4кл, 5 кл, 9кл, 11кл)

Изучалось состояние УВП в процессе учебной и внеурочной деятельности.

фронтальный

Осуществлялся за деятельностью МО и по реализации программ: «Программа развития школы», «Образовательная программа школы », «Образовательная программа НОО», «Образовательная программа ООО», «Образовательная программа СОО».

ВШК осуществлялся МЕТОДАМИ:

- **наблюдения** (посещались уроки, внеклассные мероприятия).
- **проверки документации** (рабочие программы, личные дела уч-ся, КТП по предметам, инд. занятиям, кружкам, школьные журналы, дневники уч-ся, тетради для к/пр/лаб. работ, рабочие тетради уч-ся, алфавитная книга, журналы индивидуальных занятий с уч-ся, журналы организации внеурочной деятельности, планы развития кабинетов и паспорта кабинетов, портфолио уч-ся и педагогов).
- **опроса** (устный и письменный)
- **проведения срезов и к/р.**
- **диагностические исследования**
- **мониторинг** (внешний и внутренний).

ЦЕЛИ при осуществлении ВШК ставились разные:

- учет школьного контингента всеобщего обучения
- соответствие часовой нагрузки учителя часам календарно-тематического плана
- информационные данные об уч-ся, их родителях в школьных журналах
- качество работа классных руководителя и учителей-предметников со школьной документацией
- качество проверки тетрадней учителями школы, соблюдение единого орфографического режима
- эстетика оформления документации
- выполнение рабочих программ
- состояние индивидуального опроса, тематический учет знаний, объективность выставления оценок

- знакомство учителей школы с видами проверочных работ по ФГОС
- система работы над ошибками
- эффективность работы учителя по повышению орфографической зоркости.

По всем вопросам контроля составлены справки, сделаны анализы, схемы, диаграммы, выработаны рекомендации, которые были доведены до сведения учителей на совещании при директоре или в индивидуальных беседах.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК и внеплановые (директор - 27 уроков, зам.директора по УВР- 35, зам.директора по ВР – 24). Основными направлениями посещения и контроля уроков были следующие:

- распределение времени и гигиенический режим труда учителя на уроке
- характер взаимодействия учителя и уч-ся при реализации триединой дидактической цели;
- выбор учителем эффективных средств для осуществления воспитательного и развивающего аспектов урока;
- искусство выбора методов педагогического воздействия;
- ученики и учитель: взаимопонимание – взаимодействие – сотрудничество;
- развитие навыков труда, мышления, способности и умения применять знания на практике;
- виды работ, применяемые учителем для обучения школьников методам познавательной деятельности на уроке;
- место самостоятельной познавательной деятельности школьников в обучении различным предметам.
- мониторинг состояния преподавания – отслеживание соответствия основных параметров деятельности учителей современным требованиям.

Контроль за состоянием предметных результатов.

В каждой четверти по плану ВШК прошла проверка (1-11 кл) уровня сформированности основных УУД обучающихся (1-9 кл). Отслеживание результатов осуществлялось через административные контрольные срезы. Применялись как традиционные, так и новые формы контроля:

- контрольная работа
- диктант с грамматическим заданием
- словарный диктант
- тестирование
- комбинированная работа
- работа по типу ОГЭ или ЕГЭ с использованием КИМ
- уровневая контрольная работа
- диагностическое исследование
- комплексная работа
- устное итоговое собеседование (9 класс)

Промежуточная аттестация на конец года прошла по всем учебным предметам УП в различных формах: контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, контроль техники чтения, тестирование, тестирование с творческим заданием, зачет, дифференцированный зачет, защита проекта.

Контроль состояния школьной документации

В течении года в соответствии с планом ВШК шла проверка всей школьной документации. Результаты контроля анализировались, обобщались на совещании при директоре.

Контроль сохранности контингента обучающихся

В соответствии с планом ВШК регулярно проходило:

- выявление детей, склонных к пропуску учебных занятий

- проверка посещаемости школы, кружков, секций отстающими обучающимися и уч-ся, состоящими на ВШК, отслеживалось исправление ими неудовлетворительных оценок
- проверка содержания индивидуальных занятий с отстающими обучающимися и сильно мотивированными уч-ся, определение уровня проведения индивидуальных занятий
- отслеживалась своевременность оказания помощи детям, требующим индивидуального подхода в обучении и воспитании, система работы с подготовленными уч-ся.

Уч-ся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам четверти, систематически вместе с родителями приглашали и заслушивали на ПМПК. Классные руководители отчитывались по итогам каждой четверти за работу с неуспевающими, проводили целенаправленную работу с уч-ся, имеющими по итогам четверти 1 или 2 «3». Вопрос успеваемости рассматривался каждую четверть на совещании при директоре, на классных родительских собраниях.

Контроль подготовки и проведения итоговой аттестации

С сентября месяца велась активная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в выпускных классах. Своевременно оформлены стенды в кабинетах, в коридоре школы, папки по ОГЭ и ЕГЭ (нормативно-правовая база, заявления уч-ся, персональные данные, расписание экзаменов и консультаций, методические рекомендации). С инструкциями по процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ обучающиеся и их родители были ознакомлены под роспись.

Вся необходимая информация для родителей и обучающихся своевременно выставлялась на школьный сайт.

Контроль педагогических кадров.

Контроль осуществлялся за:

- состоянием самообразования
- курсовой подготовкой
- работой молодых специалистов
- ведением документации
- работой кабинета
- преподаванием предметов
- реализацией требований ФГОС
- внеурочной деятельностью
- портфолио учителя.

ВЫВОД: внутришкольный контроль является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия. Регулярность, систематичность, объективность, действенность и гласность ВШК позволяют сделать контроль в школе эффективным и перевести его на диагностическую основу, превратив в инструмент развития *творческого потенциала педагога*. К сожалению, не все запланированное удалось выполнить в связи с введением ограничительных мер.

2.6. Внеурочная деятельность

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляет:

- на уровне начального общего образования – до 1350 часов за 4 года обучения (1 класс – 330 часов, 2 класс – 340 часов, 3 класс – 340 часов, 4 класс – 340 часов);
- на уровне основного общего образования – до 1750 часов за 5 лет обучения (по 350 часов в год), на уровне среднего общего образования – до 700 часов за 2 года обучения (по 350 часов в год).

год). В школе составлен и реализуется план внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год. Для обучающихся 10 класса на основе программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» был составлен план проведения классных часов, который предусматривал рассмотрение вопросов, способствующих формированию у молодых людей основных представлений о семейной жизни, усвоению обучающимися собственной системы семейных ценностей (занятия проводили классный руководитель Качинскене М.С., педагог-психолог Варчук Е.О., педагог-психолог Ковалева Е.В.).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), к числу которых относятся:

- ✓ игровая деятельность,
- ✓ познавательная деятельность,
- ✓ проблемно-ценностное общение,
- ✓ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- ✓ художественное творчество,
- ✓ социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность),
- ✓ трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность,
- ✓ туристско-краеведческая деятельность.

Преимущественными формами организации внеурочной деятельности являются: экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, викторины, конкурсы, литературно-музыкальные гостиные, Уроки памяти, Уроки мужества, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, столовая, кабинет информатики, кабинет детских общественных организаций. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеется мультимедийное оборудование. Организация работы по внеурочной деятельности ведется по разработанным педагогами школы образовательным программам внеурочной деятельности (для учащихся 1-4 классов), планам воспитательной работы (1-10 классы), программам объединений дополнительного образования (5-11 классы), которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, являющихся частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ, планов работы школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Направления деятельности	Формы организации внеурочной деятельности 1-4 классы	Формы организации внеурочной деятельности 5-10 классы
Спортивно-оздоровительное	- «Спортивные игры», - спортивно-массовые мероприятия («Весёлые старты», конкурсы, соревнования, Дни здоровья, утренняя зарядка).	-секции «Спортивные игры», «Волейбол», - спортивно-массовые мероприятия («Весёлые старты», конкурсы, соревнования, Дни здоровья, утренняя зарядка)

<p>Духовно-нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Основы православной культуры», - «Моё Отечество», - «Моя малая Родина», - классные часы, посвящённые памятным и героическим датам в истории России, - Уроки Памяти, Уроки мужества, - работа школьного музея, - праздники, конкурсы, - презентации, - экскурсии в музеи, храмы, места боевой славы. 	<ul style="list-style-type: none"> - кружок «Юные краеведы», - классные часы, посвящённые памятным и героическим датам в истории России, - Уроки Памяти, Уроки мужества, - цикл классных часов «Нравственные основы семейной жизни», - работа школьного музея, - праздники, конкурсные программы, - презентации, защита проектов, - экскурсии в музеи, храмы, места боевой славы, - уход за памятником воинам-односельчанам и воинским захоронением старшего лейтенанта Козлова И.Ф., погибшего в годы Великой Отечественной войны
<p>Социальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Проектная деятельность», - «Безопасное колесо», - игровые программы, - субботники по благоустройству школьной территории. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работа ДОО «Юные гагаринцы», «Юнармия», волонтерский отряд «Твой выбор», - работа органов ученического самоуправления, - субботники, - организация работы по самообслуживанию, - квесты, игровые программы, - кружок «ЮИД».
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Риторика», - «Занимательная математика», - «Волшебный мир книг», - «Экология родного края», - предметные недели, - неделя детской и юношеской книги; - конкурсы, - День науки, - классные часы, беседы, - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля 	<ul style="list-style-type: none"> - кружок «Шахматы», - факультативы, - презентации, конкурсы, - защита проектов, - предметные недели, - неделя детской и юношеской книги; - День науки, - олимпиады, - классные часы, беседы, - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения

	энергосбережения ВместеЯрче.	ВместеЯрче; Всероссийские уроки финансовой грамотности.
Общекультурное	- «Золотые ладошки», - «Золотые ручки», - «Цветные ладошки», - «Умелые руки», «Креативное рукоделие», - «Творческая мастерская», - «Сказочный мир», - «Весёлые нотки», - классные часы, беседы, - посещение театра, музеев	-кружок «Юный художник», - кружок «Мир цветов родного края», - музыкальная студия «Мелодия», - праздничные и конкурсные программы, - посещение театра, музеев, - классные часы, беседы.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), к числу которых относятся:

- ✓ игровая деятельность,
- ✓ познавательная деятельность,
- ✓ проблемно-ценностное общение,
- ✓ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- ✓ художественное творчество,
- ✓ социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность),
- ✓ трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность,
- ✓ туристско-краеведческая деятельность.

Преимущественными формами организации внеурочной деятельности являются: экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, викторины, конкурсы, литературно-музыкальные гостиные, Уроки памяти, Уроки мужества, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие.

Ежегодно в апреле проводится Неделя детской и юношеской книги совместно с детской и сельской библиотеками (отв. педагог-библиотекарь Скочко Н.И.). Активное участие в Неделе приняли обучающиеся 1, 2-а, 2-б, 3-а, 3-б, 8-а классов (классные руководители Чепелева И.А., Хомякова Н.Ф., Борунова Г.Н., Киндюхина Т.Н., Корнеева Л.С., Майоров А.В.).

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, столовая, кабинет информатики. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеется мультимедийное оборудование. Работа ведется по разработанным педагогами школы образовательным программам (для учащихся 1-4 классов), планам воспитательной работы (5-11 классы), программам объединений дополнительного образования (5-11 классы), которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, являющихся частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ, планов работы школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей.

Вовлечённость обучающихся в систему внеурочной деятельности:

(тип занятий: регулярные – Р, нерегулярные – НР)

№	Направления деятельности	1-4 классы количество учащихся (%)	5-9 классы количество учащихся (%)	10-11 классы количество учащихся (%)	Всего количество учащихся (%)

		Р	НР	Р	НР	Р	НР	Р	НР
1	Спортивно-оздоровительное	64 (50 %)	127 (100%)	24 (15%)	158 (100%)	6 (30%)	20 (100%)	94 (31%)	305 (100%)
2	Духовно-нравственное	79 (62 %)	127 (100%)	20 (13%)	158 (100%)	13 (65%)	20 (100%)	112 (37%)	305 (100%)
3	Социальное	127 (100%)	127 (100%)	12 (8 %)	158 (100%)	0 (0%)	20 (100%)	139 (46%)	305 (100%)
4	Общеинтеллектуальное	122 (96 %)	127 (100%)	12 (8 %)	158 (100%)	0 (0%)	20 (100%)	134 (44%)	305 (100%)
5	Общекультурное	94 (74 %)	127 (100%)	31 (20%)	158 (100%)	0 (0%)	16 (100%)	125 (41%)	305 (100%)

В ходе реализации внеурочной деятельности наряду с положительным опытом, созданием определённой системы работы в этом направлении возникли трудности и проблемы, связанные, прежде всего с осуществлением комплексного подхода к оценке результатов внеурочной деятельности в целом и в процессе проектирования мониторинговых карт и формирования фонда контрольно-измерительных материалов. Педагогами, являющимися руководителями курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах, руководителями ШМО классовых руководителей Чепелева И.А., Гилькиной Н.Л. были изучены методические материалы, подготовленные Смоленским областным институтом развития образования – методические пособия «Организация внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении: от требований ФГОС к практике реализации», «Разработка системы оценки результатов внеурочной деятельности в общеобразовательной организации». Представленный анализ работы руководителей внеурочной деятельности 1-4 классов показал, что большинство педагогов осуществляют оценку результатов освоения курса внеурочной деятельности только на первом уровне, а именно: представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы курса, кружка, детского объединения, системы мероприятий и т.п.) – Чепелева И.А., Власова А.А., Войтова О.В., Гилькина Н.Л., Ильюшкина Е.Д., Ковалевская Е.В., Корнеева Л.С., Кочерыгин А.А., Самойленко О.И., Хомякова Н.Ф., Второй уровень – индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основе результатов диагностики представлена только в анализе работы Чепелевой И.А. и Киндюхиной Т.Н., которые предложили обучающимся принять участие в итоговой диагностике – в 1 классе (Ковалевская Е.В., Ильюшкина Е.Д.) «Методика изучения мотивов участия школьников во внеурочной и общественной деятельности», в 3-а классе – «Самооценка результатов внеурочной деятельности», в ходе которой оценивались результаты курсов «Риторика», «Проектная деятельность», «Занимательная математика», «Золотые ладошки», «Спортивные игры» по трём показателям: «Я знаю», «Я умею», «Я использую». Классными руководителями 5-11 классов составлены информационные листы по результатам внеурочной деятельности за 2018-2019 учебный год в форме промежуточной аттестации. Такая форма промежуточной аттестации была проведена впервые, система мониторинга внеурочной деятельности основного общего/среднего общего образования образовательной организации

только начинает складываться. Практика реализации внеурочной деятельности показывает наличие профессиональных затруднений, связанных с осуществлением комплексного подхода к оценке результатов внеурочной деятельности в целом и в процессе проектирования мониторинговых карт и формирования фонда контрольно-измерительных материалов. Кроме этого, особую трудность вызывает организация внеурочной деятельности на уровне основного общего/среднего общего образования, что обусловлено необходимостью использования оптимизационной модели из-за отсутствия целевого финансирования.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо включить в план работы ШМО классных руководителей вопросы по разработке программы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального общего/основного общего/среднего общего образования образовательной организации в части внеурочной деятельности, где будут определены параметры, критерии, показатели оценки, сроки проведения диагностических исследований, ответственные исполнители. Классным руководителям 5-11 классов проанализировать результаты промежуточной аттестации внеурочной деятельности за 2019-2020 учебный год и использовать их при составлении плана воспитательной работы, определяя приоритетные формы и методы работы с детьми, выявляя сильные и слабые стороны организации внеурочной деятельности, учитывая необходимость вовлечения всех обучающихся в каждое из пяти направлений внеурочной деятельности.

Работа ученического самоуправления

Общественно-социальная деятельность учащихся представлена органами ученического самоуправления.

Детские общественные организации, действующие в нашей школе:

- Школьная демократическая республика (5-11 классы) – 178 чел. (в прошлом году - 178 чел.)
- Совет обучающихся (5-11 классы) – 15 чел. (в прошлом году – 15)
- Волонтерский отряд «Твой выбор» - 23 чел. (в прошлом году - 23 чел.)
- Совет физкультуры – 12 чел. (в прошлом году - 12 чел.)
- «Юные гагаринцы» - 50 чел. (в прошлом году - 50 чел.)
- «Юнармия»- 30 чел. (в прошлом году - 15 чел.)

В сентябре были проведены выборы школьного актива – в классах и на уровне общешкольного самоуправления. В работе конференции приняли участие учащиеся 5-11 классов. В классах выбраны мэры, вице-мэры и советы классов-городов, на общешкольном уровне избран школьный Совет.

Президент Школьной Демократической Республики	Шульков Роман	11 класс
Заместитель Президента Школьной Демократической Республики	Симонова Владислава	8 класс
Руководитель волонтерского отряда «Твой выбор»	Чепелева Мария	11 класс
Заместитель руководителя волонтерского отряда «Твой выбор»	Карлина Алёна	9-а класс
Руководитель отряда «Юнармия»	Сухарев Александр	11 класс
Министерства		
Науки и образования	Азаренкова Анастасия	11 класс
	Пугачёва Кристина	11 класс
	Говорухина Екатерина	10 класс
Культуры и досуга	Кузина Дарья	10 класс
	Рындина Алина	11 класс
Информации и печати	Фильчагова Юлия	11 класс
	Груда, дисциплины и порядка	Пашковская

	Надежда Семченкова Ирина	10 класс
Спорта, туризма и здравоохранения	Жарова Серафима	9-б класс
	Шемякин Дмитрий	11 класс

Под руководством и при непосредственном участии школьного Совета были подготовлены и проведены такие общешкольные дела и мероприятия, как

- общешкольная ученическая конференция,
- День ученического самоуправления,
- концертная программа и оформление зала ко Дню Учителя,
- Урок Мужества «Помним и гордимся!»,
- «Посвящение в первоклассники»,
- День правовых знаний,
- экологическая акция по сбору макулатуры «Переработка – 2019», в результате которой было собрано 1100 кг макулатуры. Наибольшую активность в акции проявили обучающиеся: среди 1-4 классов - 1-б класс (1 место -272 кг, классный руководитель Ильюшкина Е.Д.), 4-б класс (2 место - 129 кг, классный руководитель Корнеева Л.С.), 2 класс (3 место - 57 кг, классный руководитель Чепелева И.А.); среди 5-11 классов - 6-б класс (1 место - 70 кг, классный руководитель Алхимова Е.А.) , 6-а класс (2 место - 42 кг, классный руководитель Косулина Л.В.), 9а класс (3 место - 21 кг, классный руководитель Майоров А.В.);
- Мастерская Деда Мороза,
- новогодние праздничные программы,
- общешкольная ученическая конференция «Отчёт школьного Совета по итогам первого полугодия»;
- уход за деревьями, высаженных в рамках акции «Парк Победы», в ходе которого было высажено 52 дерева, Всероссийская акция «Сад Победы» в ходе которого было высажено 5 яблонь, проведена акция помощи ветерану ВОВ Басову А.П.; проведены работы по благоустройству территории возле памятника воинам-односельчанам, погибшим в годы ВОВ и воинскому захоронению ст. лейтенанта Козлова И.Ф.

В школе создан волонтерский отряд «Твой выбор», в состав которого входят учащиеся 6-11 классов. Численность отряда составляет 23 человек (численность отряда не сократилась по сравнению с прошлым годом). Большую роль в этом сыграла активная позиция руководителя волонтерского отряда Чепелевой Марии, которая провела среди учащихся разъяснительно-информационную работу, раскрыв ребятам цели и задачи волонтерского движения и привлекательность их участия в волонтерской деятельности.

Волонтеры приняли участие во Всемирном дне чистоты «Сделаем» (сентябрь 2019г.), в экологической акции «Вода России» по очистке берега реки Днепр (сентябрь 2019г.), в патриотической акции «Голубь мира» (сентябрь 2019г.), в акции «Синяя ленточка» в рамках месячника против жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних (октябрь 2019г.), в подготовке и проведении Дня ученического самоуправления (октябрь 2019г.), в дне правовой помощи детям (ноябрь 2019г.), в акции помощи детям, находящимся в больнице «Коробка храбрости» (декабрь 2019г.), Событийное волонтерство (ноябрь 2019г.), Создание комфорта городской среды (декабрь 2019г.)

Ученик 11 класса Шульков Роман является членом детского общественного Совета при уполномоченном по правам ребёнка по Смоленской области и членом районного Молодёжного Совета «Новые лидеры – новые инициативы». По результатам учебного года награждены районной Почётной грамотой и денежной стипендией отличники учёбы Говорухина Екатерина (10 класс).

Активные участники школьного самоуправления, члены детских общественных организаций награждаются путёвками в детские и молодёжные лагеря. В этом учебном

году во Всероссийском лагере «Артек» побывал обучающийся школы - Шемякин Дмитрий (11 класс). В августе 2019 года Шульков Роман и Чепелева Мария стали участниками смены «Волонтеры Смоленщины», где были в четверке лучших и отмечены памятным знаком, который дает им право стать лидерами - руководителями отрядов во время следующей смены. В сентябре 2019 года Говорухина Екатерина (10 класс) и Пугачёва Кристина (11 класс) приняли участие в работе вторых Межнациональных патриотических сборов молодежи «КРИВИЧИ».

Достижения в работе детских общественных организаций:

- наличие коллектива учащихся – лидеров, проявляющих постоянную заинтересованность в общественной работе (11 кл. – Сухарев Александр, Шульков Роман, Чепелева Мария, Азаренкова Анастасия, Пугачёва Кристина; 10 кл. – Говорухина Екатерина, Симонова Владислава, Пашковская Надежда – 8 кл.);
- повышается уровень исполнительской дисциплины, ответственности среди активных членов детских общественных организаций.

Недостатки и нерешённые проблемы:

- снизилась общественная активность и заинтересованность членов ДОО «Юные гагаринцы» (в силу объективных причин – отсутствие опыта у назначенного педагога-организатора Семенцова Д.А.);
- слабо проявляют и реализуют свой творческий потенциал в развитии инициативы руководители детских общественных организаций – Сухарев А. (Юнармия), Чепелева М. (волонтерский отряд); они хорошие исполнители, организаторы тех дел, которые им поручают педагоги, но собственной инициативы практически не проявляют, не предлагают ничего нового, интересного; жизнь вокруг них – «не кипит, не бьёт ключом»;
- «Совет физкультуры», Совет обучающихся (министерство спорта, туризма и здравоохранения) не проявляют активности в проведении утренней физзарядки, не делают её проведение привлекательным для обучающихся, так как не используют интересные, разнообразные формы проведения, всё проходит однотипно, однообразно.

Одним из главных направлений в работе школы является **работа по развитию взаимодействия школы с семьями обучающихся**. Именно от взаимоотношений между учителями, школой и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка.

Приняв новый класс, классный руководитель начинает свою работу с изучения семей, устанавливает контакты с родителями учеников. Такую работу в этом учебном году осуществляли классные руководители 1-а, 1-б, 3-б, 5-а, 5-б, 11 –го классов (это классные руководители Ковалевская Е.В., Ильюшкина Е.Д., Гилькина Н.Л., Марченков И.А., А.В., Романенко Г.В.)

Формы работы с родителями различны – консультации, беседы, родительские собрания, совместные внеклассные мероприятия, организация дежурства на общешкольных вечерах. Одной из главных ступенек в сотрудничестве родителей со школой является классное родительское собрание. Тематика родительского всеобуча определяется классными руководителями на основе изучения целей и задач классного коллектива и исходя из запросов родителей

Классными руководителями систематически проводятся индивидуальные беседы с родителями, не реже одного раза в четверть родительское собрание. Темы родительских собраний разнообразны: «Режим дня в жизни школьника», «Особенности учебной деятельности, как помочь первокласснику», «Здоровье наших детей», «Учим детей общению. Развитие коммуникативных способностей», «О профилактике детского травматизма», «Как научить вашего ребёнка жить в мире людей», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Социальная адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в школе», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Характер моего ребёнка», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии». На многие родительские собрания приглашаются учителя - предметники,

администрация школы. Учителя-предметники знакомят родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в школе.

Классные руководители систематически проводят групповые и индивидуальные беседы с родителями на различные темы: вопросы организации и качества питания в школьной столовой, успеваемости, дисциплины, формы одежды, проведению пробных экзаменов, вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, участие в различных конкурсах. Так, в этом году семья Шалдыкиных приняла участие в конкурсе «Семья года» в номинации «Сельская семья». Семьей Шалдыкиных. Семья Шульковых был представлен очень интересный материал. Результаты участия в этом году остались пока неясными в связи с ситуацией с коронавирусом.

Всеми классными руководителями проведены беседы, инструктажи по выполнению областного закона (ст. 31), по безопасности детей на дорогах, антитеррористической и компьютерной защищённости, профилактике суицидального поведения.

Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особая роль отводится индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но со всеми родителями установить такие взаимоотношения пока не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия. И такие родители есть практически в каждом классе.

Трудовая и профориентационная работа включает в себя систематическую уборку классных комнат (6-11 кл.), школьной территории (5-11 кл.), генеральных уборок школы (6-11 кл.), уходом за школьными клумбами (5-11 кл.).

Для учащихся 9-х классов организовано обучение в УПК на базе техникума отраслевых технологий.

Педагогическим коллективом школы, и в первую очередь, классными руководителями, проводится систематическая, целенаправленная **работа по повышению уровня воспитанности школьников**. При планировании работы школы, работы классных руководителей, учителей-предметников определяются задачи по воспитанию у учащихся общей культуры, ответственности, гражданского самосознания, верности духовным традициям России, повышению общественной активности. Реализация этих задач осуществляется через *различные формы и методы работы с детьми*:

- коллективные творческие дела;
- видеопрезентации;
- классные часы, беседы по различным направлениям;
- праздничные и конкурсные программы;

- уроки этикета;
- посещение музеев, театров;
- организация поездок и экскурсий;
- месячник военно-патриотического воспитания;
- литературно-музыкальные гостиные;
- дни ученического самоуправления и другие внеклассные мероприятия.

В нравственном опыте ребенка немаловажную роль выполняет пространство, в котором он находится. Порядок и чистота, удобство и красота создают благоприятное психологическое состояние. Педагогическим коллективом и в первую очередь классными руководителями 5-11 классов проводится систематическая работа по организации самообслуживания, уборке закреплённых территорий, уходу за комнатными растениями в классах, уходу за клумбами. Проявление гражданских и нравственных качеств личности, их воспитанность рассматриваются как показатели эффективности воспитательной системы, результатов воспитания. Многих учащихся нашей школы отличают такие качества как патриотизм, любознательность, доброта, отзывчивость, трудолюбие; у некоторой части подростков и старшеклассников появляется потребность в выработке собственных оценочных суждений, стремление к самостоятельности и самосовершенствованию. В то же время, у ряда старшеклассников наблюдается гражданская незрелость (инфантилизм), безответственность, неподготовленность к труду, потребительство, низкий уровень общей культуры, отсутствие высоких моральных ценностей и установок.

Ученик 11 класса Шульков Роман является членом детского общественного Совета при уполномоченном по правам ребёнка по Смоленской области и членом районного Молодёжного Совета «Новые лидеры – новые инициативы». По результатам учебного года награждены районной Почётной грамотой и денежной стипендией отличники учёбы Говорухина Екатерина (10 класс).

Активные участники школьного самоуправления, члены детских общественных организаций награждаются путёвками в детские и молодёжные лагеря. В этом учебном году во Всероссийском лагере «Артек» побывал обучающийся школы - Шемякин Дмитрий (11 класс). В августе 2019 года Шульков Роман и Чепелева Мария стали участниками смены «Волонтеры Смоленщины», где были в четвёрке лучших и отмечены памятным знаком, который даёт им право стать лидерами - руководителями отрядов во время следующей смены. В сентябре 2019 года Говорухина Екатерина (10 класс) и Пугачёва Кристина (11 класс) приняли участие в работе вторых Межнациональных патриотических сборов молодежи «КРИВИЧИ».

