

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Катынская СШ  
\_\_\_\_\_ И.Д. Воробьева  
30.06.2021 год

***ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
МБОУ Катынской СШ***

***2020/2021  
учебный год***

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. Анализ работы с педагогическими кадрами.</b>	Стр.
1.1. Анализ кадрового состава	4
1.2. Деятельность по развитию кадрового потенциала	4
1.3. Анализ аттестации педагогических кадров.	5
1.4. Динамика повышения квалификации.	5
1.5. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период.	6
1.6. Молодые специалисты	6
1.7. Анализ результатов профессиональных конкурсов, смотров, фестивалей	7
<b>2. Анализ организации учебного процесса. Состояние качества преподавания</b>	11
2.1. Характеристика основной образовательной программы	11
2.2. Качество знаний	12
2.3. Работа с одаренными детьми.	16
2.4. Предпрофильная подготовка	22
2.5. Внутришкольный контроль	25
2.6. Внеурочная деятельность	30
2.7. Дополнительное образование	38
2.8. Результативность дополнительного образования	39
2.9. Работа в системе электронный журнал	40
<b>3. Анализ организационной деятельности школы</b>	40
3.1. Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне	40
3.2. Адаптирование работы школы к уровню и особенностям развития учащихся	41
3.3. Охрана жизни и здоровья детей в образовательном процессе	42
3.4. Работа с будущими первоклассниками.	43
3.5. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планом на дому и в ОО	43
<b>4. Анализ методической работы</b>	44
4.1. Цели и задачи методической работы	44
4.2. Структура методической работы	44
4.3. Работа методических объединений	45
4.4. Мониторинг	74
<b>5. Анализ воспитательной работы школы</b>	76
5.1. Цели и задачи воспитательной работы	76
5.2. Характеристика кадрового потенциала	77
5.3. Наличие воспитательных программ	77
5.4. Приоритетные направления и мероприятия	78
5.5. Работа с родителями	84

5.6.	Трудовое воспитание и профориентационная работа	85
5.7.	Повышение уровня воспитанности	86
5.8.	Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	86
5.9.	Анализ работы школьной библиотеки	92
<b>6.</b>	<b>Анализ социально-психологического сопровождения образовательного процесса.</b>	96
6.1.	Психологическая служба школы	96
6.2.	Анализ работы социального педагога	99
<b>7.</b>	<b>Анализ управленческой деятельности</b>	102
7.1.	Анализ заседаний педагогических советов	102
7.2.	Анализ совещаний при директоре	102
7.3.	Анализ работы Совета по профилактике правонарушений	104
7.4.	Анализ летней оздоровительной работы с детьми	105
7.5.	Трудоустройство.	105
<b>8.</b>	<b>Дошкольная группа</b>	105
8.1.	Информационная справка	105
8.2.	Педагогические кадры	106
8.3.	Анализ методической работы	106
8.4.	Освоение программного материала	109
8.5.	Состояние здоровья воспитанников	112
8.6.	Анализ адаптации	113
8.7.	Работа с родителями.	115
8.8.	Взаимодействие с социумом	118
8.9.	Выводы и задачи на 2020-2021 учебный год	118
<b>9.</b>	<b>Работа в округе</b>	120
<b>10.</b>	<b>Анализ финансово-хозяйственной деятельности</b>	120
<b>11.</b>	<b>Выводы и задачи на 2021-2022 учебный год.</b>	122

## 1. Анализ работы с педагогическими кадрами.

### 1.1. Анализ кадрового состава

В 2020/2021 учебном году в МБОУ Катунской СШ работали 26 педагогических работников (23 педагогов + 3 администрация). Основная характеристика педагогического коллектива может быть представлена по следующим показателям: образование, категория, стаж работы:

<i>Показатели</i>	<i>Учебный год</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>
<b>Всего педагогов</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>23</b>
<b>Образование</b>				
<i>Высшее</i>		29	29	20
<i>Среднее специальное</i>		0	1	3
<b>Категория</b>				
<i>Высшая</i>		8 (27,6%)	6 (22,2%)	6 (26%)
<i>Первая</i>		9(31%)	15(55,5%)	10 (43,5%)
<i>Соответствие занимаемой должности</i>		5(17,3%)	1(3,7%)	6 (26%)
<i>Без категории</i>		7(24,1%)- молодые специалисты (4 чел.работают первый год. 3 - второй)	5(18,5%)	1 (4,3%)- молодые специалисты
<b>Стаж работы</b>				
<i>- от 0 до 2 лет</i>		8 (27,6%)	5 (16,7%)	3 (13%)
<i>- от 2 до 5 лет</i>		-	5 (16,7%)	7 (30,4%)
<i>- от 5 до 10 лет</i>		1 (3,4%)	3 (10%)	1 (4,3%)
<i>- от 10 до 20 лет</i>		4 (13,8%)	5 (16,7%)	3 (13%)
<i>- более 20</i>		16 (55, 2%)	12 (40%)	9 ( 39,1%)

В целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время. Педагогический 10 летний и более стаж отмечается у 12 педагога (40%).

По возрастным показателям коллектив можно охарактеризовать определенным увеличением количества педагогов, имеющих возраст менее 50 лет: до 30 лет – 7 педагогов (27%), до 40 лет – 6 педагогов (23,1%), от 40 до 50 лет – 3 педагога (11,5%); старше 50 лет – 10 педагогов (38,5%).

**Средний возраст педагогических работников – 42 года.** За последние три учебных года в коллективе ярко выражена тенденция к «омоложению».

### 1.2. Деятельность по развитию кадрового потенциала

Педагогические работники школы имеют следующие правительственные награды:

- Почетная грамота Министерства образования РФ – 7 человек;
- Почетная грамота Смоленской районной Думы – 1 человек;
- Почетная грамота Департамента Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике - 6 человек;
- Благодарственное письмо Департамента Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике - 3 человека;
- Почетная грамота комитета по образованию администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 6 человек;
- Почетная грамота администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 3 человек;

- Благодарственное письмо комитета по культуре Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 1 человек
- Почетная грамота районной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ – 1 человек

Девять педагогов школы – бывшие выпускники МБОУ Катинской СШ.  
В школе работают шесть молодых специалистов.

Для кадрового потенциала школы, в основном, характерна стабильность состава, стабильность подтверждается показателем сохранности педагогического контингента в течение последних лет. Однако наличие отпусков по беременности, родам и уходу за ребенком (4 педагога) внесло нервность в организацию образовательного процесса.

Направления работы образовательного учреждения по развитию кадрового потенциала:

- Поощрение и стимулирование труда педагогов. (в соответствии с Положением о выплате стимулирующих надбавок)
- Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения.
- Создание необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, региона путем организации инновационной работы.
- Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов.
- Теоретическая подготовка педработников к инновационным преобразованиям.
- Регистрация педагогов на сайтах дистанционного обучения.
- Методическое сопровождение становления молодых специалистов.
- Организация семинаров-практикумов.
- Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений Образовательной программы школы.
- Совершенствование системы ВСОКО. Привлечение педагогов школы к участию в ВСОКО.
- Увеличение количества участников конкурсного движения различного уровня.
- Работа ШМО по организации методической помощи педагогам.
- Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы. Соблюдение теплового и светового режима.

### **1.3. Анализ аттестации педагогических кадров.**

Всего в коллективе из 23 педагога, из них аттестованы 21.

Имеют высшую категорию 6 педагогов, первую категорию 10 педагогов, соответствие занимаемой должности 6 педагогов.

В 2020/2021 учебном году аттестовались на высшую квалификационную категорию два педагога: учитель начальных классов Чепелева И.А. и учитель английского языка Косулина Л.В.

Пришел работать в этом учебном году молодой педагог по программе «Земский учитель» - учитель математики Зуева А.С.

Без категории **1 человек:** молодой специалист, который работает 1-й год (Зуева А.С.).

### **1.4. Динамика повышения квалификации.**

100% педагогических работников прошли повышение квалификации. Прошли курсовую подготовку в 2020-2021 уч. году: - **26 человек.**

Это и комплексные курсы, и различные семинары, и целевые курсы.

Наряду с традиционными формами повышения квалификации (комплексные курсы, семинары в ГАУ ДПО СОИРО), стали популярны дистанционные курсы по результатам которых педагоги также получают удостоверения или сертификаты.

Пользуются успехом у педагогов вебинары, которые проводит ГАУ ДПО СОИРО в рамках работы предметных секций областных методических объединений.

Областные методические объединения (ОМО) педагогических работников имеют возможность сетевого общения и обмена инновационным педагогическим опытом в режиме on-line в формате видеоконференцсвязи.

Все педагоги школы принимали активное участие в работе «Горячей линии» РУМО и вебинарах, которые проводились на базе ГАУ ДПО СОИРО, в работе вебинаров ресурсного центра.

### **1.5. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период.**

Одним из основных направлений работы по повышению квалификации педагогических кадров в межкурсовой период стала **самообразовательная деятельность**, суть которой заключалась в том, чтобы стать связующим звеном, объединяющим различные формы повышения квалификации и расширение кругозора педагога.

С изменением формы проведения аттестации, вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, каждый учитель должен сделать грамотный **самоанализ своей педагогической деятельности**.

Для части педагогов самообразование стало жизненной потребностью – Киндюхина Т.Н., Чепелева И.А., Степанькова С.А., Косулина Л.В., Боедова А.В., Жулаева О.И., Майоров А.В., Гилькина Н.Л., Румянцева К.С., Власова А.А. заочно получает высшее образование (окончила 4 курса).

Другая категория учителей систематически и целенаправленно занимается самообразовательной деятельностью на основе внедрения современных технологий – Корнеева Л.С., Алхимова Е.А., Хомякова Н.Ф., Войтова О.В.

Самообразование ситуативного характера, от случая к случаю, продвигается на фоне интереса к знанию, удовлетворению возникшей познавательной потребности у педагогов – Павлов А.А., Марченков И.А., Ильюшкина Е.Д., Карпинский А.Я.

Самообразования внесистемного, спонтанного, эпизодического, часто под воздействием внешних обстоятельств, при отсутствии должным образом развитой познавательной культуры, к счастью, в школе в 2019/2020 уч. году не было.

Хочется отметить большое стремление молодых специалистов Власовой А.А., Жулаевой О.И., Кочерыгина А.А., Майорова А.В., Зуевой А.С. заниматься самообразовательной деятельностью. У данных учителей есть все предпосылки стать компетентными педагогами.

Вторым направлением работы по повышению квалификации педагогических кадров в межкурсовой период стали традиционные методические дни.

Декабрь, 2020 г. «Создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников»

**Цель:** представление опыта работы педагогов МБОУ Катинской СШ с обучающимися по профессиональному самоопределению.

Март, 2021 г. «Модели государственно-общественного управления в МБОУ Катинской СШ, на котором рассматривались проблемы становления ГОУ, нормативная база формирования ГОУ, проектирование различных моделей ГОУ, знакомство с опытом формирования ГОУ в других ОО Смоленского района.

### **1.6. Молодые специалисты.**

В школе работают **шесть** молодых специалистов:

Ф.И.О.	Учебное заведение (по диплому)	Дата устройства в школу	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет
Ильюшкина Евгения Дмитриевна	2017 г. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»	28.08. 2017 г.	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов в 2б кл
Жулаева Ольга Игоревна	2017 г. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»	28.08. 2017г.	Учитель истории и обществознания	История, общество знание (5,8-11 кл.)
Власова Анна Алексеевна	2018 г. ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	02.09. 2019г.	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов в 4б классе
Майоров Антон Владимирович	2017 г. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»	27.08. 2018г.	Учитель географии и биологии	География (5–11 кл) экономика (11 кл)
Кочерыгин Алексей Андреевич	2016 г. ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма»	08.10. 2018г.	Физическая культура	Преподаватель – организатор ОБЖ физкультура (4б кл)
Зуева Анастасия Сергеевна	2017 г. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»	23.11. 2019г.	Учитель математики	Математика (5, 8, 9 кл.)

В школе разработана программа по сопровождению молодых специалистов.

**Цель программы** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

В начале учебного года в целях оказания методической помощи молодым учителям был разработан План работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно Плану и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

### **1.7. Анализ результатов профессиональных конкурсов, смотров, фестивалей.**

В течение учебного года педагоги школы имеют возможность принимать участие в конкурсах педагогического мастерства, в интернет – конкурсах, публиковать свои работы на различных сайтах.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>
<b>1</b>	<b>Киндюхина Т.Н.</b>	Круглый стол по теме «Поэзия добра Агнии Барто»	Региональный
		Круглый стол по теме «Подготовка младших школьников к ВПР: трудности и пути их преодоления»	Региональный
		РМО учителей начальных классов. Выступление по теме «Интернет-ресурсы для помощи обучающимся, педагогам и родителям при подготовке к ВПР»	Муниципальный
		Публикация авторского материала. «Дидактический материал на тему «Сложение с числом 10»	Всероссийский Портал «Продленка»
		Публикация авторского материала. «Физмческие и химические опыты как методы практической реализации программы «Юный исследователь»	Всероссийский Портал «Продленка»
		Публикация авторского материала. «Неделя русского языка в начальной школе»	Всероссийский Портал «Продленка»
		Публикация авторского материала. «Сценарий Новогоднего праздника в 1 классе»	Всероссийский Портал «Арт-Талант»
<b>2</b>	<b>Корнеева Л.С.</b>	РМО учителей начальных классов. Выступление по теме «Применение здоровьесберегающих технологий в начальной школе»	Муниципальный
<b>3</b>	<b>Власова А.А.</b>	РМО учителей начальных классов. Выступление по теме «Особенности преподавания предметов родной (русский) язык и 10литературное чтение на родном (русском) языке»	Муниципальный
<b>4</b>	<b>Чепелева И.А.</b>	Публикация на тему «Профориентация в начальной школе»	Всероссийский Журнал «Образовательны й альманах»
<b>5</b>	<b>Гилькина Н.Л.</b>	Публикация авторского материала. Тест по теме «Углеводороды»	Всероссийский kopilkaurokov.ru
		Публикация методической разработки	Инфоурок



		Тест на тему «Полимеры»	
		Публикация авторского материала. Контрольная работа на тему «Строение и классификация органических соединений, химические реакции в органической химии»	Всероссийский Инфоурок
		Публикация авторского материала. «Метапредметный проект по биологии на тему «Лекарственные растения смоленской области»	Всероссийский Инфоурок
		Публикация авторского материала. «Метапредметный проект по биологии на тему «Стекло и его применение»	Всероссийский Инфоурок
		Публикация авторского материала. Контрольная работа по теме «Атомы химических элементов»	Всероссийский kopilkaurokov.ru
		Публикация авторского материала. Контрольная работа по теме «Атомы химических элементов».	Всероссийский Инфоурок
		Публикация авторского материала. Итоговый проект на тему «Стекло и его применение».	Всероссийский Инфоурок
		Единый день самообразования ОО Смоленского района. Выступление на тему «Проектная деятельность на уроках химии»	Муниципальный
<b>6</b>	<b>Степанькова С.А.</b>	Круглый стол «Использование народных традиций на уроках музыки, ИЗО и технологии: методический конструктор»	Региональный
		РМО учителей дополнительного образования и изобразительного искусства Выступление на тему «Актуальные аспекты художественно-эстетического образования в условиях современных вызовов»  «Актуальные вопросы дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»	Муниципальный

		РМО учителей технологии Выступление на тему «Теоретические аспекты разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»	Муниципальный
		Публикация авторского материала. Урок «Гжель»	Всероссийский Инфоурок
		Публикация авторского материала. Программа дополнительного образования «Я - исследователь»	Всероссийский Инфоурок
		Единый методический день для учителей ТРЦ №1 и муниципального образовательного центра Выступление на тему «Развитие творческой активности средствами метода проекта»	Муниципальный
7	<b>Майоров А.В.</b>	Публикация авторского материала. Конспект для подготовки к ОГЭ по географии 2021 Технологическая карта урока «Рельеф Земли», 7 класс Рабочая программа по географии 10-11 класс Подготовка к ВПР по географии в 6 классе и т.д	Всероссийский Проект «Мультиурок» и «Инфоурок»
8	<b>Алхимова Е.А.</b>	Единый методический день для учителей ТРЦ №1 и муниципального образовательного центра Выступление на тему «Система педагогической работы по английскому языку»	Муниципальный
		1. Семинар по разработке рабочей программы воспитания	Муниципальный
9	<b>Жулаева О.И.</b>	Смоленский областной фестиваль «Призвание педагог» 1е место за внеклассную разработку	Региональный
		Очный этап всероссийского конкурса «Урок местного самоуправления 2021 год»	Всероссийский

		Муниципальный этап конкурса «Самый классный классный - 2021»	Муниципальный
10	Боедова А.В.	Выступление на Международной научно-практической конференции XXIX Голубковские чтения на тему: «Диалог учителя и ученика в современном литературном образовании». Тема: «Технология «музей в чемодане» в проектной деятельности учащихся»	Международный
		Выступление на заседании ШМО «Применение инновационных технологий на уроках русского языка и литературы»	Школьный
11	Романенко Г.В.	Выступление на заседании ШМО «Методика изучения лирического произведения в школе»	Школьный

## 2. Анализ организации образовательного процесса. Состояние качества преподавания.

### 2.1. Характеристика основной образовательной программы.

Образовательный процесс в 2020/2021 учебном году осуществлялся на основе разработанной и утвержденной **Основной образовательной программы**, которая включала в себя:

- ООП НОО для 1-4 кл, реализующих ФГОС НОО
- ООП ООО для 5- 9 кл, реализующих ФГОС ООО
- ООП СОО для 10-11 кл, реализующих ФГОС СОО

**Целью** реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### Ожидаемый результат:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- развитие устойчивого познавательного интереса у обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- формирование коммуникативной культуры и самостоятельности;
- формирование нравственных и этических начал личности;
- формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации в ней;
- готовность ученика к продолжению образования на 2 уровне.

**Целью** реализации ООП ООО является создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, социализацию и нравственное поведение в обществе.

Решались следующие задачи:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития их духовно-нравственных качеств.

**Целью** реализации ООП 10 – 11 кл является – *повышение качества и эффективности школьного образования.*

Решались задачи образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.
- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
- формирование надпредметных умений и навыков.

Образовательные программы МБОУ Катинской СШ направлены на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права ребёнка на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Каждый из уровней общего образования, решая общие задачи, имел свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение, прежде всего в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана школы являлось осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

## 2.2. Качество знаний.

**Характеристика обучающихся** на конец учебного года:

- ✓ всего обучающихся в на конец учебного года – 323 уч-ся;
- ✓ всего классов-комплектов – 18;
- ✓ число смен -1.

Обучались: 1-4 классы - 143 уч-ся, 5-9 классы - 147 уч-ся, 10-11 классы- 33 уч-ся.

Количество обучающихся на конец учебного года.

Учебны й год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого классов- комплектов по школе	Итог о уч- ся по школе
	Класс- комплект	Кол- во уч- ся	Класс- комплект	Кол- во уч- ся	Класс- комплект	Кол- во уч- ся		

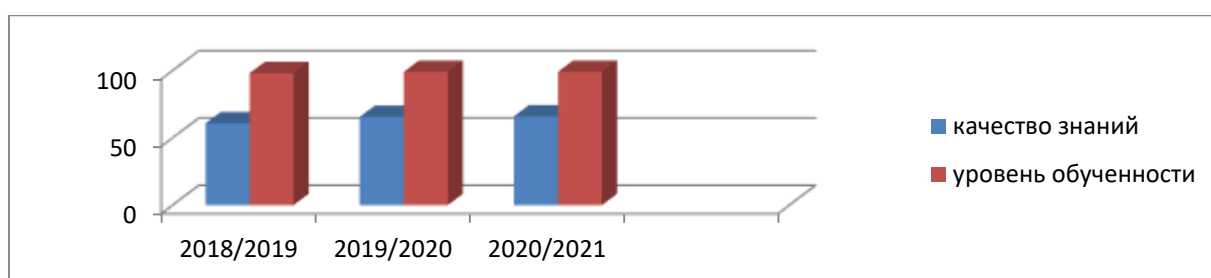
<b>2018/2019</b>	7	127	9	158	2	20	18	305
<b>2019/2020</b>	7	135	9	154	2	28	18	317
<b>2020/2021</b>	7	143	9	147	2	33	18	323

На уровне начального общего образования интенсивно идет процесс формирования учебной деятельности как ведущей, поэтому качество знаний и уровень обученности начальной школы является довольно высоким, по сравнению с основной и средней школой.

На протяжении 2х последних лет наблюдалась стабильность по качеству знаний, а в этом учебном году качество знаний выросло на 5,5%, показатель уровня обученности стал на 0,5% выше.

#### Уровень начального общего образования

Год	Качество знаний %	Уровень обученности %
<b>2018/2019</b>	60,78	98
<b>2019/2020</b>	65,6	99
<b>2020/2021</b>	66	99



**Мы видим увеличение качества знаний в начальной школе. Уровень обученности остается еще ниже 100%. Причины этого активно изучались ШМО учителей начальных классов в течение года. Их педагоги разделили на 2 группы:**

#### 1 группа: внутренние причины по отношению к обучающимся:

- недостатки психического развития (слабое развитие интеллекта и эмоциональной сферы, отсутствие мотивации к учению);
- недостатки воспитания (недостатки в развитии моральных качеств, сложные отношения с учителями, сверстниками, часто слишком большая опека со стороны родителей).

#### 2 группа: внешние причины по отношению к обучающимся:

- издержки процесса обучения (часто преобладание пассивных форм над активными) и как следствие пробелы в знаниях и умениях, не видение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- ослабление связи с родительской общественностью.

Очень важной причиной учителя называют загруженность учителя, особенно в период дистанционного обучения, вследствие выполнения возложенных на него функций.

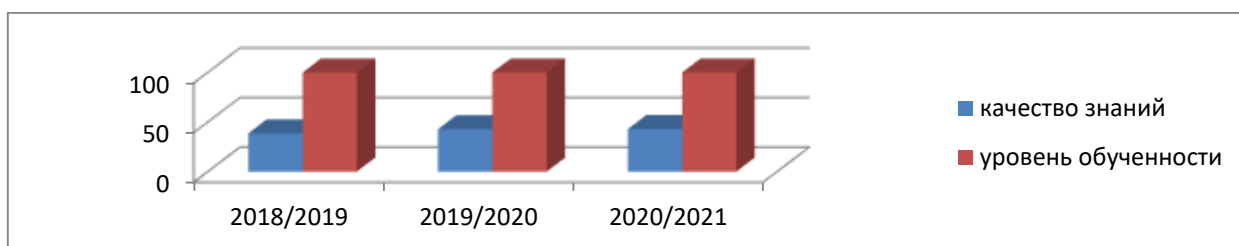
Поэтому одной из важных задач школы в 2021/2022 учебном году будет создание оптимальной образовательной среды, мотивирующей обучающегося на учебную деятельность и оптимизирующей труд учителя.

**Образовательный процесс в 1-4 – х классах строится в соответствии с ФГОС НОО. Система оценки достижений обучающихся осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя-предметники и классные руководители кроме оценки ЗУН осуществляли оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, использовали накопительную систему оценивания (портфолио), характеризующую динамику индивидуальных образовательных достижений.**

На уровне основного общего образования основной задачей учителей являлось освоение учащимися базовыми знаниями в соответствии с государственными стандартами для получения общего образования. Как показывает многолетняя практика, в силу психологических, возрастных особенностей, интерес к учебе в 5 классе падает, отсюда и невысокие результаты.

#### Уровень основного общего образования

Год	Качество знаний %	Уровень обученности %
2018/2019	38,6	100
2019/2020	42,85	100
2020/2021	43	100

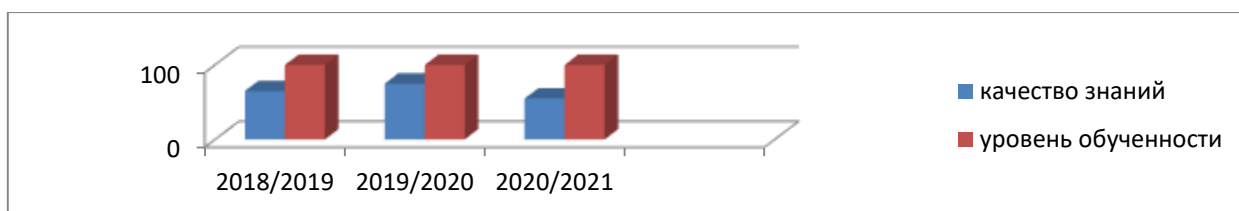


В силу психологических и возрастных особенностей у уч-ся 7-9 классов к 12-14 годам происходит резкое ослабление интереса к учебной деятельности.

На уровне среднего общего образования акцент делался на углубление ранее полученных знаний, создавались условия для профориентации уч-ся. В связи с малой наполняемостью классов очень сложно решить задачу профильного обучения.

#### Уровень среднего общего образования

Год	Качество знаний %	Уровень обученности %
2018/2019	65	100
2019/2020	75	100
2020/2021	55	100



На протяжении последних лет выпускники средней школы отличались стабильным уровнем обученности и качества знаний, но в 2020/2021 учебном году мы видим понижение качества знаний на 15%. Это обусловлено тем, прошлый учебный год заканчивался дистанционно, и нынешний учебный год показал более объективные результаты.

Два выпускника 11 класса получили аттестаты особого образца и золотые медали «За особые успехи в учении»: Говорухина Екатерина и Ильюшкина Анжелика. Аттестат особого образца получила выпускница 9 класса Симонова Владислава.

#### Показатели качества знаний учащихся по учебным предметам

Учебный год	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Предмет			
Русский язык	58%	61%	64%
Литература	77,3%	79,5%	87%
Родной язык	59%	60%	67%
Родная литература	78,5%	81%	96%
Литературное чтение на родном языке	87,5%	88%	100%
Математика	72,9	75%	72%
Алгебра	68,1%	69%	51%
Геометрия	69,2%	73%	53%

Информатика и ИКТ	82,4%	85%	77%
Физика	54,9%	56%	54%
Астрономия	100%	100%	100%
Химия	64,7%	67%	71%
Биология	81,4%	82%	85%
Окружающий мир	85,82%	87%	92%
Иностранный язык	71,8%	72%	73%
Немецкий язык (второй иностранный)	79,3%	80%	79%
МХК	100%		-
Всеобщая история	75,3%	76%	65%
История России	56,4%	60%	56,4%
Обществознание	70,2%	72%	75%
География	69,1%	72%	65%
ИЗО	99,1%	100%	99,6%
Физическая культура	98%	99%	99,6%
Технология	100%	100%	99,6%
ОБЖ	93,3%	95%	99,6%
Музыка	99,55%	100%	99,6%
ОДНКНР	100%	100%	100%
ОРКСЭ (православная культура)	100%	100%	100%
Предпрофильная подготовка	100%	100%	100%
Экономика	100%	100%	100%
<b>Качество знаний</b>	<b>49,8%</b>	<b>61,15%</b>	<b>55%</b>
<b>Уровень обученности</b>	<b>98,7%</b>	<b>99,7%</b>	<b>99,6%</b>

#### Уровень обученности школьников на конец учебного года

	Учебный год		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Число учащихся 1 – 11 классов на конец учебного года	305	317	323
Из них:			
оставлены на повторное обучение	2	1	1
переведены условно	2	1	1
качество знаний	136 (54,79)	150 (61,15)	146(55)
▶ окончили учебный год с отличной успеваемостью;	38	38	47
▶ окончили учебный год на «4» и «5»;	98	112	99
▶ окончили школу с медалями	1	3	2

#### Обучающиеся, оставленные на *повторный курс*

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предметы	Примечание
-------	--------------	-------	----------	------------

1	Сидорова Светлана	2	Русский язык, математика, литературное чтение, английский язык, окружающий мир, ИЗО, технология, физкультура	ПМПК рекомендовано обучение по программе 8 вида; Оставлена во 2 классе, так как не аттестована по всем предметам учебного плана из-за непосещения учебных занятий
---	-------------------	---	--	--

Обучающиеся, переведенные в следующий класс *условно*

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предметы
1	Журавлева Дарья	3	Математика, английский язык

### 2.3. Работа с одаренными детьми.

**Цель работы школы** по данному направлению: создание системы и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

#### Задачи:

- проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей;
- мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе;
- обеспечение материально – технической базы оснащенности процесса по работе с одаренными детьми;
- непрерывное социально – психолого – педагогическое сопровождение талантливых детей;
- создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей;
- информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

### Реализуемые формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы

Форма	Задачи
<b>Групповые занятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учет индивидуальных возможностей учащихся.</li> <li>✓ Повышение степени самостоятельности учащихся.</li> <li>✓ Расширение познавательных возможностей учащихся.</li> <li>✓ Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Ученическая конференция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</li> <li>✓ Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</li> <li>✓ Формирование информационной культуры учащихся.</li> </ul>
<b>Предметная неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.</li> <li>✓ Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.</li> <li>✓ Развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul>
<b>Секции, объединения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие творческих способностей учащихся.</li> <li>✓ Содействие в профессиональной ориентации.</li> </ul>



✓ Самореализация учащихся во внеклассной работе.