Основные достижения в воспитании обучающихся:

- ✓ развитие социального партнёрства: школа тесно сотрудничает с учреждениями и организациями социума – районной детской библиотекой, сельской библиотекой, детской школой искусств, сельским клубом, «Техникумом отраслевых технологий»;
- ✓ высокая результативность спортивно-массовой и оздоровительной работы, которая стабильно удерживается на протяжении ряда лет;
- ✓ развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности и активное участие обучающихся в различных общешкольных, районных, региональных и всероссийских мероприятиях;
- ✓ работа органов ученического самоуправления – Школьной Демократической Республики, Совета ученического коллектива школы, волонтерского отряда «Твой выбор»;
- ✓ проведение методических дней, открытых внеклассных мероприятий;
- ✓ сохранение и развитие школьных традиций (День Знаний, День Учителя, День ученического самоуправления, Посвящение в первоклассники, новогодние праздничные программы, предметные недели, праздник Последнего школьного звонка);
- ✓ развитие и совершенствование одного из приоритетных направлений воспитания – гражданско-патриотического, в рамках которого планируются и проводятся различные

мероприятия (Митинг, посвящённый Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков и Дню Победы; уроки Памяти, уроки Мужества в школьном музее с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов педагогического труда, ветеранов пограничной службы; неделя истории и краеведения; историко-литературные и музыкально-литературные гостиные патриотической тематики; уход за памятником воинам-односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны; участие в гражданско-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти»);

✓ у большинства учащихся школы сформировано позитивное отношение к выполнению единых требований по ношению сменной обуви и школьной формы, что является результатом коллективной работы педагогического коллектива, родителей учащихся, членов Совета ученического коллектива школы;

✓ традиционным стало проведение уроков Мужества с приглашением ветеранов пограничной службы, посвящённых нашим прославленным землякам - Почётному Пограничнику Г.А.Згерскому и Герою Советского Союза А.В.Иванову, в честь которых на здании школы установлены памятные мемориальные доски.

Недостатки и нерешённые проблемы:

- недостаточный уровень сформированности нравственной и правовой культуры среди обучающихся; настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу;
- уровень общей культуры, воспитанности у ряда учащихся находится на низком уровне; имеет место употребление ненормативной лексики в общении обучающихся друг с другом; более того, ненормативная лексика зачастую используется в присутствии педагогов, а порой и в их адрес, то, чего в прошлые годы никогда не было (Иваненков Даниил, Григорьев Кирилл);

- имеют место случаи употребления табакокурения среди подростков и старшеклассников (особенно злоупотребляют этим Ковалёв Александр, Иваненков Даниил); при этом негативный пример подают детям отдельные педагоги, позволяющие себе курить во время перемен на территории школы или за её ближайшими пределами; такого в недавнем прошлом школы просто не могло быть, а сейчас становится чуть ли не нормой, сводя на нет все наши воспитательные меры воздействия в отношении вредных привычек у обучающихся.

2.7. Дополнительное образование.

В школе организована работа восьми школьных объединений дополнительного образования (108 учащихся). Это «Юные краеведы» (7-8 кл.) - руководитель Залевская О.С.; «Юный художник» (5-9 кл.) - руководитель Степанькова С.А., «Мир цветов родного края» (5-8 кл.) - руководитель Гилькина Н.Л., «ЮИД» (5-6 кл.) – руководитель Кочерыгин А.А., музыкальная студия «Мелодия» (2-8 кл.) - руководитель Войтова О.В., спортивная секция «Спортивные игры» (6-10 кл.) - руководитель Павлов А.А., «Шахматы» (5-10 кл.) – Карпинский А.Я., «Компьютерная картография» (5-10 кл.) – Майоров А.В.

№	Название творческого объединения или спортивной и	Количество детей
1	«Юные краеведы»	10
2	«Шахматы»	12
3	«Мир цветов родного края»	10
4	«Юный художник»	11
5	Музыкальная студия «Мелодия»	20
6	Спортивная секция «Волейбол»	10
7	Спортивная секция «Спортивные игры»	20
8	ЮИД	12

Кроме этого, обучающиеся школы занимаются в ДЮСШ – спортивные секции «Биатлон» (16 человек – 2-11 классы), «Самбо» (19 человек - 1-11 классы), «Футбол» (5 человек – 5-9 классы); «Хоккей» (1 человек – 5 класс), в техникуме отраслевых технологий – «Футбол» (12 человек – 1-9 классы); в Катынском ДК – 15 человек (2-9 классы); ДШИ (144 человека - 1-9 классы); Катынский спортзал (футбол, фutsal, тяжёлая атлетика, настольный теннис, дартс, шашки, шахматы) – 107 человек (4-11 классы).

Направления деятельности	Название творческого объединения или спортивной секции	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего учащихся
Физкультурно-спортивное	Спортивные игры		14	6	20
	Волейбол		10		10
Эколого-биологическое	Мир цветов родного края		10		10
Краеведческое	Юные краеведы		10		10
Другие	Шахматы		12		12
	Юный художник		11		11
	Музыкальная студия «Мелодия»	3	17		20
	ЮИД		12		12
Всего школьных объединений и в них учащихся	8	3	96	6	105

Общее количество детей, занимающихся в системе дополнительного образования (школа, районный Дом школьников, ДЮСШ, техникум отраслевых технологий, Катынский ДК, Катынский спортзал, ДШИ) представлено в таблице:

Учреждения образования, культуры и др.	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Катынская СШ	3	96	6
ДЮСШ	11	27	3
Техникум отраслевых технологий	4	8	
Катынский ДК	8	7	
ДШИ	75	69	
Катынский спортзал	14	85	8
Всего учащихся в школе	127	158	20
Всего учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе занимающихся в нескольких объединениях	115	292	17
	19	158	5
% охвата детей	76%	85%	60%

2.8. Результативность дополнительного образования

Название творческого	Районные мероприятия	Областные мероприятия	Всероссийские мероприятия
----------------------	----------------------	-----------------------	---------------------------

объединения и Ф.И.О. руководителя			
Юный художник Степанькова С.А.	Конкурс «Герои Отечества» в номинации «Рисунок» - 1 место (Алхимова Анна) Выставка-конкурс «Вторая жизнь вещей» - участие (Атаманкина Елизавета, Лекомцева Диана)		
Юные краеведы Самойленко О.И.	Акция «Голубь мира» - участие		Всероссийский конкурс «Прадеды» - участие
Музыкальная студия «Мелодия» Войтова О.В.	Районный конкурс «Знаете, каким он парнем был!»- лауреат 1-й степени (Сорокина Елизавета, Соколов Арсений)	Областной конкурс вокалистов «Таланты Смоленщины» - диплом 3-й степени (Соколов Арсений) Областной конкурс «Знаете, каким он парнем был!» - лауреат 3-й степени (Сорокина Елизавета), приз зрительских симпатий (Соколов Арсений); Городской конкурс «Смоленский парад искусств» - лауреат 3-й степени (Сорокина Елизавета), дипломанты 3-й степени (Краева Ксения, Соколов Арсений)	
Спортивные игры Павлов А.А.	Первенство района - по волейболу (3 место - юноши, 4 место - девушки) - по баскетболу (1 место – девушки, 2 место - юноши), - по настольному теннису (4 место), в личном зачёте Лаврова В. – 1 место; - по футболу (1 место);	Первенство области - по баскетболу среди юношей (2 место) - по футболу (2 место) - Баскетбол 4x4 Оранжевый мяч (2 место) - Первенство области по легкоатлетическому кроссу – 3 место (Лизунков Е., Родионенков Д.)	Всероссийский этап – Золотой знак ГТО - 5 ступень (11 человек - Акимов А., Волкова А., Гончарова В., Ковалёв А., Пугачёва Кристина, Родионенков Д., Сухарев А., Федосюк И., Челенков И., Чепелева М., Шульков Р.);

	- по баскетболу 4x4 Оранжевый мяч (1 место); - Олимпиада по физической культуре – 12 призёров - Районный легкоатлетический кросс (1 место – старшая группа, 1 место – младшая группа); в личном зачёте: 1 место – Житникова Е., Ковалёв Алексей.; 2 место – Лизунков Е., Лаврова В.; 3 место – Кирьянова К., Родионенков Д., Самульченков А.	- Президентские состязания (3 место)	- 4 ступень (8 человек – Баранцева Г., Гавриков А., Лавренова В., Павлюкова И., Пастухов А., Пугачёва Ксения., Самульченков А., Сементовская В.)
--	--	--------------------------------------	--

2.9. Работа в системе электронный журнал.

Новая система АИС Образование «Эл Жур» Система состоит из двух частей:

- АИС «Запись в школу»
- Электронный журнал

Основная цель АИС «Запись в школу»: учет заявлений в школу и ведение контингента. (Использует канцелярия школы).

Основная цель АИС «Электронный журнал»: учет оценок учащихся. (Используют учителя, родители, ученики)

В течении всего учебного года весь педагогический коллектив работал с электронным журналом (за исключением учителя английского языка Алхимовой Е.А.. Некоторые проблемы возникли и у педагогов, и у части родителей обучающихся, так как не все родители могут работать с журналом через портал ГОСУСЛУГ.

3. Анализ организационной деятельности школы.

3.1. Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне.

В школе разработана Программа «Всеобуч», которая направлена на создание условий, обеспечивающих право граждан на образование; выбор образовательного учреждения, формы получения общего образования, на обучение, осуществляемое на современной учебно-материальной базе; на обеспечение учебной литературой; на получение бесплатного общего образования в соответствии с установленными стандартами на получение дополнительных образовательных услуг; на социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь; на обучение в условиях, гарантирующих сохранение здоровья и безопасности ребёнка в процессе обучения. Увеличение миграционных процессов, снижение роли и значения прописки и регистрации граждан по месту фактического проживания, влияние криминогенной обстановки, ухудшение благосостояния значительной части семей, рост неблагополучных семей и как следствие, асоциальность поведения подростков (бродяжничество, алкоголизм и наркомания, нежелание учиться) — это объективные причины, которые подвели к необходимости разработки программы «Всеобуч».

Цель Программы

- создание условий для выполнения Закона «Об образовании в РФ» в части реализации права граждан на получение основного общего образования в системе общего образования в соответствии с установленными стандартами, на обеспечение учебной литературой;
- социально-педагогическая защита детей и подростков
- Создание условий для обучения, гарантирующих сохранение здоровья и безопасности ребенка в процессе обучения.

Задачи Программы

- Совершенствование механизма своевременного выявления и учета детей школьного возраста; сохранение контингента учащихся;
- совершенствование взаимодействия всех заинтересованных служб в решении проблем «всеобуча»
- адаптирование системы общего образования к уровням и особенностям развития обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- снижение численности детей школьного возраста, выбывших из школы до получения основного общего образования; оказание своевременной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- улучшение профилактики правонарушений;
- создание системы мониторинга детей школьного возраста;
- совершенствование информационного обеспечения школы по реализации права граждан на получение образования; улучшения ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе;
- усиление роли и влияния общественности;
- улучшение показателей здоровья школьников.

Основные направления деятельности, по которым работала школа:

- Выявляем семьи и детей, находящихся в социально опасном положении, оказывать им помощь (Шумилова К.С., классные руководители)
 - Учёт численности детей в возрасте 6-15 лет, подлежащих обучению (зам.директора Воробьева И.Д.)
 - Учёт численности детей школьного возраста, не подлежащих обучению по состоянию здоровья (необучаемых) (Социальный педагог Шумилова К.С.)
 - Учёт численности детей и подростков в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях (Социальный педагог Шумилова К.С., зам.директора Воробьева И.Д.)
 - Учет учащихся, не посещающих школу (Социальный педагог Шумилова К.С., классные руководители)
 - Трудоустройство и дальнейшее обучение учащихся, выбывших из школы (Социальный педагог Шумилова К.С., зам.директора Воробьева И.Д., классные руководители выпускных классов).

Сохранение контингента обучающихся

- Организована деятельность педагогов школы по недопущению «отсева» учащихся, второгодничества.
- Организован контроль за соблюдением норм наполняемости классов при их комплектовании
- Организуется проведение рейдов по выявлению учащихся школы, длительное время не посещающих занятия в школе.
- Организован контроль за продолжением образования несовершеннолетними учащимися, выбывшими из школы до получения основного общего образования.
- Обеспечивается своевременное принятие мер к родителям, уклоняющимся от воспитания детей.

3.2. Адаптирование работы школы к уровню и особенностям развития обучающихся.

- Организован подвоз обучающихся от места жительства в школу и обратно, добавлен рейс в с. Катынь.

- Организовано обучение школьников с ОВЗ по медицинским показаниям на дому (3 человека)
- Проводится работа ПМПК для своевременной организации помощи нуждающимся обучающимся.
- Проводится работа Совета профилактики.
- Ведется работа с уголком правового «Всеобуча», посвященного правам, обязанностям, ответственности несовершеннолетних.
- Очная подготовка детей к школе не состоялась в связи с введением ограничительных мероприятий.
- Организована работа с родителями первоклассников через школьный сайт, проводятся родительские собрания (один раз общешкольное, каждую четверть классные – 3 четверти)

3.3. Охрана жизни и здоровья детей в образовательном процессе

Педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа по созданию безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, изучению правил безопасного поведения школьников в различных жизненных случаях и ситуациях.

Традиционно в сентябре в рамках общероссийской месячника безопасности была проведена декада мероприятий по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», в феврале - марте проходила акция "Ребенок - главный пассажир». Проводились различные внеклассные мероприятия: тематические линейки «Внимание, дети!» по безопасности дорожного движения (1-11 кл.); классные часы, беседы по правилам дорожного движения (1-11 кл.); выставка детских рисунков «Правила движения достойны уважения» (1-11 кл.); беседа по безопасности дорожного движения с участием инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения Госавтоинспекции Калединой Ю.М. 8-11 кл.); беседы с родителями – водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля; беседы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года ежедневно проводились «минутки безопасности» для учащихся, проводились занятия с обучающимися 5-11 классов на уроках ОБЖ, была организована работа с макетом "Дом - Школа - Дом", работал кружок «ЮИД» (руководитель Кочерыгин А.А, на занятиях которого изучались правила дорожного движения, проводились игровые программы - "Уступи дорогу", «Правила дорожные знать каждому положено»..

В период работы летнего оздоровительного лагеря ежедневно проводились беседы по правилам дорожного движения, игровая программа «Знаем правила движения как таблицу умножения». Вопросы безопасности дорожного движения систематически обсуждались на классных и общешкольных родительских собраниях.

Большое внимание уделяется профилактической работе, проведению инструктажей для учащихся. В течение учебного года проводились различные традиционные инструктажи с учащимися 1 – 11 классов:

- Беседа инструктаж с учащимися 1-11 классов по правилам безопасного поведения детей на шоссейной и железной дорогах

- Инструктаж учащихся 1-11 классов по профилактике и предупреждению пожаров, электротравм, детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике отравлений, правилам поведения на воде, правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми на осенних каникулах);

- Инструктаж учащихся 1-11 классов по профилактике и предупреждению пожаров, электротравм, детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике отравлений, правилам поведения на воде, правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми на зимних каникулах;

- Инструктаж учащихся, проживающих в с. Катынь, по правилам безопасного поведения на шоссейной дороге по пути из с. Катынь и обратно ;

- Инструктаж учащихся 1 классов по профилактике и предупреждению пожаров, электротравм, детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике отравлений,

правилам поведения на воде, правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми на зимних каникулах;

- Инструктаж учащихся 1-11 классов по профилактике и предупреждению пожаров, электротравм, детского дорожно-транспортного травматизма, пищевых отравлений; правилам поведения на воде, правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения в общественных местах на период весенних каникул.

- Инструктаж с учащимися 5-11 классов по соблюдению правил пожарной безопасности в лесах и населенных пунктах.

- Особое внимание классные руководители уделяли профилактической работе с учащимися, проживающими в с. Катынь – проводились беседы по безопасности дорожного движения, так как в связи со строительством путепровода обучающиеся переходят дорогу через железнодорожные пути.

- Большое внимание уделялось обеспечению гигиенической безопасности, установлены фильтры на воду, организован безопасный питьевой режим, меняются приборы освещения.

- Инструктажи с родителями и обучающимися в 4-ой четверти проводились дистанционно и через школьный сайт

Вывод: Основным результатом школы по обеспечению безопасности образовательного процесса можно считать:

- вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД;

- создание информационного, кадрового, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

- обеспечение противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости,

- осуществление контроля за соблюдением норм питания школьников

- проведение профилактических осмотров учащихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся

- соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам

- организация оздоровления и отдыха детей в каникулярное время

- проведение на базе школьной библиотеки мобильных выставок по профилактике курения, употребления школьниками наркотиков, алкоголя.

Но не смотря на проводимую работу, часть обучающихся проходит железнодорожные пути в неполюженном месте так как это делают их родители.

3.4.Работа с будущими первоклассниками.

Целью обучения в «Школе будущего первоклассника» является формирование готовности каждого ребенка к школьному обучению, совершенствование мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, ценностных отношений к окружающему миру и к себе. Заниматься в течение учебного года с будущими первоклассниками не было необходимости, так как они все посещали дошкольные образовательные организации, но для них были организованы ознакомительные экскурсии, еженедельно занимался педагог-психолог.

В связи с возникшей проблемой в 2020 году (коронавирус) занятия в «Школе будущего первоклассника» на базе МБОУ Катынской СШ перенесены на август месяц 2020 года, где планируются занятия с будущими первоклассниками, которые проведут педагог – психолог Ковалева Е.В. и учителя начальных классов Киндюхина Т.Н. и Корнеева Л.С. Они будут работать над развитием речи, памяти, внимания, логического мышления будущих первоклассников.

3.5.Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планом на дому и в ОО.

В 2019/2020 учебном году в школе было организовано обучение следующих обучающихся с ОВЗ:

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	
1	Приходько Александр	7а	Обучен е на дому
2	Фирсенкова Бажена	6а	Семейное образование
3	Алиев Тимур	2	АООП
4	Алиев Станислав	2	АООП

4. Анализ методической работы.

4.1. Цель методической работы: создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы.

Задачи методической работы:

- развитие механизмов включения педагогов в деятельность инновационного уровня;
- совершенствование организации проектно-исследовательской, инновационной деятельности;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
- изучение педагогических потребностей посредством диагностики и мониторинга;
- оказание методического сопровождения учителю в организации самоанализа деятельности.

4.2. Структура методической работы

Аналитическая деятельность	Информационная деятельность	Организационно-методическая деятельность	Консультативная деятельность
мониторинг профессиональных потребностей педагогов; -создание банка данных о педколлективе школы; -изучение и анализ состояния и результатов работы школьных методических объединений; -сбор и обработка результатов учебно-воспитательного процесса; -изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.	-формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической и т.д.); --ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы.	-методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период; -планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; -подготовка и проведение методических дней; - организация обучения пользователей (педагогов, родителей, учеников) методике нахождения и получения информации из различных электронных источников; - организация работы по подготовке и переподготовке учителей по овладению информационными технологиями.	-организация консультаций для педагогов; -популяризация инновационной деятельности; -оказание помощи в разработке методических пособий; -консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета и методического совета;
- работа методических объединений;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- посещение уроков учителей администрацией школы.

В школе работал методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года на методическом совете школы были рассмотрены следующие вопросы:

В течение учебного года на методическом совете школы были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение плана методической работы на 2019/2020 учебный год, планирование работы МО;
- знакомство с особенностями преподавания предметов;
- утверждение тем индивидуальных проектов обучающихся 9х классов, межпредметных проектов 5-8 и 10 классов;
- уточнение тем самообразования учителей на новый учебный год;
- реализация программы « Одаренные дети» (о проведении 1 тура предметных олимпиад;
- утверждение планов проведения недели предметных недель;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися, с учащимися , оставленными на повторный курс обучения;
- итоги учебно-воспитательного процесса по четвертям;
- анализ результатов школьного этапа предметных олимпиад;
- анализ муниципального этапа предметных олимпиад;
- об организации и проведении методического дня «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Возможности и перспективы»
- организация работы со способными учащимися;
- состояние предпрофильной подготовки в 9-х классах;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11 классов.
- Всероссийские проверочные работы;
- о проведении итогового собеседования по русскому языку в 9х классах;
- рассмотрение материалов промежуточной аттестации;
- итоги анкетирования уч-ся 8 класса с целью определения куров по выбору.
- подведение итогов методической работы за год.

Вся деятельность МС школы и организация методической работы были призваны росту педагогического мастерства учителя, выступали необходимой организационной основой для формирования инновационной среды, повышению качества образовательного процесса. У основной части педагогов школы сформирована готовность к непрерывному личностно-профессиональному совершенствованию с учетом изменяющихся социальных условий.

Методическому совету необходимо:

- создать банк диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- обеспечить работу практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;
- активизировать работу по распространению передового педагогического опыта через сайт школы.
- повышать уровень педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
- повышать качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путём применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, использования ИКТ и мультимедийных технологий.
- повышать мотивацию учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
- активизировать работу со способными детьми.

4.3. Работа методических объединений.

С целью оказания методической помощи учителям в совершенствовании профессионального мастерства работали следующие МО учителей:

МОО учителей начальных классов (руководитель Киндюхина Т.Н.)

МОО учителей математики (руководитель Кудимова Т.В.)

МОО учителей русского языка и литературы (руководитель Качинскене М.С.)

ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Косулина Л.В.)

ШМО учителей естественного цикла (руководитель Степанькова С.А.)

ШМО классных руководителей 1 – 4 классов (руководитель Чепелева И.А.)

ШМО классных руководителей 5 – 11 классов (руководитель Гилькина Н.Л.)

Каждое МО определило для себя проблему, над которой будет работать в течение года и задачи, которые помогли бы в реализации темы. Проблема каждого МО находится в тесной связи с общешкольной, вытекает как из трудностей учителей МО, так и из затруднений учителей всей школы.

МО учителей начальных классов

Методическое объединение работает над темой: «Планируемые результаты НОО как необходимые ориентиры в способах и особенностях организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС второго поколения»

Задачи: - повышение теоретического, научно- методического уровня подготовки учителей начальных классов в соответствии с современными требованиями;

- продолжить работу по повышению эффективности образовательного процесса по учебным предметам начальной школы на основе его проектирования и реализации в рамках проблемно-деятельностного, компетентного, личностно-ориентированного, дифференцированного, исследовательского подходов;

- продолжить работу по усовершенствованию комплекса здоровьесберегающих мероприятий для формирования, укрепления и сбережения здоровья;

- продолжить работу по повышению компьютерной компетентности учителей;

- продолжить работу по изучению, обобщению и использованию в практике ППО (передового педагогического опыта) учителей начальной школы по реализации ФГОС НОО.

В текущем полугодии было проведено 2 заседания ШМО учителей начальных классов. Основные темы заседаний:

1. «Планируемые результаты НОО как необходимые ориентиры в способах и особенностях организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС второго поколения»;

2. «Деятельность педагога по реализации национального проекта «Образование».

На заседаниях ШМО были заслушаны сообщения:

1. Использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе. Ильюшкина Е.Д.

2. Методическое сопровождение преподавания родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке; проведения ВПР -2020. Хомякова Н.Ф.

Курсы повышение квалификации и переподготовка

Ф.И.О. учителя	Тема курсов
Киндюхина Т.Н.	«Нормативные и организационные аспекты деятельности педагога в условиях инклюзивного бразования» «Организация и проведение Всероссийских проверочных работ (ВПР) в начальной школе» «Профилактика коронавируса, гриппа, и других острых

	<p>респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»</p> <p>Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях</p>
Чепелева И.А.	<p>Курс переподготовки «Дефектология»</p> <p>Комплексные курсы повышения квалификации «Начальное общее образование в условиях реализации требований ФГОС»</p> <p>«Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»</p> <p>«Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами современных образовательных технологий»</p> <p>«Цифровая грамотность»</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа, и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»</p> <p>Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях</p>
Киндюхина Т.Н., Корнеева Л.С., Ковалевская Е.В., Ильющкина Е.Д.	«Цифровые и образовательные ресурсы, используемые на уроках естественно-математического цикла в начальной школе»
Чепелева И.А., Хомякова Н.Ф., Власова А.А.	«Цифровые и образовательные ресурсы, используемые на уроках гуманитарного цикла в начальной школе»
Власова А.А.	<p>«Механизмы реализации проектной деятельности в начальной школе»</p> <p>«Преподавание предметных областей ОРКСЭ И ОДНКНР в условиях цифровых и пространственных изменений»</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа, и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей</p>
Ковалевская Е.В.	<p>«Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в начальной школе»</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа, и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»</p> <p>Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях</p>
Ильющкина Е.Д.	<p>«Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами современных образовательных технологий»</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа, и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей»</p> <p>Организация защиты детей от видов информации, распространяемой</p>

	посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях
Хомякова Н.Ф.	«Профилактика коронавируса, гриппа, и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» «Основы обеспечения информационной безопасности детей»

Открытые уроки и мероприятия

Методический день «Реализация адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Возможности и перспективы.» В методическом дне приняла участие Чепелева И.А.: «Организация образовательного процесса в начальной школе обучающихся с УО» (Анализ фрагментов уроков)

Участие в мероприятиях различного уровня

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень
Власова А.А.	«Педагогический дебют – 2019» Конкурс «Педагогический дебют – 2020» среди молодых педагогических работников образовательных организаций Смоленской области	Районный Региональный
Ильюшкина Е.Д.	Научно-практическая конференция «Реализация комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: вопросы эффективности»	всероссийский
Киндюхина Т.Н.	- МБОУ Михновская СШ методический день по теме «Особенности учебно-воспитательного процесса общеобразовательной организации в условиях инклюзии». - Конкурса интернет-ресурсов (сайтов) «Моя педагогическая копилка-онлайн 2020» Номинация конкурса: Сайт учителя начальных классов. - Цифровой диктант	Районный Международный Диплом победителя
Чепелева И.А.	- Профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы» - Интенсив «Я Учитель» от Яндекс. учебника - Онлайн-тест для школьных учителей и преподавателей всех уровней образования - Выступление на РМО учителей начальных классов (май 2020г)	Международный Диплом 2 степени
Ковалевская Е.В.	Встречи (круглый стол, заседания, экскурсионная поездка) членов регионального духовно-просветительского Клуба для	Региональный

	педагогических работников «Дух истины».	
Все члены ШМО	Итоговый отчёт о деятельности РИП «Самоопределение и самореализация личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС средствами внеурочной деятельности общекультурного направления»	Региональный

Самообразование педагогов

Ф.И.О. педагога	Тема вебинара/ медунара
Киндюхина Т.Н. (слушатель)	Педагогическая онлайн-конференция «Особенности учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы в условиях инклюзии»
	Круглый стол «Практика применения и совершенствование законодательства в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью» (Комитет по образованию и науке Государственной думы РФ)
Чепелева И.А.	«Выявление признаков необъективности при выставлении отметок при оценивании ВПР» «Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: возможности и перспективы детей с нарушениями зрения» «Дополнительное образование в доступной среде: организационно-методические аспекты инклюзивного образования» «Работа с одаренными детьми в начальной школе» «Комплексная организация внеурочной деятельности при дистанционном обучении» Современный урок в начальной школе по окружающему миру, математике. Формирование навыков самообразования, самоконтроля и самооценки у обучающихся . Использование УМК для самообразования и повторения учебного материала. «Организация итогового повторения с помощью онлайн ресурсов» «Проблема успеваемости и неуспешности в школьном образовании» Как проводить обучение в дистанционном формате: отвечаем на вопросы с экспертами Яндекс.Учебника Вебинар unisor.rudn.ru Организационно-методическое сопровождение ДО детей с умственной отсталостью (интеллект. нарушениями)
Ильющкина Е.В.	Вебинар "Формирование и развитие УУД"
Члены ШМО	- Вебинары РМО (август, октябрь 2019 г., май 2020г.) - Вебинары «Горячей линии» СОИРО: «Использование современных цифровых технологий и инструментов электронного обучения в образовательном процессе в начальной школе»

«Обновление содержания начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС» «Возможности электронного курса Яндекс. Учебника для работы с младшими школьниками» «ООП начального общего образования: структура и содержание»
--

Обучающиеся 4-х классов приняли участие: в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года по русскому языку и математике.

Учителя начальных классов в течение года участвовали в организации и проведении предметных олимпиад, игровых конкурсов и викторин («Русский медвежонок», «ЧиП», «Астра», «КИТ» «Золотое руно», «Пегас»); олимпиад, викторин и конкурсов на сайте «ФгосТест», «Инфоурок», «Марафоны», «МетаШкола», Всероссийский полиатлон-мониторинг, «Яндекс.Учебник»

Обучающиеся 2го, 3 А и 4 А классов активно занимаются и принимают участие в олимпиадах на образовательной платформе Учи.ру.