В школе сложились следующие виды деятельности со способными детьми:

- Углубление знаний по отдельным предметам учебного плана.
- Проведение предметных олимпиад.
- Художественное творчество (дополнительное образование).
- Спорт.
- Работа с родителями.
- Проведение предметных недель.
- Участие во Всероссийских предметных конкурсах.
- Проектная деятельность.
- Проведение опытнической и экспериментальной работы на учебно-опытническом участке.

### Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	<p><u>Подготовительный этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование навыков научной организации труда.</li> <li>✓ Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</li> <li>✓ Формирование познавательного интереса.</li> <li>✓ Выявление способных учащихся</li> </ul>	<p><u>Формы:</u></p> <p>Урок. Внеклассная работа. Кружки . Секции. Школьные олимпиады.</p>
5-7 классы	<p><u>Творческий этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>✓ Формирование познавательного интереса.</li> <li>✓ Творческое развитие учащихся.</li> <li>✓ Индивидуальная работа со способными школьниками.</li> </ul>	<p><u>Формы:</u></p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Групповые занятия. Кружки. Секции.</p>
8-9 классы	<p><u>Развивающий этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>✓ Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</li> <li>✓ Формирование исследовательских навыков.</li> <li>✓ Развитие информационной культуры учащихся.</li> </ul>	<p><u>Формы:</u></p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов. Курсы по выбору (9 классы).</p>
10-11 классы	<p><u>Исследовательский этап:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совершенствование исследовательских навыков.</li> <li>✓ Совершенствование информационной культуры учащихся.</li> <li>✓ Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.</li> </ul>	<p><u>Формы:</u></p> <p>Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и исследовательских работ.</p>

**Вывод:**

Для успешной работы по поддержке талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения необходимо:

- систематически корректировать банк данных способных детей;
- вести диагностическую работу по итогам проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.

Работа в этом направлении позволила нам определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала одаренных и способных детей и сделать вывод о том, что в школе создан комплекс условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей.

Оптимально организованное школьное образовательное пространство позволяет каждому ребенку поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, найти занятие по душе.

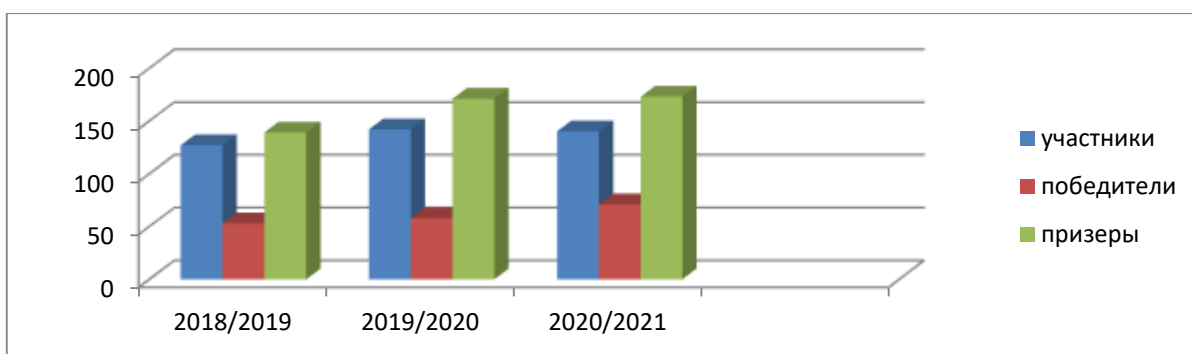
Значение предметных олимпиад очень велико. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью предметных олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки у себя, сравнить свой уровень с другими.

Каждый ребёнок, принимая участие в олимпиадах, преследует какие-то свои цели. Для самых маленьких этот опыт станет полезным дополнением к основной школьной программе на первых этапах обучения, когда, собственно, и формируются не только начальные умения ребёнка познавать окружающий мир, но и его отношение к учёбе, науке и искусству на протяжении всей его последующей жизни. Ценно участие в олимпиадах и для старшеклассников, ведь это не только хороший способ углубить свои знания по отдельным предметам, но и возможность проявить себя в целом как способного ученика.

В 2020/2021 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап) приняли участие 354 человека.

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года

	<b>2018/2019</b>	<b>2019/2020</b>	<b>2020/2021</b>
<i>Всего обучающихся в 5 – 11 классах</i>	209 (включая 4 классы)	222 (включая 4 классы)	181 (включая 4 классы)
<i>Приняли участие в школьном этапе</i>	294	353	354
<i>Количественные данные об участниках</i>	127	142	140
<i>Победители</i>	53	58	71
<i>Призеры</i>	139	171	173

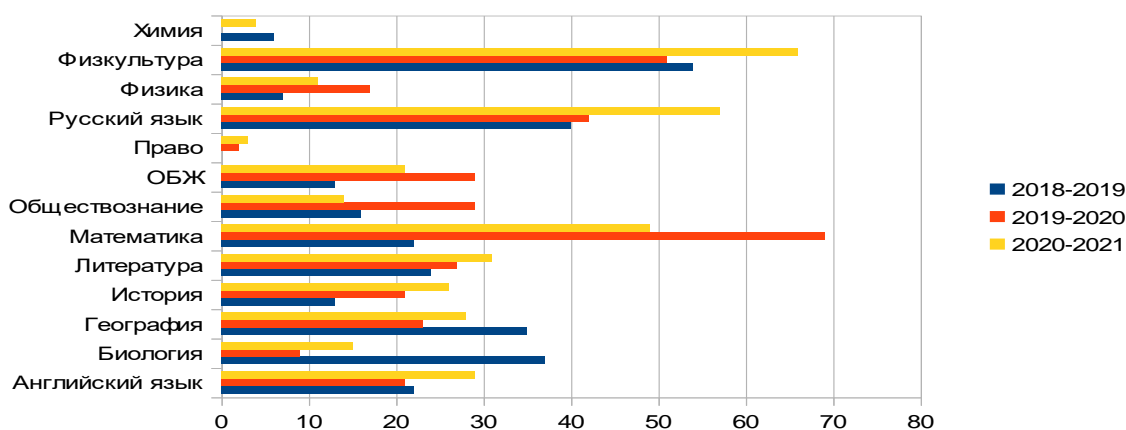


Анализируя участие во Всероссийской олимпиаде школьников за три года, надо сказать, что растет количество обучающихся, желающих участвовать в школьном этапе олимпиады, попробовать свои силы. Количество участников выросло, и количество победителей и призеров также выросло.

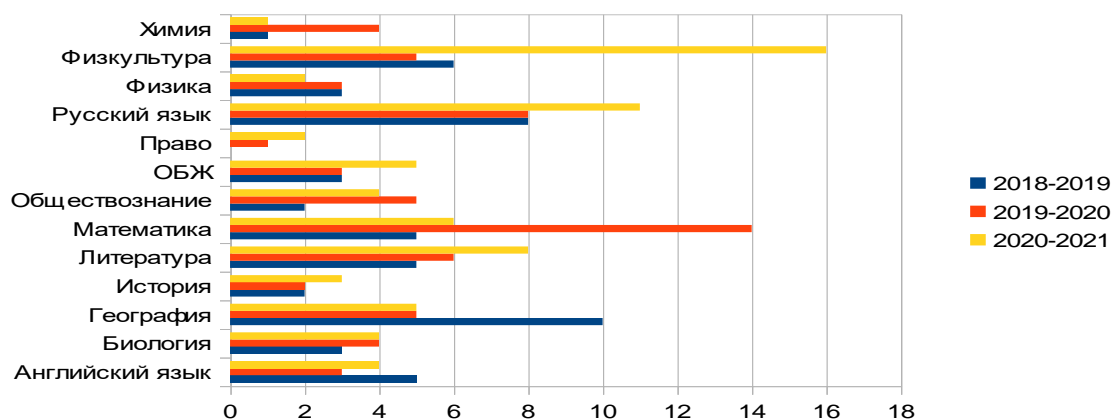
### УЧАСТНИКИ, ПОБЕДИТЕЛИ, ПРИЗЕРЫ ПО ПРЕДМЕТАМ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ЗА ТРИ ГОДА

	Приняли участие			Победители			Призеры		
	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/2021
Английский	22	21	<b>29</b>	5	3	4	3	6	<b>8</b>
Биология	37	9	<b>15</b>	3	4	4	5	0	<b>2</b>
География	35	23	<b>28</b>	10	5	5	18	4	<b>19</b>
История	13	21	<b>26</b>	2	2	3	-	4	<b>12</b>
Литература	24	27	<b>31</b>	5	6	8	13	14	<b>20</b>
Математика	22	82	<b>49</b>	5	15	6	15	44	<b>15</b>
Обществознание	16	29	<b>14</b>	2	5	4	5	5	<b>5</b>
ОБЖ	13	29	<b>21</b>	3	3	5	10	26	<b>11</b>
Право	-	2	<b>3</b>	-	1	2	-	1	<b>1</b>
Русский язык	40	42	<b>57</b>	8	5	11	23	26	<b>33</b>
Физика	7	17	<b>11</b>	3	3	2	2	1	<b>1</b>
Физкультура	54	51	<b>66</b>	6	6	16	43	40	<b>43</b>
Химия	6	-	<b>4</b>	1	-	1	2	-	<b>3</b>

#### Приняли участие:



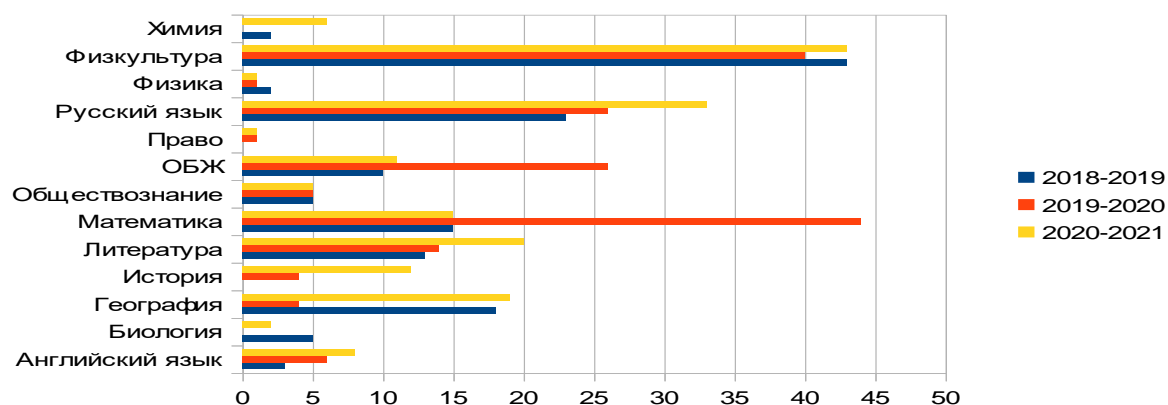
**Победители:**



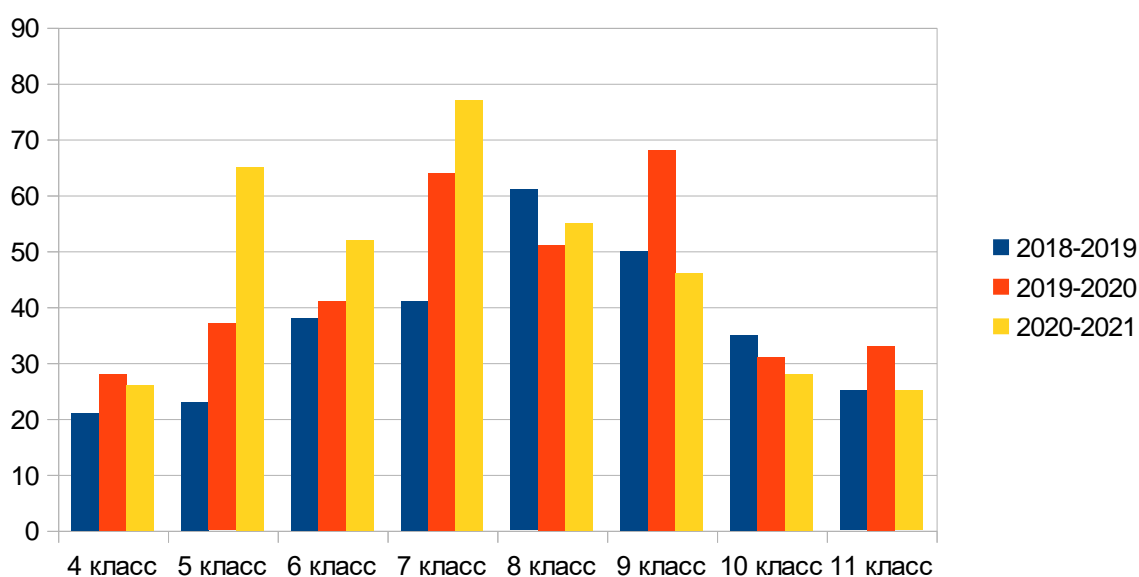
**Призеры:**

**УЧАСТНИКИ  
ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ  
ПО КЛАССАМ (ЗА ТРИ ГОДА)**

Класс	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>4 класс</b>	21	28	<b>26</b>
<b>5 класс</b>	23	37	<b>65</b>
<b>6 класс</b>	38	41	<b>52</b>



<b>7 класс</b>	41	64	<b>77</b>
<b>8 класс</b>	61	51	<b>55</b>
<b>9 класс</b>	50	68	<b>46</b>
<b>10 класс</b>	35	31	<b>28</b>
<b>11 класс</b>	25	33	<b>25</b>



### Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
<b>Приняли участие</b>	40	35	75
<b>Победители</b>	2 литература	6 1 - география 1 – обществознание 1 – литература 1 - право 2 - физкультура	8 1- обществознание, 1 – право, 2 – физкультура, 4 - география
<b>Призеры</b>	16 1-литература, 1- английский язык, 12- физкультура 2- обществознание	13 8 - физкультура 2 – английский язык 2 – литература 1 - биология	28 2 – обществознание, 1 – литература, 22 – физкультура, 1 - география

Результативность участия обучающихся в олимпиадах частично обусловлено малым количеством участников по отдельным предметам, рейтинговой системой отбора участников муниципального этапа, уровнем сложности заданий школьного этапа, который нередко не уступает муниципальному и региональному этапам и выходит далеко за пределы школьной программы.

#### Причины:

- ✓ Преобладание репродуктивных методов обучения (при котором применение ранее изученного осуществляется, основываясь на образец или правило; при использовании такого метода деятельность учеников носит характер алгоритма).
- ✓ Мало внимания уделяется заданиям на развитие логического мышления обучающихся.
- ✓ Низкое качество организации неаудиторной занятости.

#### Рекомендации:

- ✓ Учителям предметникам:

- изучить индивидуальные способности обучающихся, уровень подготовки каждого участника, наметить пути ликвидации пробелов в их знаниях, систематически использовать в работе с классами, не имеющими победителей, личностно-ориентированные и развивающие технологии обучения;
- организовать системные дополнительные занятия со способными обучающимися;
- продолжить работу по формированию банка способных детей;
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:
  - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2021 г.,
  - методические рекомендации центральных предметных комиссий.
- ✓ Руководителям ШМО:
  - обсудить результаты олимпиад на заседаниях в январе,
  - своевременно изучить на заседании ШМО методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде – 2022 года
  - рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.
- ✓ Администрации школы:
  - взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
  - продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде.

#### **2.4.Предпрофильная подготовка**

Предпрофильная подготовка в 2020/2021 учебном году велась с использованием опыта работы региональной инновационной площадки «Реализация индивидуальных образовательных траекторий в области предпрофильной подготовки обучающихся 8 – 9 классов (в рамках сетевого взаимодействия)», механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций в ходе реализации профориентационных программ.

Переход на предпрофильную подготовку и профильное обучение расширяет возможности по формированию у обучающихся профессиональных умений и навыков, получению ими первоначальных профессиональных знаний по выбранному направлению. Элективные курсы и курсы по выбору (профессиональные пробы) позволяют каждому ученику получить в должной мере полноценную информацию о мире профессий и специальностей, испытать себя в различных видах деятельности и определиться с очень важным выбором своего профессионального пути.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося мы целенаправленно привлекаем и совместно используем ресурсы МБОУ Катинской СШ и СОГБПОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» с целью обеспечения осознанного выбора обучающимися школы профессии (специальности) желаемого профиля, так как наше образовательное учреждение не может в полной мере реализовать индивидуальные потребности обучающихся, так как не имеет достаточной материально – технической базы для осуществления предпрофильной подготовки.

В 2020/2021 учебном году в 9 классе обучалось 21 человек. Предпрофильная подготовка была организована на базе СОГБПОУ СПО «Техникум отраслевых технологий».

В течение учебного года каждый обучающийся 9 класса посетил по 4 элективных курса.

Юный спасатель	21
Основы выбора профессии	21
Оформление причёски	12
Юный сварщик	11
Домашний парикмахер	11
Основы устройства автомобиля	10
Слесарные работы	21

Образовательная программа по предпрофильному обучению была выполнена полностью в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Общеобразовательная программа основного общего образования по предпрофильной подготовке была освоена всеми обучающимися 9 класса, средний балл **4**. По курсу «Основы выбора профессии» все обучающиеся получили «зачет».

На данном этапе образования актуальна проблема психологической помощи в выборе профиля обучения и дальнейшего профессионального образования. Один из видов помощи работы этого направления включает диагностику обучающихся 8-го класса. Для диагностики используется методика Е.А. Климова, результаты которой представлены далее. Эти предварительные результаты мы получаем на этапе основного общего образования. Они помогают реализации идеи профильности старшей школы перед необходимостью ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профессионального образования.

Для самих учеников это становится особо актуально в связи с введением предпрофильной подготовки в 9-х классах. По результатам диагностики всегда особенного внимания требуют учащиеся, которые являются «неопределившимся» в выборе предпочитаемой профессиональной деятельности, ведь им всё равно предстоит сделать выбор.

Отдельно следует отметить, что процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но, зачастую, малоэффективен. К сожалению, сложившаяся ситуация помощи родителей такова, что родители бросаются в две крайности: пытаются принимать решения вместо своего ребёнка, игнорируя его возможности и стремления и самоустранение, снимая с себя всю ответственность, кроме «накормить» и «одеть».

На этапе обучения в 8-м классе оказывалась следующая помощь подросткам с профессиональным определением:

- Посещение учениками дней открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования;
- Проведение классных часов на тему профессий и выбора будущей профессии с ноября 2020 года по март 2021 года;
- Ознакомление подростков с разными сферами профессиональной деятельности;
- Проведение индивидуальных консультаций для учеников по вопросам профориентирования;
- Участие в мероприятиях, проводимых в рамках Молодежного профессионального чемпионата WorldSkills Russia/

**4 и 5 марта 2020 года** обучающиеся 7-8 классов приняли участие в профориентационном мероприятии "Город мастеров", которое проводилось на базе СОГБПОУ "Техникум отраслевых технологий" в рамках V открытого регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Смоленской области.

В преддверии Всемирной недели предпринимательства ученики МБОУ Катинская СШ приняли участие в конкурсе по вовлечению молодежи в предпринимательскую деятельность "**Бизнес-марафон**".

В конкурсе приняли участие 11 учащихся 8-11-го классов. Ученики посетили три вебинара и подготовили 7 бизнес-проектов.

В конкурсе приняли участие 11 учащихся 8-11-го классов. Ученики посетили три вебинара и подготовили 7 бизнес-проектов. Победителем стал ученик 8 "Б" класс **Янужь Владимир**, который получил диплом (2-е место) и смарт-часы, остальным обучающимся вручили сертификаты участника "Бизнес-марафона".

Конференция проводилась Департаментом Смоленской области по образованию и науке

при участии Смоленской митрополии Русской Православной Церкви. Организационно-методическое сопровождение научно-практической конференции осуществлялось Смоленским областным институтом развития образования.

### **Итоги XX областной научно-практической конференции студентов и обучающихся «Шаг в науку»**

По итогам Конференции экспертными комиссиями определены победители и лауреаты. В число лауреатов вошли ученики МБОУ Катынская СШ:

Говорухина Екатерина Владимировна, 11 класс (Диплом III степени, Социально-гуманитарное направление), научный руководитель: Степанькова Светлана Александровна.

Соколов Арсений Александрович, 3 Б класс (Диплом II степени, Первые шаги в науку (для обучающихся начального общего образования)), научный руководитель: Власова Анна Алексеевна.

### **Итоги Деловой игры «разРЕШИТЕ себя представить»**

В Деловой игре приняло участие 18 обучающихся, которые подготовили 14 проектов.

Победители: Кукишева Б., Павлова Е. Отмечены: Ильюшкина А., Добедченков В., Демченко А., Кукишев К., Беленкова С.

Школа стала победителем в командном зачёте.

### **Результаты анкетирования «Мое учение и профессиональные намерения»**

**По результатам тестирования в 8 классе было выявлено, что:**

Увлечения	Итого	Профессиональные намерения	Итого	
Работа с людьми	16	Сфера обслуживания	13	13-60%
Экстремал. виды деятельности МЧС (спорт...)	12	Спорт, военное дело	13	13-60%
Практическая деятельность	11	техника	7	7-32%
Планово экономическая	5	Бизнес, экономика	5	5-23%
Эстетические виды, искусство	7	искусство	6	6-27%
Исследовательская деятельность.	4	Науки физика, Химия, биология	30,2	11-50%

На начало 9-го класса можно предложить следующую возможность решения проблемы помощи родителей детям в профессиональном самоопределении: путём сотрудничества



родителей, классного руководителя и других педагогов помочь детям определиться с профессиональным стремлением и выбором будущей профессиональной деятельности.

## **2.5.Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль является частью ВСОКО, Уже несколько лет в школе продолжает функционировать **4-х уровневая структуры управления:**

**1 уровень** – директор школы, Управляющий совет, педсовет.

**2 уровень** – заместители директора, МС

**3 уровень** – рук. ШМО

**4 уровень** – совет обучающихся.

Структура внутришкольного управления традиционная – линейно-функционального типа. Градации определены не в соответствии со значительностью или значимостью субъекта, а по принципу их взаимодействия, подчиненности и самоподчиненности. Такая система, на наш взгляд, помогает эффективнее управлять образовательным процессом. При таком распределении значительно легче предусмотреть использование новых педагогических и информационных технологий в логике учебного процесса, заранее продумать общую стратегию и предусмотреть все необходимое для ее осуществления.

Осуществляя ВШК, администрация школы опиралась в своей работе на **нормативно-правовую базу:**

1) Положение о ВСОКО.

2) Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3) План внутришкольного контроля (раздел ВСОКО).

При осуществлении ВШК и управления осуществлялись **принципы:** плановости, систематичности, объективности, действенности, компетентности, гласности.

### **Направления контроля**

- работа с кадрами (расстановка кадров, повышение квалификации, работа ШМО, организация обмена опытом, работа с вновь прибывшими и начинающими специалистами);
- состояние школьной документации;
- состояние ЗУНов обучающихся;
- личностные, метапредметные и предметные результаты, контроль состояния УУД (1-9 кл);
- выполнение всеобуча (посещаемость занятий учащимися, санитарно-гигиенический режим и охрана труда, работа с «трудными» обучающимися, работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, работа школьной столовой);
- состояние преподавания учебных предметов (работа учителя на уроке, мастерство, работа учителей, имеющих неуспевающих по предмету, методика преподавания)
- работа по подготовке и проведению ГИА;
- осуществление внутреннего мониторинга оценки качества образования (ВМКоКО);
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- деятельность педколлектива, направленная на улучшение образовательного процесса (внеклассные мероприятия);
- финансово-хозяйственная деятельность;
- состояние материально-технической базы.

***Основные акценты ВШК в 2020/2021 учебном году:***

№	Объекты	Основные акценты
1	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение учебных программ</li> <li>- уровень ЗУН</li> <li>- степень сформированности УУД, личностных, метапредметных и предметных качеств в классах, перешедших на ФГОС НОО и ОО</li> <li>- продуктивность и результативность работы учителя</li> <li>- индивидуальная работа с сильно и слабо мотивированными уч-ся</li> <li>- качество внеурочной деятельности</li> <li>- учебная среда</li> <li>- уровень мотивации учения школьников, их познавательный интерес.</li> <li>- образовательные потребности уч-ся, родителей, их заказ на вариативность образования.</li> <li>- школьная документация.</li> <li>- изучение развития школьников</li> <li>- развитие основных мыслительных процессов;</li> <li>- формирование чувственно-образного мышления, овладение методикой самообразования, саморазвития, самовоспитания, самоуправления.</li> <li>- уровень проведения предметных недель и внеклассных мероприятий.</li> </ul>
2	Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методический уровень учителя, методический уровень начинающего педагога</li> <li>- методический уровень кл. рук.</li> <li>- механизм распространения педагогического опыта</li> <li>- повышение квалификации педагогов</li> <li>- деятельность ШМО</li> <li>- коррекционно-развивающая работа с 1-классниками</li> <li>- состояние работы с трудными подростками по профилактике правонарушений</li> <li>- уровень развития детских коллективов по классам, ДШПО «Юные Гагаринцы», Юнармия, волонтеры.</li> </ul>
3	Психологическое состояние коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень психологического комфорта (дискомфорта) учителей, уч-ся</li> <li>- психологическая подготовленность коллектива к реализации ФГОС НОО и ОО, введению новых программ</li> <li>- контингент школьников образовательного учреждения, их здоровье, уровень развития, социальный паспорт.</li> <li>- социально-психологическая адаптация 1-х, 5-х и 10-ого классов.</li> </ul>
4	Условия организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая база школы</li> <li>- охрана труда</li> <li>- санитарно-гигиеническое состояние школы</li> <li>- обеспеченность учебной литературой</li> <li>- обеспеченность учебно-техническим оборудованием</li> <li>- информационно-методическая оснащенность</li> <li>- учебно-воспитательная развивающая среда</li> <li>- сотрудничество с социальными партнерами.</li> </ul>

**Субъектами контроля выступали:**

- администрация (административный контроль)
- учителя (взаимоконтроль)
- рук. ШМО и администрация (коллективный контроль).
- профком.

**Целью коллективного (группового) контроля являлось:**

- оказание помощи в виде совета или рекомендации,

- оказание помощи при написании аналитической справки при аттестации.

При взаимоконтроле опытные учителя Боедова А.В., Хомякова Н.Ф., Павлов А.А. делились опытом с вновь прибывшими и молодыми учителям (Кочерыгиным А.А., Майоровым А.В., Ильюшкиной Е.Д., Марченковым И.А., Жулаевой О.И., Власовой А.А., Зуевой А.С.).

**Основными формами контроля в 2020/2021 учебном году были:**

**1) по периодичности, по признаку логической последовательности:**

**- предварительный**

Эта форма применялась к молодым специалистам Ильюшкиной Е.Д., Зуевой А.С., Марченкову И.А., Жулаевой О.И., Майорову А.В., Власовой А.А.

Цель: предотвратить ошибки.

Контроль осуществлялся в форме собеседования и составления плана.

**- текущий**

Осуществлялся во время учебного процесса через проверку документации и проведение срезов.

Цель: посмотреть, есть ли фактические сбои, которые можно скорректировать.

**- итоговый или рубежный**

Проводился на основе всех форм контроля в конце года.

**2) специальные виды и формы контроля за учебно-воспитательным процессом:**

**тематический**

Проводился для углубленного изучения объекта в разных классах. - формирование ОУН

- развитие познавательной активности
- формирование основных УУД в 1-9 классах
- работа с одаренными детьми
- работа с неуспевающими
- внеурочная деятельность
- состояние школьных дневников
- работа по самообразованию.

**классно-обобщающий (4 кл, 5 кл, 9кл, 11кл)**

**Изучалось состояние УВП в процессе учебной и внеурочной деятельности.**

**фронтальный**

Осуществлялся за деятельностью МО и по реализации программ: «Программа развития школы», «Образовательная программа школы », «Образовательная программа НОО», «Образовательная программа ООО», «Образовательная программа СОО».

**ВШК осуществлялся МЕТОДАМИ:**

- **наблюдения** (посещались уроки, внеклассные мероприятия).
- **проверки документации** (рабочие программы, личные дела уч-ся, КТП по предметам, инд. занятиям, кружкам, школьные журналы, дневники уч-ся, тетради для к/пр/лаб. работ, рабочие тетради уч-ся, алфавитная книга, журналы индивидуальных занятий с уч-ся, журналы организации внеурочной деятельности, планы развития кабинетов и паспорта кабинетов, портфолио уч-ся и педагогов).
- **опроса** (устный и письменный)
- **проведения срезов и к/р.**
- **диагностические исследования**
- **мониторинг** (внешний и внутренний).

**ЦЕЛИ при осуществлении ВШК ставились разные:**

- учет школьного контингента всеобщего обучения
- соответствие часовой нагрузки учителя часам календарно-тематического плана
- информационные данные об уч-ся, их родителях в школьных журналах

- качество работы классных руководителей и учителей-предметников со школьной документацией
- качество проверки тетрадей учителями школы, соблюдение единого орфографического режима
- эстетика оформления документации
- выполнение рабочих программ
- состояние индивидуального опроса, тематический учет знаний, объективность выставления оценок
- знакомство учителей школы с видами проверочных работ по ФГОС
- система работы над ошибками
- эффективность работы учителя по повышению орфографической зоркости.

По всем вопросам контроля составлены справки, сделаны анализы, схемы, диаграммы, выработаны рекомендации, которые были доведены до сведения учителей на совещании при директоре или в индивидуальных беседах.

### **Контроль за состоянием преподавания учебных предметов**

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК и внеплановые (директор - 25 уроков, зам.директора по УВР- 31, зам.директора по ВР – 22). Основными направлениями посещения и контроля уроков были следующие:

- распределение времени и гигиенический режим труда учителя на уроке
- характер взаимодействия учителя и уч-ся при реализации триединой дидактической цели;
- выбор учителем эффективных средств для осуществления воспитательного и развивающего аспектов урока;
- искусство выбора методов педагогического воздействия;
- ученики и учитель: взаимопонимание – взаимодействие – сотрудничество;
- развитие навыков труда, мышления, способности и умения применять знания на практике;
- виды работ, применяемые учителем для обучения школьников методам познавательной деятельности на уроке;
- место самостоятельной познавательной деятельности школьников в обучении различным предметам.
- мониторинг состояния преподавания – отслеживание соответствия основных параметров деятельности учителей современным требованиям.

### **Контроль за состоянием предметных результатов.**

В каждой четверти по плану ВШК прошла проверка (1-11 кл) уровня сформированности основных УУД обучающихся (1-9 кл). Отслеживание результатов осуществлялось через административные контрольные срезы. Применялись как традиционные, так и новые формы контроля:

- контрольная работа
- диктант с грамматическим заданием
- словарный диктант
- тестирование
- комбинированная работа
- работа по типу ОГЭ или ЕГЭ с использованием КИМ
- уровневая контрольная работа
- диагностическое исследование
- комплексная работа
- устное итоговое собеседование (9 класс)

Промежуточная аттестация на конец года прошла по всем учебным предметам УП в различных формах: контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, контроль техники чтения, тестирование, тестирование с творческим заданием, зачет, дифференцированный зачет, защита проекта.

### **Контроль состояния школьной документации**

В течении года в соответствии с планом ВШК шла проверка всей школьной документации. Результаты контроля анализировались, обобщались на совещании при директоре.

### **Контроль сохранности контингента обучающихся**

В соответствии с планом ВШК регулярно проходило:

- выявление детей, склонных к пропуску учебных занятий
- проверка посещаемости школы, кружков, секций отстающими обучающимися и уч-ся, состоящими на ВШК, отслеживалось исправление ими неудовлетворительных оценок
- проверка содержания индивидуальных занятий с отстающими обучающимися и сильно мотивированными уч-ся, определение уровня проведения индивидуальных занятий
- отслеживалась своевременность оказания помощи детям, требующим индивидуального подхода в обучении и воспитании, система работы с подготовленными уч-ся.

Уч-ся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам четверти, систематически вместе с родителями приглашали и заслушивали на ПМПК. Классные руководители отчитывались по итогам каждой четверти за работу с неуспевающими, проводили целенаправленную работу с уч-ся, имеющими по итогам четверти 1 или 2 «3». Вопрос успеваемости рассматривался каждую четверть на совещании при директоре, на классных родительских собраниях.

### **Контроль подготовки и проведения итоговой аттестации**

С сентября месяца велась активная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в выпускных классах. Своевременно оформлены стенды в кабинетах, в коридоре школы, папки по ОГЭ и ЕГЭ (нормативно-правовая база, заявления уч-ся, персональные данные, расписание экзаменов и консультаций, методические рекомендации). С инструкциями по процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ обучающиеся и их родители были ознакомлены под роспись.

Вся необходимая информация для родителей и обучающихся своевременно выставлялась на школьный сайт.

### **Контроль педагогических кадров.**

#### **Контроль осуществлялся за:**

- состоянием самообразования
- курсовой подготовкой
- работой молодых специалистов
- ведением документации
- работой кабинета
- преподаванием предметов
- реализацией требований ФГОС
- внеурочной деятельностью
- портфолио учителя.

**ВЫВОД:** внутришкольный контроль является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия. Регулярность, систематичность, объективность, действенность и гласность ВШК позволяют сделать контроль в школе эффективным и перевести его на диагностическую основу, превратив в инструмент развития *творческого потенциала педагога*. К сожалению, не все запланированное удалось выполнить в связи с введением ограничительных мер.

## 2.6. Внеурочная деятельность

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляет:

- на уровне начального общего образования – до 1350 часов за 4 года обучения (1 класс – 330 часов, 2 класс – 340 часов, 3 класс – 340 часов, 4 класс – 340 часов);
- на уровне основного общего образования – до 1750 часов за 5 лет обучения (по 350 часов в год), на уровне среднего общего образования – до 700 часов за 2 года обучения (по 350 часов в год). В школе составлен и реализуется план внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год. Для обучающихся 10 класса на основе программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» был составлен план проведения классных часов, который предусматривал рассмотрение вопросов, способствующих формированию у молодых людей основных представлений о семейной жизни, усвоению обучающимися собственной системы семейных ценностей (занятия проводили классный руководитель Майоров А.В., педагог-психолог Ковалева Е.В.).

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, столовая, кабинет информатики, кабинет детских общественных организаций. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеется мультимедийное оборудование. Организация работы по внеурочной деятельности ведется по разработанным педагогами школы образовательным программам внеурочной деятельности (для учащихся 1-4 классов), планам воспитательной работы (1-10 классы), программам объединений дополнительного образования (5-11 классы), которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, являющихся частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ, планов работы школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Направление деятельности	Формы организации внеурочная деятельность 1-4 классы	Формы организации внеурочная деятельность 5-10 классы
спортивно-оздоровительное	-«Спортивные игры» «Здоровейка» «Разговор о здоровом питании» -спортивно-массовые мероприятия (конкурсы, соревнования, «Президентские игры», Дни здоровья, утренняя зарядка)	- секции «спортивные игры», «Волейбол» - спортивно-массовые мероприятия (конкурсы, соревнования, «Президентские старты», Дни здоровья)
духовно-нравственное,	«Мое отечество» «Моя малая родина» Уроки памяти, Урок мужества Классные часы, посвященные памятным датам в истории России	Кружок «Юные краеведы», Классные часы, посвященные памятным в истории России, Работа ДОО «Юные

	Работа школьного музея Праздники	гагаринцы», «Юнармия» Уроки Памяти, Уроки мужества, Цикл классных часов «Нравственные основы семейной жизни», Работа школьного музея, Праздники, конкурсы Презентации, защита проектов, Уход за памятником воинам-односельчанам
социальное,	«Проектная деятельность», «Учусь создавать проект» «Безопасное колесо», кружок «ЮИД». Игровые программы, Субботники по благоустройству школьной территории.	Работа ДОО волонтерский отряд «Твой выбор», Работа органов ученического самоуправления, Субботники, Игровые программы.
общеинтеллектуальное,	«Риторика» «Занимательная математика», «Экология родного края», Предметные недели, Неделя детской и юношеской книги; Конкурсы, День науки, Классные часы, беседы, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче.	Презентации, конкурсы, Защита проектов, Предметные недели, Неделя детской и юношеской книги; День науки, Олимпиады, Классные часы, беседы, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче; Всероссийские уроки финансовой грамотности. Этнографический диктант, Диктант «Победы»
общекультурное	«Радость себе и людям» «Культура общения и этикета» «Сказочный мир», «Весёлые нотки», Классные часы, беседы,	кружок «Юный художник», кружок «Мир цветов родного края», музыкальная студия «Мелодия», праздничные и конкурсные программы, классные часы, беседы.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), к числу которых относятся:

- ✓ игровая деятельность,
- ✓ познавательная деятельность,
- ✓ проблемно-ценностное общение,
- ✓ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- ✓ художественное творчество,
- ✓ социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность),
- ✓ трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность,
- ✓ туристско-краеведческая деятельность.

Преимущественными формами организации внеурочной деятельности являются: экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, викторины, конкурсы, литературно-музыкальные гостиные, Уроки памяти, Уроки мужества, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие.

Ежегодно в апреле проводится Неделя детской и юношеской книги совместно с детской и сельской библиотеками (отв. педагог-библиотекарь Скочко Н.И.). Активное участие в Неделе приняли обучающиеся 1а, 1б, 2а, 2б, 3, 4а, 4б классов (классные руководители Киндюхина Т.Н., Корнеева Л.С., Румянцева К.С., Ильюшкина Е.Д., Чепелева И.А., Хомякова Н.Ф., Власова А.А.).

**Вовлечённость обучающихся в систему внеурочной деятельности:**

(тип занятий: регулярные – Р, нерегулярные – НР)

№	Направления деятельности	1-4 классы количество учащихся (%)		5-9 классы количество учащихся (%)		10-11 классы количество учащихся (%)		Всего количество учащихся (%)	
		Р	НР	Р	НР	Р	НР	Р	НР
1	Спортивно-оздоровительное	98 (68 %)	141 (98%)	25 (17%)	140 (96%)	8 (24%)	31 (94%)	131 (40%)	312 (97%)
2	Духовно-нравственное	92 (64 %)	144 (100%)	44 (30%)	147 (100%)	15 (46%)	33 (100%)	151 (47%)	324 (100%)
3	Социальное	144 (100%)	144 (100%)	14 (10 %)	147 (100%)	5 (15%)	33 (100%)	163 (50%)	324 (100%)
4	Общеинтеллектуальное	124 (86 %)	144 (100%)	22 (15 %)	147 (100%)	10 (30%)	33 (100%)	156 (48%)	324 (100%)
5	Общекультурное	103 (72 %)	144 (100%)	32 (21%)	147 (100%)	5 (15%)	33 (100%)	140 (43%)	324 (100%)

В ходе реализации внеурочной деятельности наряду с положительным опытом, созданием определённой системы работы в этом направлении возникли трудности и проблемы, связанные, прежде всего с осуществлением комплексного подхода к оценке результатов внеурочной деятельности в целом и в процессе проектирования мониторинговых карт и



формирования фонда контрольно-измерительных материалов. Педагогами, являющимися руководителями курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах, руководителями ШМО классных руководителей Чепелева И.А., Гилькиной Н.Л. были изучены методические материалы, подготовленные Смоленским областным институтом развития образования – методические пособия «Организация внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении: от требований ФГОС к практике реализации», «Разработка системы оценки результатов внеурочной деятельности в общеобразовательной организации». Представленный анализ работы руководителей внеурочной деятельности 1-4 классов показал, что большинство педагогов осуществляют оценку результатов освоения курса внеурочной деятельности только на первом уровне, а именно: представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы курса, детского объединения, системы мероприятий и т.п.) – Чепелева И.А., Власова А.А., Войтова О.В., Кошелева Н.А., Ильюшкина Е.Д., Румянцева К.С.(Ковалевская Е.В.), Корнеева Л.С., Кочерыгин А.А., Хомякова Н.Ф., Второй уровень – индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основе результатов диагностики представлена только в анализе работы Чепелевой И.А. и Киндюхиной Т.Н., которые предложили обучающимся принять участие в итоговой диагностике. В 3 классе - «Самооценка результатов внеурочной деятельности», в ходе которой оценивались результаты курсов «Риторика», «Учусь создавать проект», «Занимательная математика», «Спортивные игры» по трём показателям: «Я знаю», «Я умею», «Я использую».

Классными руководителями 5-11 классов составлены информационные листы по результатам внеурочной деятельности за 2020-2021 учебный год в форме промежуточной аттестации. Практика реализации внеурочной деятельности показывает наличие затруднений, связанных с осуществлением комплексного подхода к оценке результатов внеурочной деятельности в целом и в процессе проектирования мониторинговых карт и формирования фонда контрольно-измерительных материалов. Кроме этого, трудность вызывает организация внеурочной деятельности на уровне основного общего/среднего общего образования, что обусловлено необходимостью использования оптимизационной модели из-за отсутствия целевого финансирования.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо включить в план работы ШМО классных руководителей вопросы по корректировке программы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального общего/основного общего/среднего общего образования образовательной организации в части внеурочной деятельности, где будут определены параметры, критерии, показатели оценки, сроки проведения диагностических исследований, ответственные исполнители. Классным руководителям 5-11 классов проанализировать результаты промежуточной аттестации внеурочной деятельности за 2020-2021 учебный год и использовать их при составлении плана воспитательной работы, определяя приоритетные формы и методы работы с детьми, выявляя сильные и слабые стороны организации внеурочной деятельности, учитывая необходимость вовлечения всех обучающихся в каждое из направлений внеурочной деятельности.

#### **Работа ученического самоуправления**

Общественно-социальная деятельность учащихся представлена органами ученического самоуправления.

Детские общественные организации, действующие в нашей школе:

- Школьная демократическая республика (5-11 классы) – 180 чел. (в прошлом году - 178 чел.)
- Совет обучающихся (5-11 классы) – 11 чел. (в прошлом году – 15)
- Волонтёрский отряд «Твой выбор» - 19 чел. (в прошлом году - 23 чел.)
- Совет физкультуры – 9 чел. (в прошлом году - 12 чел.)
- «Юные гагаринцы» - 32 чел. (в прошлом году - 50 чел.)
- «Юнармия»- 30 чел. (в прошлом году - 30 чел.)

В сентябре были проведены выборы школьного актива – в классах и на уровне общешкольного самоуправления. В работе конференции приняли участие учащиеся 5-11 классов. В классах выбраны мэры, вице-мэры и советы классов-городов, на общешкольном уровне избран школьный Совет.

Президент Школьной Демократической Республики	Крушельницкий Михаил	11 класс
Заместитель Президента Школьной Демократической Республики	Добедченков Вадим	11 класс
Руководитель волонтерского отряда «Твой выбор»	Симонова Владислава	9 класс
Заместитель руководителя волонтерского отряда «Твой выбор»	Януть Владимир	8-б класс
Руководитель отряда «Юнармия»	Жигало Константин	9 класс
Министерства		
Науки и образования	Говорухина Екатерина	11 класс
Культуры и досуга	Ильюшкина Анжелика	11 класс
	Кузина Дарья	11 класс
Информации и печати	Фильчагова Светлана	10 класс
Груда, дисциплины и порядка	Ташковская Надежда	9 класс
	Семченкова Ирина	11 класс
Спорта, туризма и здравоохранения	Мирошник Никита	11 класс
	Кукишев Кирилл	10 класс

Под руководством и при непосредственном участии школьного Совета были подготовлены и проведены такие общешкольные дела и мероприятия, как

- общешкольная ученическая конференция,
- День ученического самоуправления,
- Видео поздравление ко Дню Учителя,
- Урок Мужества «Помним и гордимся!»,
- «Посвящение в первоклассники»,
- День правовых знаний,
- экологическая акция по сбору макулатуры «Бумбатл – 2020», в результате которой было собрано 850 кг макулатуры. Наибольшую активность в акции проявили обучающиеся: среди 1-4 классов
- Мастерская Деда Мороза,
- новогодние праздничные программы,
- общешкольная ученическая конференция «Отчёт школьного Совета по итогам первого полугодия»;
- уход за деревьями, высаженных в рамках акции «Парк Победы», в ходе которого было высажено 52 дерева, Всероссийская акция «Сад Победы» в ходе которого было высажено 2 ели, 1 туя и 14 плодово-ягодных деревьев, проведена акция помощи ветерану ВОВ Басову А.П.; проведены работы по благоустройству территории возле памятника воинам-односельчанам.

В школе создан волонтерский отряд «Твой выбор», в состав которого входят учащиеся 6-11 классов. Численность отряда составляет 19 человек. Среди учащихся была проведена акция по сбору корма для собачьего приюта.

Волонтеры приняли участие в экологической акции «Вода России» по очистке берега реки Днепр (сентябрь 2020г.), в патриотической акции «Голубь мира» (сентябрь 2020г.), в акции «Синяя ленточка» в рамках месячника против жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних (апрель 2021г.), в подготовке и проведении Дня ученического самоуправления (октябрь 2020г.), в дне правовой помощи детям (ноябрь 2020г.).

Активные участники школьного самоуправления, члены детских общественных организаций награждаются путёвками в детские и молодёжные лагеря. В этом учебном году во Всероссийском лагере «Артек» побывал обучающиеся школы - Янута Владимир (8б класс), Шульков Матвей (6а класс), Орешкова Ксения (5б класс). В этом учебном году обучающийся Янута Владимир посетил санаторий «Смена» (Туапсе), поездка предоставлена от Географического общества.

Достижения в работе детских общественных организаций:

- наличие коллектива учащихся – лидеров, проявляющих постоянную заинтересованность в общественной работе (11 кл. – Крушельницкий Михаил, Добедченков Вадим, Говорухина Екатерина; 9 кл.- Симонова Владислава, Жигало Константин; 8б кл-Янута Владимир; 6а кл- Шульков Матвей);
- повышается уровень исполнительской дисциплины, ответственности среди активных членов детских общественных организаций.

Недостатки и нерешённые проблемы:

- низкая общественная активность и заинтересованность членов ДОО «Юные гагаринцы»;
- слабо проявляют и реализуют свой творческий потенциал в развитии инициативы руководители детских общественных организаций – Жигало К. (Юнармия), Симонова В. (волонтерский отряд); они хорошие исполнители, организаторы тех дел, которые им поручают педагоги, но собственной инициативы практически не проявляют.
- «Совет физкультуры», Совет обучающихся (министерство спорта, туризма и здравоохранения) не проявляют активности в проведении утренней физзарядки в связи с эпидемиологической обстановкой.

Одним из главных направлений в работе школы является **работа по развитию взаимодействия школы с семьями обучающихся**. Именно от взаимоотношений между учителями, школой и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка.

Приняв новый класс, классный руководитель начинает свою работу с изучения семей, устанавливает контакты с родителями учеников. Такую работу в этом учебном году осуществляли классные руководители 1-а, 1-б, 5-а, 5-б, 11 –го классов (это классные руководители Киндюхина Т.Н., Корнеева Л.С., Ковалева Е.В., Гилитюк Е.А., Кошелева Н.А.)

Формы работы с родителями различны – консультации, беседы, родительские собрания, совместные внеклассные мероприятия (в соответствии с соблюдением санитарных правил). Одной из главных ступенек в сотрудничестве родителей со школой является классное родительское собрание (проводимые по средствам мобильных технологий). Тематика родительского всеобща определяется классными руководителями на основе изучения целей и задач классного коллектива и исходя из запросов родителей

Классными руководителями систематически проводятся индивидуальные беседы с родителями, не реже одного раза в четверть родительское собрание. Темы родительских собраний разнообразны: «Режим дня в жизни школьника», «Особенности учебной деятельности, как помочь первокласснику», «Здоровье наших детей», «Учим детей общению. Развитие коммуникативных способностей», «О профилактике детского травматизма», «Как научить вашего ребёнка жить в мире людей», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Социальная адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в школе», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Характер моего

ребёнка», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии». На многие родительские собрания приглашаются учителя - предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомят родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в школе.

Классные руководители систематически проводят групповые и индивидуальные беседы с родителями на различные темы: вопросы организации и качества питания в школьной столовой, успеваемости, дисциплины, формы одежды, проведению пробных экзаменов, вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, участие в различных конкурсах. Так, в этом году семья Гилитюк приняла участие в соревнованиях районных и областных «Мама, папа, я – спортивная семья 2021 ». Результаты участия по району заняли II место.

Всеми классными руководителями проведены беседы, инструктажи по выполнению областного закона (ст. 31), по безопасности детей на дорогах, антитеррористической и компьютерной защищённости, профилактике суицидального поведения.

Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Так же по необходимости были собрания школьного Совета профилактики.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особая роль отводится индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но со всеми родителями установить такие взаимоотношения пока не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия. И такие родители есть практически в каждом классе.

Трудовая и профориентационная работа включает в себя систематическую уборку классных комнат (6-11 кл.), школьной территории (5-11 кл.), генеральных уборок школы (6-11 кл.), уходом за школьными клумбами (5-11 кл.).

Для учащихся 9-х классов организовано обучение в УПК на базе техникума отраслевых технологий.

Педагогическим коллективом школы, и в первую очередь, классными руководителями, проводится систематическая, целенаправленная **работа по повышению уровня воспитанности школьников**. При планировании работы школы, работы классных руководителей, учителей-предметников определяются задачи по воспитанию у учащихся общей культуры, ответственности, гражданского самосознания, верности духовным традициям России, повышению общественной активности. Реализация этих задач осуществляется через *различные формы и методы работы с детьми*:

- коллективные творческие дела;
- видеопрезентации;
- классные часы, беседы по различным направлениям;
- праздничные и конкурсные программы;
- уроки этикета;

- посещение музеев;
- организация поездок и экскурсий;
- месячник военно-патриотического воспитания;
- литературно-музыкальные гостиные;
- дни ученического самоуправления и другие внеклассные мероприятия.

В нравственном опыте ребенка немаловажную роль выполняет пространство, в котором он находится. Порядок и чистота, удобство и красота создают благоприятное психологическое состояние. Педагогическим коллективом и в первую очередь классными руководителями 5-11 классов проводится систематическая работа по организации самообслуживания, уборке закреплённых территорий, уходу за комнатными растениями в классах, уходу за клумбами.

Проявление гражданских и нравственных качеств личности, их воспитанность рассматриваются как показатели эффективности воспитательной системы, результатов воспитания. Многих учащихся нашей школы отличают такие качества как патриотизм, любознательность, доброта, отзывчивость, трудолюбие; у некоторой части подростков и старшеклассников появляется потребность в выработке собственных оценочных суждений, стремление к самостоятельности и самосовершенствованию. В то же время, у ряда обучающихся наблюдается гражданская незрелость (инфантилизм), безответственность, неподготовленность к труду, потребительство, низкий уровень общей культуры, отсутствие высоких моральных ценностей и установок.

#### Основные достижения в воспитании обучающихся:

- развитие социального партнёрства: школа тесно сотрудничает с учреждениями и организациями социума – районной детской библиотекой, сельской библиотекой, детской школой искусств, сельским клубом, «Техникумом отраслевых технологий»;
- высокая результативность спортивно-массовой и оздоровительной работы, которая стабильно удерживается на протяжении ряда лет;
- развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности и активное участие обучающихся в различных общешкольных, районных, региональных и всероссийских мероприятиях;
- работа органов ученического самоуправления – Школьной Демократической Республики, Совета ученического коллектива школы, волонтерского отряда «Твой выбор»;
- проведение методических дней, открытых внеклассных мероприятий;
- сохранение и развитие школьных традиций (День Знаний, День Учителя, День ученического самоуправления, Посвящение в первоклассники, новогодние праздничные программы, предметные недели, праздник Последнего школьного звонка);
- ✓ развитие и совершенствование одного из приоритетных направлений воспитания – гражданско-патриотического, в рамках которого планируются и проводятся различные мероприятия (Митинг, посвящённый Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков и Дню Победы; уроки Памяти, уроки Мужества в школьном музее; неделя истории и краеведения; историко-литературные и музыкально-литературные гостиные патриотической тематики; уход за памятником воинам-односельчанам; участие в гражданско-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти»);
- ✓ у большинства учащихся школы сформировано позитивное отношение к выполнению единых требований по ношению сменной обуви и школьной формы, что является результатом коллективной работы педагогического коллектива, родителей учащихся, членов Совета ученического коллектива школы;

#### Недостатки и нерешённые проблемы:

- недостаточный уровень сформированности нравственной и правовой культуры среди обучающихся; настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу;

- уровень общей культуры, воспитанности у ряда учащихся находится на низком уровне; имеет место употребление ненормативной лексики в общении обучающихся друг с другом; более того, ненормативная лексика зачастую используется в присутствии педагогов, а порой и в их адрес, то, чего в прошлые годы никогда не было (Иваненков Даниил);
- имеют место случаи употребления табакокурения среди подростков и старшеклассников (особенно злоупотребляют этим Иваненков Даниил); при этом негативный пример подают детям отдельные педагоги, позволяющие себе курить во время перемен на территории школы или за её ближайшими пределами; такого в недавнем прошлом школы просто не могло быть, а сейчас становится чуть ли не нормой, сводя на нет все наши воспитательные меры воздействия в отношении вредных привычек у обучающихся.