В период дистанционного обучения учителя начальных классов в своей работе использовали платформы: Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, Инфоурок, РЭШ, 1С и другие.

В конце учебного года учителями начальных классов были составлены рабочие программы всех учебных предметов на ступень обучения; проведена промежуточная аттестация, сделан её анализ (приложение 1); проведён учёт прохождения программного материала по всем предметам (приложение 2)

Таким образом, работу ШМО учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году можно признать удовлетворительной.

Задачи на следующий год:

Продолжить работу по изучению образовательной среды как средства достижения предполагаемых результатов обучения.

Поддерживать функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и содержание предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в области теории и практики образования и информационно-коммуникативных технологий.

Помогать учителю вовремя увидеть проблемы, связанные с результативностью его профессиональной деятельности и помогать скорректировать их таким образом, чтобы получить положительный результат.

МО учителей математики и физики

В школе работают 3 учителя математики: Кудимова Т.В., Марченков И.А., Скочко Н.И.; два учителя физики: Старовойтова Н.И. и Марченков И.А.;

два учителя информатики: Майоров А.В. и Баловнева Е.В., которые постоянно повышают профессиональное мастерство через самообразование.

Марченков И.А. прошёл курсы по профессиональной переподготовке, а Кудимова Т.В. прошла обучение в объеме 36 часов по дополнительной профессиональной программе: «ФГОС СОО: индивидуальные проекты школьников как средство достижения мет предметных результатов». Все учителя принимали участие в онлайн-вибинарах.

Преподавание математики учителя ведут по следующим УМК.

Класс	Программы	Учебники
5-6	Программа «Математика 5,6» Бурмистрова	ФГОСМатематика5,

класс	Т.А., М.Просвещение, 2009	Математикаб А.Г.Мерзляк и др.
7 класс	Программа Министерства образования Российской Федерации для общеобразовательных школ «Алгебра 7-9» «Геометрия 7-9», Просвещение, 2009г.\сост. Бурмистрова Т.А.	ФГОС Алгебра 7, Алгебра 8, Алгебра 9\ А.Г.Мерзляк и др.: Вента-Граф, 2014-2015 ФГОС Геометрия 7-9, Атанасян и др., Просвещение 2015-2020г.
8 класс		
9 класс		
10 класс	Программа для ОУ «Математика Алгебра и начала анализа 10-11» Бурмистрова Т.А., М.Просвещение, 2009 Программа для ОУ «Геометрия 10-11» Бурмистрова Т.А., М.Просвещение, 2009	Геометрия 10-11\ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др.
11 класс		

В школе два кабинета математики, в одном из которых имеется телевизор для более продуктивной работы на уроках .

В каждом кабинете есть «Паспорт кабинета».

По плану МО проведены все запланированные заседания , на которых рассматривались как вопросы теории, так и практики. Проводились проверки в 9х и 10,11 классах с последующим анализом тетрадей учащихся (рабочих и контрольных работ). После посещения уроков в 11 классе Марченкову И.А. были даны рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ. Применялись приемы новых технологий обучения, оказывалась методическая помощь учителям в форме консультаций и собеседований. Были проведены контрольные срезы в начале учебного года, за 1 полугодие и в конце учебного год. По всем срезам проведены анализы результатов.

Анализ результатов ситуации показывает, что учителя сталкиваются в своей деятельности с проблемами в начале учебного года:

- низкий уровень усвоения учебного материала при изучении новой темы и проверочных работах на первичное закрепление,
- отсутствие у учащихся мотивации к обучению,
- нежелание выполнять домашнее задание.

Причины, повлекшие к появлению нежелательных проблем:

- возрастные особенности, бесконтрольность со стороны родителей.

На заседании МО было рекомендовано учителям, изучить опыт решения подобных проблем и был заслушан положительный опыт работы учителей с отстающими учащимися. Так же учителя поделились опытом работы в выпускных классах и были выработаны общие рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Доведены до учащихся и их родителей рекомендации по подготовке к экзамену.

Во втором полугодии дети показали лучший результат, так повысилась успеваемость по математике, физике и информатике в четвертой четверти. Родители стали уделять больше внимания детям.

Как результат работы МО учителей математики в 2019-20 учебном году- учащиеся школы активно принимали участие в неделе математике и физике, в конкурсах, олимпиадах и проектах по математике.

Ф.И.О. учителя	Конкурс	Кол-во уч-ся	Результаты
Кудимова Т.В.	Школьная олимпиада по математике	10 кл. -8 ч.	Призеры
		9 кл.-13 ч.	1,2,3.место
		8 кл.-6 ч.	Призеры
		7 кл.-12 чел.	призеры
	Районная олимпиада по математике	10 кл.-2 чел.	Участники
		8кл.-3 чел	Участники
		7 кл.-3 чел	участники
Математический КвестПРОрифметика	7 кл-3 чел	Призер	
	8 кл.-3 чел		

	1 тур в форме международных мониторингов	9 кл-4 чел	
	Международная дистанционная олимпиада «Много вопросов- Весна-лето 2020» по предмету «Математика»	10 кл.-2 чел 8кл-1ч	Диплом 1 и 2 степени Диплом 1 степени
Марченков И.А.	Школьная олимпиада по физике	9кл.-3 чел.	призер
	Районная олимпиада по физике	1 чел	участник
	V1 Всероссийский образовательно-развлекательный флэш-моб по математике MathCat	11 кл .-1 чел(Шульков)	участник
Майоров А.В.	Международный конкурс «КИТ»	5а-6 чел 5б-3 чел 6а-2чел 6б-5 чел 7а-5 чел 7б-3 чел 8-13 чел 10-1чел	1 призер1 победитель 1 призер1 победитель Участники 1 победителя1 призер Участники 2победителя1 призер 5 победителей победитель
	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	5-бкл	участники
	Цифровой диктант 2020	5а -2чел 7а-2 чел 9а-3 чел	участники

МО учителей естественно – научного цикла

Методическая тема ШМО: «Повышение качества образования обучающихся в условиях реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта».

Цель методической работы: совершенствование профессионализма и педагогического мастерства учителей, повышение эффективности образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

- 1.Обеспечение учителей информацией для формирования и реализации личностно – профессиональных запросов.
- 2.Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- 3.Использование продуктивных методик для совершенствования учебно-воспитательного процесса и труда учителя.

- 4.Повышать профессиональные компетентности учителя: инновационные технологии, ИКТ, интерактивная доска.
- 5.Создание банка передового педагогического опыта.
- 6.Выявление и поддержка талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы.

Направления и формы работы:

- 1.Работа по темам самообразования (доклады, рефераты, презентации).
- 2.Работа по изучению и представлению передового педагогического опыта.
- 3.Творческие семинары (доклады, сообщения).
- 4.Семинары – практикумы (доклады, сообщения с практическим показом).
- 5.Обсуждение современных образовательных технологий, методик.
- 6.Открытые уроки, их анализ.
- 7.Работа над портфолио.
- 8.Участие в круглых столах, вебинарах, семинарах, конференциях.
- 9.Участие в выставках детского творчества на разных уровнях.
- 10.Обновление банка данных одаренных, способных детей

В состав МО входят учителя: учитель географии – Майоров А.В.; учителя биологии – Залевская О. С., Гилькина Н.Л.; учитель химии – Гилькина Н.Л.; учитель изобразительного искусства, технологии, – Степанькова С.А., учитель технологии Шумилова К.С.

Аттестация

№ п/п	Ф.И.О.	Категория	Год аттестации	Год следующей аттестации
1.	Залевская Ольга Сергеевна	первая	2019	2024
2.	Гилькина Нина Львовна	первая	2019	2024
3.	Степанькова Светлана Александровна	первая	2017	2022
4.	Майоров Антон Владимирович	первая	2020	2025
5.	Шумилова Ксения Сергеевна	без категории		

Внеурочная деятельность:

1. *Творческое объединение «Юный художник»* (декоративно – прикладное творчество) – средняя школа. Руководитель Степанькова С.А.
2. *Творческое объединение «Мир цветов родного края»* (экологическое направление) - средняя школа. Руководитель Гилькина Н.Л.
3. *Внеурочная деятельность«Экология родного края»* (экологическое направление) - начальная школа. Руководитель Гилькина Н.Л.
4. «Экономика» - 11 класс. Учитель Майоров А.В.
5. *Творческое объединение «Компьютерная картография»*Учитель Майоров А.В.

Темы по самообразованию учителей школьного методического объединения естественного цикла:

1. Гилькина Н.Л. – «Мониторинг качества знаний по химии, в целях улучшения качества образования».
- 2.Степанькова С.А. – «Развитие познавательного интереса учащихся на уроках средствами проектной технологии».
3. Майоров А.В. «Развитие познавательного интереса на уроках географии с помощью ИКТ».

4.Шумилова К.С. «Организация самостоятельной работы на уроках, как средство личностного развития обучающихся».

5. Залевская О.С.«Использование элементов технологии уровневой дифференциации на уроках биологии с целью повышения качества образования».

В соответствии с ФГОС учителями естественного цикла разработаны рабочие образовательные программы по преподаваемым предметам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы. В рабочих программах указано количество практических работ, лабораторных работ, контрольных работ.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. N373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями (ред.от 31.12.2015));

3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования (пр.Министерства образования РФ от 28.12.2018 N345);

4. Требований СанПин 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.10 N189);

5. ОП ООО и УП МБОУ Катинская СШ.

Темы по самообразованию учителей школьного методического объединения естественного цикла:

1. Гилькина Н.Л. – «Мониторинг качества знаний по химии»

2. Степанькова С.А. – «Развитие познавательного интереса учащихся на уроках средствами проектной технологии».

3. Майоров А.В. «Развитие познавательного интереса на уроках географии с помощью ИКТ».

4. Шумилова К.С. «Организация самостоятельной работы на уроках, как средство личностного развития обучающихся».

5. Залевская О.С. – «Использование элементов технологии уровневой дифференциации на уроках биологии с целью повышения качества образования».

Работа в кабинетах проводится по следующим направлениям: организационная работа, методическая работа, учебно-методическая работа, внеклассная работа, работа с детьми.

Организационная работа

- Косметический ремонт кабинета
- Подготовка кабинета к началу учебного года
- Озеленение кабинета.
- Генеральные уборки кабинета.
- Составление графика работы кабинета.

Методическая работа

- Знакомство с новинками методической литературы
- Изучение нормативно – правовой базы учителя изобразительного искусства
- Корректировка рабочих программ по предметам
- Разработка методических пособий по предмету.
- Работа с портфолио.
- Приобретение методических пособий, методической, справочной и художественной литературы по предмету.
- Участие в методических днях в школе

- Участие в вебинарах, круглых столах, семинарах, конкурсах.
 - Участие учителей в работе ШМО
 - Участие в работе РМО (руководитель РМО изобразительного искусства).
- Учебно-методическая работа**
- Разработка и проведение проверочных и контрольных работ по предметам
 - Накопление творческих работ и проектов по предметам.
 - Проведение предметных недель по графику
 - Оформление стендов по ЕГЭ и ОГЭ
- Внеклассная работа**
- Работа творческих объединений «Юный художник» (декоративно – прикладное творчество) руководитель Степанькова С.А., «Мир цветов родного края» (экологическое направление), «Компьютерная картография», учитель Майоров А.В.внеурочная деятельность «Экология родного края» руководитель Гилькина Н. Л.(Степанькова С.А.)
 - Участие в выставках детского творчества в школе, районе, области, Всероссийских, Международных.
- Работа с детьми**
- Проведение учебных занятий, внеклассной работы по предметам согласно расписанию.
 - Выявление и поддержка одаренных (способных) детей. Проведение олимпиад по предметам. Использование различных методов и форм проведения занятий. Метапредметные проекты.
 - Работа со слабоуспевающими детьми.
 - Консультационная работа по итоговым индивидуальным проектам в 9 - 10 классах
 - Работа с обучающимися по определению тем метапредметных проектов, их выполнению и защите.
 - Проведение классных часов, мероприятий.

На уроках активно используются знания, полученные при изучении других учебных предметов, совершенствуются умения выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Так в этом учебном году обучающиеся 5 – 8 классов выбрали метапредметные проекты, ведётся работа по выполнению индивидуальных проектов в 9 - 11 классах. Эти проекты будут защищаться по плану, разработанному образовательной организацией.

Метапредметные проекты в 5-8 классах

№	Ученик	класс	проект	учитель
1	Легостаева С.	6а	«Арт-бук своими руками»	Степанькова С.А.
2	Татченкова А.	6б	«Женские головные уборы	
3	Лекомцева Д.	7б		
4	Савченкова С.	7б	«Вязание крючком»	
5	Кирьянова Ксения	8	«Подарок для Ветерана»	Майоров А.В.
6	Накоренко Ольга			
7	Шавёлкина Мария			
8	Левенкова Алина	8	«Пейзаж в живописи»	
9	Самульчеснков Артём	8	«Дымковские игрушки»	
10	Григорьев Кирилл			
11	Киселев Андрей	6а	«Путешествие к центру Земли»	
12	Гончаров Станислав			
13	Омельчак Тимофей			
14	Пацюк Георгий	6б	«Метеорологические приборы»	
15	Ткач Кирилл			
16	Грездова Ксения	7а	«Природные зоны Южной Америки»	
17	Петров Александр			

18	Лукьянов Сергей			
19	Яндараев Дмитрий	7а	«Рельеф дна Мирового океана»	
20	Крюков Антон			
21	Камышев Егор	7б	«Гипотеза дрейфа материков Альфреда Вегенера»	

Индивидуальные проекты в 9 - 10 классах

№	Ученик	класс	проект	учитель
1	Филиппенкова Анастасия	10	«Путешествие по улицам города Смоленска»	Степанькова С.А.
2	Алхимова Анна	9а	«Символика женского костюма»	
3	Козлова Виталия	9а	«Деревенька моя»	
4	Говорухина Екатерина	10	«Память сердца»	
5	Лаврова Валерия	10	«Экологические проблемы и методы их решения»	
6	Харчева Анна	10	«Визуализация кабинета технологии»	
7	Ковалев Никита	9а	«Динамика численности населения Смоленской области»	Майоров А.В.
8	Денисенков Александр	9а	«Коренные малочисленные народы России»	
9	Нефедов Степан	9а	«Минеральные ресурсы Смоленской области»	
10	Слепцов Артём	9а	«Желудочно – кишечные инфекции: причины и профилактика»	Залевская О.С.
11	Семченкова Ирина	10	«Живые «чудовища» многообразие глубоководных живых организмов»	
12	Добедченков Вадим	10	«Путешествие с молекулой кислорода по организму»	
13	Мирошник Никита	10	«Роль биологических исследований в современной медицине»	

Участие в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Кол-во участников	Класс	Уровень		
				Муниципальный	Региональный	Всероссийский
Майоров А.В.						
1	«Географический диктант»	4	Шульков Р. (11 кл.), Дмитриев Л. (9а кл.) Баранцева Г. (10 кл.) Шульков М (5а)			Участник

			кл.)			
2	Научно-практическая конференция «Старт в науку» на базе СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»	1	Сухарев Александр (11 кл.)	Участник		
3	Межрегиональная просветительская акция «Золотое кольцо России. Сергейев Посад»	2	Шульков Матвей (5а кл.) Шульков Роман (11 кл.)			Победители
4	Межрегиональная просветительская акция «Золотое кольцо России. Переяславль-Залесский»	2	Денисенков Александр (9а кл.) Ковалев Никита (9а кл.)			Победители
5	Межрегиональная просветительская акция «Золотое кольцо России. Ярославль»	3	Денисенков Александр (9а кл.), Дмитриев Леонид (9а кл.), Козлова Виталия (9а кл.)			Победители
6	Межрегиональная просветительская акция «Античное наследие России. Понт Эвксинский»	2	Шульков Матвей (5а кл.) Шульков Роман (11 кл.)			Победители
7	Межрегиональная просветительская акция «Античное наследие России. Мыс Железный Рог»	2	Алхимова Анна (9а кл.) Денисенков Александр (9а кл.)			Победители
8	1-е межрегиональное Первенство	2	Шульков Матвей (5а кл.)			Победители

	по гидрографии «Записки юного гидрографа»		Шульков Роман (11 кл.)			
9	Всероссийский конкурс талантов «Олимпиада по географии»	3	Корнеева Арина (7а кл.) Кузина Дарья (10 кл.) Ильюшкина Анжелика (10 кл.) Крушельницкий Михаил (10 кл.) Баранцева Галина (10 кл.) Семченкова Ирина (10 кл.)			Призеры
10	Всероссийский правовой (Юридический) диктант	30	9 – 11 классы			Участники
Залевская О.С.						
11	«Юннат - 2019»	2	8,10	Говорухина Екатерина (10 кл.) – грамота 1 место, Симонова Владислава – грамота за участие	Говорухина Екатерина (10 кл.) - участник	
12	Научно – практическая конференция «Старт в науку»	1	10			Говорухина Екатерина - участник
13	«Мы – выбираем здоровье»	1	8		Симонова Владислава - грамота победителя	
14	Конкурс проектов «Юный фермер»	4	11		Чепелева Мария, Родионенков Дмитрий, Павлюков Олег, Шульков Роман – грамота за участие	
Степанькова С.А.						
15	Онлайн –	1	3		Степаньков	

	олимпиада «Технология : мастерская скульптора (для учеников 3класса»				Ярослав – дип победителя 1 место	
16	Международная викторина для младших школьников «Гжель»	2	3		Киндюхина Арина – дип победителя – 1 место Степаньков Ярослав – дип победителя 1 место	
17	Международная викторина для младших школьников «Хохлома»				Киндюхина Арина – диплом победителя – 1 место	
18	Конкурс рисунков «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче	1	3	Степаньков Ярослав грамота за участие		

Проводился промежуточный контроль, который показал что,

Допущены ошибки 6 класс

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
5. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и

описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

7. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.
8. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Допущены ошибки 7 класс

1. Обучающиеся не в полной мере овладели географической номенклатурой и поэтому не все смогли определить географические объекты по немой карте.
2. Многие обучающиеся не смогли определить по карте протяжённость материка в градусах километрах по указанной параллели.
3. Не в полной мере обучающиеся знают графические обозначения полезных ископаемых применяемых на карте.
4. У многих обучающихся не сформировался навык работы с климатограммами: не могут устанавливать соответствие между приведенными в задании климатограммами и климатическими поясами Земли; не умеют устанавливать причинно-следственные связи между климатическими поясами и природными зонами, характерные для этого пояса; особое затруднение вызвало определение климатических показателей (например, вычисление амплитуды температур).
5. Не в полной мере учащиеся знают политическую карту мира и не могут устанавливать путем рассуждений соответствие между часовым поясом и страной.
6. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенную статистическую информацию географического содержания о населении Земли.
7. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Выводы

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2019-2020 учебный год, в основном решаются:

- на заседаниях рассматривались вопросы теории и методики преподавания предметов естественно – научного цикла;
- оказывалась методическая помощь учителям;
- всеми учителями ведется отслеживание результатов своей деятельности, т.е. совершенствуется мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования;
- в апреле – мае учителя работали в дистанционном режиме, что усложняло работу по проверке учебных заданий;
- учителя руководили проектной деятельностью обучающихся (выполнение метапредметных проектов);

- учителя принимали участие в конкурсах, он – лайн олимпиадах, вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации, что способствует повышению профессионального уровня;
- обучающиеся под руководством учителей активно участвовали в различных конкурсах, олимпиадах и т.п.;
- учебный план в 2019 – 2020 учебном году выполнен, теоретическая и практическая части пройдены, отставания незначительные (больничный лист, курсы повышения квалификации).

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- недостаточна работа учителей по организации работы с одарёнными учащимися;
- средний уровень качества знаний по предметам;
- мало школьников, которые участвуют в предметных олимпиадах.

В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- изучать современные технологии проведения учебной деятельности;
- вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, отслеживая пробелы в их знаниях;
- усилить индивидуальный подход к обучающимся;
- вовлекать обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение;
- добиваться повышения качества знаний учащихся.

Задачи на перспективу

- Продолжить активную работу по подготовку учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему повторения учебного материала с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
- Активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам.
- Повышать научно - методический уровень и развитие творческого потенциала учителей.
- Активно внедрять в преподавание предметов и внеурочную деятельность учащихся естественно-научного направления современные технологии, в т.ч. инновационное оборудование.
- Работать над созданием банка открытых уроков и внеклассных мероприятий для обмена опытом.

МО учителей русского языка и литературы

В состав МО учителей русского языка и литературы входили 3 педагога: Качинскене М. С., Боедова А. В., Романенко Г. В.

Методическое объединение словесников работало над темой «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях цифровизации образования»

Цель: создание условий для повышения качества образования в условиях цифровизации образования

Задачи:

1. использовать новые технологии и методики с целью повышения эффективности обучения по предметам «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература».
2. направить педагогический поиск на достижение высоких результатов грамотности обучающихся.
3. продолжить работу по качественной подготовке и проведению итоговой аттестации.
4. осуществлять целенаправленную подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам различных уровней.

Работа МО в 2019-2020 году осуществлялась в различных формах: заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся (см. протоколы заседаний), отчеты по темам самообразования словесников (Боедова А. В. «Применение технологии РКМЧП на уроках русского языка и литературы», Романенко Г. В. «Методика изучения поэтических текстов» на уроках литературы», Качинскене М. С. «Проблемы и перспективы нового педагогического мышления»), участие в вебинарах и проч.

Работа строилась согласно плану (см. протоколы).

Кроме того, на заседаниях шла речь о ликвидации задолженностей по предметам и своевременной корректировке тематического планирования. Учителя вовремя информировались об особенностях проведения итоговой аттестации в текущем учебном году. По завершении каждого заседания принимались решения, словесники получали рекомендации по наиболее эффективной работе с обучающимися.

Неплохие результаты показали обучающиеся в предметных олимпиадах 1 тура (см. протоколы). Есть хорошие результаты и на муниципальном уровне: Чепелева Мария (11 кл.) стала победителем муниципального тура олимпиады по литературе.

Развитию интереса обучающихся к языку и литературе способствовали введенные ранее предметы: «родной (русский) язык» и «родная (русская) литература», направленные на изучение литературы родного края, норм русского литературного языка, обучение умению строить собственные высказывания разных жанров, помогающие выпускникам лучше подготовиться к сдаче итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

Одно из направлений в работе ШМО – подготовка выпускников 9 и 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Педагоги знакомили обучающихся с официальными документами по процедуре итоговой аттестации в новой форме, с изменениями по сравнению с прошлым годом, предлагали алгоритмы выполнения экзаменационных заданий, консультировали. Выпускники средней школы успешно написали итоговое сочинение, позволяющее получить допуск к итоговой аттестации за курс средней школы. Выпускники основной школы стали участниками устного собеседования по русскому языку, набрав необходимое количество зачетных баллов.

Проектная деятельность является все более популярной формой инновационного обучения на уроках русского языка и литературы. Использование проектных технологий позволяет решить одну из важнейших задач современного образования: формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Положение об индивидуальном ученическом проекте обучающихся основной школы было обсуждено на заседании ШМО, доведено до сведения обучающихся; ими были выбраны темы проектов, связанные с изучением русского языка и литературы. Хочется отметить недостаточную самостоятельность обучающихся в подготовке и защите проектов, нежелание выполнять какую-либо работу и исправлять имеющиеся недочеты. Формы проектов были разнообразны.

Следует отметить, что не все ученические проекты, готовившиеся под руководством словесников школы, получили высокие оценки жюри на защите.

В школьном методическом дне на тему «Работа с детьми с ОВЗ» члены МО учителей русского языка и литературы участия не принимали.

Также педагоги повышали свой профессиональный уровень путем участия в вебинарах, проводимых СОИРО для учителей русского языка и литературы школ Смоленской области, которые были посвящены введению предметов «родной (русский) язык» и «родная (русская) литература» и другим темам. Качинскене М. С. выступила на заседании РМО на тему «Новая модель аттестации». В январе 2020 года Качинскене М. С. прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию.

В течение 2019-2020 учебного года педагоги создавали условия для самореализации способных детей. Ежегодно в школе проводится предметная Неделя, целями которой

педагоги считают следующие: привитие любви к родному слову, развитие умений принимать самостоятельные решения, совершенствование речевой культуры школьников. Полезными для обучающихся и не менее результативными были и другие творческие конкурсы и мероприятия: «Русский медвежонок», «Пегас», «Живая классика», «Золотое руно», конкурсы сочинений и творческих работ.

Рекомендации:

1. продолжить работу по преемственности в обучении.
2. продолжить работу по практическому применению в учебном процессе инновационных технологий.
3. совершенствовать формы контроля.

МО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей истории, обществознания, английского языка, физкультуры, ОБЖ, ОДНКНР, музыки, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2019 – 2020 учебный год.

ШМО учителей гуманитарного цикла работало над темой «Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения». Цель работы ШМО: повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новый ФГОС. Задачи ШМО:

1. Продолжать работу по повышению уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в современных педагогических технологиях.
3. Продолжать работу по дальнейшему совершенствованию методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Продолжать работу по организации творческой познавательной деятельности, основанной на усвоении специальных способов получения знаний из различных источников информации.
5. Создавать условия для творческой реализации учащимися своих интеллектуальных, нравственных и других возможностей, а также формированию речевой коммуникативной культуры.
6. Повышать мотивацию к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
7. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию внеклассной работы и индивидуальную работу.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2019-2020 учебном году целей и задач. В течение 2019-2020 учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением совершенствовать профессиональную подготовку, повышать качество преподавания предметов гуманитарного цикла.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО учителей гуманитарного цикла. В 2019-2020 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 8 учителями:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Курсы
1	Косулина Лариса Владимировна	Учитель английского и немецкого языков	28	Первая	2015
2	Алхимова Елена Анатольевна	Учитель английского языка	25	Первая	2017
3	Павлов Анатолий Анатольевич	Учитель физкультуры	41	Высшая	2017
4	Воробьева Ирина Дмитриевна	Учитель ОДНКНР	32	Первая	2018
5	Жулаева Ольга Игоревна	Учитель истории и обществознания	3	Первая	2020
6	Кочерыгин Алексей Андреевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	2	Первая	2020
7	Карпинский Анатолий Яковлевич	Учитель истории и обществознания	10		
8	Войтова Ольга Васильевна	Учитель музыки.	35	Первая	2017 2019

Руководит ШМО учителей гуманитарного цикла Косулина Л.В.

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. Все учителя активно работали над темами по самообразованию, которые продолжали общешкольную тему и тему ШМО.

№ п/п	ФИО учителя	Тема по самообразованию	Выход
1.	Косулина Лариса Владимировна	Создание здоровьесберегающей среды на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС второго поколения.	Выступление на ШМО
2.	Алхимова Елена Анатольевна	Обучение английскому языку на начальном этапе.	Выступление на ШМО
3.	Павлов Анатолий Анатольевич	Традиционные и нетрадиционные формы оздоровления.	Выступление на ШМО
4.	Воробьева Ирина Дмитриевна	Активизация познавательной деятельности учащихся.	Выступление на ШМО
5.	Карпинский Анатолий	Наглядность в изучении истории	Выступление на

	Яковлевич	России в средневековье.	ШМО
6.	Кочерыгин Алексей Андреевич	Создание здоровьесберегающей среды на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС второго поколения.	Выступление на ШМО
7.	Самойленко Ольга Игоревна	Преподавание истории России в 8 классе в условиях ФГОС и ИПК.	Выступление на ШМО
8.	Войтова Ольга Васильевна	Работа на уроках музыки по формированию осмысленного восприятия музыкального произведения	Выступление на ШМО

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО СОИРО, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также через участие в вебинарах.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветов. Это выступления на заседаниях ШМО, РМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Таким образом, анализируя итоги работы 2019-2020 уч.года, можно сделать вывод, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

На заседаниях ШМО, которые проходили регулярно, обсуждались вопросы методического обеспечения учебного процесса:

- Анализ работы за 2018 – 2019 учебный год;
- Планирование работы на 2019 – 2020 учебный год;
- Утверждение тематического планирования и рабочих программ;
- Утверждение тем по самообразованию;
- Анализ итогов ВПР по истории;
- Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла;
- Подготовка к муниципальному туру олимпиад.
- Подготовка обучающихся к конкурсам различного уровня: «British Bulldog», «Золотое руно» и др.
- Современные формы и методы оценивания учебных достижений школьников.
- Согласование и утверждение тем метапредметных проектов для 5 – 8 классов.
- Круглый стол «Современные педагогические технологии в деятельности учителей гуманитарного цикла», обмен опытом.
- О промежуточной аттестации и ВПР.
- Подготовка обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации.
- Организация внеклассной работы по физической культуре.
- Анализ муниципального тура олимпиад.
- Подготовка к научно-практической конференции «Шаг в науку»
- Подготовка обучающихся к ВПР.

- Методические достижения учителей гуманитарного цикла. Отчёт членов ШМО по темам самообразования.

Исходя из анализа, можно сделать вывод о том, что вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объёме решать поставленные задачи.

В соответствии с планом работы учителя обсуждали и анализировали результаты контрольных работ с целью повышения качества знаний и развития познавательного интереса учащихся, готовили и проводили школьный тур предметных олимпиад, работали над накоплением дидактического материала по своим предметам, проводили индивидуальную работу с одарёнными детьми, готовили их к участию во 2 и 3 этапе Всероссийской олимпиады школьников, индивидуально работали со слабоуспевающими учащимися, участвовали в методическом дне в декабре «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, обучающихся с ОВЗ и УО в соответствии с ФГОС. Возможности и перспективы».

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

1. Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе.

Итоги школьных олимпиад:

№ п/п	Предмет, учитель	Класс	Кол-во участников	Кол-во призёров	Победители	Кол-во участников муниц. этапа
1	Английский язык Косулина Л.В. Алхимова Е.А.	5 6 7 8 9 10 11	3 6 3 4 3 1 1 Всего - 21	6	Пацюк Г. (6 кл.) Накоренко О. (8 кл.) Крушельницкий М. (10 кл.)	4
2	История Самойленко О.И. Карпинский А.Я.	6 7 8 9 10 11	4 3 4 4 3 3 Всего - 21	4	Шмидт Н. (8 кл.) Чепелева М. (11 кл.)	
3	Обществознание Самойленко О.И. Карпинский А.Я.	6 7 8 9 10 11	4 5 5 8 3 4 Всего - 29	5	Морозов А. (6 кл.) Януть В. (7 кл.) Шмидт Н. (8 кл.) Рубцова М. (9 кл.) Чепелева М. (11 кл.)	
	Право	11	2	1	Чепелева М. (11 кл.)	

	Самойленко О.И.					
4	Физкультура Павлов А.А.	5 6 7 8 9 10 11	2 14 10 14 8 2 4	43	Апраксин Т. (6 кл.) Чепелева А. (6 кл.) Гавриков А. (7 кл.) Накоренко О. (7 кл.) Лаврова В. (9 кл.) Сухарев А. (10 кл.)	
			Всего - 54			
5	ОБЖ Кочерыгин А.А.	7 8 9 10 11	5 10 8 2 4	26	Чепелева А. (7 кл.) Ковалёв Н. (9 кл.) Сухарев А. (11 кл.)	
			Всего - 29			

Итоги муниципального этапа: Накоренко О. (8 кл), Крушельницкий М. (10 кл) являются призёрами олимпиады по английскому языку, Чепелева М. (11 кл) – победитель олимпиады по обществознанию, призёр олимпиады по праву, Гавриков А., Кирьянова К. (8 кл) – победители олимпиады по физической культуре, 8 призёров.

Итоги областного этапа: Чепелева М. – призёр по обществознанию.

Результаты школьных, муниципальных олимпиад были обсуждены на заседании ШМО, проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

2. Предметные недели.

Одним из средств мотивации к изучению учебных предметов является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Цель предметной недели:

- развитие интереса к изучаемому предмету;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

Предметная неделя	Мероприятия	Класс	Ответственный учитель
Неделя истории и краеведения 14.10 – 19.10. 2019 г.	1. Лекторий «По страницам истории».	5а, 5б	Карпинский А.Я.
	2. Игра – путешествие «Обитатели средневекового замка».	6а, 6б	Карпинский А.Я.
	3. Конкурс кроссвордов «Знаю ли я историю?».	7а, 7б	Жулаева О.И.
	4. Игра «Угадай, о ком идёт речь».	8а, 8б	Жулаева О.И.
	5. Конференция «XX век – век двух	9а, 9б	Жулаева О.И.

	российских революций». 6. Просмотр и обсуждение кинофильма «Революция 1917 года»	10, 11	Жулаева О.И.
Неделя английского языка 11.11 – 16.11. 2019 г.	1. Видеопрезентация «Эти странные англичане». Викторина «Узнаем больше о Великобритании». 2. «Баллада о Стоунхендже» - видеопрезентация, викторина. 3. «Английский – это интересно!» - ребусы, загадки, шарады. 4. Игра – конкурс «Вселенная. Космос». 5. Викторина «Королевская семья». 6. Своя игра «Знаешь ли ты Великобританию?».	5а, 5б 6а, 6б 7а, 7б 8а, 8б 9а, 9б 10, 11	Алхимова Е.А. Косулина Л.В. Алхимова Е.А. Косулина Л.В. Алхимова Е.А. Косулина Л.В. Алхимова Е.А. Косулина Л.В. Алхимова Е.А. Косулина Л.В.
Неделя ОБЖ и физкультуры	1. Викторина «Слагаемые здорового образа жизни» 2. Баскетбольный турнир. 3. Товарищеская встреча по волейболу: Сборная учащихся школы – сборная учителей школы. 4. Товарищеская встреча по футболу: МБОУ Катынская СШ – Техникум отраслевых технологий.	5-11 5 - 7	Павлов А.А. Павлов А.А. Павлов А.А.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам предметных недель вручены грамоты учащимся за активное участие в мероприятиях.

3. Предметные конкурсы.

Учащиеся активно участвовали в международном конкурсе «Британский бульдог». Всего участников – 38. Лучшие результаты по классам:

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат	Преподаватель
5а	Гусаров Антон	1 место в школе, 2 место в районе	Алхимова Е.А.
5а	Родионенков Степан	21 место в школе, 11 место в районе	Алхимова Е.А.
5 а	Цветков Данила	3 место в школе 16 место в районе	Алхимова Е.А.
6б	Кошовенко Руслан	1 место в школе 1 место в районе 57 место в регионе	Алхимова Е.А.
6 б	Пацюк Георгий	2 место в школе 2 место в районе	Алхимова Е.А.
6а	Омельчак Тимофей	3 место в школе 14 место в районе	Косулина Л.В.
7б	Хлусович Антон	1 место в школе 4 место в районе	Косулина Л.В.

7а	Гузнова Снежана	2 место в школе 6 место в районе	Алхимова Е.А.
7б	Камышев Егор	3 место в школе 7 место в районе	Косулина Л.В.
8	Накоренко Ольга	1 место в школе 1 место в районе 84 место в регионе	Косулина Л.В.
8	Жигало Константин	2 место в школе, 2 место в районе, 96 место в регионе	Косулина Л.В.
8	Симонова Владислава	2 место в школе, 2 место в районе 96 место в регионе	Косулина Л.В.
9б	Глывук Дмитрий	1 место в школе, 2 место в районе 22 место в регионе	Алхимова Е.А.
9а	Денисенков Александр	2 место в школе, 3 место в районе 60 место в регионе	Алхимова Е.А.
9б	Уколова Дарья	3 место в школе, 4 место в районе 73 место в регионе	Алхимова Е.А.
9а	Шаллер Эльза	3 место в школе 4 место в районе 73 место в регионе	Алхимова Е.А.
10	Крушельницкий Михаил	1 место в школе 3 место в районе 78 место в регионе	Алхимова Е.А.
10	Говорухина Екатерина	2 место в школе 5 место в районе	Алхимова Е.А.
10	Добедченков Вадим	3 место в школе 10 место в районе	Алхимова Е.А.
11	Шемякин Дмитрий	1 место в школе, 1 место в районе, 19 место в регионе	Косулина Л.В.
11	Павлюков Олег	2 место в школе, 2 место в районе	Косулина Л.В.

4. Участие в районных, областных мероприятиях.

В течение 2019-2020 учебного года учителя и учащиеся принимали участие в различных районных и областных мероприятиях.

Название и уровень конкурса (районный, областной, всероссийский, международный)	Фамилия, имя учащихся, принявших участие в конкурсе	Результативность (участник, призёр, победитель)	ФИО педагога, курирующего участие в конкурсе
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку «Заврики»	Шумилова Карина (4 а)	Диплом победителя	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада по	Киндюхина Антонина (3 а)	Диплом победителя	Косулина Л.В.

английскому языку «Заврики»			
Всероссийская онлайн-олимпиада по англ. яз. «Заврики»	Мирошник Матвей (4 а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада по англ. яз. «Заврики»	Червяков Кирилл (4 а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.
Первенство района - по настольному теннису (1 место)	Лаврова В.(10)	3 место в личном зачёте	Павлов А.А.
Первенство района по КЭС - Баскету		1 место	Павлов А.А.
Районный легкоатлетический кросс		2 место –старшая группа, 2 место – младшая группа	Павлов А.А.
Первенство района по ГТО 4 ступень	Турков С. (9 кл) Ковалев Н. (9 кл) Гавриков А. (9 кл) Сементовская В. (9) Пугачева К. (9) Шмидт Н. (8)	1 место	Павлов А.А.
Районный спортивный праздник «Папа, мама + 2 детей»	Семья Илларионовых	2 место	Павлов А.А.
Районный спортивный праздник		8 наград за достижение высоких спортивных результатов	Павлов А.А.
Первенство области по легкоатлетическому кроссу	Гавриков А. (8 кл) Ковалёв Н. (9)	3 место Гавриков А, Ковалёв Никита.;	Павлов А.А.
Первенство области по ГТО	Ковалев Н.(9) Турков С. (9) Гавриков А. (8)	1 место	Павлов А.А.
Областной конкурс «Таланты Смоленщины»	Сорокина Е. (5б)	Диплом 3 степени.	Войтова О.В.
Открытый районный конкурс вокалистов, посвященный 120-летию со дня рождения М.Исаковского	Атаманкина Е. Кирпиченкова Д. Татченкова А.Юденкова А.	Лауреаты 1й степени	Войтова О.В.
Районный конкурс, посвященный 59-летию первого полета человека в космос	Соколов Арсений	1 место	Войтова О.В.
8 - ой молодёжный фестиваль педагогических идей и			Жулаева О.И.

решений в Минске.			
Конкурс эссе по праву.	Шемякин Д. (11) Чепелева М. (11)		Жулаева О.И.
Областной конкурс «Безопасное колесо – 2019»	Цветков Д. (5а) Погодин А. (5а) Сорокина Е.(5а) Шумилова А. (5а)	4 место	Кочерыгин А.А.
Районный конкурс «Дети за безопасность дорожного движения»	Гилитюк К. (2)	1 место	Кочерыгин А.А.
Заключительный очный этап Олимпиады школьников Российской академии народного хозяйства	Чепелева М. (11)	участник	Жулаева О.И.
Правнуки Победителей	Смонова В. (8)	участник	Жулаева О.И.
История в биографиях. Россия о русских. Международный конкурс эссе	Говорухина Е. (10)	участник	Жулаева О.И.
#Наследники Непридуманной истории	Симонова В. (8)		Жулаева О.И.
#Синий платочек	Симонова В. (8) Кириянова К. (8)		Жулаева О.И.
#РДШ Стихи о войне	Локтионова А.(7а) Лукьянов С.(7а) Стариченков Д. (7а)		Жулаева О.И.
Звёздочки России	Апраксин Т.(7а) Стариченков Д.(7а) Крюков А. (7а) Головина А. (7а) Грездова К.(7а) Петров А.(7а) Лукьянов С.(7а)	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя Участник Участник Участник	Жулаева О.И.
Звёздочки России	Долгинин Захар Хлусович Ксения Легостаева София Морозов Антон	Диплом победителя Диплом победителя Участник Участник	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку «Заврики»	Гришанкова Т. (3б)	Диплом победителя	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку «Заврики»	Лаврова В. (7б)	участник	Косулина Л.В.
Дистанционная олимпиада по	Мельникова А.(6б)	1 место	Алхимова Е.А.

английскому языку			
Всероссийская онлайн-игра Учи.ру «Jungle Туре»	Лебедков М. (2)	участник	Алхимова Е.А.
Всероссийская онлайн-игра Учи.ру «Jungle Туре»	Федосова П. (6а)	участник	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку.	Легостаева С.(6а)	участник	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку «Заврики»	Соколова В.(3а)	участник	Косулина Л.В.

ШМО классных руководителей начальных классов

В составе ШМО классных руководителей в 2019-2020 учебном году 7 классных руководителей начальных классов МБОУ Катинская СШ.

Тема ШМО классных руководителей на 2019- 2020 учебный год *«Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».*

Основная цель:повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей» Перед ШМО классных руководителей начальных классов были поставлены следующие **задачи:**

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Основным структурным элементом в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися, происходит воспитательный процесс. В классах осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга учащихся, первичного сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера. Классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель, и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителя, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе. В деятельности классного руководителя органично сочетаются идейно - воспитательная, организационная и административные функции. Классный руководитель заботится о всестороннем развитии детей, о коллективизме, трудолюбии, воспитании нравственности и духовности, о повышении качества знаний, укреплении дисциплины и порядка в классе.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в

классном коллективе. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Профессиональный уровень классных руководителей

Образование		Квалификационная категория				Стаж работы в должности классного руководителя			
высшее	ср. спец.	высшая	первая	молодой специалист без категории	от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 и выше	
6	1	2	4	1	3	1	2	1	

На заседаниях ШМО классных руководителей рассмотрены основные проблемные вопросы воспитательной работы с классными коллективами.

На заседании **20 августа 2019 г.** были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2018-2019 учебный год. Цели и задачи работы методического объединения на 2019-2020 учебный год.
2. Темы по самообразованию классных руководителей. Корректировка. Дополнение.
3. Рассмотрение областного закона ст.31 «Нарушение несовершеннолетними порядка в общественных местах» и другими правилами поведения».
4. Оздоровление обучающихся в летний период.

31 октября 2019 г:

1. Подведение итогов успеваемости за 1 четверть.
2. Определение уровня воспитанности обучающихся в 3-4 классах.
3. Адаптация обучающихся в 1-х классах.

Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС.

Портфолио как средство учета личностных результатов обучающихся.

28 декабря 2019г:

1. Анализ воспитательной работы за 1 полугодие.
2. Работа с родителями классным руководителем.
3. Работа классного руководителя по формированию ЗОЖ.
4. Участие учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
5. Применение инновационных технологий в воспитательной работе, как сделать классное дело интересным и содержательным.
6. Отчёт по темам самообразования классных руководителей 4-х классов.

Вопросы из плана работы за март и май будут рассмотрены в следующем учебном году.

На заседаниях ШМО классным руководителям оказывалась практическая помощь в составлении планов воспитательной работы, работе с ученическими коллективами, владению нормативной базой классного руководителя, распространялась методическая литература: памятки, буклеты, бланки работы по различным направлениям.

При анализе деятельности классных руководителей можно отметить следующие недостатки: слабое использование диагностических методов в работе с ученическими коллективами, слабая экскурсионная работа, так как не всегда есть возможность организовать транспорт.

Темы самообразования классных руководителей 1-4 классов на 2019-2020 учебный год

	Ф.И.О. классного руководителя	Класс	Тема самообразования в 2019-2020 учебном году
1.	Ильюшкина Е.Д.	1а	Формирование КУУД у

			младших школьников
2.	Ковалевская Е.В.	1б	ИКТ в работе классного руководителя
3.	Чепелева И.А.	2	Диагностический инструментарий классного руководителя
4.	Власова А.А.	3б	Организация воспитательной деятельности в классе
5.	Хомякова Н.Ф.	3а	Роль классного руководителя в создании и развитии детского коллектива
6.	Киндюхина Т.Н.	4а	Воспитание толерантности у школьников как функция деятельности классного руководителя
7.	Корнеева Л.С.	4б	Игра как средство воспитания, обучения и развития личности школьников

На заседаниях ШМО классных руководителей с обменом опытом по темам самообразования выступили: Киндюхина Т.Н., Корнеева Л.С.

Какие же направления стали приоритетными в работе классных руководителей:

Аналитическая деятельность

На заседаниях МО классных руководителей начальных классов классные руководители анализируют свою деятельность, планируют актуальные вопросы на следующий год, разбирают возникшие сложности, помогают молодым специалистам.

Информационная деятельность

1. Изучение новинок методической литературы всеми классными руководителями.
2. Посещение форумов (**Киндюхина Т.Н., Чепелева И.А.** посетили Иродительский форум), на котором получили информацию и буклеты о существующих центрах поддержки семей в Смоленской области. Данная информация классными руководителями донесена до родителей на родительских собраниях.

АНО Центр помощи детям «Горизонт»

МБОУ До «ЦРДМ»

Служба примирения «Открытая дверь»

Служба социального сопровождения семей с детьми «Семейная гавань».

3. Работа с нормативными документами всеми классными руководителями.
4. Классные руководители начальных классов активно размещают свои разработки классных часов, внеклассных мероприятий на сайтах «Мультиурок», «Инфоурок», «Совушка», «Страна талантов» и других. Активно размещали: **Корнеева Л.С., Ильюшкина Е.Д.**

5. Слушали вебинары и лекции.

Вебинар «Просвещение» «Комплексная организация внеурочной деятельности при дистанционном обучении» **Чепелева И.А.**

Вебинар «Просвещение» Новое пособие для начальной школы

"Детям о Великой Отечественной войне" **Чепелева И.А.**

Высшая школа делового администрирования Диплом 1 степени **Киндюхиной Т.Н.** за победу в международном конкурсе Интернет-ресурсов «Моя педагогическая копилка-онлайн».

Видеолекция «Воспитательная деятельность классного руководителя» «Инфоурок»

Власова А.А.

Обучающий курс для волонтеров по оказанию помощи пожилым людям в экстренной ситуации (коронавирус) **Власова А.А.**

Содержание и организация планирования воспитательной деятельности с группой обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Власова А.А.

6. Участвовали в конкурсах.

Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей «Тьюторство в образовательной среде» портал «Совушка» **Чепелева И.А.** диплом 2 степени.

Организация методической деятельности

1. Работа инновационной площадки: «Самоопределение и самореализация личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС средствами внеурочной деятельности общекультурного направления» (заключительный этап). Руководитель площадки: **Киндюхина Т.Н.** (все учителя начальной школы члены творческой группы).

2. Конкурс методических разработок, посвященных празднованию 75-й годовщины Дня Победы в Великой Отечественной войне по следующим номинациям:

- «Классный час» «Солдатский быт в годы Великой Отечественной войны» 3 место на базе ТРЦ №1. **Чепелева И.А.**

3. Диплом лауреата 3 степени всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание молодого поколения» за авторский материал «Лоскутное одеяло»

4. **Киндюхина Т.Н.Чепелева И.А.** являются членами творческой группы по апробации примерной программы воспитания.

Ковалевская Е.В. является членом регионального духовно-просветительского клуба учителей «Дух истины». (СОИРО)

Консультативная деятельность

Руководитель ШМО классных руководителей оказывал консультативную помощь молодым специалистам по вопросам составления плана воспитательной работы, по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Организационные формы работы

1. Проведено 3 заседания ШМО классных руководителей в 2019-2020 учебном году.

2. Была оказана консультативная помощь в подготовке классных часов молодыми специалистами.

Межсекционная работа

«Здоровье» - одно из главных направлений. В рамках этого направления проводятся спортивные игры, праздники, игры, беседы, конкурсы рисунков, физкультминутки, Дни здоровья, зарядка до уроков и др. На ШМО классных руководителей обсуждался вопрос по формированию ЗОЖ. Анализировали вопрос по системе работы с детьми группы «риска».

«Учебно-познавательная деятельность»

Включает в себя участие в предметных неделях, олимпиадах и т. д. Обучающиеся начальной школы участвовали в предметных и творческих конкурсах различной направленности.

«ЧиП»

«Астра»

«Русский медвежонок»

«Кит»

«Золотое руно»

Конкурс детского рисунка УМВД России по

Смоленской области и общественного совета при УМВД «Есть такая профессия – полицейский»

«Культурный марафон»

Урок безопасности РФ Корпорация «Российский учебник»

(Всероссийский)
Краски осени»
Выставка-конкурс
(Школьный)
Конкурс чтецов «О родине, о подвигах, о славе...» (школьный).
Конкурс сочинений «Моё отечество» (школьный)
Районный конкурс-выставка технического творчества «Макеты военной техники периода Великой Отечественной техники периода Великой Отечественной войны (1941-1945) «Герои-герои и места воинской славы»
Заочный конкурс «Зеркало природы – 2020»
Конкурс рисунков «Семейный архив»
от РГО
Конкурс рисунков «Цвета нашего голосования»
Конкурс рисунков «Память сильнее времени» от «Боевого братства»
Конкурс «Покормите птиц» от «Смоленского поозерья»
Муниципальный конкурс рисунков «Знаете, каким он парнем был...»
Безопасный труд глазами детей (по охране труда)
Конкурс рисунков «Герои любимых книг» (школьный)
Олимпиада "Великая Победа. Города-герои"
Всероссийская олимпиада с международным участием "Звёздочки России. 75-летие Победы в Великой Отечественной войне"
Конкурс чтецов в "Помним. Славим. Гордимся." ЦДБ
и другие.

Наиболее активные классы по участию в конкурсах **1а, 2, 4а.** Классные руководители **Ильюшкина Е.В., Чепелева И.А., Киндюхина Т.Н.**

Все классные руководители начальных классов мотивируют детей на участие в творческих конкурсах.

Классные руководители мотивировали своих воспитанников на участие во флешмобах, акциях, приуроченных ко Дню Победы. #Наследники Победы, #Окно Победы, #Мы всё равно скажем спасибо, Бессмертный полк онлайн.

Все классы начальной школы приняли активное участие.

«Нравственность. Общение. Взаимодействие»

Это направление ставит своей задачей обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования и ценности существования других людей, пониманию духовно-нравственных ценностей мира, без освоения которых они не могут состояться во взрослой жизни. Учителями проводились беседы толерантности, о правилах поведения в общественных местах, о родном крае, его знаменитостях и достопримечательностях.

Организовывались экскурсии в 3 а классе. Классный руководитель **Хомякова Н.Ф.**

Проводились классные собрания и классные часы на разнообразные темы.

Обучающиеся начальных классов активно участвовали в волонтерской акции «Коробка храбрости». Делали подарки выпускникам основной и средней школы.

Классные руководители организуют занятость детей во внеурочное время, в том числе и детей «группы риска». Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

«Экологическое воспитание» направлено развивать чувство прекрасного, формировать умение понимать, любить, ценить. Беречь красоту и богатство окружающего нас мира. С этой целью учителями проводились беседы, конкурсы рисунков, викторины, классные собрания и классные часы на экологические темы. Обучающиеся начальных классов принимали активное участие в изготовлении и развешивании кормушек. В сборе макулатуры.

«Работа с родителями. Семья»

Воспитательный процесс становится результативным тогда, когда родители принимают активное участие в воспитательной работе совместно с учителем. Семья имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребёнка. Задача педагогов - направить деятельность родителей в то русло, которое по задачам и содержанию созвучно воспитательной работе в школе.

Классными руководителями регулярно проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации по вопросам воспитания и помощи в обучении детей.

Привлекаются родители и к подготовке праздников, ремонту классных комнат.

Семья Шалдыкиных принимает участие во всероссийском конкурсе «Семья года». Итоги не подведены.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители вели серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных внеклассных мероприятий. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Необходимо более широко использовать в работе ШМО классных руководителей творческие отчеты по темам самообразования, активизировать работу с портфолио, обмену практическим опытом воспитательной работы, взаимному посещению внеклассных мероприятий.

4.4. Инновационная работа

МБОУ Катинская СШ является опытно-экспериментальной площадкой института стратегии развития образования Российской Академии образования по теме **«Апробация примерной программы воспитания»** (свидетельство от 15.10.2020 №2019/121), в школе работала региональная инновационная площадка **«Самоопределение и самореализация личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС средствами неурочной деятельности общекультурного направления»** (присвоен статус региональной инновационной площадки решением областного экспертного совета от 22.02.2017 г., утвержден статус Приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 03.04.2017 г. № 293 - ОД).

В целях выполнения плана работы **09.12.2019** г. прошел окружной методический день по теме «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Возможности и перспективы». *Участники круглого стола:* доцент, заведующая кафедрой методики преподавания естественно-математических дисциплин Буренина Елена Евгеньевна, педагоги МБОУ Катинской СШ, педагоги школ образовательного округа № 2 ТРЦ № 1.

Организована работа Координационного центра по безопасности движения целями которого являются: укрепление взаимодействия между образовательными организациями Смоленского района и ОГИБДД ОМВД по Смоленскому району с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; совершенствование организации образовательного процесса и внеурочной деятельности в рамках работы по обеспечению безопасности дорожного движения; открытие кабинета по безопасности дорожного движения.

5. Анализ воспитательной работы школы

5.1. Цели и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в школе является духовно-нравственное воспитание обучающихся через создание правовых, экономических и организационных условий,

направленных на формирование личностной, социальной и семейной культуры, формирование патриотической и гражданской позиции.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

5.2. Характеристика кадрового потенциала

Воспитательную работу с учащимися осуществляют классные руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, администрация школы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Количество классных руководителей – 18 человек (1-4 классы – 7 человек, 5-9 классы – 9 человек, 10-11 классы – 2 человека).

Педагоги	Количество	Образование	Педагогический стаж	Категория квалификац.
Классные руководители	18	18	1-5 лет – 6 5-10 лет – 1 10-20 лет – 3 более 20 лет – 8	высшая – 5, первая – 11, соответствие занимаемой должности – 2
Педагог - организатор	1	1	Работает в должности педагога-организатора с 15.02.2019 г.	
Социальный педагог	1	1	до 1 года	соответствие занимаемой должности
Педагог-психолог	1	1	до 5 лет	без категории
Исполняющий обязанности заместителя директора	1	1	более 20 лет	Соответствие занимаемой должности

5.3. Наличие воспитательных программ

Воспитательная система школы строится на основе программ воспитательной работы: «Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. 1-4 классы», «Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. 5-9 классы», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди детей и подростков», «Программа развития ученического самоуправления», «Семья и школа», программа по патриотическому воспитанию школьников «Я – гражданин России», программа духовно-нравственного воспитания обучающихся «Россия – Родина моя», программа деятельности региональной инновационной площадки по теме «Самоопределение и самореализация личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС средствами внеурочной деятельности общекультурного направления».

5.4. Приоритетные направления и мероприятия.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	-Активная практическая и мыслительная деятельность. - Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. -Воспитание экологической грамотности и социально

	<p>значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучение обучающимися природы и истории родного края. -Проведение природоохранных акций. -Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. -Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. -Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
<p>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; -Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. -Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. -Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. -Формирование духовно-нравственных качеств личности. -Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. -Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. -Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. -Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. -Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. -Повышение психолого – педагогической культуры родителей.
<p>Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. -Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и

	<p>оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>-Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное</p> <p>(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>-Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. - Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. - Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. -Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>-Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>-Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>-Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p> <p>-Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;</p> <p>-Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>-Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Методическая работа</p>	<p>-Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <p>-Повышение методического мастерства классных руководителей, педагогов дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <p>-Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>-Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.</p>

Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.
---	--

Воспитательная работа в течение года проводилась в соответствии с поставленными в начале учебного года задачами, составленного плана воспитательной работы и общешкольных воспитательных программ.

Воспитательная работа предусматривает следующие виды деятельности:

- познавательную,
- гражданско-патриотическую,
- духовно-нравственную,
- спортивно-оздоровительную,
- общественно-социальную,
- организацию работы по самообслуживанию,
- организацию дополнительного образования,
- работу с родителями.