### 2.7. Дополнительное образование.

В школе организована работа семь школьных объединений дополнительного образования (100 учащихся). Это «Юные краеведы» (7-9 кл.) - руководитель Залевская О.С.; «Юный художник» (5-9 кл.) - руководитель Степанькова С.А., «Мир цветов родного края» (5-8 кл.) - руководитель Кошелева Н.А., «ЮИД» (4-6 кл.) – руководитель Кочерыгин А.А., музыкальная студия «Мелодия» (2-8 кл.) - руководитель Войтова О.В., спортивная секция «Спортивные игры» (6-11 кл.) - руководитель Павлов А.А., «Компьютерная картография» (5-10 кл.) – Майоров А.В.

№	Название творческого объединения или спортивной и	Количество детей
1	«Юные краеведы»	11
2	«Мир цветов родного края»	10
3	«Юный художник»	10
4	Музыкальная студия «Мелодия»	20
5	Спортивная секция «Спортивные игры»	20
6	ЮИД	19
7	«Компьютерная картография»	10

Кроме этого, обучающиеся школы занимаются в ДЮСШ – спортивные секции «Биатлон» (15 человек – 2-11 классы), «Самбо», «Рукопашный бой» (16 человек - 1-11 классы), «Футбол» (6 человек – 5-9 классы); в Катинском ДК – 15 человек (2-9 классы); ДШИ (180 человека - 1-9 классы); Катинский спортзал (футбол, футзал, тяжёлая атлетика, настольный теннис, дартс, шашки, шахматы) – 10 человек (4-11 классы).

Направления деятельности	Название творческого объединения или спортивной секции	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего учащихся
Физкультурно-спортивное	Спортивные игры		15	5	20
Эколого-биологическое	Мир цветов родного края		10		10
Краеведческое	Юные краеведы		10	1	11
Другие	Юный художник Музыкальная студия «Мелодия» ЮИД		10		10
		19	19		20
Всего школьных объединений и в них учащихся	7	20	74	6	100

Общее количество детей, занимающихся в системе дополнительного образования (школа, районный Дом школьников, ДЮСШ, техникум отраслевых технологий, Катynский ДК, Катynский спортзал, ДШИ) представлено в таблице:

Учреждения образования, культуры и др.	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Катynская СШ	20	74	6
ДЮСШ	10	28	2
Катynский ДК	11	4	
ДШИ	86	94	
Катynский спортзал	5	5	
Всего учащихся в школе	144	147	33
Всего учащихся, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе занимающихся в нескольких объединениях	137	205	8
	20	78	2
% охвата детей	81%	86%	25%

## 2.8.Результативность дополнительного образования

Название творческого объединения и Ф.И.О. руководителя	Районные мероприятия	Областные мероприятия	Всероссийские мероприятия
Юный художник Степанькова С.А.	Конкурс «Я дружу с ГБДД» в номинации «Рисунок» - 1 место (Левенкова Алина)		
Юные краеведы Залевская О.С.	Акция «Голубь мира» - участие	«Эту область он вечно любит, по своему», 100 ление И.Е.Клименко	Международная олимпиада «Классный час» «Великая Победа»
Музыкальная студия «Мелодия» Войтова О.В.	Районный конкурс «Знаете, каким он парнем был!»- (Соколов Арсений)	Областной конкурс вокалистов «Таланты Смоленщины» - (Соколов Арсений)	
Спортивные игры Павлов А.А.	- Олимпиада по физической культуре муниципальный этап – 17 призёров - Районный легкоатлетический кросс (2место – старшая группа, 2место – младшая		Всероссийский этап – Золотой знак ГТО - 19 обучающихся; -Серебрянный знак ГТО – 2 обучающихся.

	группа); в личном зачёте: 2 место – Ковалёв Никита.		
«Компьютерная картография»			Международная просветительская акция «Путешественники Отчизны» - призеры; Международная олимпиада «Фоксфорд» победители; Международная просветительская акция «Заповедники России» - призер.

### 2.9. Работа в системе электронный журнал.

Новая система АИС Образование «Эл Жур» состоит из двух частей:

- АИС «Запись в школу»
- Электронный журнал

Основная цель АИС «Запись в школу»: учет заявлений в школу и ведение контингента. (Использует канцелярия школы).

Основная цель АИС «Электронный журнал»: учет оценок учащихся. (Используют учителя, родители, ученики)

В течении всего учебного года весь педагогический коллектив работал с электронным журналом (за исключением учителя английского языка Алхимовой Е.А., учителя русского языка и литературы Боедовой А.В., учителя истории и обществознания Карпинского А.Я., учителя технологии Гилитюк Е.А., учителя физики Марченко И.А.). Некоторые проблемы возникали у части родителей обучающихся, так как вход в электронную систему стал возможен только с портала ГОСУСЛУГ.

Все те, кто не был зарегистрирован на портале ГОСУСЛУГ, вынуждены были пройти регистрацию на этом портале.

## 3. Анализ организационной деятельности школы.

### 3.1. Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне.

В школе разработана Программа «Всеобуч», которая направлена на создание условий, обеспечивающих право граждан на образование; выбор образовательного учреждения, формы получения общего образования, на обучение, осуществляемое на современной учебно-материальной базе; на обеспечение учебной литературой; на получение бесплатного общего образования в соответствии с установленными стандартами на получение дополнительных образовательных услуг; на социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь; на обучение в условиях, гарантирующих сохранение здоровья и безопасности ребёнка в процессе обучения. Увеличение миграционных процессов, снижение роли и значения прописки и регистрации граждан по месту фактического проживания, влияние криминогенной обстановки, ухудшение благосостояния значительной части семей, рост неблагополучных семей и как следствие, асоциальность поведения подростков (бродяжничество, алкоголизм и наркомания, нежелание учиться) — это объективные причины, которые подвели к необходимости разработки программы «Всеобуч».

#### Цель Программы

- создание условий для выполнения Закона «Об образовании в РФ» в части реализации права граждан на получение основного общего образования в системе общего образования в соответствии с установленными стандартами, на обеспечение учебной литературой;



- социально-педагогическая защита детей и подростков
- Создание условий для обучения, гарантирующих сохранение здоровья и безопасности ребенка в процессе обучения.

### **Задачи Программы**

- Совершенствование механизма своевременного выявления и учета детей школьного возраста; сохранение контингента учащихся;
- совершенствование взаимодействия всех заинтересованных служб в решении проблем «всеобуча»
- адаптирование системы общего образования к уровням и особенностям развития обучающихся.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

- снижение численности детей школьного возраста, выбывших из школы до получения основного общего образования; оказание своевременной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- улучшение профилактики правонарушений;
- создание системы мониторинга детей школьного возраста;
- совершенствование информационного обеспечения школы по реализации права граждан на получение образования; улучшения ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе;
- усиление роли и влияния общественности;
- улучшение показателей здоровья школьников.

### **Основные направления деятельности, по которым работала школа:**

- Выявляем семьи и детей, находящихся в социально опасном положении, оказывать им помощь (Гилитюк Е.А., классные руководители)
- Учёт численности детей в возрасте 6-15 лет, подлежащих обучению (зам.директора Гилькина Н.Л.)
- Учёт численности детей школьного возраста, не подлежащих обучению по состоянию здоровья (необучаемых) (Социальный педагог Гилитюк Е.А.)
- Учёт численности детей и подростков в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях (Социальный педагог Гилитюк Е.А..., зам.директора Гилькина Н.Л..)
- Учет учащихся, не посещающих школу (Социальный педагог Гилитюк Е.А. классные руководители)
- Трудоустройство и дальнейшее обучение учащихся, выбывших из школы (Социальный педагог Гилитюк Е.А..., зам.директора Гилькина Н.Л., классные руководители выпускных классов).

### **Сохранение контингента обучающихся**

- Организована деятельность педагогов школы по недопущению «отсева» учащихся, второгодничества.
- Организован контроль за соблюдением норм наполняемости классов при их комплектовании
- Организуется проведение рейдов по выявлению учащихся школы, длительное время не посещающих занятия в школе.
- Организован контроль за продолжением образования несовершеннолетними учащимися, выбывшими из школы до получения основного общего образования.
- Обеспечивается своевременное принятие мер к родителям, уклоняющимся от воспитания детей.

### **3.2. Адаптирование работы школы к уровню и особенностям развития обучающихся.**

- Организован подвоз обучающихся от места жительства в школу и обратно.
- Организовано обучение школьников с ОВЗ по медицинским показаниям на дому (1 человек), в классе по АООП – 3 человека.
- Проводится работа ПМПК для своевременной организации помощи нуждающимся обучающимся.

- Проводится работа Совета профилактики.
- Ведется работа с уголком правового «Всеобуча», посвященного правам, обязанностям, ответственности несовершеннолетних.
- Очная подготовка детей к школе не состоялась в связи с введением ограничительных мероприятий.
- Организована работа с родителями первоклассников через школьный сайт, проводятся родительские собрания (один раз общешкольное, каждую четверть классные)

### 3.3. Охрана жизни и здоровья детей в образовательном процессе

Педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа по созданию безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, изучению правил безопасного поведения школьников в различных жизненных случаях и ситуациях.

Традиционно в сентябре в рамках общероссийской месячника безопасности была проведена декада мероприятий по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», в феврале - марте проходила акция "Ребенок - главный пассажир». Проводились различные внеклассные мероприятия: тематические линейки «Внимание, дети!» по безопасности дорожного движения (1-11 кл.); классные часы, беседы по правилам дорожного движения (1-11 кл.); выставка детских рисунков «Правила движения достойны уважения» (1-11 кл.); беседа по безопасности дорожного движения с участием инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения Госавтоинспекции Семышева В.И. 8-11 кл.); беседы с родителями – водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля; беседы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года ежедневно проводились «минутки безопасности» для учащихся, проводились занятия с обучающимися 5-11 классов на уроках ОБЖ, была организована работа с макетом "Дом - Школа - Дом", работал кружок «ЮИД» (руководитель Кочерыгин А.А, на занятиях которого изучались правила дорожного движения, проводились игровые программы - "Уступи дорогу", «Правила дорожные знать каждому положено»..

В период работы летнего оздоровительного лагеря ежедневно проводились беседы по правилам дорожного движения, игровая программа «Знаем правила движения как таблицу умножения». Вопросы безопасности дорожного движения систематически обсуждались на классных и общешкольных родительских собраниях.

Большое внимание уделяется профилактической работе, проведению инструктажей для учащихся. В течение учебного года проводились различные традиционные инструктажи с учащимися 1 – 11 классов:

- Беседа инструктаж с учащимися 1-11 классов по правилам безопасного поведения детей на шоссе и железной дороге

- Инструктаж учащихся 1-11 классов по профилактике и предупреждению пожаров, электротравм, детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике отравлений, правилам поведения на воде, правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми на осенних каникулах);

- Инструктаж учащихся 1-11 классов по профилактике и предупреждению пожаров, электротравм, детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике отравлений, правилам поведения на воде, правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми на зимних каникулах;

- Инструктаж учащихся, проживающих в с. Катынь, по правилам безопасного поведения на шоссе по пути из с. Катынь и обратно ;

- Инструктаж учащихся 1 классов по профилактике и предупреждению пожаров, электротравм, детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике отравлений, правилам поведения на воде, правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми на зимних каникулах;

- Инструктаж учащихся 1-11 классов по профилактике и предупреждению пожаров, электротравм, детского дорожно-транспортного травматизма, пищевых отравлений; правилам поведения на воде, правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения в общественных местах на период весенних каникул.

- Инструктаж с учащимися 5-11 классов по соблюдению правил пожарной безопасности в лесах и населенных пунктах.

- Особое внимание классные руководители уделяли профилактической работе с учащимися, проживающими в с. Катынь – проводились беседы по безопасности дорожного движения, так как в связи со строительством путепровода обучающиеся переходят дорогу через железнодорожные пути.

- Большое внимание уделялось обеспечению гигиенической безопасности, установлены фильтры на воду, организован безопасный питьевой режим, меняются приборы освещения.

**Вывод:** Основным результатом школы по обеспечению безопасности образовательного процесса можно считать:

- вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД;
- создание информационного, кадрового, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.
- обеспечение противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости,
- осуществление контроля за соблюдением норм питания школьников
- проведение профилактических осмотров учащихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся
- соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам
- организация оздоровления и отдыха детей в каникулярное время
- проведение на базе школьной библиотеки мобильных выставок по профилактике курения, употребления школьниками наркотиков, алкоголя.

Но не смотря на проводимую работу, часть обучающихся проходит железнодорожные пути в неполюженном месте так как это делают их родители.

### 3.4.Работа с будущими первоклассниками.

Целью обучения в «Школе будущего первоклассника» является формирование готовности каждого ребенка к школьному обучению, совершенствование мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, ценностных отношений к окружающему миру и к себе. Заниматься в течение учебного года с будущими первоклассниками не было необходимости, так как они все посещали дошкольные образовательные организации, но для них были организованы ознакомительные экскурсии, еженедельно занимался педагог-психолог.

В связи с возникшей проблемой в 2021 году (коронавирус) занятия в «Школе будущего первоклассника» на базе МБОУ Катинской СШ не проводились, но в течение всего учебного года педагог-психолог Ковалева Е.В. еженедельно посещала ДОО («Ласточка», «Зернышко» и дошкольную группу при МБОУ Катинской СШ) с целью выявления затруднений, проблем у будущих первоклассников, а так же с целью оказания помощи детям и родителям.

### 3.5.Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями по индивидуальному плану на дому и в ОО.

В 2020/2021 учебном году в школе было организовано обучение следующих обучающихся с ОВЗ:

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	
1	Приходько Александр	8а	Обучение на дому
2	Фирсенкова Бажена	7а	Семейное образование
3	Алиев Тимур	3	АООП

4	Алиев Станислав	3	АООП
5	Киреева Надежда	3	АООП

## 4. Анализ методической работы.

**4.1. Цель методической работы:** создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы.

**Задачи методической работы:**

- развитие механизмов включения педагогов в деятельность инновационного уровня;
- совершенствование организации проектно-исследовательской, инновационной деятельности;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
- изучение педагогических потребностей посредством диагностики и мониторинга;
- оказание методического сопровождения учителю в организации самоанализа деятельности.

### 4.2. Структура методической работы

Аналитическая деятельность	Информационная деятельность	Организационно-методическая деятельность	Консультативная деятельность
мониторинг профессиональных потребностей педагогов; -создание банка данных о педколлективе школы; -изучение и анализ состояния и результатов работы школьных методических объединений; -сбор и обработка результатов учебно-воспитательного процесса; -изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.	-формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической и т.д.); --ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы.	-методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период; -планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; -подготовка и проведение методических дней; - организация обучения пользователей (педагогов, родителей, учеников) методике нахождения и получения информации из различных электронных источников; - организация работы по подготовке и переподготовке учителей по овладению информационными технологиями.	-организация консультаций для педагогов; -популяризация инновационной деятельности; -оказание помощи в разработке методических пособий; -консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета и методического совета;
- работа методических объединений;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- посещение уроков учителей администрацией школы.

В школе работал методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года на методическом совете школы были рассмотрены следующие вопросы:  
В течение учебного года на методическом совете школы были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение плана методической работы на 2020/2021 учебный год, планирование работы МО;
- знакомство с особенностями преподавания предметов;

- утверждение тем индивидуальных проектов обучающихся 9х классов, межпредметных проектов 5-8 и 10 классов;
- уточнение тем самообразования учителей на новый учебный год;
- реализация программы « Одаренные дети» (о проведении 1 тура предметных олимпиад;
- утверждение планов проведения недели предметных недель;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися, с учащимися , оставленными на повторный курс обучения;
- итоги учебно-воспитательного процесса по четвертям;
- анализ результатов школьного этапа предметных олимпиад;
- анализ муниципального этапа предметных олимпиад;
- об организации и проведении методического дня «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Возможности и перспективы»
- организация работы со способными учащимися;
- состояние предпрофильной подготовки в 9-х классах;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11 классов.
- Всероссийские проверочные работы;
- о проведении итогового собеседования по русскому языку в 9х классах;
- рассмотрение материалов промежуточной аттестации;
- итоги анкетирования уч-ся 8 класса с целью определения куров по выбору.
- подведение итогов методической работы за год.

Вся деятельность МС школы и организация методической работы были призваны росту педагогического мастерства учителя, выступали необходимой организационной основой для формирования инновационной среды, повышению качества образовательного процесса. У основной части педагогов школы сформирована готовность к непрерывному личностно-профессиональному совершенствованию с учетом изменяющихся социальных условий.

Методическому совету необходимо:

- создать банк диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- обеспечить работу практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;
- активизировать работу по распространению передового педагогического опыта через сайт школы.
- повышать уровень педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
- повышать качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путём применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, использования ИКТ и мультимедийных технологий.
- повышать мотивацию учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
- активизировать работу со способными детьми.

#### **4.3.Работа методических объединений.**

С целью оказания методической помощи учителям в совершенствовании профессионального мастерства работали следующие МО учителей:

МОО учителей начальных классов (руководитель Киндюхина Т.Н.)

МОО учителей русского языка и литературы (руководитель Боедова А.В.)  
 ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Косулина Л.В.)  
 ШМО учителей естественного-математического цикла (руководитель Степанькова С.А.)  
 ШМО классных руководителей 1 – 4 классов (руководитель Чепелева И.А.)  
 ШМО классных руководителей 5 – 11 классов (руководитель Гилькина Н.Л.)  
 Каждое МО определило для себя проблему, над которой будет работать в течение года и задачи, которые помогли бы в реализации темы. Проблема каждого МО находится в тесной связи с общешкольной, вытекает как из трудностей учителей МО, так и из затруднений учителей всей школы.

### **МО учителей начальных классов**

Методическое объединение учителей начальной школы состоит из 7 учителей.

Высшая категория — 3 педагога

Первая категория — 2 педагога

Без категории (молодой специалист) - 2 педагога.

Методическое объединение работает над темой: «Планируемые результаты НОО как необходимые ориентиры в способах и особенностях организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС второго поколения»

**Задачи:** - повышение теоретического, научно- методического уровня подготовки учителей начальных классов в соответствии с современными требованиями;  
 - продолжить работу по повышению эффективности образовательного процесса по учебным предметам начальной школы на основе его проектирования и реализации в рамках проблемно-деятельностного, компетентного, личностно-ориентированного, дифференцированного, исследовательского подходов;  
 - продолжить работу по усовершенствованию комплекса здоровьесберегающих мероприятий для формирования, укрепления и сбережения здоровья;  
 - продолжить работу по повышению компьютерной компетентности учителей;  
 - продолжить работу по изучению, обобщению и использованию в практике ППО (передового педагогического опыта) учителей начальной школы по реализации ФГОС НОО.

В текущем учебном году было проведено 4 заседаний ШМО учителей начальных классов.

Основные темы заседаний: Анализ работы ШМО за прошлый учебный год, утверждение плана работы ШМО на новый учебный год, рассмотрение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, утверждение тем по самообразованию, анализ входного контроля, подготовка и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 4 классах по русскому языку и математике, подготовка и проведение ВПР, анализ результатов ВПР, подготовка и проведение промежуточной аттестации, анализ её результатов.

### **Курсы повышение квалификации и переподготовка**

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Тема курсов</b>
Киндюхина Т.Н.	Курс «GOOGLE-МАРАФОН» использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»

	<b>1.</b> «Менеджмент учебно-воспитательной работы в условиях реализации национальных образовательных инициатив»
Чепелева И.А.	Курс переподготовки «Дефектология»
	Курс «GOOGLE-МАРАФОН» использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации»
Власова А.А.	Цифровые образовательные ресурсы, используемые на уроках гуманитарного цикла в начальной школе
Все члены ШМО	Семинар «Обучение младших школьников русскому языку как неродному»(СОИРО, март 2021)
Корнеева Л.С.	Комплексные курсы повышения квалификации. Начальное общее образование в условиях реализации требований ФГОС»
План на 2021/2022 уч.год	Комплексные курсы повышения квалификации (Киндюхина Т.Н.)

#### Участие в мероприятиях различного уровня

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень
Киндюхина Т.Н.	Круглый стол по теме «Поэзия добра Агнии Барто»	Региональный
	Круглый стол по теме «Подготовка младших школьников к ВПР: трудности и пути их преодоления»	Региональный
	РМО учителей начальных классов. Выступление по теме «Интернет-ресурсы для помощи обучающимся, педагогам и родителям при подготовке к ВПР»	Муниципальный
	Семинар по работе с детьми с ОВЗ в рамках работы МОЦ и ТРЦ №1	Муниципальный
	Круглый стол СОИРО«Внеурочная деятельность как средство развития творческих способностей обучающихся в рамках реализации ФГОС»	Региональный
	Круглый стол (ЦОР) «Яндекс.Учебник»	Региональный
Киндюхина Т.Н. Чепелева И.А. Ильюшкина Е.Д. Румянцева К.С.	Онлайн-интенсив «Я Учитель 3.0»	Всероссийский
Корнеева Л.С.	РМО учителей начальных классов. Выступление по теме «Применение здоровьесберегающих технологий в начальной школе»	Муниципальный

<b>Власова А.А.</b>	РМО учителей начальных классов. Выступление по теме «Особенности преподавания предметов родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке»	
<b>Чепелева И.А.</b>	Семинар по работе с детьми с ОВЗ в рамках работы МОЦ и ТРЦ №1	Муниципальный
	Круглый стол СОИРО «Внеурочная деятельность как средство развития творческих способностей обучающихся в рамках реализации ФГОС»	Региональный
	Круглый стол (ЦОР) «Яндекс.Учебник»	Региональный
	ММСО Ушинский	Всероссийский
	Конференция на базе МБОУ Пригорская СШ по программе воспитания	Региональный
	Круглый стол СОИРО «Лучшие практики инклюзивного образования»	Региональный

#### Самообразование педагогов

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Тема вебинара/ медуинара</b>
<b>Киндюхина Т.Н.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Эффективные практики научно-методической поддержки реализации стратегических направлений»</li> <li>2. «Ориентация образования на развитие функциональной грамотности школьников»</li> <li>3. «ЦНППМПР: тьюторское сопровождение профессионального развития педагога»</li> <li>4. «Практические приемы и техники преодоления трудностей чтения»</li> </ol>
<b>Чепелева И.А.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Интерактивные приёмы работы с курсом «Литературный кружок» на уроке и во внеурочное время» (Учи.ру).</li> <li>2. Вебинар по компьютерной зависимости у детей и подростков.</li> <li>3. Вебинар «Особенности диагностики детей, находящихся в социально-опасном положении. Углубленная оценка семьи и ребёнка»</li> <li>4. Вебинар по работе с одарёнными детьми («Планета»)</li> </ol>
<b>Власова А.А.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Секреты ВПР: анализируем, делаем выводы (17 мая)</li> <li>2. Развитие мышления на уроках русского языка в начальной школе (12 апреля)</li> <li>3. Анализ результатов ВПР в начальной школе: образовательная успешность и неуспешность при выполнении итоговых работ (март)</li> <li>4. Условия формирования функциональной языковой грамотности обучающихся в начальной школе. Методы и приёмы организации самостоятельной работы младших школьников. (январь)</li> <li>5. Инновационные подходы к преподаванию математики в начальной школе. Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности младшего школьника. (декабрь)</li> </ol>



<b>Члены ШМО</b>	<p>- Вебинары РМО (декабрь 2020 и март 2021 г.)</p> <p>- Вебинары «Горячей линии» СОИРО:  <u>октябрь 2020 г.</u> Вебинар на тему: «Оптимизация процесса обучения иноязычных младших школьников в русской школе»  <u>февраль 2021 г.</u> Вебинар: «Рабочие программы учебных предметов начальной школы как составная часть ООП НОО»  <u>март 2021 г.</u> Вебинар: «Документы, регламентирующие поступление ребенка в школу»</p>
------------------	--

Обучающиеся 4-х классов приняли участие:

1) в школьном этапе **Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021** учебного года.

Русский язык

Приняли участие 9 четвероклассников (из них 1 победитель, 7 призеров и 1 участник)

Математика

Приняли участие 17 четвероклассников (из них 1 победитель, 3 призера и 13 участников)

2) во **Всероссийских проверочных работах** по русскому языку, математике, окружающему миру.

Учителя начальных классов в течение всего учебного года участвовали в организации и проведении **предметных олимпиад, игровых конкурсов и викторин** («Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧиП», «Астра», «Золотое руно», «Пегас»); олимпиад, викторин и конкурсов на сайте «ФгосТест», «Инфоурок», «Марафоны», «МетаШкола», Всероссийский полиатлон-мониторинг.

Обучающиеся 1 -4 классов активно занимаются и принимают участие в олимпиадах на образовательной платформе Учи.ру.

**2 а класс**

Название конкурса, олимпиады	Место в школе (фамилия, имя)	Место в районе
Русский Медвежонок	Кузин Евгений (1 место)	Кузин Евгений (1 место)
	Федосенко Алиса (1 место)	
ЧИП	Федосенко Алиса (1 место)	
	Сенин Иван (2 место)	
	Жихарев Степан (3 место)	
Золотое руно	Лавренова Ульяна (1 место)	
	Федосенко Алиса (2 место)	
	Родионова Дарья (3 место)	

**3 класс**

Название конкурса, олимпиады	Место в школе (фамилия, имя)	Место в районе (фамилия, имя)

Кенгуру	Шалдыкин Кирилл	1 место	Шалдыкин Кирилл	1 место
	Жихарева Валерия	2 место	Жихарева Валерия	2 место
	Ковалькова Елизавета	3 место	Ковалькова Елизавета	3 место
Пегас	Головин Максим	1-2 место	Головин Максим	1-2 место
	Ковалькова Елизавета	1-2 место	Ковалькова Елизавета	1-2 место
	Боровик Эвелина	3-4 место	Боровик Эвелина	3-4 место
	Брезгина Мирослава	3-4 место	Брезгина Мирослава	3-4 место
Золотое руно	Быстревская София	1 место	Быстревская София	1 место
	Курбанова Таисия	2 место	Курбанова Таисия	2 место
	Ковалькова Елизавета	3 место	Ковалькова Елизавета	3 место
Русский медвежонок	Головин Максим	1 место		
	Курбанова Таисия	2 место		
	Шалдыкин Кирилл	3 место		

#### 4 б класс

Название конкурса, олимпиады	Фамилия Имя	Место в школе	Место в районе
Пегас	Гришанкова Татьяна	2	2
	Пухов Кирилл	3-4	3-4
Золотое руно	Соханенкова Анастасия	1	1
Русский медвежонок	Краева Ксения	1	14
	Горелик Павел	3	26

*Золотое Руно*

### Класс 1

Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе
ГОРШКОВ СВЯТОСЛАВ	30	1	—	—
ЛЕОНОВА ЮЛИЯ	30	1	—	—
ЛОСЕВА РЕГИНА	29	3	—	—
ТИТОК КИРА	29	3	—	—
СЛЕПЦОВА АНАСТАСИЯ	29	3	—	—
ПЛЕСКАЧЕВСКИЙ ЯРОСЛАВ	29	3	—	—
МИНЧЕНКОВА МИЛАНА	29	3	—	—
ГЛУХОДЕД ВАЛЕРИЯ	29	3	—	—
ШУЕВА МИЛАНА	29	3	—	—

*Педагог*

### Класс 2

Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе
ГУТИЕВ ВЯЧЕСЛАВ	28	1-2	-	-
ФИЛАТОВА СОФИЯ	28	1-2	-	-
АБДУРАЗАКОВА СОФЬЯ	27	3-11	-	-
БАБЕНКО РУСЛАН	27	3-11	-	-
БЛИНОВА ЕКАТЕРИНА	27	3-11	-	-
ГОРЫНЯ ДИЛАНА	27	3-11	-	-
КАМЫШЕВ ИВАН	27	3-11	-	-
КУЗЬМИНА АНГЕЛИНА	27	3-11	-	-
МОТЯКОВ ПАВЕЛ	27	3-11	-	-
ПАВЛЮЧЕНКОВ ДАНИИЛ	27	3-11	-	-
ПАСЮТА СНЕЖАНА	27	3-11	-	-

### Класс 4

Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе
КИНДЮХИНА АНТОНИНА	30	1	1
ГРИШАНКОВА ТАТЬЯНА	18	2	2
ЛАВРЕНОВ АРСЕНИЙ	17	3-4	3-4
ПУХОВ КИРИЛЛ	17	3-4	3-4

*Таким образом, работу ШМО учителей начальных классов в 2020-2021 учебном году можно признать удовлетворительной.*

Задачи на следующий год:

Продолжить работу по изучению образовательной среды как средства достижения предполагаемых результатов обучения.