Познавательный вид деятельности осуществлялся через такие формы работы, как:

- День Знаний (1-11 кл.);
- неделя истории и краеведения (5-11 кл., учителя истории и обществознания);
- «Посвящение в первоклассники» (1кл., Ковалевская Е.В.,Ильюшкина Е.Д.,, Семенцов Д.А.);
- классные часы, беседы, викторины, игровые программы, классные собрания на тему – «Здравствуй, школа!» (1а кл. Ковалевская Е.В., 1б кл. Ильюшкина Е.Д.), «Как вести себя и как работать в библиотеке», «Экология и энергосбережение», «Письмо Снегурочке» (1-а, 1-б, Ковалевская Е.В., Ильюшкина Е.Д.), «Час увлекательной математики», (2 кл., Чепелева И.А.), «Давайте жить дружно» (3а кл., Хомякова Н.Ф.), «Час весёлой математики» (3-б, Власова А.А.), «Истории и традиции Нового года» (4-а, Киндюхина Т.Н.), «Герои любимых книг» (4 -б, Корнеева Л.С.), «История олимпийских игр», «Покорение космоса» (6-а, Косулина Л.В.), «Давайте познакомимся» (5а, 5б кл. Гилькина Н.Л.,Марченков И.А.), «День героев Отечества» (5а кл. Гилькина Н.Л.), «Что такое дружба» (5б кл. Марченков И.А.),«Что такое толерантная личность», «В мире профессий» (6-б, Алхимова Е.А.), «Безопасность в Интернете» (7-а, Жулаева О.И.), «Выдающиеся русские математики», «Какие бывают деньги. История происхождения денег» (7-б, Кудимова Т.В.), станцию (8 кл., Степанькова С.А.), «Окно в мир космоса» (10 кл., Качинскене М.С.), «Энергосбережение: энергетика будущего» (11 кл., Романенко Г.В.);
- неделя математики (1-11 кл., учителя математики);
- неделя английского языка (2-11 кл., учителя английского языка);
- неделя физики и химии (7-11 кл., учителя физики и химии);
- неделя русского языка (1-11 кл., учителя русского языка и литературы);
- неделя экологии (1-11 кл., учителя биологии);
- книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке: «Жизнь без опасности», «Красный, желтый, зеленый», «Наркомании нет», «День героев Отечества», «Живая классика» (в рамках недели «Живая классика»), «Мы за здоровый образ жизни», «Конституция – основной закон», «Наука и техника», «К дню рождения Л.Н.Толстого», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Покорители космоса», «К Дню славянской письменности и культуры», «Ленинградский День Победы», «Солдаты необъявленной войны» (педагог-библиотекарь Скочко Н.И.);

- День правой защиты детей (1-7 кл., Ильющкина Е.Д., Киндюхина Т.Н., Чепелева И.А.);
- Международный день толерантности - классные часы, беседы, часы общения «О толерантности», «Давайте жить дружно», «День толерантности», «Мы все разные, но все равные», «Что такое толерантная личность»(1-11 кл.);
- библиотечные уроки (отв. Скочко Н.И.): «Я – читатель библиотеки» (урок-экскурсия, 1 кл.), «Чудо, имя которому книга» (2 кл.), «Книга – друг и помощник» (3 кл.), «По залам библиотеки» (4 кл.); «Словари, справочники, энциклопедии» (5 кл.), Своя игра «Культурный читатель» (6 кл.)
- акция «Подари книгу библиотеке» (подарено 30 книги);
- День российской науки (1-11 кл.).

Большое значение в воспитательной работе школы придаётся *гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию*. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию. С этой целью проводились разнообразные воспитательные мероприятия:

- митинг, посвящённый Дню освобождения Смоленщины и Дню Победы (8-11 кл.);
- уроки Памяти в школьном музее «В огне, в дыму Смоленщина моя» (1-7 кл., отв. Скочко Н.И.);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (1-11 кл.);
- Дни воинской славы и памятные даты России – День народного единства, День матери, День Героев Отечества, День Неизвестного Солдата, День Конституции РФ;
- выставки рисунков «Люблю тебя, мой край родной!» (к Дню освобождения Смоленщины), «Поздравляем с Днём Учителя», «Букет для мамы», «Россия – родина моя», «Здравствуй, Новый год!», «Ленинград. Блокада. Память.», «России верные сыны», «Поздравляем мам и бабушек» (1-11 кл., классные руководители, Степанькова С.А.);
- Урок Мужества «Помним и гордимся» с приглашением ветеранов пограничной службы и ветерана Великой Отечественной войны Басова А.П., посвящённый Героям Отечества – нашим прославленным землякам – Герою Советского Союза Иванову А.В. и Почётному пограничнику, генерал-лейтенанту Згерскому Г.А., в честь которых на здании школы установлены памятные доски (учащиеся 5-9 кл., Алхимова Е.А., Семенцов Д.А.);
- Юбилейный концерт в честь 95-летия ветерана Великой Отечественной войны Басова А.П. (с освещением в прессе и на телевидении.)
- уход за памятником воинам-односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны («Юные гагаринцы», «Юнармия»);
- акция «Вахта Памяти»- поздравление ветерана Великой Отечественной войны Басова А.П. («Юные гагаринцы», изготовление праздничных открыток – члены кружка «Юный художник» под руководством Степаньковой С.А.);
- неделя истории и краеведения (5-11 кл., учителя истории обществознания);
- мероприятия, посвящённые празднованию 76-й годовщины освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков - классные часы «О героях Отечества», «Мой город родной», «Моя малая родина», «Русь, Россия – родина моя», «Я люблю тебя, Россия!», «Нам нужно помнить этот день», «Страна, в которой мне хочется жить», «Ключевая роль Смоленска в годы тяжёлых испытаний» (1-11 кл.), книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке: «Солдат войны не выбирает», «Строки, опалённые войной» (1-11 кл., Скочко Н.И.);

- выставка - конкурс букетов «Краски осени», в котором активное участие приняли обучающиеся 1а, 1б, 2, 3-а, 3б, 4-а, 4-б, 5-а, 5-б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8, 9а, 10 классов (отв. Скочко Н.И., классные руководители Ковалевская Е.В., Ильюшкина Е.Д., Чепелева И.А., Хомякова Н.Ф., Власова А.А., Киндюхина Т.Н., Корнеева Л.С., Марченков И.А., Гилькина Н.Л., Косулина Л.В., Алхимова Е.А., Жулаева О.И., Кудимова Т.В., Степанькова С.А., Майоров А.В., Качинскене М.С.);
- участие в Международной акции «Голубь Мира» в Международный день Мира 21 сентября (отв. Алхимова Е.А.);
- акция по оказанию помощи детям, находящимся на лечении в больницах «Коробка храбрости» (отряд волонтеров);
- гражданско-патриотические мероприятия, проводимые совместно с районной детской библиотекой – урок дружбы «Все различны, все равны» (2); урок доброты «Детство должно быть добрым» (4-а); актуальный диалог «Толерантность – искусство жить вместе» (6-б), литературно-музыкальная гостиная, посвящённая Дню Героев Отечества (6-а, 6-б); час правовых знаний «Права свои знай, обязанности не забывай» (5-б); встреча с узницей концлагеря «Дахау» Царевой Н.С. (1-4 класс);
- памятные мероприятия, посвящённые 75-й годовщине полного освобождения Ленинграда от блокады в годы Великой Отечественной войны (литературно-музыкальная гостиная, классные часы, беседы: «Ленинград выстоял и победил», «Город мужества и славы», «900 героических дней», «Летопись блокадного Ленинграда»), тематическое мероприятие «Ленинград Блокада. Память.» в рамках всероссийской акции «Блокадный хлеб» (совместно с Центральной детской библиотекой смоленского района и Катынским СДК с просмотром кинофильма) (6а, 6б, 8 кл.), акция «Красная гвоздика» с возложением цветов к памятнику воинам-односельчанам, изготовленных обучающимися (6б, 7а, 7б, 8)
- литературно-музыкальная гостиная «Солдаты необъявленной войны», посвящённая дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (совместно с детской библиотекой и Катынским СДК с просмотром кинофильма «9 рота») (8, 9а, 9б кл.),
- книжно-иллюстративная выставка в школьной библиотеке «Солдат войны не выбирает» (1-11 классы, Скочко Н.И.);
- районный конкурс видеороликов «Поздравление космонавтам» (6б кл);
- мероприятия, посвящённые 6-летию воссоединения Крыма и Севастополя с Россией (классные часы в 1-4 классах, тематические линейки в 5-11 классах «Крымская весна»; урок истории в 11 классе «Здравствуй, Родина моя!» (Жулаева О.И.); заочное путешествие по Крыму «Крымская весна» в 3а классе совместно с Катынской районной детской библиотекой);
- участие в различных многочисленных он-лайн проектах, конкурсах, акциях и флешмобах, посвящённых празднованию 75-летия Победы (67 человек, учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители).
- тематические мероприятия «День памяти и скорби», (у памятника воинам-односельчанам) (6б кл.);
- он-лайн акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти». (1-11 кл, педагоги, родители)
- участие в различных он-лайн конкурсах, акциях и флешмобах, посвящённых празднованию Дня России (20 человек, учащиеся 2-10 классов, педагоги, родители).

В школе осуществляется работа по организации деятельности созданного в масштабах всей страны нового молодёжного движения военно-патриотической направленности «Юнармия» (командир отряда Сухарев А.).

Постоянно ведётся работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, пожилым людям. Члены Совета обучающихся (отв. Шульков Роман, Симонова Владислава, Сухарев Александр) под руководством и.о. заместителя директора школы Алхимовой Е.А. и руководителя музыкальной студии «Мелодия» Войтовой О.В. для учителей и ветеранов педагогического труда подготовили концертную программу ко Дню Учителя. Члены творческого объединения «Юный художник» изготовили для ветеранов педагогического труда красочные открытки ко Дню Учителя, Новому году, 23 февраля под руководством Степаньковой С.А.; члены волонтерского отряда Сухарев Александр, Шемякин Дмитрий, Дмитриев Леонид оказывали необходимую помощь ветерану Вов Басову А.П.

Участие в мероприятиях, посвященных 75-летию Победы.

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Сад Памяти.				
1	Участие в международной акции «Сад памяти». Посадили 5 яблонь.	9-8 кл.	май	Администрация школы, зам. директора по ВР
2	Участие в акции «Парк Победы» .	1-11 кл.	11.09	Администрация школы, зам. директора по ВР
Листая страницы памяти.				
3	Тематическая линейка, посвящённая 76-й годовщине освобождения Смоленщины	1-11кл.	23.09.	Педагог-организатор
4	Уроки Памяти в школьном музее	1-4кл.	09.09.-30.09.	Педагог-библиотекарь
5	Патриотическая акция «Голубь мира»	1-11 кл.	21.09.	Педагог-организатор
6	Неделя истории и краеведения «Смоленщина в годы войны»	1-11кл.	14.10.-19.10.	Учителя истории, кл.рук. 1-4кл.
7	Классные часы, посвящённые Дню народного единства	1-11кл.	01.11.-02.11.	Кл. рук.1-11кл.
8	Классные часы, беседы, посвящённые Дню героев Отечества	1-11кл.	03.12.-10.12.	Кл.рук. 1-11кл.
9	Урок Мужества «Помним и гордимся!» с приглашением ветеранов пограничных войск и ветерана ВОВ Басова А.П.	5-11 кл.	20.11.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, рук. муз. студии «Мелодия»
10	Выставка рисунков «Россия – Родина моя»»	1-11 кл.	02.12.-20.12.	Рук. кружка «Юный художник»
11	Тематическая линейка «Никто не забыт и ничто не забыто!» (ко дню Неизвестного Солдата)	1-11 кл.	02.12	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
12	Литературно-музыкальная гостиная, посвящённая Дню героев Отечества (совместно с детской библиотекой)	6 кл.	05.12.	Педагог-библиотекарь

13	Классные часы, посвящённые Международному дню памяти жертв Холокоста и дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944г.)	5-11 кл.	24.01.	Кл. рук. 5-11 кл.
14	Участие в комплексе мероприятий, посвященных дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (совместно с детской библиотекой, Катынским СДК, с просмотром кинофильма)	1-11кл	20-27.01.	Кл. рук. 1-11 кл., педагог-библиотекарь, педагог-организатор, зам.директора по ВР.
15	Литературно-музыкальная гостиная «Солдаты необъявленной войны», посвящённая дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (совместно с детской библиотекой)	8-9 кл.	12.02.	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
16	Урок Мужества «Помним и гордимся!» с приглашением ветеранов пограничной службы	1-11 кл.	14.02.	Зам. директора по ВР
17	Урок Мужества «Помним, не забудем никогда!» с приглашением малолетней узницы концлагеря «Дахау» Царевой Н.Е.	1-4 кл.	27.02.	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-4 кл.
18	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	1-4 кл.	27.02.	Зам. директора по ВР, кл. рук. 1-4 кл.
19	Праздничные и конкурсные программы, посвящённые Дню защитника Отечества	1-11кл.	17.02.-22.02.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук. 1-11кл., рук. Студии «Мелодия»
20	Уроки Памяти, уроки Мужества в школьном музее, посвящённые Дню Победы	1-7кл.	В течение месяца (февраль)	Педагог-библиотекарь
21	Классные часы, беседы: «Письма надежды», «75 лет Великой Победы», «Дорога ми войны», «Вели я Отечес твенная война в литературе», «Победа! 75 лет», «О героях былых времен...», час мужес тва «Защитникам Отечества посвящается...», урок памяти, посвященный пионерам – героям «Юные солдаты», «Война, священная навеки в памяти людской»,	1-11кл.	февраль - май	Кл рук. 1-11 кл.

22	Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» используя ссылку. http://www.smolensk-museum.ru/novosti/muzeynaya_zhizn/novost-6-1/	2 кл.	май	Кл. рук. 2 кл.
Подвиг села.				
23	Митинг, посвящённый дню освобождения Смоленщины	8-11 кл.	24.09.	Зам.директора по ВР, кл.рук. 8-11кл.
24	Акция «Открытие ветерану войны» (изготовление открыток, поздравление и посещение ветерана ВОВ Басова А.П. в честь Дня освобождения Смоленщины)	Доп. Образование, волонтеры	24.09.	Руководитель объединений доп. образования Степанькова С.А., руководитель волонтерского отряда
25	Выставка рисунков «Люблю тебя, мой край родной!»	1-11кл.	16.09.-30.09.	Рук. кружка «Юный художник», кл.рук.1-11кл.
26	Акция «Открытие ветерану педагогического труда» (изготовление открыток, поздравление и посещение ветеранов пед. Труда)	Доп. образование, волонтеры	01.10.-04.10.	Руководители объединений доп. образования, руководитель волонтерского отряда
27	Концертная программа, посвящённая Дню Учителя (с приглашением ветерана ВОВ и бывшего директора школы Басова А.П.)	2-11кл.	05.10.	Школьный Совет, руководитель муз. студии «Мелодия», рук. кружка «Юный художник», зам директора по ВР
28	Поздравление ветерана ВОВ Басова А.П. с 95 летним юбилеем (праздничный концерт с приглашением телевидения и прессы)	1-11кл	27.01.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, рук. кружка «Юный художник, рук. муз. студии «Мелодия»
29	Изготовление открыток, подарков ветеранам педагогического труда и ветерану ВОВ Басову А.П.	объединения доп.обр	04.02.-18.02.	Руководители объединений ДО
30	Изготовление поздравительных открыток для нашего ветерана	объединения доп.обр	20.04-07.05.	Руководители объединений ДО
31	Поздравление ветерана ВОВ Басова А.П.	Администрация школы,	8 мая	Администрация школы, зам. директора по ВР
32	Уход за памятником Воинам-односельчанам	отряд Юнармейцев	постоянно	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
33	Посадка цветов на территории памятника Воинам-односельчанам,	Кл рук. 8 кл., члены родительской общественнос.	28-30 апреля	Администрация школы, зам. директора по ВР

34	Участие в онлайн концерте подготовленном Катинским СДК «Май, Весна, Победа!»	Симонова В., Кирьянова К., 8 кл.	май	
35	Участие в онлайн концерте, посвященному 75-й годовщине Победы, подготовленном Ольшанским СДК	Симонова Владислава, 8 кл.	май	
#ГотовкПобеде				
36	Легкоатлетический кросс, посвященный 75-летию Победы	1-11кл.	В течение месяца	Учителя физкультуры, учителя нач. классов
37	День гражданской обороны (беседы, внеклассные мероприятия)	1-11 кл.	04.10.	Преподаватель-организатор ОБЖ, кл.рук. 1-11кл.
38	День здоровья, посвященный 75-летию Победы	1-11кл.	08.10.-12.10.	Учителя физкультуры, учителя нач. кл., кл.рук. 5-11кл.
39	100-летие со дня рождения М.Т. Калашникова	5-8 кл	10.11	Педагог-организатор
40	Месячник военно-патриотического воспитания «Святое дело – Родине служить»	1-11 кл.	03.02-29.02.	Преподаватель-организатор ОБЖ
41	Выставка рисунков «России верные сыны»	1-11кл.	10.02.-15.02.	Руководитель кружка «Юный художник», педагог-организатор, кл.рук. 1-11кл.
42	Вахта Памяти	1-11кл.	01.05.-09.05.	Педагог-организатор
43	Акция «Георгиевская ленточка» онлайн	1-11 ко.		
44	Акция «Бессмертный полк» онлайн	1-11 кл.	04.05.-09.05.	Кл. рук. 1-11 кл., зам. директора по ВР
45	Акция «Солидарность сильнее заразы»	члены профсоюзной организации	май	Председатель профкома Чепелева И.А.
46	Фотоконкурс 1 мая	Алхимова Е.А.	май	Председатель профкома Чепелева И.А.
Окно Победы				
47	Участие во Всероссийской акции "Окна Победы"	1-11кл.	9 мая	Кл. рук. 5-11 кл., зам. директора по ВР
48	Участие в Открытом Всероссийском онлайн - фестивале «Спасибо за Победу!» https://spasibo.pobeda.tv/contest/3456	Солдатенкова Вероника, 4а кл.	май	Кл рук. 4а кл.

49	Сетевая акция «Победный май»	Сенин И., Родионов а Д., Федосенко А., Демина А., 1а кл.	май	Кл рук. 1а кл.
50	Участие в онлайн - марафоне #75 слов победы (в рамках библионочь 2020)	Мирошни к М., 4а кл.	май	Кл рук. 4а кл.
51	Конкурс детского рисунка «75 лет Победы»	Проказов а В., 4а кл.	май	Кл рук. 4а кл.
52	Флэшмоб в социальных сетях #РДШ#НаследникиПобеды#СтихиоВойне#	Ильюшки на А., (10 кл.); Савин М., Трофименков Д., Полякова В., Орешкова К. (4б кл.); Локтионова А., Лукьянов С., Стариченков Д. (7а кл.); Сенин И., Родионов а Д., Федосенко А., Демина А. (1а кл.), Кошовенко Р., Атаманкина Е., Татченкова А. (6б кл)	май	Кл рук. 11 кл. Кл рук. 7а кл. Кл рук. 4б кл. Кл рук. 1а кл. Кл рук. 6б кл.
53	Онлайн акция «Синий платочек» (#синийплаточек)	Симонова В., Кирьянова К.,	май	Жулаева.О.И.
54	Онлайн акция #язнаменосецпобеды	Симонова В., 8 кл.	апрель-май	
55	Онлайн акция от Молодой Гвардии #наследники непридуманной истории	Симонова В. (8 кл.) Демина А. (1а кл.)	апрель-май	Кл рук. 1а кл. Жулаева О.И.

56	Интерактивная выставка, под патронажем Совета национальностей	Симонова В. (8 кл.); Стариченков Д. (7а кл.)	май	Жулаева О.И.
57	Всероссийский конкурс чтецов на сайте «Артталант» посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Помит сердце, не забудет никогда»	Шалдыкин Кирилл (2 кл.)	май	Кл. рук. 2 кл.
58	Участие в конкурсе под лок приуроченных 75-летию Победы на сайте автономной некоммерческой организации «Научно-познавательного центра педагогических проектов» г. Москва в номинации «9 мая – день Великой Победы»	Дюбо Роман, Боровик Эвелина, Шалдыкин Кирилл (2 кл.)	май	Кл. рук. 2 кл.
59	Районный конкурс чтецов в ЦДБ «Помним. Славим. Гордимся.»	Солдатенкова Вероника (4а кл.)	май	Кл.рук. 4а кл.
60	Выставка рисунков «Великая Победа» (он-лайн)	16 кл	май	Кл. рук. 16 кл.
61	Конкурс рассказов. посвящённых 75-летию Победы на литературном портале Story Teller	76 кл(2 уч.), 8 кл.(2 уч.),	май	учитель рус.яз. Боедова А.В. учитель рус.яз. Романенко Г.В.
62	Всероссийский конкурс «Память сильнее времени», проводимого Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство».	1-10кл. (70 уч.)	февраль-март	Кл. рук. 1-10 кл.
ШКОЛЬНИК ПОМНИТ				
63	Информационная платформа «Школьник помнит» в рамках проекта «Дорога Памяти»	Шульков М. (5а кл.); Чепелева А. (76 кл.); Шульков Р., Пугачева К. (11 кл.);	апрель- май	Кл рук. 5а кл. Кл рук. 76 кл. Кл рук. 11 кл.
64	Всероссийский конкурс от молодежного клуба Российского Географического Общества «Семейный архив», (номинация рисунок)	Чепелева А, Лаврова В., Высоцкая Ж., 76 кл.	апрель- май	Кл рук. 76 кл.

65	Всероссийский творческий конкурс «И помнит мир спасенный...» (номинация: рисунок)	Савченко ва Е., Боровик Э., Журавлёва Д. 2 кл	март	Кл рук. 2 кл.
66	Проект «Дорога памяти» Министерства обороны РФ	Симонова В, Романенко Г.В. (уч. рус.яз)	апрель-май	Жулаева О.И.
67	Всероссийский конкурс «Правнуки победителей»	Симонова В., 8 кл.		Жулаева О.И.+
68	Конкурс видеопрезентаций «Мама – главное слово в каждой судьбе»	8-11 кл.	22.11.	Зам.директора по ВР, школьный Совет
69	Литературно-музыкальная гостиная, посвящённая посвященные 120-летию со дня рождения М.В. Исаковского (совместно с детской библиотекой)	6 кл.	14.01.	Педагог-библиотекарь
70	Международный конкурс «История в биографиях»	Говорухина Е.	февраль	Жулаева О.И.
Эссе «Мой герой»				
71	Областной конкурс на лучшее эссе «Мой герой» (к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне)	Бондарев Е., Ильюшкина А, Говорухина Е.10кл	апрель	Качинскене М.С.
72	Международный конкурс эссе «О России по-русски»	Говорухина Е10кл.	март	Жулаева О.И. Качинскене М.С.
73	Конкурс сочинений «Память сильнее времени»	Симонова В., 8 кл.	май	Кл рук. 8 кл.
74	Конкурс методических разработок, посвященных празднованию 75-й годовщины Дня Победы в Великой Отечественной войне (номинации - «Класный час» «Солдатский быт в годы Великой Отечественной войны»)	Чепелева И.А. 3 место		Чепелева И.А.
75	Всенародный исторический депозитарий «Лица Победы»	Цветкова Д., Чков К, СолдатенковаВ. (4а кл); Прикатенков М. (1б кл.); Шалдыкин К. (2 кл.)	март-апрель	Кл. рук. 1б кл., 2 кл., 4а кл.

«Уроки мужества», «Уроки памяти», «Живые уголки истории»

№ п/п	Наименование	Дата проведения	Кол-во участников
1.	Классные часы, посвящённые Международному дню памяти жертв Холокоста и дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944г.) Участие в акции «Блокадный хлеб»	24.01.	1-11 кл. (300 уч.)
2.	Участие в комплексе мероприятий, посвященных дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (совместно с детской библиотекой, Катинским СДК, с просмотром кинофильма)	20-27.01.	6е кл., 8 кл. (45 уч.)
3.	Литературно-музыкальная гостиная «Солдаты необъявленной войны», посвящённая дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (совместно с детской библиотекой)	12.02.	8-9 кл. (50 уч.)
4.	Урок Мужества «Помним и гордимся!» с приглашением ветеранов пограничной службы	14.02.	7е кл., 8 кл. (55 уч.)
5.	Урок Мужества «Помним, не забудем никогда!» с приглашением малолетней узницы концлагеря «Дахау» Царевой Н.Е.	27.02.	1-4 кл. (50 уч.)
6.	Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	27.02.	1-4 кл. (20 уч.)
7.	Праздничные и конкурсные программы, посвящённые Дню защитника Отечества	17.02.-22.02.	1-11кл. (200 уч.)
8.	Классные часы, беседы: «Письма надежды», «75 лет Великой Победы», «Дорогами войны», «Великая Отечественная война в литературе», «Победа! 75 лет», «О героях былых времен...», час мужества «Защитникам Отечества посвящается...», урок памяти, посвященный пионерам - героям «Юные солдаты», «Война, священная навеки в памяти людской»,	февраль - май	1-11кл. (300 уч.)
9.	Виртуальная экскурсия по музею «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» используя ссылку. http://www.smolensk-museum.ru/novosti/muzeynaya_zhizn/novost-6-1/	май	2 кл. (26 уч.)
10.	Поздравление ветерана ВОВ Басова А.П. с 95 летним юбилеем (праздничный концерт с приглашением телевидения и прессы)	27.01.	1-11кл (130 уч.)
11.	Уход за памятником Воинам- односельчанам, высадка цветов	28-30 апреля	Кл рук. 8 кл., члены родительской общественности (5 чел.)
12.	Участие в онлайн концерте подготовленном Катинским СДК «Май, Весна, Победа!»	май	Симонова Владислава, Кирьянова Ксения, 8 кл. (2 уч.)
13.	Участие в онлайн концерте, посвященному 75-й годовщине Победы, подготовленном Ольшанским	май	Симонова Владислава,

	СДК		8 кл. (1 уч.)
14.	100-летие со дня рождения М.Т. Калашникова	10.11	5-8 кл (60 уч.)
15.	Месячник военно-патриотического воспитания «Святое дело – Родине служить»	03.02-29.02.	1-11 кл. (290 уч.)
16.	Выставка рисунков «России верные сыны»	10.02.-15.02.	1-8 кл. (40 уч.)
17.	Акция «Георгиевская ленточка» онлайн	май	1-11 кл (20 уч.)
18.	Акция «Бессмертный полк» онлайн	04.05.-09.05.	1-11 кл. (30 уч.)
19.	Участие во Всероссийской акции "Окна Победы"	9 мая	1-11кл. (30 уч.)
20.	Участие в Открытом Всероссийском онлайн - фестивале «Спасибо за Победу!» https://spasibo.pobeda.tv/contest/3456	май	Солдатенков а Вероника, 4а кл.
21.	Сетевая акция «Победный май»	май	Сенин И, Родионова Д, Федосенко А, Демина А., 1а кл. (5 уч.)
22.	Всенародный исторический депозитарий «Лица Победы»	март-апрель	Цветкова Д, Червяков К, Солдатенков а В (4а кл.); Прикатенков М(1б кл.); Шалдыкин К. (2 кл.) (5 уч.)
23.	Всероссийский конкурс «Память сильнее времени», проводимого Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство».	февраль-март	1-10кл. (70 уч.)

Большое внимание уделяется изучению **правил безопасного поведения школьников в различных жизненных случаях и ситуациях:**

- классные часы, беседы по правилам дорожного движения «Правила поведения на улицах и дорогах» (1-11 кл.);
- уроки ОБЖ на тему «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» (5-11 кл.);
- беседы с родителями – водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля;
- беседы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится в соответствии с программой «Здоровье» и включает в себя целый комплекс мероприятий, способствующих формированию здорового

образа жизни, развитию физических способностей учащихся, их творческой и социальной активности:

- организация двигательной активности учащихся (этому способствуют уроки физкультуры, занятия в спортивных секциях, занятиях по внеурочной деятельности «Спортивные игры», проведение ежедневной утренней зарядки, физкультминуток на уроках в течение учебного дня, организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований);
- проведение Дней здоровья (День бегуна – сентябрь, День метателя – ноябрь, День спортивных игр – январь, День прыгуна – апрель):
- участие в районных и областных соревнованиях;
- участие в районной акции «Мы за здоровый образ жизни»(1-11 кл.);
- оздоровление в детских санаториях, центрах, лагерях – МДЦ «Артек» - 1 человека, «Кристалл» - 2, «Прудок» - 10, «Пржевальское» - 3, «Чайка» - 4;
- неделя физкультуры и ОБЖ (1-11 кл.);
- организация горячего питания школьников.

5.5. Работа с родителями

Одним из главных направлений в работе школы является *работа по развитию взаимодействия школы с семьями обучающихся*. Именно от взаимоотношений между учителями, школой и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка, особенно в период дистанционного обучения.

Формы работы с родителями различны – консультации, беседы, родительские собрания, совместные внеклассные мероприятия, организация дежурства на общешкольных вечерах. Одной из главных ступенек в сотрудничестве родителей со школой является классное родительское собрание. Тематика родительского всеобуча определяется классными руководителями на основе изучения целей и задач классного коллектива и исходя из запросов родителей

Классными руководителями систематически проводятся индивидуальные беседы с родителями, не реже одного раза в четверть родительское собрание. Темы родительских собраний разнообразны: «Режим дня в жизни школьника», «Особенности учебной деятельности, как помочь первокласснику», «Здоровье наших детей», «Учим детей общению. Развитие коммуникативных способностей», «О профилактике детского травматизма», «Как научить вашего ребёнка жить в мире людей», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Социальная адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в школе», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Характер моего ребёнка», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии». На многие родительские собрания приглашаются учителя - предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомят родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в школе.

Классные руководители систематически проводят групповые и индивидуальные беседы с родителями на различные темы: вопросы организации и качества питания в школьной столовой, успеваемости, дисциплины, формы одежды, проведению пробных экзаменов, вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, участие в различных конкурсах. Так, в этом году семья Шалдыкиных приняла участие в конкурсе «Семья года» в номинации «Сельская семья». Семей был представлен очень интересный материал. Результаты участия в

этом году остались пока неясными в связи с ситуацией с коронавирусом. Всеми классными руководителями проведены беседы, инструктажи по выполнению областного закона (ст. 31), по безопасности детей на дорогах, антитеррористической и компьютерной защищённости, профилактике суицидального поведения.

Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особая роль отводится индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но со всеми родителями установить такие взаимоотношения пока не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия. И такие родители есть практически в каждом классе.

5.6. Трудовое воспитание и профориентационная работа

Трудовая и профориентационная работа включает в себя систематическую уборку классных комнат (6-11 кл.), школьной территории (5-11 кл.), генеральных уборок школы (6-11 кл.), уходом за школьными клумбами (5-11 кл.).

Для обучающихся 9-х классов организовано обучение в УПК на базе техникума отраслевых технологий.

Педагогическим коллективом школы, и в первую очередь, классными руководителями, проводится систематическая, целенаправленная **работа по повышению уровня воспитанности школьников**. При планировании работы школы, работы классных руководителей, учителей-предметников определяются задачи по воспитанию у учащихся общей культуры, ответственности, гражданского самосознания, верности духовным традициям России, повышению общественной активности. Реализация этих задач осуществляется через *различные формы и методы работы с детьми*:

- коллективные творческие дела;
- видеопрезентации;
- классные часы, беседы по различным направлениям;
- праздничные и конкурсные программы;
- уроки этикета;
- посещение музеев, театров;
- организация поездок и экскурсий;
- месячник военно-патриотического воспитания;
- литературно-музыкальные гостиные;
- дни ученического самоуправления и другие внеклассные мероприятия.

В нравственном опыте ребенка немаловажную роль выполняет пространство, в котором он находится. Порядок и чистота, удобство и красота создают благоприятное психологическое состояние. Педагогическим коллективом и в первую очередь классными руководителями 5-11

классов проводится систематическая работа по организации самообслуживания, уборке закреплённых территорий, уходу за комнатными растениями в классах, уходу за клумбами. Проявление гражданских и нравственных качеств личности, их воспитанность рассматриваются как показатели эффективности воспитательной системы, результатов воспитания. Многих учащихся нашей школы отличают такие качества как патриотизм, любознательность, доброта, отзывчивость, трудолюбие; у некоторой части подростков и старшеклассников появляется потребность в выработке собственных оценочных суждений, стремление к самостоятельности и самосовершенствованию. В то же время, у ряда старшеклассников наблюдается гражданская незрелость (инфантилизм), безответственность, неподготовленность к труду, потребительство, низкий уровень общей культуры, отсутствие высоких моральных ценностей и установок.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося мы целенаправленно привлекаем и совместно используем ресурсы МБОУ Катинской СШ и СОГБПОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» с целью обеспечения осознанного выбора обучающимися школы профессии (специальности) желаемого профиля, так как наше образовательное учреждение не может в полной мере реализовать индивидуальные потребности обучающихся, так как не имеет достаточной материально – технической базы для осуществления предпрофильной подготовки.

В 2019/2020 учебном году в 9а и 9б классах обучалось 39 человек. Предпрофильная подготовка была организована на базе СОГБПОУ СПО «Техникум отраслевых технологий».

В течение учебного года каждый обучающийся 9а и 9б классов посетил по 4 элективных курса.

Юный спасатель	16	Основы устройства автомобиля	10
Оформление прически	11	Знатоки ПДД	39
Мотоциклисты	14	Дорожный калейдоскоп	39
Водитель грузовика	18	Основы выбора профессии	39
Домашний парикмахер	9		

5.7.Повышение уровня воспитанности

Педагогическим коллективом школы, и в первую очередь, классными руководителями, проводится систематическая, целенаправленная работа по повышению уровня воспитанности школьников (по методике Бубнова – 0,76). При планировании работы школы, работы классных руководителей, учителей-предметников определяются задачи по воспитанию у учащихся общей культуры, ответственности, гражданского самосознания, верности духовным традициям России, повышению общественной активности.

Проявление гражданских и нравственных качеств личности, их воспитанность рассматриваются как показатели эффективности воспитательной системы, результатов воспитания. Многих учащихся нашей школы отличают такие качества как патриотизм, любознательность, доброта, отзывчивость, трудолюбие; у некоторой части подростков и старшеклассников появляется потребность в выработке собственных оценочных суждений, стремление к самостоятельности и самосовершенствованию. В то же время, у ряда старшеклассников наблюдается гражданская незрелость (инфантилизм), безответственность, неподготовленность к труду, потребительство, низкий уровень общей культуры, отсутствие высоких моральных ценностей и установок.

В течение учебного года проводилась диагностика уровня воспитанности обучающихся 3-11 классов.

Диагностика	Результат диагностики
Уровень воспитанности (методика Н.П. Капустина) в 3-11 классах	Высокий уровень – 30% Хороший уровень – 40% Средний уровень – 28% Низкий уровень – 2%

5.8. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

В школе разработана и функционирует система работы по профилактике и предупреждению правонарушений.

Профилактическая работа включает в себя следующие направления деятельности:

Организационные мероприятия

- Составление социального паспорта класса.
- Составление характеристик на детей группы риска.
- Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями.
- Изучение причин социально-педагогической запущенности ребёнка.
- Составление картотеки на детей группы риска.
- Организация досуга и кружковой деятельности.
- Осуществление связи с КПДНи ЗП, ОПДН ОВД и другими социальными службами.

Работа с обучающимися

- Контроль посещаемости занятий.
- Контроль текущей успеваемости.
- Вовлечение учащихся в кружки и секции.
- Проведение профилактических бесед.
- Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.
- Направление на консультации к психологу или медицинским специалистам.
- Проведение психодиагностики.
- Проведение диагностики межличностных отношений.
- Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- Разбор конфликтных ситуаций.
- Организация воспитательных мероприятий по формированию ЗОЖ, гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств личности.

Работа с родителями

- Посещение семей группы «риска».
- Проведение консультаций.
- Приглашение на заседания Совета профилактики, психолого-педагогические консилиумы.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Проведение родительского всеобуча.
- Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий с детьми.

Работа с педколлективом

- Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками.
- Консультации по результатам диагностики.
- Выработка рекомендаций по работе с детьми группы «риска».
- Выступление на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

- Обсуждение вопросов по данной проблеме на ШМО классных руководителей.

Работа социального педагога с обучающимися и их родителями в течение 2018-2019 учебного года включала в себя следующее:

- осуществление контроля за посещаемостью учащихся «группы риска» и «отклоняющегося поведения»;
- проведение индивидуальной работы с этими учащимися:
 - постановка на внутришкольный контроль;
 - посещение учащихся на дому, изучение условий их жизни;
 - вызов родителей в школу, беседа с ними;
 - оказание социально – психологической помощи подросткам и семьям;
 - приглашение их на Совет профилактики в школе;
 - постановка на учёт неблагополучных семей;
 - проведение профилактической работы с подростками «отклоняющегося поведения» инспектором ОПДН ОВД;
 - проведение бесед с родителями, вынесение официальных предупреждений о недопустимости невыполнения ими родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- сотрудничество с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений:
 - ОПДН ОВД по Смоленскому району;
 - комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрацией Смоленского района;
 - детской поликлиникой Катынского сельского поселения;
 - администрацией Катынского сельского поселения;
 - органами опеки.

Повышение уровня правовой грамотности и правосознания обучающихся как одного из основных направлений профилактики правонарушений.

№ п/п	Кол-во мероприятий,	Кол-во принявших участие в мероприятии (чел.)	Кол-во родителей (принявших участие в мероприятии (чел.)
1	Неделя безопасности	1-11 кл 300 обуч.	3
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11кл	0
3	День гражданской обороны	1-11кл	2
4	Формирование объединений дополнительного образования, вовлечение учащихся в спортивные секции.	1-11кл.	0
4	Легкоатлетический кросс	1-11кл. 100 обуч.	0
6	День здоровья (ежемесячно)	1-11кл. 180 обуч.	0
7	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл. 300 обуч.	3
8	Анкетирование учащихся «Определение уровня	3-11кл. 200 обуч.	0

	воспитанности»		
9	Классные часы, посвящённые Международному дню толерантности	1-11 кл. 300 обуч.	3
10	Диагностика уровня толерантности школьников	9-11 кл. 50 обуч.	0
11	Акция «Мы за здоровый образ жизни» (профилактика употребления детьми психоактивных веществ)	1-11 кл. 280 обуч	4
12	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-11 кл. 150 обуч.	0
13	Неделя физкультуры и ОБЖ	1-11 кл. 300 обуч.	0
14	Месячник военно-патриотического воспитания	1-11 кл. 300 обуч.	2
15	Изготовление и обновление информационных уголков по профилактике курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся школы	5	0
16	Общешкольное родительское собрание с приглашением представителей ДПС, ОПДН, железной дороги	0	145
17	Проведение бесед, классных часов «Человек и его здоровье», «Не становись к ним в строй», «Мы за здоровый образ жизни», «Я выбираю здоровье», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет!» и др.	1-11 кл. 300 обуч	5
18	Проведение бесед, лекций по формированию здорового образа жизни с привлечением работников Катинской поликлиники	150 обуч.	
19	Литературно-музыкальная гостиная, посвящённая Дню героев Отечества (совместно с детской библиотекой)	6 кл. 28 обуч.	0
20	Литературно-музыкальная гостиная «Солдаты необъявленной войны», посвящённая дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за преде	8-9 кл. 30 обуч.	1

	лами Отечества (совместно с детской библиотекой, Катинского СДК с просмотром кинофильма)		
21	Общешкольная ученическая конференция по выборам органов ученического самоуправления (на общешкольном уровне)	5-11 кл. 40 обуч.	0
22	Работа детских общественных организаций - волонтерского отряда, отряда «Юнармия», «Юные гагаринцы», РДШ	60	0
23	День ученического самоуправления	30	0
24	Концертная программа, посвящённая Дню Учителя	2-11 кл.	0
25	Акция, посвящённая международному дню инвалидов «Вам дарим доброту и радость»	Отряд волонтеров 12	1
26	Тематическая линейка «Конституция – главный закон страны»	1-11 кл. 300 обуч.	0
27	Новогодние праздничные программы	1-11 кл. 310 обуч.	10
28	Праздничные и конкурсные программы, посвящённые Дню защитника Отечества	1-11 кл. 70 обуч.	2
29	Праздничные программы, посвящённые Международному женскому дню	1-7 кл. 40 обуч.	3
30	Работа школьной службы медиации.	10	1
31	Работа совета профилактики школы	4	3
32	Работа психолого-педагогической комиссии	2	2

Профилактика алкоголизма и табакокурения

№ п/п	Название мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Кол-во принявших участие (чел.)
1	Психологическая диагностика		105
2	Классные часы	Правда о наркомании	24
		Сделай свой выбор, выбери жизнь!	23
		Наркомания, что это?	28

		Домыслы и факты о наркотиках	14
		Что имеем не храним, потерявши – плачем!	14
		Наркомания, что это?	29
3	Оформление уголка «Здоровые дети! Здоровая нация! Здоровая Россия»	Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения	
4	День правовых знаний «Права, обязанности и ответственность человека»	Ответственность за употребление ПАВ	154
5	Родительский всеобуч	Как помочь своему ребенку противостоять пагубным привычкам	0
		Будущее вашего ребенка	0
		Ваш ребенок становится взрослым	0

Под особым наблюдением находились семьи Поляковой Виктории (4 -б), Орлова Михаила (6-б), Иваненкова Даниила (6-б), Ковалёва Александра (9-б).

Проводились беседы о взаимоотношениях с опекаемыми, о возникающих проблемах и их разрешении. Все опекуны добросовестно выполняли свои обязанности, заботились о здоровье и развитии своих подопечных. От детей не поступали жалобы на злоупотребления со стороны опекунов, так как денежные средства, получаемые опекунами, расходовались по назначению. На Совет профилактики в школе (09.11.2019 г., 14.02.2020г.) были приглашены родители обучающихся, вызывающих проблемы в обучении и воспитании. Это родители Ковалёва А.(9-б), Апраксина Т. (7-а), Иваненкова Д. (6-б), Кулакова М. (3-а).

Ежедневно проводился контроль за посещением занятий учащимися различных социальных категорий. С такими детьми проводились беседы, выяснялись причины их отсутствия на занятиях. В результате проводимой работы в школе нет злостных прогульщиков занятий.

Систематически проводилась профилактическая работа с учащимися, находящимися на ВШК, под наблюдением, из неблагополучных семей, детьми «группы риска». Посещались семьи Григорьева Кирилла (7 класс), Иваненкова Даниила (6-б класс), Сидоровой С.(2 кл.). Эти семьи находились под постоянным контролем.

Рассматривались материалы линейного отделения МВД России на ст. Смоленск о совершении административных правонарушений при переходе ж/д путей в неустановленном месте. С обучающимися были проведены профилактические беседы в целях предупреждения повторного совершения правонарушений

Работа социального педагога велась в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы по поводу посещения занятий в школе учащимися, успеваемости детей «группы риска», из неблагополучных семей, состоящих под наблюдением.

Профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации является одной из важных целей работы классного руководителя.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведется в соответствии с планом воспитательной работы и согласно

плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди трудновоспитуемых несовершеннолетних по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой внеурочной деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- е) работа с детьми «группы риска» и их родителями.

В начале учебного года классными руководителями создаётся паспортизация семей, выявляются дети «группы риска», создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью оказания последующей помощи.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей позволяют своевременно принять меры по ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогов-предметников.

Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Классные руководители ведут ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины. В случае пропуска занятий учащимися классные руководители выясняют у родителей причину отсутствия.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественным творчеством, занятия по интересам, работу объединений дополнительного образования - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в нашей школе организована по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Участие во внеурочной деятельности, организация предметных и спортивных олимпиад, участие в дистанционных конкурсах, выставках рисунков, Уроках Мужества, литературно-музыкальных гостиных, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение. Классные руководители принимают активное участие в вовлечение детей в работу летнего оздоровительного лагеря на базе школы, тем самым организуя занятость детей в каникулярное время.

Важной составляющей профилактической работы является пропаганда здорового образа жизни. С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, выявляются сильнейшие учащиеся и формируются сборные команды школы для участия в школьных, районных и областных соревнованиях. В начале каждого учебного года составляется календарь спортивно-массовых мероприятий, проводятся Дни Здоровья, соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу, акция «Мы за здоровый образ жизни», неделя физкультуры и ОБЖ.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе мероприятия по правовому воспитанию. Ежегодным стало проведение мероприятий в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям. В этом учебном году он проводился в форме правового лектория «Дети – детям», где обучающиеся 9-11 классов (Шульков Р., Говорухина Е., Чепелева М., Пугачёва К.,

Азаренкова А.) подготовили и провели для учащихся 1-7 классов мероприятия правовой тематики: игра «Правовая азбука», игра-викторина «Права и обязанности ребёнка», интерактивная презентация «Мы и наши права».

Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, строится планомерно. При выявлении негативных фактов в семье, в поведении обучающихся классные руководители информируют об этом социального педагога, администрацию, Совет профилактики школы.

Классными руководителями ведётся систематическая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям: консультации, беседы, родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Особенности учебной деятельности, как помочь первокласснику», «Здоровье наших детей», «Учим детей общению. Развитие коммуникативных способностей», «О профилактике детского травматизма», «Как научить вашего ребёнка жить в мире людей», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Социальная адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в школе», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Характер моего ребёнка», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии». Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала. На многие родительские собрания приглашаются учителя - предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомят родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в школе.

5.9. Анализ работы школьной библиотеки.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным аппаратом. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В библиотеке систематически ведётся «Дневник школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объёме выданной литературы и распределении их по отделам ББК. Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Своим успехами школьное образование многим обязано библиотекам. Школьная библиотека не только осуществляет библиотечное обслуживание своих читателей, но и решает стоящие перед образованием стратегические задачи:

- Возвращение детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;
- Организация информационной поддержки всего образовательного процесса;
- Использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная.

Задачи библиотеки:

- Развивать навыки работы с книгой через библиотечные уроки, формирование партнерских отношений с семьёй, возрождение традиций семейного чтения;

- формирование у школьников нравственных качеств и отношений - трудолюбия, взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, культуры, привычки к здоровому образу жизни;

- совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий;

- поддержание в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда. Своевременно был оформлен заказ на учебники.

В целом, поставленные задачи выполнены.

Педагог-библиотекарь посещает все семинары, совещания, мероприятия, проводимые СОИРО.

Фонд школьной библиотеки.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем основного фонда на 1.01.2020 году составлял 14 476 экземпляров, из них художественной литературы – 4568 экз., учебников – 9908 экз. За 2019-2020 учебный год было приобретено: - 832 экз. учебников.

Работа с фондом учебников

№п/п	Наименование	Сроки	Ответственный
1	Оформление заказа на 2020 - 2021 учебный год и дозаказ недостающих учебников.	Февраль, май	Скочко Н. И.
2	Оформление документации	По мере поступления	Скочко Н. И
3	Списание по физическому износу, списание учебников с истекшим сроком эксплуатации	Август, сентябрь	Скочко Н.И.
4	Работа по сохранности учебного фонда	регулярно	Скочко Н.И., кл. руководители

Работа с основным фондом

№ п/п	Наименование вида работы	Сроки	Ответственный
1	Редакция алфавитного и систематического каталогов, картотек	регулярно	Скочко Н. И
2	Комплектование, обработка и изучение новой литературы	по мере поступления	Скочко Н. И., учащиеся
3	Работа по сохранности фонда	регулярно	Скочко Н. И., учащиеся
4	Ремонт книг	регулярно	Скочко Н. И., учащиеся
5	Проверка правильности расстановки фонда	регулярно	Скочко Н. И
6	Работа с формулярами	регулярно	Скочко Н. И.

Основными показателями работы библиотеки являются:

Количество читателей - 353 чел.

Книговыдача - 10820

Посещаемость - 5,1

Книгообеспеченность – 41

Читаемость – 9,7

Обращаемость основного фонда - 3,1

Активно посещают и читают учащиеся начальной школы, 10 - ого и 11 - ого классов.

Постоянно проводится работа по ремонту учебников и книг.

В школьной библиотеке имеется: абонемент, читальный зал, книгохранилище для хранения учебников.

Мероприятия.

Работа с активом

№ п/п	Наименование	Сроки	Ответственный
1	Собрание членов актива	регулярно	Скочко Н. И
2	Заседание Совета библиотеки	согласно плана	Скочко Н. И.
3	Обучение работе с СБА библиотеки	регулярно	Скочко Н. И.
4	Рейды по классам	декабрь	Скочко Н. И., актив
5	Работа с должниками	регулярно	Скочко Н. И., Совет библиотеки

За отчетный год проведена следующая работа:

- к знаменательным датам, подготовлены стенды и книжные выставки на темы:

- «Жизнь без опасности»
- «Красный, жёлтый, зелёный»
- «Наркомании - нет»
- «День героев Отечества»
 - Книжная выставка в рамках недели «Живая классика».
 - «Мы за здоровый образ жизни»
 - «Конституция - основной закон»
 - «Наука и техника»
 - А. Н. Толстой
 - «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
 - «Покорители космоса»
 - «К Дню славянской письменности и культуры»
 - «Ленинградский день победы»
 - «Солдаты необъявленной войны»

В библиотеке работают постоянно действующие книжные выставки на темы: «Герои Отечества»; «Первые шаги к православию»; «Это интересно!»; «Книги - юбиляры»; «Люблю тебя, мой край родной»; «Мир без наркотиков». К каждому проводимому в библиотеке мероприятию оформлялись выставки книг, соответствующих теме. Делались подборки литературы ко Дню матери, ко Дню народного единства и примирения, ко Дню космонавтики, Новому году, к празднику 8 марта.

Проводились библиотечные уроки во 2 - 8 классах.

Повышение квалификации.

1. Посещение семинаров, собраний библиотекарей района.
2. Просмотр профессиональных периодических изданий «Библиотека в школе», «Вестник образования».
3. Изучение нормативных документов.
4. Поддержание связи с библиотеками других школ с целью изучения опыта.
5. Сотрудничество с ЦРДБ с. Катынь.

Повышение информационной библиотечной культуры – важная задача библиотеки.

Постоянно проводятся рекомендательные беседы о правилах поведения в библиотеке, о правильном обращении с книгой, умении выбора нужной книги в библиотеке, умении пользоваться словарями, справочной литературой и энциклопедиями. Обучение методам самостоятельной работы с книгой и со справочной литературой. Проводились беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам. Оказывалась помощь учителям в проведении мероприятий, классных и родительских собраний, в подготовке к конкурсам.

Информационное библиографическое обслуживание.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время. Обеспечение учебной литературой учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это справочники, энциклопедии, детская литература. Наряду с совершенствованием традиционных идет освоение новых библиотечных технологий.

Основные направления деятельности библиотеки на 2020-2021 уч. год 1. Удовлетворять информационные потребности читателей.

2. Принимать участие в конкурсе школьных библиотек.

3. Консультировать по вопросам учебных изданий учащихся и их родителей.

6. Анализ социально – психологического сопровождения образовательного процесса

6.1. Психологическая служба.

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов, соответствовала годовому плану и плану работы школы.

Цель работы: содействие психическому и психологическому здоровью ребёнка, развитию его индивидуальности.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- Обучение родителей, учителей, учащихся жизненно важным навыкам формирования психосоциальной компетентности;
- Создание и поддержание благоприятного психологического климата в семье, в школе, эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с родителями и учителями, с детьми;
- Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, предупреждения возможных осложнений в связи с переходом школьников на следующую возрастную ступень;
- Обеспечение психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- Организация сотрудничества школы и семьи на принципах гуманизма;
- Обеспечение работы по преемственности с ДОУ.

Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащийся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, школьная администрация, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- профориентационная работа;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Работа психологической службы школы ведется в соответствии с этическим кодексом педагога- психолога, конвенцией о правах ребенка, а также конвенцией о правах человека.

Основные проблемы, с которыми обратились клиенты к педагогу-психологу.

Все обращения можно разделить на три основные группы: школьные проблемы, семейные проблемы, проблемы личного характера.

Школьные: отсутствие учебной мотивации, подготовка к школе, отставание в умственном развитии, педагогическая запущенность, отставание в учебе из-за дефектов внимания, мотивации, интеллекта.

Семейные: заключаются в обучении и в детско-родительских отношениях.

Личные проблемы связаны с межличностными отношениями со сверстниками, родителями, педагогами, иными взрослыми, конфликтностью, агрессивностью, эмоциональными проблемами, дезадаптацией, личностным развитием, самореализацией, развитием творческих способностей, профконсультированием.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение.

В рамках данного вида деятельности педагог-психолог участвовал в педагогических советах, на родительских собраниях, методических объединениях. Также проводились групповые занятия с детьми. Рассматривались такие темы как:

- Родительское собрание «Готовность первоклассника к школе. Возможные проблемы и пути их решения».
- Родительские собрания по особенностям обучающихся различных возрастов (2-10 классы).
- Классные часы во всех возрастных звеньях о толерантности, воспитанности, дружной атмосфере в классе, о здоровье как основе счастья и влиянии стрессовых ситуаций на здоровье.

Психологическая диагностика.

В рамках данного вида деятельности педагогом-психологом проводилась диагностическая работа согласно плану на 2019-2020 уч. год.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности), в том числе и массовое Социально-Психологическое тестирование (СПТ). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

1. Индивидуальная и групповая диагностика первоклассников в начале и в конце учебного года (в рамках сопровождения адаптации). Для диагностики использовались следующие методики: Изучение мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (методика А.Б. Эльконина, Л.Г. Венгера), Проективная методика «Рисунок человека», Проективная методика диагностики личностной тревожности А.М. Прихожан. Участвовало 40 учащихся первых классов. Сформированность УУД на среднем уровне у большинства обучающихся. Уровень адаптации благоприятный (60-75%), условно благоприятный 28-7%). Неблагоприятная адаптация по двум классам у 5 детей. Факторами школьной дезадаптации могут выступать как индивидуальные особенности ребенка (дисгармоничность и слабость интеллектуального развития, повышенные тревожность и эмоциональная реактивность), так и неблагоприятная социальная ситуация (обстановка в семье или в школе)

2. Диагностика пятиклассников (в рамках сопровождения адаптации к условиям средней школы): Тест школьной тревожности (Филлипс), Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С. Я. Рубенштейн), Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова), Методика «Социометрия» Дж. Морено, проективная методика «Рисунок человека». Уровень адаптации соответствует условно благоприятному уровню.

3. По результатам адаптации десятиклассников проведены следующие диагностические мероприятия: Изучение классного коллектива (общение и групповая сплоченность), Удовлетворенность школьной жизнью, Методика «Тип школьной мотивации у старшеклассников». Уровень адаптации соответствует условно благоприятному уровню.

4. Диагностика акцентуации характера по методике Г. Шмишека, К. Леонгарда. Выявление «Группы риска» учащиеся 5-11 классов.

5. Изучение уровня развития толерантности и воспитанности учащихся 1-11 классы.

6. Изучение классных коллективов (1,2,5,9 классы) и коммуникативных способностей с помощью методики «Социометрия».

7. Диагностика в рамках профориентационной работы :Опросник Е.А. Климова, Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).

8. Социально-психологическое тестирование учащихся 8-11 классов. По полученным результатам шкал тестирования можно отметить, что у учащихся 7-11 классов ярко выражена необходимость в признании и одобрении родителями и близкими людьми. Так же достаточно высокие показатели сформированности социальной активности учащихся, которые выражаются в стремлении самостоятельно влиять на свою жизнь и окружающие условия через сознательную активность, через поступки, в соответствии с убеждениями и принципами, которые приняты в окружающем обществе.

9. Изучение удовлетворенности родителей образовательным учреждением (анкетирование).

Развивающая и коррекционная работа.

Данная работа осуществлялась с учениками разных учебных звеньев школы. Данные занятия были направлены на развитие коммуникативных способностей учащихся, способностей к регуляции своей активности и развитие творческих способностей.

Для обеспечения преемственности младшей школы с ДОУ проводились развивающие занятия с детьми подготовительной группы (д/с «Борок», «Ласточка», «Зернышко»), направленные на развитие коммуникативных способностей. Работой было охвачено всего 46 детей, те которые посещали ДОУ. Проведено общее собрание для родителей будущих первоклассников совместно с классными руководителями будущих первоклассников. Даны рекомендации по психологической готовности детей к школе для родителей, а так же индивидуальные консультации для родителей.

Направления коррекционной и развивающей работы были выбраны в соответствии с результатами диагностики.

Консультативная работа.