- Поддерживать функционирование информационной среды, обеспечивающей фиксацию и содержание предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.
- Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в области теории и практики образования и информационно-коммуникативных технологий.
- Помогать учителю вовремя увидеть проблемы, связанные с результативностью его профессиональной деятельности и помогать скорректировать их таким образом, чтобы получить положительный результат.

## **МО учителей естественно – научного цикла**

**Методическая тема ШМО:** «Повышение качества образования обучающихся в условиях реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта».

**Цель методической работы:** совершенствование профессионализма и педагогического мастерства учителей, повышение эффективности образовательного процесса.

### **Основные задачи методической работы:**

1. Обеспечение учителей информацией для формирования и реализации лично – профессиональных запросов.
2. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
3. Использование продуктивных методик для совершенствования учебно-воспитательного процесса и труда учителя.
4. Повышать профессиональные компетентности учителя: инновационные технологии, ИКТ, интерактивная доска.
5. Создание банка передового педагогического опыта.
6. Выявление и поддержка талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы.

### **Направления и формы работы:**

1. Работа по темам самообразования (доклады, рефераты, презентации).
2. Работа по изучению и представлению передового педагогического опыта.
3. Творческие семинары (доклады, сообщения).
4. Семинары – практикумы (доклады, сообщения с практическим показом).
5. Обсуждение современных образовательных технологий, методик.
6. Открытые уроки, их анализ.
7. Работа над портфолио.
8. Участие в круглых столах, вебинарах, семинарах, конференциях.
9. Участие в выставках детского творчества на разных уровнях.
10. Обновление банка данных одаренных, способных детей

В состав МО входят учителя: учитель географии – Майоров А.В.; учителя биологии – Залевская О. С., Гилькина Н.Л.; учитель химии – Гилькина Н.Л.; учитель изобразительного искусства, технологии, – Степанькова С.А., учитель технологии Гилитюк Е.А., учитель математики — Зуева А.С., учитель математики — Скочко Н.И., учитель физики — Марченков И.А.

### **Темы по самообразованию учителей школьного методического объединения естественно цикла:**

1. Гилькина Н.Л. – «Проектно-исследовательская деятельность на уроках химии».
2. Степанькова С.А. – «Развитие творчества учащихся на уроках средствами проектной технологии».
3. Майоров А.В. - «Развитие познавательного интереса на уроках географии с помощью ИКТ».
4. Залевская О.С. - «Использование элементов технологии уровневой дифференциации на уроках биологии с целью повышения качества образования».

5. Марченков И.А. - «Организация уроков физики в условиях реализации ФГОС»
6. Зуева А.С. - «Применение современных образовательных технологий для конструирования уроков математики»
7. Скочки Н.И. - «Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний»
8. Гилитюк Е.А. - «Развитие самостоятельности обучающихся на уроках технологии»

В соответствии с ФГОС учителями естественного цикла разработаны рабочие образовательные программы по преподаваемым предметам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы. В рабочих программах указано количество практических работ, лабораторных работ, контрольных работ.

#### **Методическая работа**

- Знакомство с новинками методической литературы
- Изучение нормативно – правовой базы учителя изобразительного искусства
- Корректировка рабочих программ по предметам
- Разработка методических пособий по предмету.
- Работа с портфолио.
- Приобретение методических пособий, методической, справочной и художественной литературы по предмету.
- Участие в методических днях в школе
- Участие в вебинарах, круглых столах, семинарах, конкурсах.
- Участие учителей в работе ШМО
- Участие в работе РМО (руководитель РМО изобразительного искусства).

#### **Учебно-методическая работа**

- Разработка и проведение проверочных и контрольных работ по предметам
- Накопление творческих работ и проектов по предметам.
- Проведение предметных недель по графику
- Оформление стендов по ЕГЭ и ОГЭ

#### **Работа с детьми**

- Проведение учебных занятий, внеклассной работы по предметам согласно расписанию.
- Выявление и поддержка одаренных (способных) детей. Проведение олимпиад по предметам. Использование различных методов и форм проведения занятий. Метапредметные проекты.
- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Консультационная работа по итоговым индивидуальным проектам в 5-10 классах
- Работа с обучающимися по определению тем метапредметных проектов, их выполнению и защите.
- Проведение классных часов, мероприятий.

На уроках активно используются знания, полученные при изучении других учебных предметов, совершенствуются умения выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Так в этом учебном году обучающиеся 5 – 8 классов выбрали метапредметные проекты, велась работа по выполнению индивидуальных проектов в 9 -11 классах.

Анализируя темы проектов, количество детей, которые защищали проекты, надо сказать, что проектной деятельностью охвачено большое количество обучающихся – 166 человек.

Учителя стараются выявлять и поддерживать одаренных (способных) детей, привлекая их к олимпиадной и конкурсной деятельности.

## Выводы

Хочется отметить активность учителей Майорова А.В. и Гилькиной Н.Л. в самообразовании, а так же и обучающихся по участию в конкурсах различного уровня. Качество знаний по отдельным предметам превышает 50%. Считаю, что работу МО естественно – математического цикла можно считать удовлетворительной.

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2020-2021 учебный год, в основном решаются:

- на заседаниях рассматривались вопросы теории и методики преподавания предметов естественно – научного цикла;
- оказывалась методическая помощь учителям;
- всеми учителями ведется отслеживание результатов своей деятельности, т.е. совершенствуется мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования;
- в апреле – мае учителя работали в дистанционном режиме, что усложняло работу по проверке учебных заданий;
- учителя руководили проектной деятельностью обучающихся (выполнение метапредметных проектов);
- учителя принимали участие в конкурсах, он – лайн олимпиадах, вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации, что способствует повышению профессионального уровня;
- обучающиеся под руководством учителей активно участвовали в различных конкурсах, олимпиадах и т.п.;
- учебный план в 2020 – 2021 учебном году выполнен, теоретическая и практическая части пройдены, отставания незначительные (больничный лист, курсы повышения квалификации).

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- недостаточна работа учителей по организации работы с одарёнными учащимися;
- средний уровень качества знаний по предметам;
- мало школьников, которые участвуют в предметных олимпиадах.

В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- изучать современные технологии проведения учебной деятельности;
- вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, отслеживая пробелы в их знаниях;
- усилить индивидуальный подход к обучающимся;
- вовлекать обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение;
- добиваться повышения качества знаний учащихся.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечение учителей информацией для формирования и реализации лично – профессиональных запросов.
2. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
3. Использование продуктивных методик для совершенствования учебно-воспитательного процесса и труда учителя.
4. Повышение профессиональной компетентности учителя: участие в конкурсах, конференциях, вебинарах.
5. Повышение качества знаний учащихся по предметам естественно – математического цикла путём применения индивидуального, дифференцированного и лично – ориентированного подходов, использования ИКТ и мультимедийных технологий.

6. Создание банка передового педагогического опыта.
7. Выявление и поддержка талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы.
8. Усиление работы с одарёнными детьми.

### **МО учителей русского языка и литературы**

#### **Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы за 2020/2021 учебный год**

Работа школьного методического объединения учителей русского языка и литературы проходила по следующим направлениям:

- анализ работы учителей русского языка и литературы и распространение их опыта среди коллег;
  - методическая помощь "молодым педагогам";
  - планирование работы учителей русского языка и литературы в творческих группах с целью выявления творческих способностей учащихся;
  - осуществление межпредметных связей в образовательных предметах и учебных планах, реализуемых в школе;
  - организация помощи в создании дидактического материала в кабинетах русского языка и литературы;
  - совершенствование профессионального мастерства учителей русского языка и литературы;
  - Работа с отстающими учащимися;
- 
- Консультирование и подготовка к итоговому собеседованию в 9 классе, итоговому сочинению в 11 классе, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, контрольной работе в формате ОГЭ по литературе.

#### **Задачи методического объединения**

В работе методического объединения учителей русского языка и литературы предполагалось решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта;
- отбор содержания и составление учебных программ по русскому языку и литературе;
- утверждение индивидуальных планов работ по предмету;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля;
- ознакомление с анализом состояния преподавания русского языка и литературы по итогам внутришкольного контроля;
- изучение передового педагогического опыта;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации учащихся по русскому языку и литературе;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов;
- анализ методов преподавания русского языка и литературы;
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей;
- работа на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение предметных недель в школе;
- организация и проведение первого этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров;

- вопросы состояния внеклассной работы по предмету (факультативные курсы, кружки и т. п.);
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие требованиям к учебному кабинету, к оснащению урока.

**Необходимо отметить, что поставленные задачи были решены в течение учебного года.**

**Проводились заседания ШМО, в ходе которых происходил обмен опытом, обсуждение актуальных вопросов преподавания русского языка и литературы.**

В течение года педагоги работали над темой самообразования. На заседании ШМО 24 октября состоялся отчет о проделанной работе.

<b>Учитель</b>	<b>Тема самообразования</b>
Боедова А.В.	«Повышение качества образования обучающихся средствами современных образовательных технологий». (технология проектной деятельности, технология критического мышления, интерактивные технологии)
Романенко Г.В.	Методика изучения лирического произведения в школе

#### **Проведена Неделя русского языка**

<b>Классы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
5 «Б», 7 «Б», 8 «Б»	Выставка детских книг духовно-нравственного содержания	Боедова А.В.
5-9 классы	Акция «Подари книгу детям»	Боедова А.В., Власова А.А., Романенко Г.В.
5 «Б», 7 «Б», 8 «Б»	Беседа «В мастерской переписчика» (история книгопечатания, обучение письму перьевой ручкой и чернилами)	Боедова А.В.
10	Беседа, посвященная 160-летию юбилею А.П.Чехова	Боедова А.В.
6-8	Выставка рисунков к 800-летию Александра Невского	Степанькова С.А.
10-11	Беседа, посвященная 25-летию со дня смерти И.Бродского	Боедова А.В.
6 «А», «Б»	«Путешествие по стране Гринландии»	Романенко Г.В.
5 «А», 5 «Б»	«Своя игра» по рассказу И.С.Тургенева «Муму»	Романенко Г.В.



8 «А»	Викторина и конкурс инсценировок по пьесе Н.В.Гоголя «Ревизор»	Романенко Г.В.
5-9	История русского языка за 18 минут	Боедова А.В.

Проведены уроки в День славянской письменности (игровые занятия, мастер-классы по письму перьевой ручкой и т.п.)

#### Активное участие педагогов ШМО

<b>Боедова А.В.</b>	Курсы повышения квалификации «Учитель будущего»
	Эксперт конкурса «Отечество мое православное» 2020 (номинация «Литературное творчество»)
	Эксперт конкурса «Отечество мое православное» 2021 (номинация «Литературное творчество»)
	Выступление на Международной научно-практической конференции ХХІХ Голубковские чтения на тему: «Диалог учителя и ученика в современном литературном образовании». Тема; «Технология «музей в чемодане» в проектной деятельности учащихся»
	Подтверждена высшая квалификационная категория
	Выступление на заседании ШМО «Применение инновационных технологий на уроках русского языка и литературы»
<b>Романенко Г.В.</b>	«Активный учитель» (на платформе «Учи.ру»)
	Курсы повышения квалификации «Учитель будущего»
	Участник круглого стола «Система работы по выявлению способностей и талантов у обучающихся по русскому языку и литературе»
	Выступление на заседании ШМО

Учителя принимали участие в вебинарах РМО, посвященных проведению Всероссийского конкурса сочинений, конкурса «Без срока давности», работе с одаренными подростками; вебинарах, дистанционных круглых столах, проводившихся на базе СОИРО, школьных совещаниях и педагогических советах.

Учителя Боедова и Романенко прошли курсы «Учитель будущего».

Под руководством педагогов учащиеся принимали участие в школьном, районном этапах Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку литературе, многочисленных конкурсах муниципального, областного, всероссийского и международного уровня.

Учитель	Название конкурса	Фамилии обучающихся
Романенко Г.В.	Фестиваль «Дорогами Бориса Васильева»	Шульков Матвей Сорокина Лиза
	Всероссийская онлайн-олимпиада «Басни	Сорокина Лиза

	Крылова»	
	Конкурс сочинений «Помнят люди твой первый полёт» .	Трофименков Дима 5 «Б» (победитель)
	Организатор олимпиады для учеников 1-9 классов на платформе «Учи.ру»	
	Краеведческий конкурс «Доброта на первом месте»	Шульков Матвей (призер)
	Конкурс чтецов «Жива классика»	Шульков Матвей (победитель школьного этапа)
Боедова А.В.	Всероссийский конкурс сочинений	Симонова Владислава
	Областной конкурс «Отечество мое Православное»	Симонова Владислава – победитель (2 место)
	Всероссийский конкурс рассказов «Класс!!!»	Симонова Владислава, Агапеева Валерия
	Конкурс «Память сильнее времени»	Чепелева Алина, Лаврова Вероника, Уткин Артем, Симонова Владислава, Пашковская Надежда
	Областные детско-юношеские Елизаветинские чтения.	Атаманкина Елизавета (призер), Симонова Владислава (призер)
	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика».	Победители школьного этапа: Ковалева Аделина, Трофименков Дмитрий, Захаренкова Анна

По итогам года проведено заседание ШМО, обсуждены перспективы работы на 2021/2022 учебный год, подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Принято решение

- организовать взаимопосещение уроков;
- Усилить подготовку к Всероссийскому конкурсу сочинений, Всероссийской олимпиаде школьников;
- Систематизировать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов.
- Продолжить работу по оснащению кабинетов дидактическим материалом и его систематизацией, продолжить работу по созданию видеотеки экранизаций произведений худ. литературы.

- Продолжить работу по использованию современных технологий.
- Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию всесторонне развитой личности.
- Воспитывать уважение и любовь учащихся к родному языку и литературе, родному краю. Развивать социально-гражданскую зрелость.
- Совершенствовать работу с одаренными учащимися (кружки, факультативы, олимпиады, творческие конкурсы).

### **МО учителей гуманитарного цикла.**

Деятельность ШМО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей истории, обществознания, английского языка, физкультуры, ОБЖ, ОДНКНР, музыки, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2021 – 2022 учебный год.

ШМО учителей гуманитарного цикла работало над темой «Инновационная деятельность учителя в условиях введения ФГОС второго поколения». Цель работы ШМО: повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новый ФГОС. Задачи ШМО:

1. Продолжать работу по повышению уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в современных педагогических технологиях.
3. Продолжать работу по дальнейшему совершенствованию методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Продолжать работу по организации творческой познавательной деятельности, основанной на усвоении специальных способов получения знаний из различных источников информации.
5. Создавать условия для творческой реализации учащимися своих интеллектуальных, нравственных и других возможностей, а также формированию речевой коммуникативной культуры.
6. Повышать мотивацию к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
7. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию внеклассной работы и индивидуальную работу.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2019-2020 учебном году целей и задач. В течение 2019-2020 учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением совершенствовать профессиональную подготовку, повышать качество преподавания предметов гуманитарного цикла.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической

деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО учителей гуманитарного цикла. В 2019-2020 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 8 учителями: Косулина Лариса Владимировна,

Алхимова Елена Анатольевна, Павлов Анатолий Анатольевич, Жулаева Ольга Игоревна, Кочерыгин Алексей Андреевич, Карпинский Анатолий Яковлевич, Войтова Ольга Васильевна

Руководит ШМО учителей гуманитарного цикла Косулина Л.В.

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

Все учителя активно работали над темами по самообразованию, которые продолжали общешкольную тему и тему ШМО.

№ п/п	ФИО учителя	Тема по самообразованию	Выход
1.	Косулина Лариса Владимировна	Создание здоровьесберегающей среды на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС второго поколения.	Выступление на ШМО
2.	Алхимова Елена Анатольевна	Обучение английскому языку на начальном этапе.	Выступление на ШМО
3.	Павлов Анатолий Анатольевич	Традиционные и нетрадиционные формы оздоровления.	Выступление на ШМО
4.	Воробьева Ирина Дмитриевна	Активизация познавательной деятельности учащихся.	Выступление на ШМО
5.	Карпинский Анатолий Яковлевич	Наглядность в изучении истории России в средневековье.	Выступление на ШМО
6.	Кочерыгин Алексей Андреевич	Создание здоровьесберегающей среды на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС второго поколения.	Выступление на ШМО
7.	Жулаева Ольга Игоревна	Преподавание истории России в 8 классе в условиях ФГОС и ИПК.	Выступление на ШМО
8.	Войтова Ольга Васильевна	Работа на уроках музыки по формированию осмысленного восприятия музыкального произведения	Выступление на ШМО

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО СОИРО, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также через участие в вебинарах.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветах. Это выступления на заседаниях ШМО, РМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Таким образом, анализируя итоги работы 2020-2021уч.года, можно сделать вывод, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

### **III. Анализ тематики заседаний ШМО**

На заседаниях ШМО, которые проходили регулярно, обсуждались вопросы методического обеспечения учебного процесса:

- Анализ работы за 2019 – 2020 учебный год.
- Планирование работы на 2020 – 2021 учебный год.
- Утверждение рабочих программ.
- Утверждение тем по самообразованию.
- Обсуждение сроков аттестации учителей в 2020-2021 уч.году.
- Утверждение планов работы кабинетов.
- Анализ итогов ВПР по истории и английскому языку.
- Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла.
- Подготовка к муниципальному туру олимпиад.
- Подготовка обучающихся к конкурсам различного уровня: «British Bulldog», «Золотое руно» и др.
- «Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС».
- Согласование и утверждение тем межпредметных проектов для 5 – 8 классов.
- Круглый стол «Формирование УУД на уроках гуманитарного цикла как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения», обмен опытом.
- Подготовка обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации.
- Организация внеклассной работы как важная составляющая часть нравственного воспитания.
- Анализ муниципального тура олимпиад.
- Подготовка к научно-практической конференции «Шаг в науку»
- Подготовка обучающихся к ВПР.
- Утверждение форм и сроков проведения промежуточной аттестации
- Методические достижения учителей гуманитарного цикла. Отчёт членов ШМО по темам самообразования.
- Отчеты учителей-предметников по успеваемости обучающихся и прохождению программного материала.

Исходя из анализа, можно сделать вывод о том, что вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решать поставленные задачи.

В соответствии с планом работы учителя обсуждали и анализировали результаты контрольных работ с целью повышения качества знаний и развития познавательного интереса учащихся, готовили и проводили школьный тур предметных олимпиад, работали над накоплением дидактического материала по своим предметам, проводили индивидуальную работу с одарёнными детьми, готовили их к участию в 1 и 2 этапе Всероссийской олимпиады школьников, индивидуально работали со слабоуспевающими учащимися.

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

### 1. Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе.

*Итоги школьных олимпиад:*

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет, учитель</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Кол-во призёров</b>	<b>Победители</b>	<b>Кол-во участников муницип. этапа</b>
1	<b>Английский язык</b> Косулина Л.В. Алхимова Е.А.	5 6 7 8 9 10 11	7 7 6 5 1 2 1 Всего - 29	8	Гусаров а. (6 кл) Киселев А. (7 кл) Хлусович А. (8 кл) Крушельницкий М. (11 кл)	2
2	<b>История</b> Жулаева О.И. Карпинский А.Я.	5 6 7 8 9 10	13 3 3 1 4 2 Всего - 26	12	Алфимова В. (5) Цветков Д. (6) Пашковская Н. (9)	2
3	<b>Обществознание</b> Жулаева О.И. Карпинский А.Я.	6 7 8 11	4 4 4 2 Всего - 14	6	Родионенков С. (6) Пацюк Г. (7 кл) Говорухина Е. (11 кл)	2
	<b>Право</b> Жулаева О.И.	10 11	2 1 Всего - 3	1	Фильчагова С. (10) Ильюшкина А. (11)	2
4	<b>Физкультура</b> Павлов А.А.	5 6 7 8 9 10 11	17 12 10 16 12 4 4 Всего - 75	44	Исаченкова У. (6) Доронина П. (6) Лекомцева Д. (7) Татченкова А. (7) Кирпиченкова Д. (7) Мацкевич Э. (8) Еремин К. (8) Януть В. (8) Соловей П. (8) Чепелева А. (8) Кирьянова К. (9) Шавелкина М. (9) Кукишев К. (10) Ковалев Н. (10) Добедченков В.	

					(11)	
5	<b>ОБЖ</b> Кочерыгин А.А.	7 8 9 10 11	12 3 10 2 3	11	Федосова П. (7 кл) Боронкова М. (8) Шавелкина М. (9) Кукишев К. (10) Семченкова И. (11)	
			Всего - 30			

*Итоги муниципального этапа:* Пашковская Надежда, Симонова Владислава (9 класс) – участники олимпиады по истории; Говорухина Екатерина, Ильюшкина Анжелика (11 класс) – **призёры** олимпиады по обществознанию; Фильчагова Светлана (10 класс) – **победитель** олимпиады по праву, Ильюшкина Анжелика (11 класс) - участник олимпиады по праву, Пацюк Георгий (7б) – **победитель** олимпиады по обществознанию, 7 **призёров** олимпиады по физкультуре: Кирьянова Ксения (9), Шавелкина Мария (9), Накоренко Ольга (9), Харчева Анна (11), Лаврова Валерия (11), Ковалев Никита (11), Кукишев Кирилл (11), 2 участника: Пугачева Ксения (9), Добедченков Вадим (11).

Результаты школьных, муниципальных олимпиад были обсуждены на заседании ШМО, проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

## 2. Предметные недели.

Одним из средств мотивации к изучению учебных предметов является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

### Цель предметной недели:

- развитие интереса к изучаемому предмету;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

В 2020-2021 учебном году предметные недели не проводились из-за болезни преподавателей.

## 3. Предметные конкурсы.

Учащиеся активно участвовали в международном конкурсе «Золотое руно». Всего участников – 15. Лучшие результаты по классам:

Класс	Фамилия, имя учащегося	Результат	Преподаватель
5б	Курцев Глеб	1 место в школе, 1 место в районе	Жулаева О.И.
5б	Трофименков Дмитрий	2 место в школе, 2 место в районе	Жулаева О.И.
5б	Захаренкова Анна	2 место в школе 2 место в районе	Жулаева О.И.

5а	Червяков Кирилл	2 место в школе 2 место в районе	Жулаева О.И.
5б	Литвиненко Арина	2 место в школе 2 место в районе	Жулаева О.И.
7б	Атаманкина Елизавета	1 место в школе 1 место в районе	Карпинский А.Я.
7б	Лекомцева Диана	2 место в школе 5 место в районе	Карпинский А.Я.
7б	Татченкова Амалия	2 место в школе 5 место в районе	Карпинский А.Я.
8а	Боронкова Милана	1 место в школе 1 место в районе	Жулаева О.И.
8а	Грездова Ксения	2 место в школе 2 место в районе	Жулаева О.И.
9	Левенкова Алина	1 место в школе, 1 место в районе,	Жулаева О.И..
9	Пугачева Ксения	2 место в школе, 6 место в районе	Жулаева О.И.
9	Шмидт Надежда	2 место в школе, 6 место в районе	Жулаева О.И.
10	Киндюхин Олег	1 место в школе, 1 место в районе	Жулаева О.И.

#### 4.Участие обучающихся в районных, областных мероприятиях.

В течение 2020-2021 учебного года учителя и учащиеся принимали участие в различных районных и областных мероприятиях.

<b>Название и уровень конкурса (районный, областной, всероссийский, международный)</b>	<b>Фамилия, имя учащихся, принявших участие в конкурсе</b>	<b>Результативность (участник, призёр, победитель)</b>	<b>ФИО педагога, курирующего участие в конкурсе</b>
Международная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку, углубленный уровень	Симонова Владислава (9 кл.)	Диплом победителя 2 степени	Косулина Л.В.
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку	Федосова Полина (7а)	Диплом победителя 1 степени	Косулина Л.В.
Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» по английскому языку, базовый уровень	Симонова Владислава (9)	Диплом победителя 2 степени	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн -олимпиада по английскому языку наУчи.ру	Дмитриев Никита (2а)	Диплом победителя 1 степени	Косулина Л.В.



Всероссийская онлайн -олимпиада по английскому языку наУчи.ру	Кузин Евгений (2а)	Диплом победителя 1 степени	Косулина Л.В.
Международная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку, углубленный уровень, зимний сезон 2021	Жигало Константин (9)	Участник	Косулина Л.В.
Международная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку, углубленный уровень, зимний сезон 2021	Пашковская Надежда (9)	Участник	Косулина Л.В.
Международная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку, углубленный уровень, зимний сезон 2021	Симонова Владислава (9)	Участник	Косулина Л.В.
Международная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку, углубленный уровень, зимний сезон 2021	Лаврова Вероника (8б)	Участник	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн -олимпиада по английскому языку «Олимпийские игры на Учи.ру» для 1-9 классов, октябрь 2020.	Процак Альбина (3)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн -олимпиада по английскому языку «Олимпийские игры на Учи.ру» для 1-9 классов, октябрь 2020.	Краева Ксения (4б)	Диплом победителя	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн -олимпиада по английскому	Соколова Виолетта (4а)	Диплом победителя	Косулина Л.В.

языку «Олимпийские игры на Учи.ру» для 1-9 классов, октябрь 2020.			
Всероссийская онлайн -олимпиада по английскому языку на Учи.ру для 1-9 классов, апрель 2021	Бондарева Диана (26)	Диплом победителя	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн -олимпиада по английскому языку на Учи.ру для 1-9 классов, апрель 2021	Гончаров Арсений (46)	Диплом победителя	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн -олимпиада по английскому языку на Учи.ру для 1-9 классов, апрель 2021	Горелик Павел (46)	Диплом победителя	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн -олимпиада по английскому языку на Учи.ру для 1-9 классов, апрель 2021	Краева Ксения (46)	Диплом победителя	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн -олимпиада по английскому языку на Учи.ру для 1-9 классов, апрель 2021	Соколова Виолетта (4а)	Диплом победителя	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн -олимпиада по английскому языку на Учи.ру для 1-9 классов, апрель 2021	Подлипаев Максим (4б)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн -олимпиада по английскому языку на Учи.ру для	Гришанкова Татьяна (4б)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.

1-9 классов, апрель 2021			
Всероссийская онлайн -олимпиада по английскому языку на Учи.ру для 1-9 классов, апрель 2021	Гончаров Станислав (7а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн -олимпиада по английскому языку на Учи.ру для 1-9 классов, апрель 2021	Федосенко Алиса (2а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн -олимпиада по английскому языку на Учи.ру для 1-9 классов, апрель 2021	Войтова Ева (2а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн -олимпиада по английскому языку на Учи.ру для 1-9 классов, апрель 2021	Родионова Дарья (2а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.
Успешное прохождение уровня А1 Plus онлайн-курса по английскому языку на Учи.ру	Легостаева София (7а)	Диплом	Косулина Л.В.
Районный легкоатлетический кросс	Команда Ковалев Н. Гавриков А. Рубцова М. Чепелева А.	2 место 4 место 2 место 3 место 4 место	Павлов А.А.
Первенство района по настольному теннису.	Команда Лаврова В.	2 место 2 место	Павлов А.А.
Первенство района по мини-футболу среди мужских команд	Ковалев Н. Гавриков А. в составе команды	1 место	Павлов А.А.
Первенство района по стритболу среди мужских команд.	Гавриков А. в составе команды	2 место	Павлов А.А.
Первенство области по баскетболу среди		3 место	Павлов А.А.

девушек 10.03.2021			
Первенство области по баскетболу среди юношей 11.03.2021		2 место	Павлов А.А.
Первенство области по волейболу среди девушек 24.03.2021			Павлов А.А.
Первенство области по КЭС-баскету, январь 2021		5 место	Павлов А.А.
Первенство области по волейболу, девушки 29.03.2021	Шавелкина М. (9) Шмидт Н. (9)	2 место (призеры)	Павлов А.А.
Первенство области по мини-футболу, 15.04.2021	Ковалев Н. (10) Пальчиков А. (10) Киндюхин О. (10) Лизунков Е. (9) Апраксин Т. (8а)	2 место (призеры)	Павлов А.А.
Баскетбольный марафон (областной) 3x3, 12.05.2021	Родионенков С. (6а) Цветков Д. (6а) Погодин А. (6а) Васильков К. (6б) Доронина П. (6б) Кузьмина С. (6б) Бабенко А. (6б) Исаченкова У. (6б)	4 место	Павлов А.А.
Первенство области по легкой атлетике (областной), 19.05.2021	Кукишев К. (10) Кириянова К. (9)	Победитель (1 место) Призёр (3 место) Команда – 2 место	Павлов А.А.
Суперфинал по стритболу (областной) 04.06.2021		Участники	Павлов А.А.
Акция-областной Расскажите о нас, чтобы помнили	Симонова Владислава (9 класс)	участник	Жулаева О.И
Правовой юридический диктант-Всероссийский	Учащиеся 8А,8Б и 9 классов	участники	Жулаева О.И
Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине Великая Отечественная война	Киндюхин Олег (10)	Диплом 3 степени	Жулаева О.И
Международная Олимпиада по истории «Назад в прошлое»	Киндюхин Олег (10)	участник	Жулаева О.И
Международная олимпиада по обществознанию «Мир»	Киндюхин Олег (10)	участник	Жулаева О.И
Всероссийский тест на знание конституции РФ	Киндюхин Олег (10)	участник	Жулаева О.И

ОВИО Наше наследие. Школьный тур «Россия в годы правления Рюриковичей». «Золотое кольцо России»	Зверзина Полина (5а) Киргетова Полина (5а) Цветкова Дарья (5а) Червяков Кирилл (5а) Лебедкова Евгения (5б) Киселёв Андрей (7а) Омельчак Тимофей (7а) Пацюк Георгий (7б) Шмидт Надежда (9) Симонова Влада (9) Пугачёва Ксения (9) Пашковская Надежда (9) Кирьянова Ксения (9) Фильчагова Светлана (10).	диплом 2 степени диплом 2 степени диплом 3 степени диплом 3 степени участник диплом 2 степени диплом 3 степени диплом 1 степени диплом 2 степени диплом 1 степени диплом 2 степени диплом 1 степени диплом 2 степени диплом 1 степени	Жулаева О.И
Международная олимпиада «Фоксфорда» по истории, 15 сезон	Румянцева Арина (5а) Курцев Глеб (5б) Чепелева Алина (8б) Симонова Влада (9)	участник участник участник участник	Жулаева О.И
Всероссийская олимпиада школьников по истории-районный этап	Пашковская Надежда (9) Симонова Владислава (9)	участник участник	Жулаева О.И
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию-районный этап	Говорухина Екатерина, Ильюшкина Анжелика (11)		Жулаева О.И
Всероссийская олимпиада школьников по праву-районный этап	Фильчагова С. (10) Ильюшкина А. (11)	победитель участник	Жулаева О.И
Культурный марафон	Крюков Антон (8а)	участник	Жулаева О.И
Районный СтрoфаПoбeды	Локтиoнoвa Aннa (8a)	участник	Жулаева О.И
#ЭтoНaшaПoбeдa Всероссийская акция	Апpаксин Тимур (8a)	участник	Жулаева О.И
Очный этап Всероссийского конкурса молодёжных проектов "Наша история" номинация эссе, который проходил в городе Москве.	Симонова Владислава (9)	участник	Жулаева О.И
Всероссийская онлайн викторина в честь 800- летия со дня рождения Александра Невского	Крюков Антон (8а) Головина Анна (8а)	участники	Жулаева О.И

#Рисуем Победу #ЭтоНашаПобеда #РДШ #ГеоргиевскаяЛенточка #ОкнаПобеды #ЭтоНашаПобеда #РДШ	Головина Анна (8а)	Участник	Жулаева О. И
	Крюков Антон (8а)	Участник	
Районный конкурс, посвящённый 60-летию первого полёта человека в космос.	Соколов Арсений (4б)	Диплом победителя.	Войтова О.В.
Районный конкурс поделок «Дети за БДД»	Апраксин Тимур (8 а)	Диплом 1 место	Кочерыгин А.А.
Областной конкурс «Безопасное колесо 2020», станция ОБЖ	Цветкова Дарья (5 а)	Диплом 1 место	Кочерыгин А.А.
Районный конкурс рисунков «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад»	Атаманкина Елизавета (7 б)	2 место	Кочерыгин А.А.
	Дребезова Варвара (6б)	2 место	
	Кирпиченкова Дарья (7б)	2 место	
Районный конкурс рисунков «Новый дорожный знак глазами детей»	Биндасов Егор (4а)	1 место	Кочерыгин А.А.
	Горшкова Елизавета (4а)	1 место	
	Стариченкова Софья (4а)	1 место	
Конкурс рисунков «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	Ушпурас Алексей (4б)	1 место	Кочерыгин А.А.

## 5. Участие педагогов.

Название и уровень конкурса (районный, областной, всероссийский, международный)	ФИО педагога	Результативность (участник, призёр, победитель)
Большой этнографический диктант	Жулаева О.И.	участник
Культурный марафон	Жулаева О.И.	участник
Правовой юридический диктант-участник	Жулаева О.И.	участник
Смоленский областной фестиваль «Призвание педагог»	Жулаева О.И.	1е место во внеклассной разработке.
Межрегиональный фестиваль педагогический мастерских «Общайся! Создавай! Применяй	Жулаева О.И.	участник

Региональный этап конкурса лучших практик профессионального самоопределения молодёжи «Премия траектория «2020»	Жулаева О.И.	Диплом 1 место
Форум молодых педагогов Кировской области «Профсоюзная педагогическая школа 2020»	Жулаева О.И.	Участник
Волонтер конституции	Жулаева О.И.	участник
Очный этап всероссийского конкурса «Урок местного самоуправления 2021 год»	Жулаева О.И.	2 место в номинации «Внеклассное мероприятие».
Организация урока Местного самоуправления в 10 классе	Жулаева О.И.	
Организация урока финансовой безопасности в 9-10 классе	Жулаева О.И.	
Профсоюзный форум «Маяк 3.0»	Жулаева О.И.	участник
Всероссийский конкурс «Росконкурс.РФ», номинация «Лучшая технологическая карта урока».	Косулина Л.В.	Диплом победителя II степени.
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Обобщение педагогического опыта» по теме «Системно-деятельностный подход в обучении английскому языку как средство активизации познавательного интереса обучающихся».	Косулина Л.В.	Участник.
Всероссийское тестирование «Интенсив Я Учитель 2020». Прохождение диагностики педагогических компетенций «Цифровые компетенции педагога».	Косулина Л.В.	Сертификат
Всероссийская олимпиада «Время знаний», ИКТ компетентность педагога.	Косулина Л.В.	Победитель I место.
Всероссийское тестирование «Интенсив Я Учитель 3.0». Прохождение теста «Работа с трудным поведением»	Косулина Л.В.	Сертификат

## 5. Участие педагогов.

<b>Название и уровень конкурса (районный, областной, всероссийский, международный)</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Результативность (участник, призёр, победитель)</b>
Большой этнографический диктант	Жулаева О.И.	участник
Культурный марафон	Жулаева О.И.	участник
Правовой юридический диктант-участник	Жулаева О.И.	участник
Смоленский областной фестиваль «Призвание педагог»	Жулаева О.И.	1е место во внеклассной разработке.
Межрегиональный фестиваль педагогический мастерских «Общайся!Создавай!Применяй	Жулаева О.И.	участник
Региональный этап конкурса лучших практик профессионального самоопределения молодёжи «Премия траектория «2020»	Жулаева О.И.	Диплом 1 место
Форум молодых педагогов Кировской области «Профсоюзная педагогическая школа 2020»	Жулаева О.И.	Участник
Волонтер конституции	Жулаева О.И.	участник
Очный этап всероссийского конкурса «Урок местного самоуправления 2021 год»	Жулаева О.И.	2 место в номинации «Внеклассное мероприятие».
Организация урока Местного самоуправления в 10 классе	Жулаева О.И.	
Организация урока финансовой безопасности в 9-10 классе	Жулаева О.И.	
Профсоюзный форум «Маяк 3.0»	Жулаева О.И.	участник
Всероссийский конкурс «Росконкурс.РФ», номинация «Лучшая технологическая карта урока».	Косулина Л.В.	Диплом победителя II степени.
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Обобщение педагогического опыта» по теме	Косулина Л.В.	Участник.



«Системно-деятельностный подход в обучении английскому языку как средство активизации познавательного интереса обучающихся».		
Всероссийское тестирование «Интенсив Я Учитель 2020». Прохождение диагностики педагогических компетенций «Цифровые компетенции педагога».	Косулина Л.В.	Сертификат
Всероссийская олимпиада «Время знаний», ИКТ компетентность педагога.	Косулина Л.В.	Победитель I место.
Всероссийское тестирование «Интенсив Я Учитель 3.0». Прохождение теста «Работа с трудным поведением»	Косулина Л.В.	Сертификат

## **6. Внеурочная работа.**

Большую внеклассную спортивную работу проводит Павлов А.А. В течение 2020-2021 учебного года в школе и Катинском спортзале работали спортивные секции «Спортивные игры» и «Общая физическая подготовка». Ребята показали очень хорошие результаты во всех школьных, районных и областных соревнованиях, которые проводились в 2019 – 2020 учебном году, неоднократно были победителями. Кроме того, регулярно проводились дни здоровья с участием всех учащихся школы.

## **VI. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.**

Учителем истории и обществознания Жулаевой О.И. в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к итоговой аттестации: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ЕГЭ, индивидуальные консультации, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к написанию эссе. В 11 классе 8 учащихся выбрали экзамен по обществознанию, 1 учащийся по истории.

## **VII. Общие выводы:**

- Тема методического объединения соответствует основным задачам, стоящим перед школой;
- Члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- Протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся;
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию образовательной среды.

Для педагогов школы создаются условия для развития педагогического мастерства. Повысился уровень их профессионального саморазвития. Учителя-предметники рационально планируют учебный материал, осваивают и применяют на практике новые технологии урока, формируют ключевые компетенции (ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную,

социально-трудовую, компетенцию личностного самосовершенствования), применяют проектную исследовательскую деятельность при проведении уроков, внеклассных мероприятий, совершенствуют формы и методы работы при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- ✓ Недостаточная оснащённость кабинетов современными техническими средствами не позволяет широко использовать современные педагогические технологии;
- ✓ Плохо организовано взаимопосещение уроков из-за перегруженности учителей;
- ✓ Недостаточная подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников;
- ✓ Недостаточная работа со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ Недостаточная работа с одаренными детьми.

Учителям необходимо продолжать совершенствовать своё профессиональное мастерство, повышать профессиональный и методический уровень, изучать новинки методической литературы и обмениваться опытом. Необходимо повышать качество знаний и уровень обученности учащихся, активизировать их познавательную деятельность, улучшать внеклассную работу по предметам и индивидуальную работу с разными категориями учащихся.

**На 2021-2022 учебный год я ставлю следующие задачи:**

1. Продолжать работу по повышению уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в современных педагогических технологиях.
3. Повышать мотивацию к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
4. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию внеклассной работы и индивидуальную работу.
5. Продолжать работу по дальнейшему совершенствованию методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Создавать условия для творческой реализации учащимися своих интеллектуальных, нравственных и других возможностей, а также формированию речевой коммуникативной культуры.
7. Продолжать работу по организации творческой познавательной деятельности, основанной на усвоении специальных способов получения знаний из различных источников информации.

#### 4.4. Мониторинги

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха)

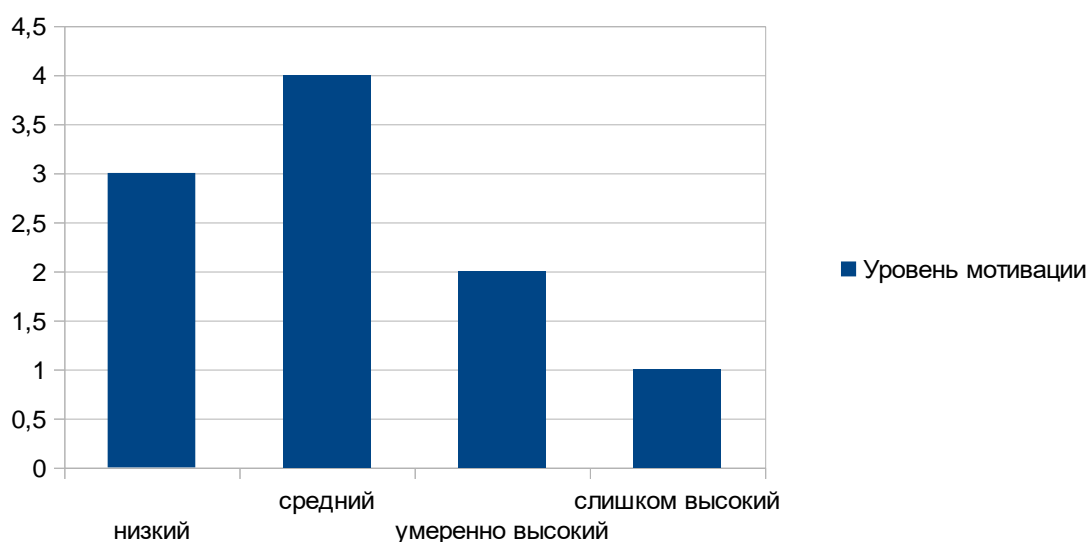
**Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Тест / Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха) просчитывает шансы на успех молодого специалиста в своей педагогической деятельности.**

Данный мониторинг среди молодых специалистов проводился впервые во втором полугодии 2020-2021 уч.года в рамках реализации плана работы с молодыми специалистами МБОУ Катинской СШ.

В 2020-2021 уч.году в МБОУ Катинской СШ работало 10 молодых специалистов.

Таблица 1. Результаты мониторинга:

Уровень мотивации	Молодых специалистов	Результат (%)
Низкая мотивация к успеху	2	30,00%
Средний уровень мотивации	4	40,00%
Умеренно высокий уровень мотивации	2	20,00%



Слишком высокий уровень мотивации к успеху	1	10,00%
--	---	--------

Управленческое решение:

1.Разработать комплекс управленческих условий для повышения уровня мотивации молодого специалиста к профессиональной деятельности в образовательном учреждении:

нормативно-регламентирующих;

перспективно-ориентирующих;

деятельностно-стимулирующих;

информационно-коммуникативных.

2.Обеспечить постепенное вовлечение молодого специалиста во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению педагога, как профессионала.

3. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
4. Помочь молодому учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
5. Создать условия для профессиональной адаптации педагога в коллективе.
6. Способствовать формированию индивидуального стиля работы, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

## **5. Анализ воспитательной работы школы**

### **5.1. Цели и задачи воспитательной работы**

Целью воспитательной работы в школе является духовно-нравственное воспитание обучающихся через создание правовых, экономических и организационных условий, направленных на формирование личностной, социальной и семейной культуры, формирование патриотической и гражданской позиции.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям,

представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## 5.2. Характеристика кадрового потенциала

Воспитательную работу с учащимися осуществляют классные руководители 1 – 11 классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, администрация школы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Количество классных руководителей – 18 человек (1-4 классы – 7 человек, 5-9 классы – 9 человек, 10-11 классы – 2 человека).

Педагоги	Количество	Образование	Педагогический стаж	Категория квалификац.
Классные руководители	18	18	1-5 лет – 9 5-10 лет – 1 10-20 лет – 3 более 20 лет – 5	высшая – 4, первая – 7, соответствие занимаемой должности – 7
Социальный педагог	1	1	до 1 года	соответствие занимаемой должности
Педагог-психолог	1	1	до 5 лет	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	1	1	до 5 лет	Соответствие занимаемой должности

## 5.3. Наличие воспитательных программ

Воспитательная система школы строится на основе программ воспитательной работы: «Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. 1-4 классы», «Программа воспитания и социализации

обучающихся на ступени основного общего образования. 5-9 классы», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди детей и подростков», «Программа развития ученического самоуправления», «Семья и школа», программа по патриотическому воспитанию школьников «Я – гражданин России», программа духовно-нравственного воспитания обучающихся «Россия – Родина моя», программа деятельности региональной инновационной площадки по теме «Самоопределение и самореализация личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС средствами внеурочной деятельности общекультурного направления».

#### 5.4. Приоритетные направления и мероприятия.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активная практическая и мыслительная деятельность; - формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся; -воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</li> <li>-изучение обучающимися природы и истории родного края;</li> <li>-проведение природоохранных акций;</li> <li>-формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе;</li> <li>-выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся;</li> <li>-реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</li> </ul>
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</li> <li>-формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;</li> <li>-воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи;</li> <li>-воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</li> </ul>
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество;</li> <li>-формирование духовно-нравственных качеств личности;</li> <li>-воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;</li> <li>-воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании;</li> <li>-воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия;</li> <li>-создание единой воспитывающей среды, в которой</li> </ul>

	<p>развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;</p> <p>-включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;</p> <p>-повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>-формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>-формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;</p> <p>-способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>-формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;</p> <p>-формирование экологической культуры;</p> <p>-формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу;</p> <p>-воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;</p> <p>-создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>-совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению;</p> <p>-организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;</p> <p>-организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p> <p>-проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;</p> <p>-изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность;</p> <p>-организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы</p>

	риска».
Методическая работа	-изучение и обобщение опыта работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, внеурочной деятельности; -повышение методического мастерства классных руководителей, педагогов дополнительного образования, внеурочной деятельности; -оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом; -использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.
Контроль за воспитательным процессом	-соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса; -выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Воспитательная работа в течение года проводилась в соответствии с поставленными в начале учебного года задачами, составленного плана воспитательной работы и общешкольных воспитательных программ.

Воспитательная работа предусматривает следующие виды деятельности:

- познавательную,
- гражданско-патриотическую,
- духовно-нравственную,
- спортивно-оздоровительную,
- общественно-социальную,
- организацию работы по самообслуживанию,
- организацию дополнительного образования,
- работу с родителями.

Познавательный вид деятельности осуществлялся через такие формы работы, как:

- День Знаний (1-11 кл.);
- Неделя истории и краеведения (5-11 кл., учителя истории и обществознания);
- Классные часы: «Здравствуй, школа», работа в Мастерской Деда Мороза, новогодний утренник; библиотечные уроки, классный час, посвященный Международному дню толерантности "Давайте жить дружно", игра-викторина "Правовая азбука", игровой час «Наши будущие защитники», КВН «А ну ка, девочки!» (1кл. Киндюхина Т.Н., Корнеева Л.С); «Урок родного языка», «Учись учиться», «О героях Отечества», «Математика- наука точная»; «Наши дела и планы», «О правах ребёнка», «Причины несчастных случаев на улицах и дорогах»; «Скромный не хвастает делами и поступками», «Береги своё время и время других» (2кл. Ильюшкина Е.Д, Румянцева К.С.); урок посвящённый 76- летию Победы», беседа «Моя малая Родина», беседа «Гражданская оборона», «Мой край любимый и родной», «День народного единства», «Герои Отечества», «Наши защитники Отечества», участвовали в патриотической акции «Голубь мира» (3 кл. Чепелева И.А.), «Истории и традиции Нового года»; «Герои любимых книг» (4кл. Хомякова Н.Ф., Власова А.А.); 76-летию окончания Великой Отечественной войны, Качества личности воспитанного человека, Зачем беречь здоровье, День народного единства, Что такое толерантность, Нет террору, Пожарная безопасность, Блокадный Ленинград, День защитника Отечества, Международный женский день, « Он сказал Поехали!», Мы помним! Мы гордимся!»(5 классы



Гилитюк Е.А., Ковалева Е.В.); «76 лет Великой Победы», «Выбираем органы ученического самоуправления», «Экология и энергосбережение», «День памяти политических репрессий», «День народного единства: Мы вместе», «Помним и гордимся», «290-летие со дня рождения Суворова А.В.», «Конституция – главный закон страны», «Нюрнбергский процесс», «800-лет со дня рождения Александра Невского», «76 годовщина Победы» (6 классы Гилькина Н.Л., Марченков И.А.); в акции «Голубь мира, Сдай макулатуру, сохрани дерево», к Дню народного единства – национальное блюдо, в акции «Подари сердечко» ко Дню святого Валентина, «День Земли», в диктанте Победы, в конкурсе сочинений «Память силоне времени», в акции «Окна Победы» (7 классы Косулина Л.В., Алхимова Е.А.); Права и обязанности ребенка, Безопасность в интернете, День народного единства, Что такое толерантность, Конституция-главный закон страны, Блокадный Ленинград, День защитника Отечества, Международный женский день (8 классы Жулаева О.И., Боедова А.В.); День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти Беслана», 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790г), **55 лет** со дня первого выхода человека в открытый космос (18 марта 1965 года) (9 класс Степанькова С.А.); «Экология и энергосбережение», «День памяти политических репрессий», «День народного единства: Мы вместе», «Помним и гордимся», «290-летие со дня рождения Суворова А.В.», «Конституция – главный закон страны», «Нюрнбергский процесс», «800-лет со дня рождения Александра Невского», «76 годовщина Победы» (10 класс Майоров А.В.); День солидарности в борьбе с терроризмом, «День народного единства: Мы вместе», Конституция-главный закон страны, Блокадный Ленинград, День защитника Отечества, Международный женский день, 55 лет со дня первого выхода человека в открытый космос, 76 годовщина Победы» (11 класс Кошелева Н.А.).

- неделя математики (1-11 кл., учителя математики);
- неделя английского языка (2-11 кл., учителя английского языка);
- неделя физики и химии (7-11 кл., учителя физики и химии);
- неделя русского языка (1-11 кл., учителя русского языка и литературы);
- неделя экологии (1-11 кл., учителя биологии);
- книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке: Уроки Памяти в школьном музее, беседы, посвящённые международному дню распространения грамотности, тематическая линейка «125-летие со дня рождения великого русского поэта С А Есенина (31 октября)», «Никто не забыт и ничто не забыто!» (ко дню Неизвестного Солдата), «Конституция – главный закон страны», «День героев Отечества», «Солдаты необъявленной войны» тематическая выставка посвящённая дню воссоединения Крыма с Россией, «Живая классика» (в рамках недели «Живая классика»), «Мы за здоровый образ жизни, «Ко Дню славянской письменности и культуры» (педагог-библиотекарь Скочко Н.И.);
- День правой защиты детей (1-7 кл., Ильюшкина Е.Д., Киндюхина Т.Н., Чепелева И.А., обучающиеся 11 класса);
- Международный день толерантности - классные часы, беседы, часы общения «О толерантности», «Давайте жить дружно», «День толерантности», «Мы все разные, но все равные», «Что такое толерантная личность»(1-11 кл. классные руководители);

- Библиотечные уроки (отв. Скочко Н.И.): «Я – читатель библиотеки» (урок-экскурсия, 1 кл.), «Чудо, имя которому книга» (2 кл.), «Книга – друг и помощник» (3 кл.), «По залам библиотеки» (4 кл.); «Словари, справочники, энциклопедии» (5 кл.), Своя игра «Культурный читатель» (6 кл.), Конкурсная программа «Бенефис читающих семей», акция «Подари книгу библиотеке» (подарено 27 книг);
- День российской науки (1-11 кл.).

Большое значение в воспитательной работе школы придаётся гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию. С этой целью проводились разнообразные воспитательные мероприятия:

- митинг, посвящённый Дню освобождения Смоленщины и Дню Победы (8-11кл.);
- уроки Памяти в школьном музее «В огне, в дыму Смоленщина моя» (1-7кл., отв. Скочко Н.И.);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (1-11 кл.);
- Дни воинской славы и памятные даты России – День народного единства, День матери, День Героев Отечества, День Неизвестного Солдата, День Конституции РФ;
- выставки рисунков «Люблю тебя, мой край родной!» (к Дню освобождения Смоленщины), «Поздравляем с Днём Учителя», «Букет для мамы», «Здравствуй, Новый год!», «Ленинград. Блокада. Память», «России верные сыны», «Поздравляем мам и бабушек» (1-11кл., классные руководители, Степанькова С.А.);
- Урок Мужества «Помним и гордимся» (учащиеся 5-9 кл., Кошелева Н.А., Семенцов Д.А.);
- уход за памятником воинам-односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны («Юные гагаринцы», «Юнармия»);
- акция «Вахта Памяти»- поздравление ветерана Великой Отечественной войны Басова А.П. («Юные Гагаринцы»);
- мероприятия, посвящённые празднованию 76-й годовщины освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков - классные часы «О героях Отечества», «Мой город родной», «Моя малая родина», «Русь, Россия – родина моя», «Я люблю тебя, Россия!», «Нам нужно помнить этот день», «Страна, в которой мне хочется жить», «Ключевая роль Смоленска в годы тяжёлых испытаний» (1-11 кл.), книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке: «Солдат войны не выбирает», «Строки, опалённые войной» (1-11 кл., Скочко Н.И.);
- выставка - конкурс букетов «Краски осени», в котором активное участие приняли обучающиеся 1а, 1б, 2а, 2б, 3, 4-а, 4-б, 5-а, 5-б, 6а, 6б, 7а, 7б, (отв. Скочко Н.И., классные руководители Ковалевска Е.В., Ильюшкина Е.Д., Чепелева И.А., Хомякова Н.Ф., Власова А.А., Киндюхина Т.Н., Корнеева Л.С., Марченков И.А., Гилькина Н.Л., Косулина Л.В., Алхимова Е.А.);
- участие в Международной акции «Голубь Мира» в Международный день Мира 21 сентября (отв. Кошелева Н.А.);
- благотворительная акция по оказанию помощи приюту собак (отряд волонтеров);
- гражданско-патриотические мероприятия, проводимые совместно с районной детской библиотекой – «Блокадный хлеб» (4а); книги о войне, война в стихах;
- памятные мероприятия, посвящённые освобождению Ленинграда от блокады в годы Великой Отечественной войны, совместно с Катинским СДК акция «Журавли»,

акция «Красная гвоздика» с возложением цветов к памятнику воинам-односельчанам;

- книжно-иллюстративная выставка в школьной библиотеке «Солдат войны не выбирает» (1-11 классы, Скочко Н.И.);
- мероприятия, посвящённые воссоединения Крыма и Севастополя с Россией (классные часы в 1-4 классах, тематические мероприятия в 5-11 классах «Крымская весна»; урок истории в 11 классе «Здравствуй, Родина моя!») (Жулаева О.И.); выставка посвященная Крыму «Крымская весна» школьной библиотекой;
- участие в различных многочисленных он-лайн акциях и флешмобах, посвященных празднованию 76-летия Победы ( учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители);
- тематические мероприятия «День памяти и скорби», (у памятника воинам-односельчанам)
- он-лайн акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча Памяти». (1-11 кл, педагоги, родители);
- участие в различных он-лайн конкурсах, акциях и флешмобах, посвященных празднованию Дня России ( учащиеся 2-10 классов, педагоги, родители).