Данная работа осуществлялась по запросу со стороны учителей, учеников и родителей. За консультацией обращались по следующим темам:

1. Родители первоклассников - результаты диагностики, проблемы воспитания и развития, детско-родительские отношения;
2. Родители учеников 3-8 классов: трудности, связанные с обучением детей в школе, мотивации к учению и взаимоотношению с отдельными учащимися, эмоциональными переживаниями, возрастными особенностями детей.
3. Беседы, направленные на уточнение результатов диагностики, трудности в поведении, контроль эмоциональных состояний, отношение со сверстниками, сложности во взаимоотношениях с учителями как учащихся так и родителей.
4. Учителя: оптимизация урочной и внеурочной деятельности; особенности личности учащихся, их поведения для учета в образовательном процессе; консультации по работе и общению с отдельной категорией родителей.

Организационно-методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа над методической литературой, изучались новые технологии в психологии образования.
2. Прохождение целевых и других курсов в СОИРО.
3. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Советы психолога», оформление стенда психолога «Компас в мир профессий».
4. Подборка методических материалов по различным направлениям
5. Выступление на педсоветах, методсоветах.
6. Разработка анкет, проведение мониторингов.
7. Методическое обеспечение папками, пособиями,

Выводы и предложения:

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Основные цели и задачи поставленные перед психолого-педагогической службой на 2019-2020 учебный год выполнены.

За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, произошло озеленение кабинета, оформление стен небольшими картинками. Положительным моментом для меня было согласованность в работе с администрацией и понимание со стороны почти всего учительского коллектива. Хотелось бы обратить внимание на следующие пункты, для лучшего осуществления плана работы педагога-психолога:

1. Кабинет недостаточно оборудован.
2. Блок технического обеспечения не укомплектован. Нет диагностических и коррекционных программ, а так же возможности получения периодической литературы для педагога-психолога с новыми технологиями, необходимыми для использования в работе.
3. Нет доступа к интернету.
4. Методическое обеспечение только силами психолога. Нет никаких пособий.
6. По современным требованиям ФГОС желательно ввести коррекционные часы или факультативы в начальной школе. Хорошо, когда работа психолога включена в расписание занятий-урок.

6.2. Анализ работы социальной службы.

Работа с обучающимися и их родителями включала в себя следующее:

- осуществление контроля за посещаемостью учащихся «группы риска» и «отклоняющегося поведения»;
- проведение индивидуальной работы с этими учащимися:
 - постановка на внутришкольный контроль;
 - посещение учащихся на дому, изучение условий их жизни;
 - вызов родителей в школу, беседа с ними;
 - оказание социально – психологической помощи подросткам и семьям;
 - приглашение их на Совет профилактики в школе;
 - постановка на учёт неблагополучных семей;
 - проведение профилактической работы с подростками «отклоняющегося поведения» инспектора ОПДН ОВД;
 - проведение бесед с родителями, вынесение официальных предупреждений о недопустимости невыполнения ими родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- сотрудничество с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений:
 - ОПДН ОВД по Смоленскому району;
 - комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрацией Смоленского района;
 - детской поликлиникой Катынского сельского поселения;
 - администрацией Катынского сельского поселения;
 - опекой.

В начале учебного года были внесены уточнения, изменения, пополнения уже имеющегося банка данных в связи с выявлением учащихся из различных социальных категорий детей, находящихся под опекой (попечительством), детей – инвалидов, детей из неблагополучных семей, учащихся из многодетных семей, учащихся группы риска, детей, обучающихся в школе, проживающих без матери, детей – сирот.

Была проведена работа с классным руководителем первого класса по составлению социального паспорта, выявлению детей различных социальных категорий. Взяты под наблюдение семьи Васькина А.

Классные руководители пятых классов были проконсультированы по составу учащихся классов, отношения их к социальным категориям, знакомство с их семьями.

Проводились беседы с классными руководителями об изменениях в социальном паспорте класса, об организации питания в школьной столовой.

Социальные категории обучающихся:

- учащиеся, находящиеся под опекой - 8 человек, в конце года - 8
- учащиеся, состоящие на ВШК - 2 человека, в конце года - 1
- ОПДН ОВД - 0
- дети – инвалиды - 3 человека, с ОВЗ – 4 человек
- учащиеся из многодетных семей - 50 человека, в конце года – 50(29 семей)
- учащиеся из неблагополучных семей - 3 человек – 2 семьи
- учащиеся из малоимущих семей 40 человек – 24 семьи
- учащиеся группы риска – 2 человек
- учащиеся, находящиеся под наблюдением - 6 человек

Под особым наблюдением находились семьи Орлова М. 6 «Б»), Ковалёва А.(9 «Б»), Поляковой В. (4 «Б»), Иваненкова Д. (6 «Б»). С опекунами (попечителями) постоянно поддерживалась связь, проводились беседы о взаимоотношениях с опекаемыми, о возникающих проблемах и их разрешении. Все опекуны добросовестно выполняли свои обязанности, заботились о здоровье и развитии своих подопечных. От детей не поступали

жалобы на злоупотребления со стороны опекунов, так как денежные средства, получаемые опекунами, расходовались по назначению.

На Совет профилактики в школе 09.11.2019; 14.02.2020 были приглашены родители учащихся, вызывающих проблемы в обучении и воспитании. Это родители Ковалёва А. (9 «Б»), Иваненкова Д. (6 «Б»), Исаченкова Е. (3 «А»), Кулакова М. (3 «А») для разрешения положения в учёбе, поведении, во взаимоотношениях с одноклассниками.

Большая профилактическая работа была проведена с учеником 6 «Б» класса Иваненковым Д., у которого много проблем с поведением, с взаимоотношениями с одноклассниками, с нецензурными высказываниями. Был установлен тесный контакт с родителями мальчика для решения этих проблем, но положительных результатов нет.

В 2019-2020 учебном году в школе продолжают обучение беженцы из Украины – 6 человек.

Ежедневно проводился контроль за посещением занятий учащимися различных социальных категорий. С такими детьми проводились беседы, выяснялись причины их отсутствия на занятиях. В результате проводимой работы в школе нет злостных прогульщиков занятий.

Систематически проводилась профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШК, находящимися под наблюдением, из неблагополучных семей, детьми «группы риска». Посещались семьи Григорьева К. (8), Сидоровой с (2 кл.), Иваненкова Д. (6 «Б»). Эти семьи находились под постоянным контролем.

Рассматривались материалы ЛО МВД России на ст. Смоленск о совершении административных правонарушений при переходе ж/д путей в неустановленном месте. С учащимися были проведены профилактические беседы в целях предупреждения повторного совершения правонарушений.

Работа социального педагога велась в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы по поводу посещения занятий в школе учащимися, успеваемости детей «группы риска», из неблагополучных семей, состоящих под наблюдением.

Участие социального педагога:

- в вебинарах (3);
- в работе РМО социальных педагогов (4);
- в работе круглого стола с представителями СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей» по теме «Построение индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ»;
- связь с соцзащитой: организация питания детей из малоимущих семей.

Индивидуальная работа социального педагога:

- Посещение семей – 5
- Беседы инспектора ОПДН ОВД с обучающимися – 13
- Беседы с родителями – 95
- Беседы с обучающимися – 162
- Беседы с классными руководителями – 85
- Групповые беседы с учащимися – учащих – 15(130).

Под особым наблюдением находились семьи Поляковой Виктории (3 -б), Орлова Михаила (5-б), Иваненкова Даниила (6-б), Ковалёва Александра (8-б), С опекунами (попечителями) постоянно поддерживалась связь, проводились беседы о взаимоотношениях с опекаемыми, о возникающих проблемах и их разрешении.

Большая профилактическая работа была проведена с учеником 6-б класса Иваненковым Д., у которого много проблем в поведении, во взаимоотношениях с одноклассниками, с использованием во взаимоотношениях ненормативной лексики. Был установлен тесный контакт с родителями мальчика для решения этих проблем, но положительных результатов нет.

Работа социального педагога велась в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы по поводу посещения занятий в школе учащимися, успеваемости детей «группы риска», из неблагополучных семей, состоящих под наблюдением.

Профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации является одной из важных целей работы классного руководителя.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведется в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди трудновоспитуемых несовершеннолетних по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой внеурочной деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- е) работа с детьми «группы риска» и их родителями.

7. Анализ управленческой деятельности.

7.1. Анализ заседаний педагогических советов.

В течение учебного года было проведено 7 заседаний педагогического совета (3 в режиме он-лайн режиме). Рассматривались вопросы:

1. Анализ итогов работы школы в 2018/2019 учебном году. Задачи на новый 2019/2020 учебный год.
2. Анализ учебного плана на 2019/2020 учебный год, календарного – плана-графика.
3. Рассмотрение образовательных программ, учебно-программной документации, учебников,
4. Рассмотрение кандидатур педагогических работников для награждения отраслевыми наградами.
5. Рассмотрение локальных нормативных актов.
6. Организация образовательного процесс в соответствии с требованиями ФГОС в 11-х классах.
7. Анализ ВПР 2019, подготовка к проведению ВПР 2020.
8. Утверждение тем метапредметных проектов обучающихся 1-11 классов.
9. Организация и результативность работы детских общественных организаций.
10. Итоги образовательной деятельности за 1 полугодие 2019/2020 учебного года.
11. Выполнение образовательной программы школы (1-11 классы) за 1-е полугодие.
12. Обеспеченность учебниками и методическими материалами образовательного процесса. Формирование заявок.
13. Состояние математической подготовки.
14. Контроль состояния преподавания предметов естественнонаучного цикла.

Рассмотрены вопросы в режиме он-лайн:

1. Работа руководителей курсов по выбору, кружков над сохранностью контингента учащихся при реализации программ дополнительного образования.
2. Готовность к продолжению образования выпускников 4-х классов на уровне ООО.
3. Подготовка школы к новому 2020/2021 учебному году.
4. О допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов.
5. О переводе обучающихся в следующий класс и выдвижение кандидатур на школьную Доску почета
6. Анализ состояния сопровождения образовательного процесса (работа МО, МС).
7. Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся переводных классов.
8. О выпуске 11-х и 9-х классов.

В связи с введением ограничительных мероприятий и переход на дистанционное обучение не были рассмотрены вопросы

1. Тематический контроль 9-х классов «Формирование предметных компетенций выпускников школы при подготовке к итоговой аттестации».

2. Организация летней трудовой практики
3. Анализ результатов итоговой аттестации.

Был проведен тематический педагогический совет: «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ и УО в соответствии с ФГОС. Возможности и перспективы»

Подготовлен, но не проведен тематический педагогический совет. «Создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников» в связи с введением ограничительных мер.

Решения, принимаемые на педагогических советах, выполнялись всем педагогическим коллективом. Педагогические работники школы участвуют в работе педсоветов (готовят выступления, открытые мероприятия) с целью пополнения своего портфолио. (Киндюхина Т.Н., Степанькова С.А., Качинскене М.С., Чепелева И.А., Гилькина Н.Л., Косулина Л.В.). Включились в работу молодые специалисты – Майоров А.В., Кочерыгин А.А., Ковлева Е.В.

7.2. Анализ совещаний при директоре.

В учебном году были проведены 9 совещаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Мониторинг в дошкольной группе
2. Организация питания в школьной столовой
3. Обеспечение обучающихся учебниками
4. Инструктирование по организации и учету кружковой работы
5. Инструктирование по организации безопасного образовательного процесса.
6. Инструктирование по заполнению документации .
7. Заполнение электронных журналов
8. «Адаптация учащихся 1 классов к обучению на I уровне школы в условиях реализации ФГОС НОО»
9. Итоги ВПР 2019
10. «Адаптация обучающихся 5-х классов»
11. Организация работы в закрепленных кабинетах
12. Состояние обобщения передового педагогического опыта в школе
13. Проблемы и перспективы организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ
14. Состояние организации работы школьной службы медиации.
15. Итоги контроля образовательной деятельности в дошкольной группе
16. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся в 1 четверти.
17. Роль школьного музея в патриотическом воспитании обучающихся.
18. Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и учащимися «группы риска»
19. Результаты тематического контроля «Практикоориентированный подход к организации деятельности обучающихся на уроках гуманитарного цикла»
20. «Диагностика качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса в условиях обучения в сотрудничестве и уровневой дифференциации (10 кл.)
21. Проверка контрольных тетрадей учащихся 9-х классов.(русский язык, математика, физика, химия, география)
22. Состояние классных журналов
23. Классно-обобщающий контроль 11 класса «Подготовка выпускников к итоговой аттестации»
24. Итоги административных проверочных работ
25. Выполнение муниципального задания в 2019 году
26. Анализ работы классных руководителей с родительской общественностью.
27. Итоги работы совета профилактики.
28. Организация работы по ранней профориентации

29. Результативность работы консультационного пункта в дошкольной группе.
30. Анализ работы по духовно-нравственному воспитанию детских организаций
31. Организация опытнической работы в школе
32. Итоги тематического контроля «Готовность обучающихся 10-ого класса к получению СОО»
33. Инструктирование по разработке рабочих учебных программ
34. Анализ результативности участия педагогических работников в конкурсах
35. Итоги работы МС и ШМО в 1-ом полугодии.
36. Инструктирование по разработке, корректировке и утверждению рабочих программ педагогов дополнительного образования
37. Организация дополнительного образования в дошкольной группе
38. Работа классных руководителей по профилактике правонарушений школьников
39. Итоги диагностики профессионального самоопределения.

В связи с введением ограничительных мер по коронавирусу, в онлайн режиме были рассмотрены вопросы:

1. Учёт детей в микрорайоне
2. Результаты тренировочных работ в 9-х и 11 классах.
3. Организация работы по комплектованию на 2020/2021 учебный год
4. Анализ работы по организации предпрофильного обучения в 2019/2020 учебном году. Результаты диагностики на 2020/2021 учебный год.
5. Итоги аттестации. Педагогических работников. Планирование аттестации на 2020/2021 учебный год
6. О выполнении учебных программ, составление отчётов
7. Организация работы по подготовке школы к новому учебному году.
8. Анализ успеваемости
9. Состояние комплектования 1-х и 10-х классов
10. Результативность участия школьников в конкурсах различных уровней и исполнения.

Не был проведен классно-обобщающий контроль 2 классов «Формирование осознанных знаний, умений и навыков учащихся, их контроль и организация работы по ликвидации пробелов». И не рассматривался вопрос об организации опытнической работы на пришкольном участке в 2020 году

7.3. Анализ работы Совета по профилактике правонарушений.

В системе профилактической работы МБОУ Катинская СШ осуществляется два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы, и меры социальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Меры общей профилактики предполагают вовлечение всех обучающихся в разнообразные виды деятельности:

- внеурочная деятельность для учащихся 1-4, 5-11 классов (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления);
- система дополнительного образования – творческие объединения и спортивные секции в школе («Юные краеведы», «ЮИД», «Мир цветов родного края», «Юный художник», «Шахматы», «Спортивные игры», «Волейбол», музыкальная студия «Мелодия»), от ДЮСШ – «Биатлон», на базе техникума отраслевых технологий – «Футбол», на базе ДЮСШ – «Самбо»;
- ученическое самоуправление (Школьная демократическая республика, Совет ученического коллектива, волонтерский отряд «Твой выбор»);

- детские общественные организации «Юные гагаринцы» и «Юнармия»;
- досуговая деятельность (внеклассная и общешкольная деятельность);
- работа информационного стенда «Подумай, тебе это надо!»

Меры социальной профилактики:

- выявление обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании;
- индивидуальная работа с ними и их родителями;
- проведение психолого-педагогических консилиумов;
- работа Совет профилактики.

Работа Совета профилактики строится в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными службами и ведомствами – педагогическим советом школы, общешкольным родительским комитетом, ОПДН ОВД по Смоленскому району, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На заседания Совета профилактики приглашаются родители обучающихся, вызывающих проблемы в обучении и воспитании. Но прежде чем пригласить родителей на Совет профилактики, проводится целенаправленная индивидуальная работа с обучающимися, вызывающими определённые проблемы, и их родителями (эту работу проводят социальный педагог, классные руководители, администрация школы, инспектор ОПДН ОВД, члены Совета профилактики). Следующий этап работы – приглашение родителей и их детей на заседание Совета профилактики, где обсуждаются проблемы семейного воспитания, принимаются решения и выносятся рекомендации.

В 2019-2020 учебном году состоялось 2 заседания Совета профилактики (09.11.2019 г., 14.02.2020 г.), на которых рассматривались дела в отношении обучающихся, вызывающих проблемы в обучении и воспитании. Обучающиеся приглашались на заседания вместе с родителями или законными представителями – Исаченков Егор (3-а класс), Кулаков Михаил (3-а класс), Апраксин Тимур (7-а класс), Иваненков Даниил (6-б класс), Ковалёв Александр (9-б класс). В работе заседаний принимали участие члены Совета профилактики – заместитель Алхимова Е.А., социальный педагог Шумилова К.С., представитель школьной службы медиации Чепелева И.А., руководители ШМО классных руководителей Чепелева И.А., приглашались классные руководители 3-а, 5-б, 7-а, 7-б, 9-б классов Хомякова Н.Ф., Жулаева О.И., Кудимова Т.В., Павлов А.А. Решения, принимаемые на заседаниях Совета профилактики, носят рекомендательный характер, родителям (законным представителям) давались рекомендации, разъяснения по вопросам воспитания и обучения детей и устранения создавшихся проблем.

Количество рассмотренных дел на заседаниях Совета профилактики в 2019-2020 учебном году – 6.

7.4. Анализ летней оздоровительной работы с детьми.

Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в 2019-2020 учебном году не осуществлялась.

7.5. Трудоустройство

И изъявили желание работать 19 детей в течение учебного года. В связи с ограничительными мероприятиями по короновирусной инфекции, трудоустройство обучающиеся не осуществлялось.

8. Дошкольная группа

8.1. Краткая информационная справка.

Режим работы дошкольной группы МБОУ Катинская СШ устанавливается Учредителем и является следующим: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7 00

до 19 00 ч.) и календарным временем посещения круглогодично. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, утверждённые Правительством РФ.

В дошкольной группе МБОУ Катинская СШ 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности, в которых воспитывается 45 детей:

- разновозрастная группа № 1 – 20 детей (с 1,5 до 3 лет);
- разновозрастная группа № 2 – 25 детей (с 3 до 7 лет).

Комплектование групп проводится с 15 августа по 15 сентября ежегодно в соответствии с установленными нормативами и Правилами зачисления детей в дошкольную группу МБОУ Катинская СШ.

Характеристика контингента воспитанников

В 2019/2020 учебном году дошкольную группу посещали 45 человек. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом (данные на 01.09.2019 года).

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1.	младшая	1,5 – 3,5 лет	20
2.	Старшая группа	3,5 – 7 лет	25

При поступлении детей в дошкольную группу врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

Физическое развитие	Количество детей		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Среднее	39	38	34
Выше среднего	1	2	3
Ниже среднего	5	5	7
Высокое	2	1	1

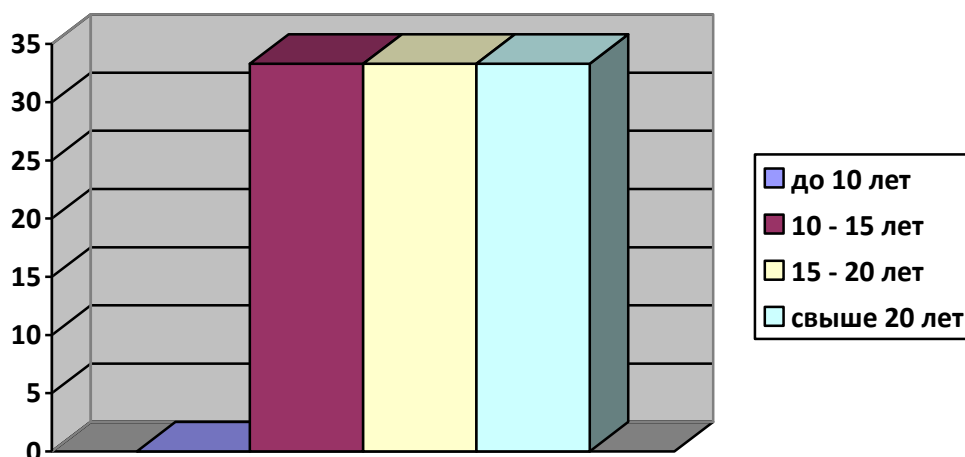
8.2. Педагогические кадры

Штатным расписанием предусмотрено 6 единиц педагогов, из них:

- заместитель директора по дошкольной группе (0,5 ставки);
- музыкальный руководитель (0,5 ставки);
- воспитатели- 4.

Средний возраст педагогов составляет 45 года.

**Педагогический состав
2019-2020 учебный год**



Весь педагогический персонал имеют высшее образование.

По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории:

Высшая – Тимофеева И.М.(совместитель)

Первая – Бережная И.С., Слюсаренко О.С., Слесарева Е.А., Полянова Э.В.

8.3. Анализ методической работы

Единая методическая тема дошкольной группы на 2018-2019 учебный год: «Взаимодействие ДОО и семьи в условиях реализации общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО».

Педагоги работают над своим самообразованием, активно участвуя в вебинарах, все педагоги приняли участие в большом онлайн-фестивале дошкольного образования Воспитатели России (ВОО «Воспитатели России») в рамках Всероссийского форума «Здоровые дети – здоровое будущее».

Темы по самообразованию педагогов:

- Полянова Э.В. «Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста»;
- Слюсаренко «Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста»;
- Бережная И.С. «Гендерное воспитание дошкольников посредством различных видов деятельности»;
- Слюсаренко О.С. «Нетрадиционные техники изодейтельности в детском саду»;
- Слесарева Е.А. «Индивидуальный подход в дошкольном образовании».

Уровень организации конкурса (региональный, всероссийский)	Название конкурса, дата проведения	Ф.И.О. участника, результат
Конкурсы, фестивали		
Международный	Международный конкурс – смотр оформления территории ОУ в зимний период «Зимняя фантазия» Номинация «Оформление участка группы ДОО»	Полянова Э.В., диплом победителя III место
Международный	Международный конкурс «А у нас на участке...» Номинация: Фотоистория	Полянова Э.В., диплом III степени
Международный	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО и студентов педагогических специальностей: Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС.	Слесарева Е.А., диплом I степени
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Моя Россия» Номинация: Творчество педагога	Слюсаренко О.С., диплом I степени
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Летнее вдохновение» Номинация «Фотография»	Слесарева Е.А., диплом победителя I место
Всероссийский	Вебинар «Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Диагностика одаренности в условиях ДОО на	Слесарева Е.А., сертификат участника

	современном этапе»	
Всероссийский	Вебинар «Нейропсихологический подход в работе с дошкольниками»	Слесарева Е.А., сертификат участника
Всероссийский	Вебинар «Сопровождение детей с ОВЗ. Диагностический инструментарий в работе педагогов и специалистов»	Польянова Э.В., сертификат участника
Всероссийский	Вебинар «Как построить эффективное взаимодействие ДОО с родителями в современных условиях. Новые формы и эффективные решения»	Польянова Э.В., сертификат участника
Публикации		
Сайт	Название публикации	ФИО педагога
detstvogid.ru	Методическая разработка музыкально – познавательного мероприятия «Добро в наших сердцах»	Слюсаренко О.С., воспитатель
detstvogid.ru	Методическая разработка Детский мастер – класс по рисованию отпечатками овощей «Розы в вазе»	Слюсаренко О.С., воспитатель
mir-talantov.ru	Конспект занятия по рисованию «Волшебная полоска»	Слюсаренко О.С., воспитатель
mir-talantov.ru	Статья на тему «Подвижные игры на весеннюю тематику»	Слюсаренко О.С., воспитатель
mir-talantov.ru	Статья «Исследовательский проект «Снежинка – чудо природы»	Слюсаренко О.С., воспитатель
mir-talantov.ru	Сценарий музыкального досуга «Рождественская звезда»	Слюсаренко О.С., воспитатель
mir-talantov.ru	Статья на тему «Экспериментально – образовательная работа»	Слюсаренко О.С., воспитатель
mir-talantov.ru	Статья «Познавательный проект «Зимушка- зима»	Слюсаренко О.С., воспитатель
akrosta.ru	Публикация «Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста»	Слюсаренко О.С., воспитатель
akrosta.ru	Публикация «Памятка для родителей по ПДД»	Слюсаренко О.С., воспитатель
akrosta.ru	Публикация «Музыкальный досуг для детей разновозрастной группы: Светлый праздник Рождества»	Слюсаренко О.С., воспитатель
maam.ru	Публикация «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста»	Польянова Э.В., воспитатель
maam.ru	Публикация «Основные понятия инклюзивного образования и специфика работы в детском саду»	Польянова Э.В., воспитатель
maam.ru	Публикация «Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста»	Польянова Э.В., воспитатель
detstvogid.ru	Методическая разработка музыкально – познавательного мероприятия «Добро в наших сердцах»	Слесарева Е.А., воспитатель

На основе анализа и самоанализа деятельности педагогов дошкольной группы, диагностики уровня их педагогического мастерства, в зависимости от качественного состава кадров в детском саду обеспечивается дифференцированный подход к подбору содержания и формы методической работы.

- консультации;
- собеседование;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- конкурсы;
- повышение педагогического уровня и мастерства педагогов;
- праздники и развлечения.
- коллективные просмотры;

В работе дошкольной группы наряду с традиционными методами, приемами и технологиями обучения и воспитания используются: метод проектов, игровые технологии; шире стали использоваться наглядно-практические методы и способы организации деятельности: наблюдения, экскурсии, проекты, опыты, игровые и проблемные ситуации и др.

Руководствуясь научно-методическими разработками в области здоровьесберегающих технологий, дошкольные учреждения района выделили основные направления работы:

- 1.повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий через содержание образования;
- 2.использование эффективных методов обучения;
- 3.повышение качества занятий физической культуры;
- 4.организация мониторинга состояния здоровья детей.

Ведущими целями воспитательно-образовательной деятельности дошкольной группы в 2019-2020 учебном году были:

- формирование основ базовой культуры личности,
- развитие эмоционального восприятия окружающего мира,
- организация ранней профориентации,
- сохранение физического здоровья детей.
- организация воспитательно-образовательной деятельности согласно требованиям ФГОС ДО
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- подготовка к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Коллектив работает по этим направлениям в течение учебного года. Накоплен теоретический материал, который необходимо привести в систему. Мероприятия, проведенные по реализации годовых задач.

Заседания МО

№ 1: «Роль детского сада в воспитании нравственных ценностей и семейных традиций»

ЦЕЛЬ: сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.

№ 2: «Самообразование педагогов, как средство разработки и внедрения педагогических инноваций»

Цель: внедрение инновационных технологий через самообразование педагогов

№ 3: «Ранняя профориентация – что это?»

ЦЕЛЬ: воспитание уважения к людям труда через знакомство с миром профессий.

№4 «Итоги работы дошкольной группы»

ЦЕЛЬ: Проанализировать работу за прошедший год; подготовка проекта годового плана на новый учебный год; утверждение плана летней оздоровительной работы

Методическая работа (Семинары, семинары – практикумы, консультации)

«Самообразование педагогов»

Организация работы МО дошкольной группы

«Вовлечение родителей в совместную деятельность с ДООУ. Методы и подходы.»

«Обновление предметно-развивающей среды».

Консультации :

«Что делать с почемучками»

«Педагогическая этика в ДООУ».

«Адаптация детей. Методы и подходы из личного опыта работы».

«Роль устного народного творчества в развитии детей дошкольного возраста»

«Роль педагога на занятиях по музыкальному воспитанию»

«Формирование у детей дошкольного возраста правил безопасного поведения на железной дороге»

«Проблемы в развитии младших дошкольников»

8.4. Освоение программного материала

Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками ДООУ.

Воспитание и обучение детей проходит в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и дополняется программами «Цветные ладошки» (И.А. Лыковой), «Юный эколог» (С.Н. Николаевой), «Основы безопасности» (Авдеева, Стеркина), «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.), «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Колесникова Е.В.), программой по краеведению «Край Смоленский» (Т.М. Жаровой, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская).

Результаты усвоения содержания программы отслеживаются с помощью наблюдений, тестирования, бесед с родителями,.

На основе диагностики детей по всем разделам программы, проведения мониторинга интегративных качеств, уровня физического развития детей мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей.

Адаптация детей ясельного возраста в этом году проходит удовлетворительно, по диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста отмечено, что все дети успешно прошли период адаптации.