В школе осуществляется работа по организации деятельности созданного в масштабах всей страны нового молодёжного движения военно-патриотической направленности «Юнармия».

Постоянно ведётся работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, пожилым людям. Члены Совета обучающихся (отв. Крушельницкий Михаил, Добедченков Вадим, Симонова Владислава) под руководством заместителя директора школы Кошелева Н.А. и руководителя музыкальной студии «Мелодия» Войтовой О.В. для учителей и ветеранов педагогического труда подготовили видео поздравления ко Дню Учителя. Члены творческого объединения «Юный художник» изготовили для ветеранов педагогического труда красочные открытки ко Дню Учителя, Новому году, 23 февраля под руководством Степаньковой С.А.; члены волонтерского отряда оказывали необходимую помощь ветерану ВОВ Басову А.П.

Большое внимание уделяется изучению правил безопасного поведения школьников в различных жизненных случаях и ситуациях:

- классные часы, беседы по правилам дорожного движения «Правила поведения на улицах и дорогах» (1-11 кл.);
- уроки ОБЖ на тему «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» (5-11 кл.);
- беседы с родителями – водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих средств при перевозке детей в салоне автомобиля;
- беседы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы с родителями (законными представителями) по темам : «Правила поведения на водоемах», «Безопасные игры на детской площадке», «Безопасный спорт».

Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится в соответствии с программой «Здоровье» и включает в себя целый комплекс мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни, развитию физических способностей учащихся, их творческой и социальной активности:

- организация двигательной активности учащихся (этому способствуют уроки физкультуры, занятия в спортивных секциях, занятиях по внеурочной деятельности «Спортивные игры», проведение ежедневной утренней зарядки, физкультминуток

на уроках в течение учебного дня, организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований);

- проведение Дней здоровья (День бегуна – сентябрь, Президентские спортивные игры, Президентские состязания, лыжные забеги, забег посвященный Первому полету в космос, забег ко Дню побед, ко Дню Защиты детей), участие в районных и областных соревнованиях, участие в районной акции «Мы за здоровый образ жизни»(1-11 кл.), оздоровление в детских лагерях – МДЦ «Артек» - 3 человека, «Прудок» - 1; неделя физкультуры и ОБЖ (1-11 кл.); организация горячего питания школьников.

### **5.5. Работа с родителями**

Одним из главных направлений в работе школы является работа по развитию взаимодействия школы с семьями обучающихся. Именно от взаимоотношений между учителями, школой и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка, особенно в период сложившийся эпидемиологической обстановки.

Формы работы с родителями различны – консультации, беседы, родительские собрания (по средствам мобильных технологий), совместные внеклассные мероприятия. Одной из главных ступенек в сотрудничестве родителей со школой является классное родительское собрание. Тематика родительского всеобща определяется классными руководителями на основе изучения целей и задач классного коллектива и исходя из запросов родителей

Классными руководителями систематически проводятся индивидуальные беседы с родителями, не реже одного раза в четверть родительское собрание. Темы родительских собраний разнообразны: «Режим дня в жизни школьника», «Особенности учебной деятельности, как помочь первокласснику», «Здоровье наших детей», «Учим детей общению. Развитие коммуникативных способностей», «О профилактике детского травматизма», «Как научить вашего ребёнка жить в мире людей», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Социальная адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в школе», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Характер моего ребёнка», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии». На многие беседы с родителями приглашаются учителя - предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомят родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в школе.

Классные руководители систематически проводят групповые и индивидуальные беседы с родителями на различные темы: вопросы организации и качества питания в школьной столовой, успеваемости, дисциплины, формы одежды, проведению пробных экзаменов, вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, участие в различных конкурсах. Так, в этом году семья Гилитюк приняла участие в соревнованиях районных и областных «Мама, папа, я – спортивная семья 2021 ». Результаты участия по району заняли II место.

Всеми классными руководителями проведены беседы, инструктажи по выполнению областного закона (ст. 31), по безопасности детей на дорогах, антитеррористической и компьютерной защищённости, профилактике суицидального поведения.

Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, также были проведены собрания Совета профилактики. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи (социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особая роль отводится индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но со всеми родителями установить такие взаимоотношения пока не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия. И такие родители есть практически в каждом классе.

### **5.6. Трудовой воспитание и профориентационная работа**

Трудовая и профориентационная работа включает в себя систематическую уборку классных комнат (6-11 кл.), школьной территории (5-11 кл.), генеральных уборок школы (6-11 кл.), уходом за школьными клумбами (5-11 кл.).

Для обучающихся 9-х классов организовано обучение в УПК на базе техникума отраслевых технологий.

Педагогическим коллективом школы, и в первую очередь, классными руководителями, проводится систематическая, целенаправленная работа по повышению уровня воспитанности школьников. При планировании работы школы, работы классных руководителей, учителей-предметников определяются задачи по воспитанию у учащихся общей культуры, ответственности, гражданского самосознания, верности духовным традициям России, повышению общественной активности. Реализация этих задач осуществляется через различные формы и методы работы с детьми:

- коллективные творческие дела;
- видеопрезентации;
- классные часы, беседы по различным направлениям;
- праздничные и конкурсные программы;
- уроки этикета;
- посещение музеев, театров;
- организация поездок и экскурсий;
- месячник военно-патриотического воспитания;
- литературно-музыкальные гостиные;
- дни ученического самоуправления и другие внеклассные мероприятия.

В нравственном опыте ребенка немаловажную роль выполняет пространство, в котором он находится. Порядок и чистота, удобство и красота создают благоприятное психологическое состояние. Педагогическим коллективом и в первую очередь классными руководителями 5-11 классов проводится систематическая работа по организации самообслуживания, уборке закреплённых территорий, уходу за комнатными растениями в классах, уходу за клумбами.

Проявление гражданских и нравственных качеств личности, их воспитанность рассматриваются как показатели эффективности воспитательной системы, результатов воспитания. Многих учащихся нашей школы отличают такие качества как патриотизм, любознательность, доброта, отзывчивость, трудолюбие; у некоторой части подростков и старшеклассников появляется потребность в выработке собственных оценочных суждений, стремление к самостоятельности и самосовершенствованию. В то же время, у ряда старшеклассников наблюдается гражданская незрелость (инфантилизм),

безответственность, неподготовленность к труду, потребительство, низкий уровень общей культуры, отсутствие высоких моральных ценностей и установок.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося мы целенаправленно привлекаем и совместно используем ресурсы МБОУ Катинской СШ и СОГБПОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» с целью обеспечения осознанного выбора обучающимися школы профессии (специальности) желаемого профиля, так как наше образовательное учреждение не может в полной мере реализовать индивидуальные потребности обучающихся, так как не имеет достаточной материально – технической базы для осуществления предпрофильной подготовки.

В 2020/2021 учебном году в 9 классе обучалось 21 человек. Предпрофильная подготовка была организована на базе СОГБПОУ СПО «Техникум отраслевых технологий».

В течение учебного года каждый обучающийся 9 класса посетил по 4 элективных курса.

Юный спасатель	21
Основы выбора профессии	21
Оформление прически	12
Юный сварщик	11
Домашний парикмахер	11
Основы устройства автомобиля	10
Слесарные работы	21

### 5.7.Повышение уровня воспитанности

Педагогическим коллективом школы, и в первую очередь, классными руководителями, проводится систематическая, целенаправленная работа по повышению уровня воспитанности школьников. При планировании работы школы, работы классных руководителей, учителей-предметников определяются задачи по воспитанию у учащихся общей культуры, ответственности, гражданского самосознания, верности духовным традициям России, повышению общественной активности.

В течение учебного года проводилась диагностика уровня воспитанности обучающихся 3-11 классов.

Диагностика	Результат диагностики
Уровень воспитанности (методика Н.П. Капустина) в 3-11 классах	Высокий уровень – 30% Хороший уровень – 40% Средний уровень – 28% Низкий уровень – 2%

### 5.8. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

В школе разработана и функционирует система работы по профилактике и предупреждению правонарушений.

Профилактическая работа включает в себя следующие направления деятельности:

- Организационные мероприятия
- Составление социального паспорта класса.
- Составление характеристик на детей группы риска.
- Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями.

- Изучение причин социально-педагогической запущенности ребёнка.
- Составление картотеки на детей группы риска.
- Организация досуга и кружковой деятельности.
- Осуществление связи с КПДНи ЗП, ОПДН ОВД и другими социальными службами.
- Работа с обучающимися
- Контроль посещаемости занятий.
- Контроль текущей успеваемости.
- Вовлечение учащихся в кружки и секции.
- Проведение профилактических бесед.
- Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.
- Направление на консультации к психологу или медицинским специалистам.
- Проведение психодиагностики.
- Проведение диагностики межличностных отношений.
- Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- Разбор конфликтных ситуаций.
- Организация воспитательных мероприятий по формированию ЗОЖ, гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств личности.
- Работа с родителями
- Посещение семей группы «риска».
- Проведение консультаций.
- Приглашение на заседания Совета профилактики, психолого-педагогические консилиумы.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Проведение родительского всеобуча.
- Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий с детьми.
- Работа с педколлективом
- Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками.
- Консультации по результатам диагностики.
- Выработка рекомендаций по работе с детьми группы «риска».
- Выступление на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.
- Обсуждение вопросов по данной проблеме на ШМО классных руководителей.

Работа социального педагога с обучающимися и их родителями в течение 2020-2021 учебного года включала в себя следующее:

- осуществление контроля за посещаемостью учащихся «группы риска» и «отклоняющегося поведения»;
  - проведение индивидуальной работы с этими учащимися:
- постановка на внутришкольный контроль;
  - посещение учащихся на дому, изучение условий их жизни;
  - вызов родителей в школу, беседа с ними;
  - оказание социально – психологической помощи подросткам и семьям;
  - приглашение их на Совет профилактики в школе;
  - постановка на учёт неблагополучных семей;
  - проведение профилактической работы с подростками «отклоняющегося поведения» инспектором ОПДН ОВД;
  - проведение бесед с родителями, вынесение официальных предупреждений о недопустимости невыполнения ими родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей;

сотрудничество с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений:

- ОПДН ОВД по Смоленскому району;
- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрацией Смоленского района;
- детской поликлиникой Катинского сельского поселения;
- администрацией Катинского сельского поселения;
- органами опеки.

Повышение уровня правовой грамотности и правосознания обучающихся как одного из основных направлений профилактики правонарушений.

№ п/п	Кол-во мероприятий,	Кол-во принявших участие в мероприятии (чел.)	Кол-во родителей (принявших участие в мероприятии (чел.)
1	Неделя безопасности	1-11 кл 287 обуч.	5
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 кл	0
3	День гражданской обороны	1-11 кл	0
4	Формирование объединений дополнительного образования, вовлечение учащихся в спортивные секции.	1-11 кл.	0
4	Легкоатлетический кросс	1-11 кл. 80 обуч.	0
6	День здоровья (ежемесячно)	1-11 кл. 324 обуч.	0
7	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл. 301 обуч.	67
8	Анкетирование учащихся «Определение уровня воспитанности»	3-11 кл. 231 обуч.	0
9	Классные часы, посвящённые Международному дню толерантности	1-11 кл. 285 обуч.	5
10	Диагностика уровня толерантности школьников	9-11 кл. 65 обуч.	0
11	Акция «Мы за здоровый образ жизни» (профилактика употребления детьми психоактивных веществ)	1-11 кл. 297 обуч	5
12	Неделя физкультуры и ОБЖ	1-11 кл. 289 обуч.	0
13	Месячник военно-патриотического	1-11 кл. 292 обуч.	3



	воспитания		
14	Изготовление и обновление информационных уголков по профилактике курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся школы	7	0
15	Общешкольное родительское собрание с приглашением представителей ДПС, ОПДН, железной дороги	0	236
16	Проведение бесед, классных часов «Человек и его здоровье», «Не становитесь к ним в строй», «Мы за здоровый образ жизни», «Я выбираю здоровье», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет!» и др.	1-11 кл. 308 обуч	5
17	Проведение бесед, лекций по формированию здорового образа жизни	132 обуч.	
18	Литературно-музыкальная гостиная «Солдаты необъявленной войны», посвящённая дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-9 кл. 55 обуч.	1
19	Работа детских общественных организаций - волонтёрского отряда, отряда «Юнармия», «Юные гагаринцы», РДШ	90	0
20	День ученического самоуправления	14	0
21	Видеоролик посвящённый Дню Учителя	2-11 кл.	0
22	Акция, посвящённая международному дню инвалидов «Вам дарим доброту и радость»	Отряд волонтёров 19	2
23	Тематические мероприятия «Конституция – главный закон страны»	1-11 кл. 282 обуч.	0

24	Новогодние праздничные программы	1-11кл. 315 обуч.	5
25	Праздничные и конкурсные программы, посвящённые Дню защитника Отечества	1-11кл. 52 обуч.	3
26	Праздничные программы, посвящённые Междуна родному женскому дню	1-7 кл. 15 обуч.	3
27	Работа школьной службы медиации.	10	1
28	Работа Совета профилактики школы	6	6

### Профилактика алкоголизма и табакокурения

№ п/п	Название мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Кол-во принявших участие (чел.)
1	Психологическая диагностика		84
2	Классные часы	Правда о наркомании	32
		Сделай свой выбор, выбери жизнь!	21
		Наркомания, что это?	19
		Домыслы и факты о наркотиках	14
		Что имеем не храним, потерявши – плачем!	17
		Наркомания, что это?	33
3	Оформление уголка «Здоровые дети! Здоровая нация! Здоровая Россия»	Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения	
4	День правовых знаний «Права, обязанности и ответственность человека»	Ответственность за употребление ПАВ	116
5	Родительский всеобуч	Как помочь своему ребенку противостоять пагубным привычкам	0
		Будущее вашего ребенка	0
		Ваш ребенок становится взрослым	0

Под особым наблюдением находились семьи: Камышев Иван(2 –б), Алиевых Тимура и Станислава (3 кл); Гапоненко Александр (5 -б), Иваненкова Д. (7-б).

Проводились беседы о взаимоотношениях с опекаемыми, о возникающих проблемах и их разрешении. Все опекуны добросовестно выполняли свои обязанности, заботились о здоровье и развитии своих подопечных. От детей не поступали жалобы на злоупотребления со стороны опекунов, так как денежные средства, получаемые опекунами, расходовались по назначению. На Совет профилактики в школе (22.10.2020, 29.11.2020, 12.12.2020, 08.04.2021, 13.05.2021, 21.06.2021) были приглашены родители обучающихся, вызывающих проблемы в обучении и воспитании. Это родители Камышева Ивана (2-б), Иваненкова Д. (7-б), Новиковой К (11кл), Гапоненко А. (5-б), Алиевых Т. и С. (3кл).

Ежедневно проводился контроль за посещением занятий учащимися различных социальных категорий. С такими детьми проводились беседы, выяснялись причины их отсутствия на занятиях. В результате проводимой работы в школе нет злостных прогульщиков занятий.

Систематически проводилась профилактическая работа с учащимися, находящимися на ВШК, под наблюдением, из неблагополучных семей, детьми «группы риска». Посещались семьи Иваненкова Даниила (7-б класс), Сидоровой С.(2 кл.). Эти семьи находились под постоянным контролем.

Рассматривались материалы линейного отделения МВД России на ст. Смоленск о совершении административных правонарушений при переходе ж/д путей в неустановленном месте. С обучающимися были проведены профилактические беседы в целях предупреждения повторного совершения правонарушений

Работа социального педагога велась в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы по поводу посещения занятий в школе учащимися, успеваемости детей «группы риска», из неблагополучных семей, состоящих под наблюдением.

Профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации является одной из важных целей работы классного руководителя.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведется в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди трудновоспитуемых несовершеннолетних по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой внеурочной деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- е) работа с детьми «группы риска» и их родителями.

В начале учебного года классными руководителями создаётся паспортизация семей, выявляются дети «группы риска», создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью оказания последующей помощи.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей позволяют своевременно принять меры по ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогов-предметников.

Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Классные руководители ведут ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины. В случае пропуска занятий учащимися классные руководители выясняют у родителей причину отсутствия.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественным творчеством, занятия по интересам, работу объединений дополнительного образования - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в нашей школе

организована по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Участие во внеурочной деятельности, организация предметных и спортивных олимпиад, участие в дистанционных конкурсах, выставках рисунков, Уроках Мужества, литературно-музыкальных гостиных, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение. Классные руководители принимают активное участие в вовлечение детей в работу летнего оздоровительного лагеря на базе школы, тем самым организуя занятость детей в каникулярное время.

Важной составляющей профилактической работы является пропаганда здорового образа жизни. С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, выявляются сильнейшие учащиеся и формируются сборные команды школы для участия в школьных, районных и областных соревнованиях. В начале каждого учебного года составляется календарь спортивно-массовых мероприятий, проводятся Дни Здоровья, соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу, акция «Мы за здоровый образ жизни», неделя физкультуры и ОБЖ.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе мероприятия по правовому воспитанию. Ежегодным стало проведение мероприятий в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям. В этом учебном году он проводился в форме правового лектория «Дети – детям», где обучающиеся 11 классов (Говорухина Е., Ильюшкина А., Добедченков В.) подготовили и провели для учащихся 1-6 классов мероприятия правовой тематики: игра «Правовая азбука», игра-викторина «Права и обязанности ребёнка», интерактивная презентация «Мы и наши права».

Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, строится планомерно. При выявлении негативных фактов в семье, в поведении обучающихся классные руководители информируют об этом социального педагога, администрацию, Совет профилактики школы.

Классными руководителями ведётся систематическая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям: консультации, беседы, родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Особенности учебной деятельности, как помочь первокласснику», «Здоровье наших детей», «Учим детей общению. Развитие коммуникативных способностей», «О профилактике детского травматизма», «Как научить вашего ребёнка жить в мире людей», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Социальная адаптация пятиклассников к новым условиям обучения в школе», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «Характер моего ребёнка», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии». Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала. На многие родительские собрания приглашаются учителя - предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомят родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в школе.

### **5.9. Анализ работы школьной библиотеки.**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным аппаратом.

Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В библиотеке систематически ведется «Дневник школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданной литературы и распределении их по отделам ББК. Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Своим успехами школьное образование многим обязано библиотекам. Школьная библиотека не только осуществляет библиотечное обслуживание своих читателей, но и решает стоящие перед образованием стратегические задачи:

- Возвращение детей к чтению, остающемуся единственным надежным средством сохранения института культуры;
- Организация информационной поддержки всего образовательного процесса;
- Использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная.

Задачи библиотеки:

- Развивать навыки работы с книгой через библиотечные уроки, формирование партнерских отношений с семьей, возрождение традиций семейного чтения;
  - формирование у школьников нравственных качеств и отношений - трудолюбия, взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, культуры, привычки к здоровому образу жизни;
  - совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий;
  - поддержание в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда.
- Своевременно был оформлен заказ на учебники.

В целом, поставленные задачи выполнены.

Педагог-библиотекарь посещает все семинары, совещания, мероприятия, проводимые СОИРО.

#### Фонд школьной библиотеки.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем основного фонда на начало 2021 года составил 15304 экз., из них художественной литературы – 4934 экз., учебников – 10370 экз. За 2020-2021 учебный год было приобретено: - 804 экз. учебников.

#### Работа с фондом учебников

№п/п	Наименование	Сроки	Ответственный
1	Оформление заказа на 2021 - 2021 учебный год и дозаказ недостающих учебников.	Февраль, июнь	Скочко Н. И.
2	Оформление документации	По мере поступления	Скочко Н. И
3	Списание по физическому износу, списание учебников с истекшим сроком эксплуатации	Август, сентябрь	Скочко Н.И.
4	Работа по сохранности учебного фонда	регулярно	Скочко Н.И., кл. руководители
№п/п	Наименование	Сроки	Ответственный
1	Оформление заказа на 2020 - 2021 учебный год и дозаказ	Февраль, май	Скочко Н. И.

	недостающих учебников.		
2	Оформление документации	По мере поступления	Скочко Н. И
3	Списание по физическому износу, списание учебников с истекшим сроком эксплуатации	Август, сентябрь	Скочко Н.И.
4	Работа по сохранности учебного фонда	регулярно	Скочко Н.И., кл. руководители

#### Работа с основным фондом

№ п/п	Наименование вида работы	Сроки	Ответственный
1	Редакция алфавитного и систематического каталогов, картотек	регулярно	Скочко Н. И
2	Комплектование, обработка и изучение новой литературы	по мере поступления	Скочко Н. И., учащиеся
3	Работа по сохранности фонда	регулярно	Скочко Н. И., учащиеся
4	Ремонт книг	регулярно	Скочко Н. И., учащиеся
5	Проверка правильности расстановки фонда	регулярно	Скочко Н. И
6	Работа с формулярами	регулярно	Скочко Н. И.

№ п/п	Наименование вида работы	Сроки	Ответственный
1	Редакция алфавитного и систематического каталогов, картотек	регулярно	Скочко Н. И
2	Комплектование, обработка и изучение новой литературы	по мере поступления	Скочко Н. И., учащиеся
3	Работа по сохранности фонда	регулярно	Скочко Н. И., учащиеся
4	Ремонт книг	регулярно	Скочко Н. И., учащиеся
5	Проверка правильности расстановки фонда	регулярно	Скочко Н. И
6	Работа с формулярами	регулярно	Скочко Н. И.

Основными показателями работы библиотеки являются:

Количество читателей - 358 чел.

Книговыдача - 4634

Число посещений - 1755

Книгообеспеченность – 40,8

Читаемость – 9,3

Обращаемость основного фонда -2,9

Активно посещают и читают учащиеся начальной школы, 5 и 10 классов.

Во время «Недели детской книги» проводилась работа по ремонту книг, акция «Подари книгу библиотеки».

В школьной библиотеке имеется: абонемент, читальный зал, книгохранилище для хранения учебников.

Работа с активом

№ п/п	Наименование	Сроки	Ответственный
1	Собрание членов актива	регулярно	Скочко Н. И
2	Заседание Совета библиотеки	согласно плана	Скочко Н. И.
3	Обучение работе с СБА библиотеки	регулярно	Скочко Н. И.
4	Рейды по классам	декабрь	Скочко Н. И., актив
5	Работа с должниками	регулярно	Скочко Н. И., Совет библиотеки

За отчетный год проведена следующая работа:

- к знаменательным датам, подготовлены стенды и книжные выставки на темы:

- «Жизнь без опасности»
- «Красный, жёлтый, зелёный»
- «Наркомании - нет»
- «День героев Отечества»
  - «К дню Конституции »
  - «К дню рождения А. Н. Толстого»
  - «Наука и техника»
  - «Наш дом - Земля»
  - «Мама всякие нужны, мамы всякие важны»
  - «Покорители космоса»
  - «Строки, опалённые войной»
  - «К Дню славянской письменности и культуры»
  - «Наш Пушкин»

В библиотеке работают постоянно действующие книжные выставки на темы: «Герои Отечества»; «Первые шаги к православию»; «Это интересно!»; «Книги - юбиляры»; «Люблю тебя, мой край родной»; «Мир без наркотиков». К каждому проводимому в библиотеке мероприятию оформлялись выставки книг, соответствующих теме. Делались подборки литературы ко Дню матери, ко Дню народного единства и примирения, ко Дню космонавтики, Новому году, к празднику 8 марта, ко Дню Победы.

Проводились библиотечные уроки во 2 - 8 классах.

Для первоклассников проведена экскурсия по библиотеке и посвящение в читатели.

Повышение квалификации.

1. Участие в вебинарах и онлайн-собраниях в чате.
2. Просмотр профессиональных периодических изданий «Библиотека в школе», «Вестник образования».
3. Изучение нормативных документов.
4. Поддержание связи с библиотеками других школ с целью изучения опыта.
5. Сотрудничество с ЦРДБ с. Катынь.

Повышение информационной библиотечной культуры – важная задача библиотеки.

Постоянно проводятся рекомендательные беседы о правилах поведения в библиотеке, о правильном обращении с книгой, умении выбора нужной книги в библиотеке, умении пользоваться словарями, справочной литературой и энциклопедиями. Обучение методам самостоятельной работы с книгой и со справочной литературой. Проводились беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам. Оказывалась помощь учителям в проведении мероприятий, классных и родительских собраний, в подготовке к конкурсам.

## Информационное библиографическое обслуживание.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время. Обеспечение учебной литературой учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это справочники, энциклопедии, детская литература. Наряду с совершенствованием традиционных идет освоение новых библиотечных технологий.

Основные направления деятельности библиотеки на 2020-2021 уч. год

1. Удовлетворять информационные потребности читателей.
2. Принимать участие в конкурсе школьных библиотек.
3. Консультировать по вопросам учебных изданий учащихся и их родителей.

## **6. Анализ социально – психологического сопровождения образовательного процесса**

### **6.1. Психологическая служба.**

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов, соответствовала годовому плану и плану работы школы.

Цель работы: содействию школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития..

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- Обучение родителей, учителей, учащихся жизненно важным навыкам формирования психосоциальной компетентности;
- Создание и поддержание благоприятного психологического климата в семье, в школе, эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с родителями и учителями, с детьми;
- Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, предупреждения возможных осложнений в связи с переходом школьников на следующую возрастную ступень;
- Обеспечение психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- Организация сотрудничества школы и семьи на принципах гуманизма;
- Обеспечение работы по преемственности с ДОО.

Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащийся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, школьная администрация, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.



Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- профориентационная работа;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Работа психологической службы школы ведется в соответствии с этическим кодексом педагога- психолога, конвенцией о правах ребенка, а также конвенцией о правах человека.

### **Основные проблемы, с которыми обратились клиенты к педагогу-психологу.**

Все обращения можно разделить на три основные группы: школьные проблемы, семейные проблемы, проблемы личного характера.

Школьные: отсутствие учебной мотивации, подготовка к школе, отставание в умственном развитии, педагогическая запущенность, отставание в учебе из-за дефектов внимания, мотивации, интеллекта.

Семейные: заключаются в обучении и в детско-родительских отношениях.

Личные проблемы связаны с межличностными отношениями со сверстниками, родителями, педагогами, иными взрослыми, конфликтностью, агрессивностью, эмоциональными проблемами, дезадаптацией, личностным развитием, самореализацией, развитием творческих способностей, профконсультированием.

### **Психологическая профилактика и психологическое просвещение.**

В рамках данного вида деятельности педагог-психолог участвовал в педагогических советах, на родительских собраниях, методических объединениях. Также проводились групповые занятия с детьми. Рассматривались такие темы как:

- Родительское собрание «Готовность первоклассника к школе. Возможные проблемы и пути их решения».

- Разработка памяток и буклетов по темам: для родителей - Причины трудного поведения подростков, Ребенок с характером, Искусство быть родителями. Для обучающихся – О детском телефоне доверия, Как удачно сдать экзамен.