Сводные данные по выполнению программы (изучались навыки у 43 чел)

Интегративное качество	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	30,3 %	69,7 %	-
Любознательность, активность	27,4 %	72,6 %	-
Эмоциональная отзывчивость	20,4 %	79,6 %	-
Средства общения и способы взаимодействия	2,6 %	77,4 %	-
Способность управлять своим поведением	8,9 %	91,1 %	-
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	15,1 %	84,9 %	-
Первичные представления	30,5 %	69,5 %	-
Универсальные предпосылки учебной деятельности	35,3 %	64,7 %	-
Умения и навыки деятельности	54,4 %	45,6 %	-
Итого	24, 98%	75,02 %	

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Данный мониторинг позволяет оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе, согласно возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. В ходе мониторинга мы охватывали всех детей, посещающих дошкольную группу. По итогам мониторинга можно судить о сформированности интегративных качеств необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Образовательные обл	Группа	Младшая группа			Старшая группа		
		высокий	средний	Низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	сентябрь	9,5 %	52,4%	38,1 %	11,5%	80,8 %	7,7%
	май	52,4%	38,1%	9,5%	42,3 %	57,7 %	0 %
Речевое развитие	сентябрь	4,8 %	47,6%	47,6 %	7,7 %	80,8 %	11,5%
	май	38,1%	57,1%	4,8%	57,7 %	42,3 %	0 %
Художественно-эстетическое развитие	сентябрь	0 %	71,4%	28,6 %	3,8 %	80,8 %	15,4%
	май	47,6%	47,6%	4,8 %	38,5 %	61,5 %	0 %
Познавательное развитие	сентябрь	4,8 %	66,6%	28,6 %	7,7 %	84,6 %	7,7 %
	май	38,1%	57,1%	4,8 %	42,3 %	57,7 %	0 %
Физическое развитие	сентябрь	0%	67%	33%	23 %	65,5 %	11,5 %
	май	47,6%	47,6%	4,8 %	50 %	50 %	0 %

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ:

Образовательные области/ направления программы	Высокий	средний	низкий
Социально- коммуникативное развитие	46 %	48 %	6%
Речевое развитие	45 %	50%	5%
Художественно-эстетическое развитие	50 %	45 %	5 %
Познавательное развитие	38 %	57 %	5 %
Физическое развитие	56%	40%	4%
ИТОГО по ДОУ	47 %	48 %	5 %

Так же на базе дошкольной группы функционируют кружки по дополнительного образованию:

№	Наименование	Руководитель	Возраст воспитанников
1	«Веселый язычок»	Бережная И.С.	4-5 лет
2	«Ступеньки финансовой грамотности»	Слесарева Е.А.	6-7 лет
3	«Акварелька»	Полянова Э.В.	3-4 года
4	«Волшебная бумага»	Слюсаренко О.С.	5-6 лет

Создание временных разновозрастных детских объединений по интересам, склонностям, по особенностям интеллектуального развития способствуют повышению качества образования в дошкольной группе, более полному удовлетворению изменяющихся образовательных потребностей семьи.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

- труд – расширять знания детей о труде как социальном явлении, о значимости труда людей различных специальностей разнообразить совместную деятельность взрослого и ребенка различными способами организации труда.
- коммуникация – работа по звуковой культуре речи, обновить книжные уголки.
- художественное творчество - декоративное рисование, лепка и аппликация; работа по ознакомлению с искусством, расширение и пополнения материально-технической базы образцами и предметами декоративно-прикладного искусства.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе

В 2019-2020 учебном году дошкольная группа выпускает 6 человек, оценивая уровень освоения программы по образовательным областям можно отметить высокие показатели:

Образовательные области/ разделы программы	Высокий%	Средний%	Низкий%
<i>Познавательное развитие</i>	16,7	66,6	16,7
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	50	50	0
<i>Художественно – эстетическое развитие</i> Художественное творчество: • Конструктивная деятельность • Рисование • Лепка • Аппликация Музыкальная деятельность	33,3	66,7	0
<i>Физическое развитие</i>	33,3	33,3	33,3

Оценивая познавательное развитие, мы выявили успешное овладение программой. По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по музыкальной деятельности, художественному творчеству их физическому развитию воспитатели отметили, что дети успешно справились с требованиями программы.

Результаты по уровням готовности к школе на конец учебного года: программный материал усвоен, преобладает средний уровень развития.

Следует уделять внимание не только подготовке детей к школе в рамках выполнения программы по дошкольному образованию, но и формированию у воспитанников мотивации, психологического комфорта и желания учиться. Развитие таких психических качеств детей как, память, мышление, воображение; коммуникативность, социальная адаптация имеет важнейшее значение при подготовке детей к обучению в школе.

Психологическая готовность – это взгляд на перспективы обучения ребенка – успешность или неуспешность – с точки зрения различных аспектов психического развития. По результатам диагностики индивидуальные показатели психического развития сравниваются с показателями возрастной нормы. За счет этого появляется возможность оценить уровень (степень) психологической готовности.

Исследуя психологическую готовность детей подготовительной подгруппы выявлено, что выпускники умеют средний уровень готовности

8.5. Состояние здоровья воспитанников.

В 2019/2020 учебном году дошкольную группу посещал 43 человека. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом (данные на 31.05.2020 года).

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1.	младшая	1,5 – 4 лет	20
2.	Старшая группа	4 – 7 лет	25

При поступлении детей в дошкольную группу врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

Группы здоровья	Количество детей
	2019/2020
I группа (Д-1)	8
II группа (Д-2)	20
III группа (Д-3)	17
IV группа (Д-4)	-

Анализируя группы здоровья на протяжении нескольких лет можно отметить тенденцию к снижению уровню здоровья, то большинство детей поступающая в дошкольную группы уже имеют одно или несколько хронических в развитии.

За заболеваний, патологий отчётный период проведена санитарно-просветительская работа в виде лекций, бесед с родителями воспитанников и педагогическим персоналом на темы:

- соблюдение режима дня;
- валеологическое воспитание;
- организация и методика проведения закаляющих мероприятий, их рациональное сочетание;
- организация и проведение прогулок;
- санитарно-гигиенические навыки;
- безопасное поведение на детской площадке, дома, на море, в лесной местности;
- авитаминоз, укрепление детского организма в весенний период не медикаментозные средства, их безопасное применение;
- первая элементарная скорая помощь при порезах, ссадинах, ушибах, переломах.

Основной задачей за отчётный период была задача сохранения и укрепления физического здоровья детей, путём повышения двигательной активности на физкультурных занятиях, используя разнообразные эстафеты и спортивный инвентарь. Учитывался индивидуальный подход к детям и их группа здоровья. Большой интерес у родителей вызывает рекомендации по организации здорового образа жизни семьи и детей, поэтому целесообразно включать аналогичные темы в план работы на следующий год.

Анализ заболеваемости и классификация болезней детей.

Важным показателем результатов работы дошкольной группы является здоровье детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаляющие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

Организован гибкий режим пребывания детей в дошкольной группе. В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Заместителем директора дошкольной группы и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни,

режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: - сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОО, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

Все усилия педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Трудность в оценивании уровня заболеваемости заключается в том, что во всем мире и конкретно в РФ выявлена вспышка коровирусной инфекции, которая приостановила деятельность многих учреждений и предприятий, миллионы людей уже долгое время находятся в самоизоляции. По сравнению с прошлым годом уровень заболеваемости в первом полугодии воспитанников простудными заболеваниями в нашем детском саду понизилась.

Причины заболеваемости вспышки гриппа и ОРВИ повсеместно на всей территории области, не достаточно силен контроль со стороны медицинского персонала за реализацией оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей

Среди заболеваний больше всего вирусных (ОРВИ, ОРЗ, трахеобронхит) и аллергических заболеваний. В связи с отсутствием специалистов, социальной нестабильностью и бюджетным финансированием обследование детей специалистами (лор, хирург, окулист) на базе дошкольной группы не проводится, в дошкольной группе отсутствует старшая медсестра, которая должна контролировать состояние здоровья детей ежедневно, в результате возрастает общее число заболеваемости и число заболеваний, не выявленных ранее у детей специалистами. Необходимо для получения формальных сведений о состоянии здоровья детей проводить систематические обследования детей специалистами.

Отсутствие системы контроля качества медико-оздоровительного и гигиенического сопровождения образовательного процесса является существенным препятствием на пути решения задач сохранения и укрепления здоровья.

8.6. Анализ адаптации.

На протяжении периода с августа по ноябрь месяц воспитателями младшей группы в соответствии с порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций, годовым планом работы дошкольной группы велась работа по адаптации детей к условиям детского сада.

Основной целью нашей работы было достижение следующих целей:

- помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

-определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОО;

-проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;

-анализ результатов адаптации;

-разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей;

-преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

-формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Параллельно с основными задачами поставлены задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Общее количество детей составило 12 человек. В течении месяца дети развивались, согласно возрасту, показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Из 12 детей лишь у одного из детей адаптация прошла усложнено, у пяти уровень адаптивности средний, у остальных детей адаптация прошла легко. Они быстро адаптировались к условиям детского сада.

Следует отметить, что в течение учебного года была проводилась работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В группе проводились дополнительные профилактические мероприятия. Проводились прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей. Следует отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Учатся выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми.

Основные направления работы в группе:

1. Создание условий.

В группе создана предметно - развивающая среда соответствующая возрасту детей. Собрана библиотека красочных книг с русскими народными сказками, потешками, загадками. Создан уголок театральной деятельности, уголок ряженья с элементами костюмов и шапочки для игр-драматизаций и инсценировок сказок, кукольные театры, настольный, теневой и пальчиковый театры, театр на фланелеграфе, по сюжетам русских народных сказок: «*Курочка Ряба*», «*Теремок*», «*Кошкин дом*», «*Волк и семеро козлят*», «*Заюшкина избушка*», «*Маша и медведь*».

2. Оснащение педагогического процесса

Мы обновили работа предметно-развивающую среду:

Обновили атрибуты к играм:

- «магазин»
- «больница»
- «парикмахерская»
- «прачечная»
- «игры с куклами»

3. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Потешки обыгрываем разными способами: сопровождаем чтение действием игрушки, используем пальчиковый театр, шапочки, маски различных персонажей. Используя игрушки в игре, дети быстрее запоминают потешки, загадки и сказки.

Одной из эффективных форм работы с детьми по приобщению детей к истокам русской народной культуры считаем различные досуги и развлечения.

4. Сенсорный уголок

В группе создан сенсорный уголок, где дети развивают мелкую моторику, идет сенсорное воспитание и развитие.

- «Вкладыши»(геометрические фигуры)
- «Воздушные шарики»
- «Спрячь мышку» и другие.

5. Пополнили картотеки:

- картотека подвижных игр, сюжетных, ИЗО –деятельности и т.д.
- игры по сенсорному воспитанию и развитию: «Прищепки», «Разноцветные ведерки» и другие.
- папка по работе с родителями.

Мы надеемся, что наша работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие детей.

6. Взаимодействие с родителями.

- Консультации по адаптации для родителей.
- Индивидуальные беседы и рекомендации по адаптации детей.
- Родительское собрание «Первый раз в детский сад»
- Проведено анкетирование «Давайте познакомимся!»

В течении всей адаптации родители активно принимали участие в жизни **группы и ДОУ**: в оформлении **группы**, участвовали в выставке «Дары Осени», участвовали в подготовке к утреннику «Осень».

Анализ работы за несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит очень успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. В течение последних лет нет ни одного ребенка с тяжелой степенью адаптации. Положительным является и то, что дети раннего возраста, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Мы можем заявить, что все практически все детки справились с трудным этапом в своей жизни- с поступлением в детский сад и уже активно участвуют во всех режимных моментах, в занятиях, в общении и играх со сверстниками и взрослыми.

В дальнейшем мы планируем:

- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка , умением применять их в общении.
- Постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми

8.7. Работа с родителями

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет» родителей ДОУ».

№	Критерии опроса	%
1.Социальный статус семьи		
1.	Полные семьи	88,4%
2.	Неполные семьи	11,6 %
3.	Многодетные	16,3 %
4.	Опекуны	2,3%
2.Жилищные условия.		
1.	Собственное жилье	62,8%
2.	Проживающие в стесненных жилищных условиях	37,2%
3.	Не имеющие собственного жилья	0%
3. Образовательный ценз		
1.	Высшее образование	39,8%

2.	Среднее специальное	37%
3.	Среднее	18,9%
4.	Незаконченное среднее	4,3%
4. Профессиональный статус		
1.	Рабочие	45,4%
2.	Служащие	46,2%
3.	Предприниматели	4,2 %
4.	Безработные	4,2 %

По статистическим данным основная масса родителей имеет высшее образование (39,8 %) и среднее специальное образование (37%). Высшее образование стремятся получить женщины. Основная масса родителей имеет профессиональный статус служащих (45,4%) и рабочих (46,2%).

Ведущей формой работы с родителями является родительское собрание (проводятся 1 раз в квартал), индивидуальные беседы, консультации, анкетирование. В группах оформляются информационные стенды для родителей.

В этом году коллектив педагогов работал над основной целью по созданию благоприятных условий для взаимодействия ДОУ и семьи и полноценного проживания ребенком дошкольного детства в условиях реализации ФГОС ДО

Так же дошкольная группа активно продолжает работать по укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, по повышению значимости игровой деятельности в дошкольном возрасте. В старшей группе проведены спортивные праздники с участием родителей. Дошкольная группа приглашала родителей на конкурсы чтецов родителей не только как зрителей, но и членов жюри. Во всех возрастных группах оформлены выставки работ детей при активном участии родителей «Огородные фантазии», «Птичий домик», «Мастерская Деда Мороза», «Мой любимый город», «Милая мамочка» и т.д. родители принимали участие в праздничных утренниках, развлечениях.

Общество заинтересовано в том, чтобы подрастающее поколение росло физически развитым и здоровым, поэтому вопросы охраны и укрепления здоровья детей постоянно были и остаются в центре внимания сотрудников учреждения. В детском саду постоянно проводятся закаляющие и оздоровительные мероприятия:

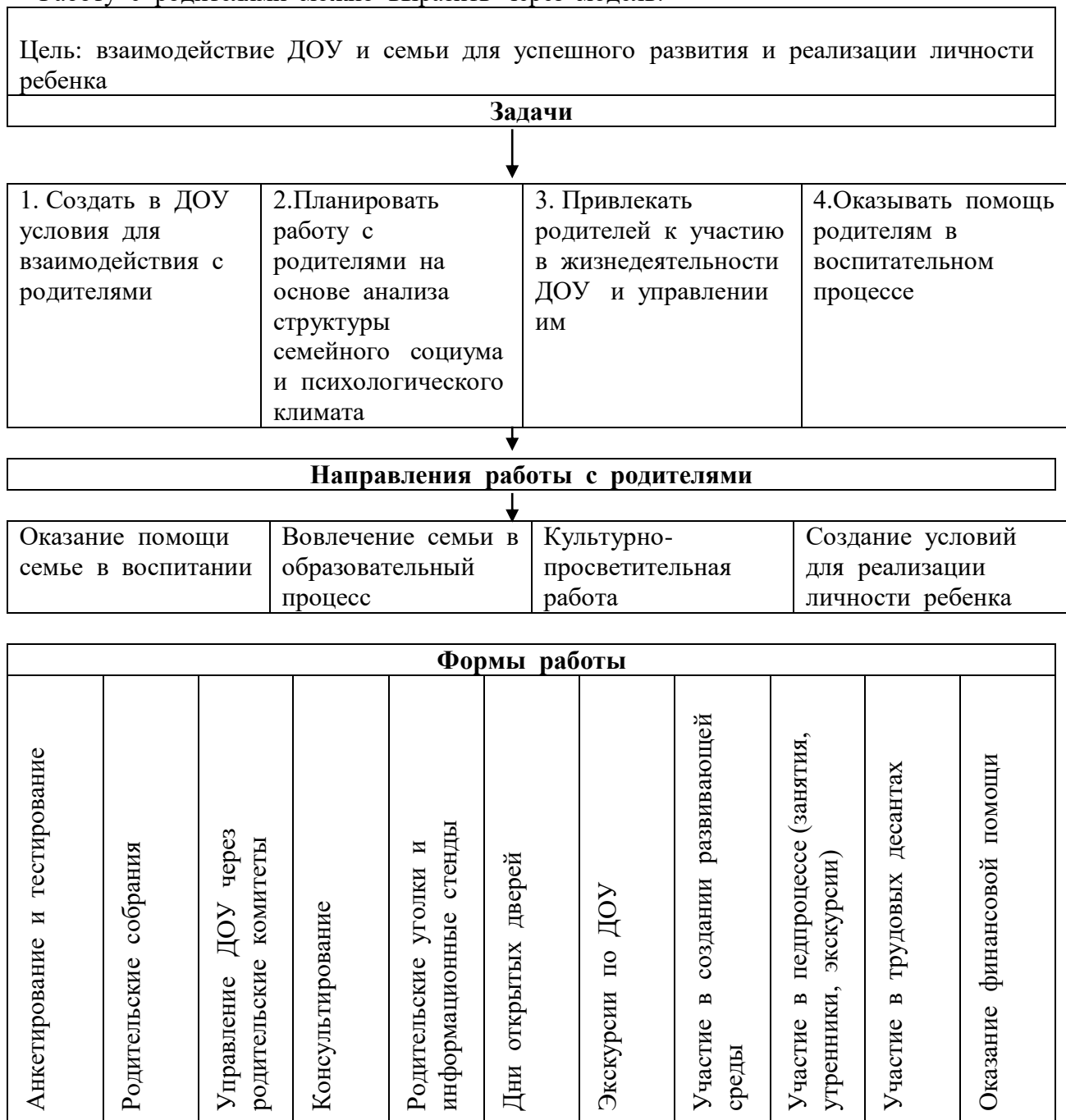
- физкультурные занятия
- утренняя гимнастика
- гимнастика после сна
- спортивные и подвижные игры на воздухе
- физкультурные досуги и праздники
- дни здоровья
- прогулки
- сон с доступом свежего воздуха
- полоскание горла водой

В коррекции планирования работы с родителями помогает анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ». Исходя из анкеты педагоги дошкольной группы планировали свою работу с родителями, кроме этого узнали из результатов анкетирования, что родители плохо владеют информацией о работе педагогов ДОУ. Поэтому на родительских собраниях рассказывали о своей работе, приглашали родителей посетить свои занятия, проводили дни открытых дверей.

Анализ бесед с родителями показал, что не все владеют знаниями психолого-педагогической культуры, неправильно выбирают методы воздействия на ребенка, не всегда замечают изменения в развитии ребенка. Поэтому через информационные стенды проводилась консультативная работа по выявленным работам.

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребенка к школе». Этой проблеме посвящены родительские собрания с участием учителя начальных классов.

Работу с родителями можно выразить через модель:



Результат: развитие воспитанников дошкольной группы и реализация творческого потенциала детей и родителей.

8.8. Взаимодействие с социумом.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации поставленных задач дошкольная группа развивает связи с социальными партнерами. Совместная работа с социальными партнерами способствует разностороннему развитию воспитанников и осуществляются в рамках реализуемой образовательной программы.

Вопрос о создании преемственности между дошкольной группой и средней общеобразовательной школой решается эффективно, так как дошкольная группа является структурным подразделением МБОУ Катинской СШ. Работа проводится по следующим направлениям:

- ранняя профориентация;
- здоровьесбережение;
- духовно- нравственное развитие воспитанников;
- повышение квалификации педагогических работников;
- развитие творческих способностей воспитанников;
- укрепление материально-технической базы дошкольной группы.

Социальный партнер	Направление деятельности
Детская поликлиника	здоровьесбережение
МБОУ Катинская СШ	Реализация образовательной программы, подготовка к школе, духовно-нравственное развитие, ранняя профориентация.
ГАУ ДПОС «СОИРО»	повышение квалификации
Театры г. Смоленска	эстетическое развитие
МБДОУ Смоленского района	обмен опытом
СОГБОУ НПО «Техникум отраслевых технологий»	Ранняя профориентация
Родители	развитие творческих способностей воспитанников, укрепление материально-технической базы

8.9. Выводы и задачи на 2019 - 2020 учебный год.

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что дошкольная группа является стабильной образовательной организацией, функционирующей на достаточном профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ДОУ определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании **основных направлений развития на следующий 2020-2021 учебный год:**

- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновление системы социального партнёрства;
- создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

- насыщать жизнь воспитанников ДОО мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников.
- активное использование сайта ДОО, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- успешное осуществление основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;
- продолжение работы по реализации инновационной экспериментальной деятельности.
- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
 - изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение профессиональной компетентности персонала ДОО в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
 - Сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

ЦЕЛЬ: создание условий для формирования разносторонней развитой личности ребёнка и развития его творческого потенциала с учетом психофизиологических возможностей.

Задачи	Предполагаемый результат на конец года
1. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей и обеспечивающее эмоциональное благополучие и удовлетворение духовных и физических потребностей детей	1. Стабильное оздоровление детей, сформированность навыков ЗОЖ, улучшение соматического здоровья. 2. Создание развивающей среды и образовательного пространства как средства усвоения социальных норм, самовыражения, сотворчества, саморазвития.
2. Оказание необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников.	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.
3. Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения	Создание благоприятной среды способствующей максимальному развитию индивидуальных способностей каждого ребенка
4. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.	Достижение высокого уровня психологической и эмоциональной готовности к обучению.
5. Совершенствование педагогического мастерства.	Создание банка методического сопровождения (перспективное планирование, планы-конспекты, дидактический материал).

9. Работа в образовательном округе.

№	Мероприятие	Приняли участие
1	«Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ и УО в соответствии с ФГОС. Возможности и перспективы»	МБОУ Архиповская ОШ, МБОУ Сметанинская СШ, МБОУ Гнездовская СШ, МБОУ Михновская СШ, МБОУ Хохловская СШ, МБОУ Чекулинская ОШ, МБОУ Пригорская СШ. МБОУ Стабенская СШ, доцент, заведующая кафедрой методики преподавания естественно-математических дисциплин Буренина Елена Евгеньевна
2	Круглый стол по итогам работы инновационной площадки «Детское творчество на уровне НОО»	МБОУ Архиповская ОШ, МБОУ Хохловская СШ, МБОУ Чекулинская ОШ, МБОУ Сметанинская СШ

10. Анализ финансово – хозяйственной деятельности

Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)

План на 01.01.2019 го, в том числе по категориям:	Тыс.руб.	Изменение в бюджетную роспись 31.12.2019 всего, в том числе по категориям:	Тыс.р уб	Факт на 31.12.2019 го, в том числе по категориям:	Тыс.руб
Школа					
Руководящие работники	1817,6074	Руководящие работники	0	Руководящие работники	1817,6074
Педагогические работники	11538,98295	Педагогические работники	0	Педагогические работники	11538,98295
Прочие работники	3951,90615	Прочие работники	0	Прочие работники	3951,90615
Дошкольное отделение					
Руководящие работники	126,4773	Руководящие работники	0	Руководящие работники	126,4773
Педагогические работники	1614,2967	Педагогические работники	0	Педагогические работники	1614,2967
Прочие работники	1578,83661	Прочие работники	0	Прочие работники	1578,83661

Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)

План на 13.01.2019	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2019	Факт на 31.12.2019	Направления использования
247725,00	+105666,99	353391,99	ТО, вывоз ТКО Тех.обсл.пож.сигнализации Замена водопроводн.трубы,устан.запорной арматуры Ремонт плиты электрической Тех.обслуж. оборудования Поверка средств измерений Дезинфекционные мероприятия

Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)

План на 01.01.2019	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2019	Факт на 31.12.2019	Направления использования
221960,00	+115030,36	336990,36	Мед. осмотры, гигиеническое обучение Услуги охраны Медицинский осмотр Изготовление и регистрация сертификата ключа электронной подписи Страховые платежи ОСАГО

Раздел 4. Статья 310 (Основные средства: мебель, оборудование)

План на 01.01.2019	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2018	Факт на 31.12.2019	Направления использования
136701,00	+134003,50	270704,50	Субвенция (учебники), огнетушители, светильники

Раздел 4. Статья 340 (Приобретение нематериальных активов: хоз.расходы, канцелярские товары)

План на 01.01.2019	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2019	Факт на 31.12.2019	Направления использования
186584,00	-56776,50	129807,50	Субвенция (игрушки), чистящие средства, мягкий инвентарь

Раздел 5. Статья 34008 (ГСМ)

План на 2019 (в соответствии с расчетом)	План на 2019 г в соответствии с бюджетной росписью	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2019	Факт на 31.12.2019
391600,00	377200,00	+22889,32	400089,32

Раздел 6. Питание (образовательная организация)

План на 2019			Факт на 2019			Примечание
область	муниципалитет	родители	область	муниципалитет	родители	
145881,00	576072,00	355812,02	277586,87	586081,6	366022,73	На питание ставятся только обучающиеся присутствующие в школе, а планируются расходы на питание в соответствии с контингентом обучающихся, без учета больных, отсутствующих по другим причинам, выбывших.

Средняя стоимость питания в день (план)	Средняя стоимость питания в день (факт)
27,00	27,00

Питание (дошкольная образовательная организация)

План на 2019 (род. плата)		Факт на 2019 (род. плата)		Примечание	
питание	Хоз.- бытовые нужды	питание	Хоз.- бытовые нужды	Освобожденные от род. платы	
1098633,34		1075264,08		Кол-во детей	Колич. Руб.
				1	

Средняя стоимость питания в день (план)		Средняя стоимость питания в день (факт)		примечание указать причину перерасхода или неиспользования средств
12 час.:				
1-3 года:	3-7 лет:	1-3 года	3-7 лет.	
108,74	135,46	116,16	141,07	

Раздел 7. Проведение инвентаризации

Контрольно – ревизионная комиссия муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области, на основании приказа № 2 от 12.05.2014 г..

Раздел 8. Списание основных средств производилось в декабре 2019 года.

Нематериальных активы списываются ежемесячно.

11. Выводы и задачи на 2020-2021 учебный год

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и некоторых позитивных изменениях в образовательном процессе школы. Педагогическим коллективом в 2019/2020 учебном году была проделана большая работа по всем указанным направлениям.

«ПОЛЯ УСПЕШНОСТИ»:

- повышение квалификации и категоричности молодых педагогов;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами и заниматься инновационной деятельностью;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- здоровьесберегающие технологии, возможность дополнительных занятий спортом;
- качественная дошкольная подготовка;
- повышение качества знаний обучающихся.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности в деятельности коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

«ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ»:

- слабая подготовка по предметам: математика, биология, химия;
- по прежнему еще нет четкости построения всей работы по принципу: «диагностика – анализ-результат»,
- педагоги слабо владеют диагностическим инструментарием;
- МО мало внимания уделяют изучению, обобщению и распространению передового

педагогического опыта своих коллег;

- недостаточно налажена связь «учитель – ученик – родитель»;
- не должным образом прослеживается рост отдельного ученика.
- не проводится в системе работа по подготовке уч-ся к олимпиадам и конкурсам;
- недостатки методической работы: по-прежнему не четко налажена работа в ШМО по преемственности между начальными классами и средним звеном; взаимопосещения уроков часто носят эпизодический характер (особенно в среднем и старшем звеньях); не проводится на должном уровне внеклассная работа по предметам; не установлено четкого соответствия между творческим вкладом учителя в деятельность школы и оценкой его труда; не все учителя включены в поисковую деятельность по обобщению и систематизации своего опыта;
- перегруженность учителя.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ:

1. Овладение содержанием образования, повышение его качества и воспитывающего потенциала:

организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ;

- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий;
- повышение качества до 50%.

2. Обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности, социальной и профессиональной ориентации выпускников школы;

3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания;

4. Расширение тематики проектной и учебно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся;

5. Совершенствование научно-методической системы школы;

- обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;
- увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками, пополнение банка методических разработок педагогов школы;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества.

6. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для развития методологической компетенции педагогов.

7. Систематизация работы с одаренными детьми:

- корректировка базы данных об одаренных школьниках;
- развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей;
- организация участия одаренных школьников в конкурсах разного уровня.

8. Развитие информационной культуры:

- дальнейшее развитие процессов информатизации в школе;
- поддержка сети Интернет.

9. Совершенствование и укрепление материально-технической базы в соответствии с современным требованиям;

10. Дальнейшее развитие системы управления школой, системы социального партнерства:

- обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;
- развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества.