- Классные часы во всех возрастных звеньях о толерантности, воспитанности, дружной атмосфере в классе, о здоровье как основе счастья и влиянии стрессовых ситуаций на здоровье.

### **Психологическая диагностика.**

В рамках данного вида деятельности педагогом-психологом проводилась диагностическая работа согласно плану на 2020-2021 уч. год.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности), в том числе и массовое Социально-Психологическое тестирование (СПТ). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

1. Индивидуальная и групповая диагностика первоклассников в начале и в конце учебного года (в рамках сопровождения адаптации). Для диагностики использовались следующие методики: Изучение мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (методика А.Б. Эльконина, Л.Г. Венгера), Проективная методика «Рисунок человека», Проективная методика диагностики личностной тревожности А.М. Прихожан. Участвовало 40 учащихся первых классов. Сформированность УУД на среднем уровне у большинства обучающихся. Уровень адаптации благоприятный (65-78%), условно

благоприятный 22-5%). Неблагоприятная адаптация по двум классам у 3 детей. Факторами школьной дезадаптации при этом могут выступать как индивидуальные особенности ребенка (дисгармоничность и слабость интеллектуального развития, повышенные тревожность и эмоциональная реактивность), так и неблагоприятная социальная ситуация (обстановка в семье или в школе)

2. Диагностика пятиклассников (в рамках сопровождения адаптации к условиям средней школы): Тест школьной тревожности (Филлипс), Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С. Я. Рубенштейн), Определение мотивации младшегошкольника к обучению в школе (Н.Лусканова), Методика «Социометрия» Дж. Морено, проективная методика «Рисунок человека». Уровень адаптации соответствует условно благоприятному уровню.

3. По результатам адаптации десятиклассников проведены следующие диагностические мероприятия: Изучение классного коллектива (общение и групповая сплоченность), Удовлетворенность школьной жизнью, Методика «Тип школьной мотивации у старшеклассников». Уровень адаптации соответствует условно благоприятному уровню, на среднем уровне.

4. Диагностика акцентуации характера по методике Г. Шмишека, К.Леонгарда. Выявление «Группы риска» учащиеся 3-11 классов – 3 человека.

5. Изучение уровня развития толерантности и воспитанности учащихся 1-11 классы.

6. Изучение классных коллективов (1,2,5,9 классы) и коммуникативных способностей с помощью методики «Социометрия».

7. Диагностика в рамках профориентационной работы :Опросник Е.А. Климова, Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).

8. Социально-психологическое тестирование учащихся 8-11 классов. По полученным результатам шкал тестирования можно отметить, что у учащихся 7-11 классов ярко выражена необходимость в признании и одобрении родителями и близкими людьми. Так же достаточно высокие показатели сформированности социальной активности учащихся, которые выражаются в стремлении самостоятельно влиять на свою жизнь и окружающие условия через сознательную активность, через поступки, в соответствии с убеждениями и принципами, которые приняты в окружающем обществе.

9. Изучение удовлетворенности родителей образовательным учреждением (анкетирование).

#### **Развивающая и коррекционная работа.**

Данная работа осуществлялась с учениками разных учебных звеньев школы. Данные занятия были направлены на развитие коммуникативных способностей учащихся, способностей к регуляции своей активности и развитие творческих способностей.

Для обеспечения преемственности младшей школы с ДОУ проводились развивающие занятия с детьми подготовительной группы (д/с «Борок», «Ласточка», «Зернышко»), направленные на развитие коммуникативных способностей. Работой было охвачено всего 35 детей, те которые посещали ДОУ. Проведено общее собрание для родителей будущих первоклассников совместно с классными руководителями будущих первоклассников. Даны рекомендации по психологической готовности детей к школе для родителей, а так же индивидуальные консультации для родителей.

Направления коррекционной и развивающей работы были выбраны в соответствии с результатами диагностики.

#### **Консультативная работа.**

Данная работа осуществлялась по запросу со стороны учителей, учеников и родителей. За консультацией обращались по следующим темам:

1. Родители первоклассников - результаты диагностики, проблемы воспитания и развития, детско-родительские отношения;

2. Родители учеников 3-8 классов: трудности, связанные с обучением детей в школе, мотивации к учению и взаимоотношению с отдельными учащимися, эмоциональными переживаниями, возрастными особенностями детей.
3. Беседы, направленные на уточнение результатов диагностики, трудности в поведении, контроль эмоциональных состояний, отношение со сверстниками, сложности во взаимоотношениях с учителями как учащихся так и родителей.
4. Учителя: оптимизация урочной и внеурочной деятельности; особенности личности учащихся, их поведения для учета в образовательном процессе; консультации по работе и общении с отдельной категорией родителей.

**Организационно-методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа над методической литературой, изучались новые технологии в психологии образования.
2. Прохождение целевых и других курсов в СОИРО.
3. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Советы психолога», оформление стенда психолога «Компас в мир профессий».
4. Подборка методических материалов по различным направлениям
5. Разработка анкет, проведение мониторингов.
6. Методическое обеспечение папками, пособиями,

**Выводы и предложения:**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Основные цели и задачи поставленные перед психолого-педагогической службой на 2020-2021 учебный год выполнены.

За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, произошло озеленение кабинета, оформление стен небольшими картинками и методическими пособиями. Хотелось бы обратить внимание на следующие пункты, для лучшего осуществления плана работы педагога-психолога:

1. Кабинет недостаточно оборудован.
2. Блок технического обеспечения не укомплектован. Нет диагностических и коррекционных программ, а так же возможности получения периодической литературы для педагога-психолога с новыми технологиями, необходимыми для использования в работе.
3. Нет доступа к интернету.
4. Методическое обеспечение только силами психолога. Нет никаких пособий.
6. По современным требованиям ФГОС желательно ввести коррекционные часы или факультативы в начальной школе. Хорошо, когда работа психолога включена в расписание занятий-урок.

## **6.2. Анализ работы социальной службы.**

Работа с обучающимися и их родителями включала в себя следующее:

- ✓ осуществление контроля за посещаемостью учащихся «группы риска» и «отклоняющегося поведения»;
- ✓ проведение индивидуальной работы с этими учащимися:
  - постановка на внутришкольный контроль;
  - посещение учащихся на дому, изучение условий их жизни;

- вызов родителей в школу, беседа с ними;
- оказание социально – психологической помощи подросткам и семьям;
- приглашение их на Совет профилактики в школе;
- постановка на учёт неблагополучных семей;
- проведение профилактической работы с подростками «отклоняющегося поведения» инспектора ОПДН ОВД;
- проведение бесед с родителями, вынесение официальных предупреждений о недопустимости невыполнения ими родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей;
- ✓ сотрудничество с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений:
- ОПДН ОМВД по Смоленскому району;
- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрацией Смоленского района;
- детской поликлиникой Катынского сельского поселения;
- администрацией Катынского сельского поселения;
- опекой.

В начале учебного года были внесены уточнения, изменения, пополнения уже имеющегося банка данных в связи с выявлением учащихся из различных социальных категорий детей, находящихся под опекой (попечительством), детей – инвалидов, детей из неблагополучных семей, учащихся из многодетных семей, учащихся группы риска, детей, обучающихся в школе, проживающих без матери, детей – сирот.

Была проведена работа с классным руководителем третьего класса по составлению социального паспорта, выявлению детей различных социальных категорий. Взяты под наблюдение семья Васькина А.

Классные руководители пятых классов были проконсультированы по составу учащихся классов, отношения их к социальным категориям, знакомство с их семьями. Проводились беседы с классными руководителями об изменениях в социальном паспорте класса, об организации питания в школьной столовой.

### **Социальные категории обучающихся:**

- учащиеся, находящиеся под опекой - 7 человек, в конце года - 7
- учащиеся, состоящие на ВШК - 1 человек, в конце года - 1
- ОПДН ОМВД - 3 человека
- дети – инвалиды - 3 человека, с ОВЗ – 4 человек
- учащиеся из многодетных семей -39 человек, в конце года – 39(24семей)
- учащиеся из неблагополучных семей - 3 человека – 2 семьи
- учащиеся из малоимущих семей 43 человека – 38 семьи
- учащиеся группы риска – 3 человека
- учащиеся, находящиеся под наблюдением - 5 человек

Под особым наблюдением находились семьи, Васькин А. ( 3 ), Иваненкова Д. ( 7 «Б» ). С опекунами (попечителями) постоянно поддерживалась связь, проводились беседы о взаимоотношениях с опекаемыми, о возникающих проблемах и их разрешении. Все опекуны добросовестно выполняли свои обязанности, заботились о здоровье и развитии своих подопечных. От детей не поступали жалобы на злоупотребления со стороны опекунов, так как денежные средства, получаемые опекунами, расходовались по назначению.

На Совет профилактики в школе (28.09.2020 г., 22.10.2020 г., 29.11.2020 г., 12.12.2020 г., 25.03.2021 г., 10.02.2021 г., 14.02.2020 г., 08.04.2021 г.) были приглашены родители учащихся, вызывающих проблемы в обучении и воспитании. Это родители Иваненкова Даниила (7-б класс), Камышева Ивана (2-б класс), Новиковой Ксении (11 класс), Гапоненко Александра (5-б класс), для разрешения положения в учёбе, поведении, во взаимоотношениях с одноклассниками.

Большая профилактическая работа была проведена с учениками 7 «Б» класса Иваненковым Д., и Гапоненко А., у которых много проблем с поведением, с взаимоотношениями с одноклассниками, с нецензурными высказываниями, проблемой успеваемости. Был установлен тесный контакт с родителями мальчиков для решения этих проблем. Но положительных результатов у Иваненкова Д. не наблюдалось. У Гапоненко А. была замечена положительная динамика в поведении.

Ежедневно проводился контроль за посещением занятий учащимися различных социальных категорий. С такими детьми проводились беседы, выяснялись причины их отсутствия на занятиях. В результате проводимой работы в школе нет злостных прогульщиков занятий.

Систематически проводилась профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШК, находящимися под наблюдением, из неблагополучных семей, детьми «группы риска». Посещались семьи Сидоровой с (2 кл.), Иваненкова Д. (7 «Б»), Васькина А. (3). Эти семьи находились под постоянным контролем.

Рассматривались материалы ЛО МВД России на ст. Смоленск о совершении административных правонарушений при переходе ж/д путей в неустановленном месте. С учащимися были проведены профилактические беседы в целях предупреждения повторного совершения правонарушений.

Работа социального педагога велась в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы по поводу посещения занятий в школе учащимися, успеваемости детей «группы риска», из неблагополучных семей, состоящих под наблюдением.

Участие социального педагога:

- ✓ в вебинарах (6);
- ✓ в работе РМО социальных педагогов (1);
- ✓ связь с соцзащитой: организация питания детей из малоимущих семей.

Индивидуальная работа социального педагога:

- ✓ Посещение семей – 3
- ✓ Беседы инспектора ОПДН ОМВД с обучающимися – 10
- ✓ Беседы с родителями – 121
- ✓ Беседы с обучающимися – 173
- ✓ Беседы с классными руководителями – 91
- ✓ Групповые беседы с учащимися – учащих – 18(184).

Профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации является одной из важных целей работы классного руководителя.

**Работа классных руководителей** по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведется в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди трудновоспитуемых несовершеннолетних по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой внеурочной деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- е) работа с детьми «группы риска» и их родителями.

## **7. Анализ управленческой деятельности.**

### **7.1. Анализ заседаний педагогических советов.**

В течение учебного года было проведено 7 заседаний педагогического совета. Рассматривались вопросы:

1. Анализ итогов работы школы в 2019/2020 учебном году. Задачи на новый 2020/2021 учебный год.
2. Анализ учебного плана на 2020/2021 учебный год, календарного – плана-графика.
3. Рассмотрение образовательных программ, учебно-программной документации, учебников,
4. Рассмотрение кандидатур педагогических работников для награждения отраслевыми наградами.
5. Рассмотрение локальных нормативных актов.
6. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в 11-х классах.
7. Анализ ВПР 2020, подготовка к проведению ВПР 2021.
8. Утверждение тем метапредметных проектов обучающихся 1-11 классов.
9. Организация и результативность работы детских общественных организаций.
10. Итоги образовательной деятельности за 1 полугодие 2020/2021 учебного года.
11. Выполнение образовательной программы школы (1-11 классы) за 1-е полугодие.
12. Обеспеченность учебниками и методическими материалами образовательного процесса. Формирование заявок.
13. Состояние математической подготовки.
14. Контроль состояния преподавания предметов естественнонаучного цикла.
15. Работа руководителей курсов по выбору, кружков над сохранностью контингента учащихся при реализации программ дополнительного образования.
16. Готовность к продолжению образования выпускников 4-х классов на уровне ООО.
17. Подготовка школы к новому 2021/2022 учебному году.
18. О допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов.
19. О переводе обучающихся в следующий класс и выдвижение кандидатур на школьную Доску почета
20. Анализ состояния сопровождения образовательного процесса (работа МО, МС).
21. Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся переводных классов.
22. О выпуске 11-х и 9-х классов.

Были проведены тематические педагогические советы:

Декабрь, 2020 г. «Создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников». **Цель:** представление опыта работы педагогов МБОУ Катинской СШ с обучающимися по профессиональному самоопределению.

Март, 2021 г. «Модели государственно-общественного управления в МБОУ Катинской СШ. **Цель:** изучение проблем становления ГОУ ; нормативная база формирования ГОУ; проектирование различных моделей ГОУ ; знакомство с опытом формирования ГОУ в других ОО Смоленского района.

Решения, принимаемые на педагогических советах, выполнялись всем педагогическим коллективом. Педагогические работники школы участвуют в работе педсоветов (готовят выступления, открытые мероприятия) с целью пополнения своего портфолио. (Киндюхина Т.Н., Степанькова С.А., Чепелева И.А., Гилькина Н.Л., Косулина Л.В., Ковалева Е.В., Гилитюк Е.А.). Включились в работу молодые специалисты – Майоров А.В., Кочерыгин А.А..

### **7.2. Анализ совещаний при директоре.**

В учебном году были проведены 9 совещаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Мониторинг в дошкольной группе
2. Организация питания в школьной столовой
3. Обеспечение обучающихся учебниками

- 4.Инструктирование по организации и учету кружковой работы
- 5.Инструктирование по организации безопасного образовательного процесса.
6. Инструктирование по заполнению документации .
- 7.Заполнение электронных журналов
- 8.«Адаптация учащихся 1 классов к обучению на I уровне школы в условиях реализации ФГОС НОО»
9. Итоги ВПР 2020
- 10.«Адаптация обучающихся 5-х классов»
11. Организация работы в закрепленных кабинетах
12. Состояние обобщения передового педагогического опыта в школе
13. Проблемы и перспективы организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ
14. Состояние организации работы школьной службы медиации.
15. Итоги контроля образовательной деятельности в дошкольной группе
- 16.Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся в 1 четверти.
17. Роль школьного музея в патриотическом воспитании обучающихся.
18. Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и учащимися «группы риска»
19. Результаты тематического контроля «Практикоориентированный подход к организации деятельности обучающихся на уроках гуманитарного цикла»
20. «Диагностика качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса в условиях обучения в сотрудничестве и уровневой дифференциации (10 кл.)
21. Проверка контрольных тетрадей учащихся 9-х классов.(русский язык, математика, физика, химия, география)
22. Состояние классных журналов
23. Классно-обобщающий контроль 11 класса «Подготовка выпускников к итоговой аттестации»
24. Итоги административных проверочных работ
- 25.Выполнение муниципального задания в 2020 году
- 26.Анализ работы классных руководителей с родительской общественностью.
- 27.Итоги работы совета профилактики.
- 28.. Организация работы по ранней профориентации
29. Результативность работы консультационного пункта в дошкольной группе.
30. Анализ работы по духовно-нравственному воспитанию детских организаций
- 31.Организация опытнической работы в школе
32. Итоги тематического контроля «Готовность обучающихся 10-ого класса к получению СОО»
33. Инструктирование по разработке рабочих учебных программ
34. Анализ результативности участия педагогических работников в конкурсах
- 35.Итоги работы МС и ШМО в 1-ом полугодии.
- 36.Инструктирование по разработке, корректировке и утверждению рабочих программ педагогов дополнительного образования
37. Организация дополнительного образования в дошкольной группе
38. Работа классных руководителей по профилактике правонарушений школьников
- 39.Итоги диагностики профессионального самоопределения.
  
- 40.Учёт детей в микрорайоне
41. Результаты тренировочных работ в 9-х и 11 классах.
42. Организация работы по комплектованию на 2021/2022 учебный год
- 43.Анализ работы по организации предпрофильного обучения в 2020/2021 учебном году. Результаты диагностики на 2021/2022 учебный год.
- 44.Итоги аттестации педагогических работников. Планирование аттестации на 2021/2022учебный год
- 45..О выполнении учебных программ, составление отчётов
46. Организация работы по подготовке школы к новому учебному году.

47. Анализ успеваемости

48. Состояние комплектования 1-х и 10-х классов

49. Результативность участия школьников в конкурсах различных уровней исполнения.

### **7.3. Анализ работы Совета по профилактике правонарушений.**

В системе профилактической работы МБОУ Катинская СШ осуществляется два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы, и меры социальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Меры общей профилактики предполагают вовлечение всех обучающихся в разнообразные виды деятельности:

9. внеурочная деятельность для учащихся 1-4, 5-11 классов (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления);

10. система дополнительного образования – творческие объединения и спортивные секции в школе («Юные краеведы», «ЮИД», «Мир цветов родного края», «Юный художник», «Спортивные игры», музыкальная студия «Мелодия»), от ДЮСШ – «Биатлон» и «Рукопашный бой», на базе ДЮСШ – «Футбол»;

11. ученическое самоуправление («Школьная демократическая республика», Совет ученического коллектива, волонтерский отряд «Твой выбор»);

12. детские общественные организации «Юные гагаринцы» и «Юнармия»;

13. досуговая деятельность (внеклассная и общешкольная деятельность);

14. работа информационного стенда «Подумай, тебе это надо!»

Меры социальной профилактики:

- выявление обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании;
- индивидуальная работа с ними и их родителями;
- проведение психолого-педагогических консилиумов;
- работа Совет профилактики.

Работа Совета профилактики строится в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными службами и ведомствами – педагогическим советом школы, общешкольным родительским комитетом, ОПДН ОВД по Смоленскому району, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На заседания Совета профилактики приглашаются родители обучающихся, вызывающих проблемы в обучении и воспитании. Но прежде чем пригласить родителей на Совет профилактики, проводится целенаправленная индивидуальная работа с обучающимися, вызывающими определенные проблемы, и их родителями (эту работу проводят социальный педагог, классные руководители, администрация школы, инспектор ОПДН ОВД, члены Совета профилактики). Следующий этап работы – приглашение родителей и их детей на заседание Совета профилактики, где обсуждаются проблемы семейного воспитания, принимаются решения и выносятся рекомендации.

В 2020-2021 учебном году состоялось 9 заседания Совета профилактики (28.09.2020 г., 22.10.2020 г., 29.11.2020 г., 12.12.2020 г., 10.02.2021 г., 25.03.2021 г., 08.04.2021 г., 13.05.2021 г., 21.06.2021 г.), на которых рассматривались дела в отношении обучающихся, вызывающих проблемы в обучении и воспитании. Обучающиеся приглашались на заседания вместе с родителями или законными представителями – Камышев Иван (2-б класс), Алиевы Станислав и Тимур (3 класс), Гапоненко Александр (5-б класс), Иваненков Даниил (7-б класс), Новикова Ксения (11 класс). В работе заседаний принимали участие члены Совета



профилактики – заместитель директора и председатель Совета Кошелева Н.А., социальный педагог Гилитюк Е.А., педагог-психолог Ковалева Е.В., руководители ШМО классных руководителей начальных классов Чепелева И.А., руководители ШМО классных руководителей 5-11 классов Гилькина Н.Л., приглашались классные руководители 2-б,3 кл., 5-б, 7-б, 11 классов Ильюшкина Е.Д., Алхимова Е.А., инспектор ОПДН ОМВД России по Смоленской области Будкевич К.В.. Решения, принимаемые на заседаниях Совета профилактики, носят рекомендательный характер, родителям (законным представителям) давались рекомендации, разъяснения по вопросам воспитания и обучения детей и устранения создавшихся проблем.

Количество рассмотренных дел на заседаниях Совета профилактики в 2020-2021 учебном году – 9.

#### **7.4. Анализ летней оздоровительной работы с детьми.**

Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в 2020-2021 учебном году еще не осуществлялась.

#### **7.5. Трудоустройство**

В течение учебного года обучающиеся, достигшие 14 лет и желающие работать и получать заработную плату, были трудоустроены от Центра занятости и выполняли посильную работу в качестве подсобных рабочих по благоустройству территории школы. Общее количество работающих школьников составило 30 человек, обучающихся 7-11 классов – сентябрь – октябрь 2020 г. - Киндюхин Олег, Глывук Дмитрий, Филиппенкова Анастасия, Бондарев Евгений, Долгинина Полина, Петров Данила, Степанов Тимофей, Самульченков Артем, Румянцев Игорь, Марудин Владислав, Лизунков Егор, Плескачевский Александр, Ковалева Аделина, Кудрявцева Елизавета, Романенко Елизавета, Локтионова Анна, Петров Александр, Лукьянов Сергей, Гуленков Алексей; период июнь—август 2021 года- Киндюхин Олег, Глывук Дмитрий, Ковалева Аделина, Романенко Елизавета, Еремин Кузьма, Януть Владимир, Гуленков Алексей, Локтионова Анна, Петров Александр, Лукьянов Сергей, Пацюк Георгий, Атаманкина Елизавета, Костенко Кристина, Легостаева София. Семьи, в которых проживают дети, имеют различный социальный статус: полные семьи(Киндюхин Олег, Бондарев Евгений, Долгинина Полина, Самульченков Артем, Марудин Владислав, Лизунков Егор, Плескачевский Александр, Кудрявцева Елизавета, Романенко Елизавета, Локтионова Анна, Петров Александр, Лукьянов Сергей), неполные семьи (Глывук Дмитрий, Ковалева Аделина, Румянцев Игорь, Гуленков Алексей, Петров Данила, Костенко Кристина, Пацюк Георгий), многодетные семьи (Филиппенова Анастасия, Легостаева София).

Обучающиеся добросовестно относились к своим обязанностям, качественно выполняли порученную им работу.

### **8. Дошкольная группа**

#### **8.1. Краткая информационная справка.**

Режим работы дошкольной группы МБОУ Катинская СШ устанавливается Учредителем и является следующим: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7 00 до 19 00 ч.) и календарным временем посещения круглогодично. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, утверждённые Правительством РФ.

В дошкольной группе МБОУ Катинская СШ 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности, в которых воспитывается 45 детей:

- разновозрастная группа № 1 – 20 детей (с 1,5 до 3 лет);
- разновозрастная группа № 2 – 25 детей (с 3 до 7 лет).

Комплектование групп проводится с 15 августа по 15 сентября ежегодно в соответствии с установленными нормативами и Правилами зачисления детей в дошкольную группу МБОУ Катинская СШ.

#### **Характеристика контингента воспитанников**

В 2019/2020 учебном году дошкольную группу посещали 45 человек. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом (данные на 01.09.2019 года).

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1.	младшая	1,5 – 3,5 лет	20
2.	Старшая группа	3,5 – 7 лет	25

При поступлении детей в дошкольную группу врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

Физическое развитие	Количество детей		
	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Среднее	39	38	34
Выше среднего	1	2	3
Ниже среднего	5	5	7
Высокое	2	1	1

## 8.2. Педагогические кадры

Штатным расписанием предусмотрено 6 единиц педагогов, из них:

- заместитель директора по дошкольной группе (0,5 ставки);
- музыкальный руководитель (0,5 ставки);
- воспитатели- 4.

Средний возраст педагогов составляет 45 года.

Педагогический персонал имеют высшее образование -3 человека, среднее-специальное – 1 человек.

По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории:

Высшая – Тимофеева И.М.(совместитель)

Первая – Слюсаренко О.С., Слесарева Е.А., Полянова Э.В.

## 8.3. Анализ методической работы

Единая методическая тема дошкольной группы на 2020-2021 учебный год: «Взаимодействие ДОУ и семьи в условиях реализации общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО».

Педагоги работают над своим самообразованием, активно участвуя в вебинарах, все педагоги приняли участие в большом онлайн-фестивале дошкольного образования Воспитатели России (ВОО «Воспитатели России») в рамках Всероссийского форума «Здоровые дети – здоровое будущее».

### Темы по самообразованию педагогов:

- Полянова Э.В. «Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста»;
- Афанасьева З.Г. «Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста»;
- Слюсаренко О.С. «Нетрадиционные техники изобразительности в детском саду»;
- Слесарева Е.А. «Индивидуальный подход в дошкольном образовании».

Уровень организации конкурса (региональный, всероссийский)	Название конкурса, дата проведения	Ф.И.О. участника, результат
--	------------------------------------	-----------------------------

<b>Конкурсы, фестивали</b>		
Международный	Международный конкурс – смотр оформления территории ОУ в зимний период «Зимняя фантазия» Номинация «Оформление участка группы ДОУ»	Польянова Э.В., диплом победителя III место
Международный	Международный конкурс «А у нас на участке...» Номинация: Фотоистория	Польянова Э.В., диплом III степени
Международный	Международная профессиональная олимпиада для работников ОО и студентов педагогических специальностей: Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС.	Слесарева Е.А., диплом I степени
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Моя Россия» Номинация: Творчество педагога	Слюсаренко О.С., диплом I степени
Всероссийский	Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Летнее вдохновение» Номинация «Фотография»	Слесарева Е.А., диплом победителя I место
Всероссийский	Вебинар «Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Диагностика одаренности в условиях ДОУ на современном этапе»	Слесарева Е.А., сертификат участника
Всероссийский	Вебинар «Нейропсихологический подход в работе с дошкольниками»	Слесарева Е.А., сертификат участника
Всероссийский	Вебинар «Сопровождение детей с ОВЗ. Диагностический инструментарий в работе педагогов и специалистов»	Польянова Э.В., сертификат участника
Всероссийский	Вебинар «Как построить эффективное взаимодействие ДОО с родителями в современных условиях. Новые формы и эффективные решения»	Польянова Э.В., сертификат участника
<b>Публикации</b>		
<b>Сайт</b>	<b>Название публикации</b>	<b>ФИО педагога</b>
detstvogid.ru	Методическая разработка музыкально – познавательного мероприятия «Добро в наших сердцах»	Слюсаренко О.С., воспитатель
detstvogid.ru	Методическая разработка Детский мастер – класс по рисованию отпечатками овощей «Розы в вазе»	Слюсаренко О.С., воспитатель
mir-talantov.ru	Конспект занятия по рисованию «Волшебная полоска»	Слюсаренко О.С., воспитатель
mir-talantov.ru	Статья на тему «Подвижные игры на весеннюю тематику»	Слюсаренко О.С., воспитатель
mir-talantov.ru	Статья «Исследовательский проект «Снежинка – чудо природы»	Слюсаренко О.С., воспитатель
mir-talantov.ru	Сценарий музыкального досуга «Рождественская звезда»	Слюсаренко О.С., воспитатель
mir-talantov.ru	Статья на тему «Экспериментально – образовательная работа»	Слюсаренко О.С., воспитатель

mir-talantov.ru	Статья «Познавательный проект «Зимушка- зима»	Слюсаренко О.С., воспитатель
akrosta.ru	Публикация «Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста»	Слюсаренко О.С., воспитатель
akrosta.ru	Публикация «Памятка для родителей по ПДД»	Слюсаренко О.С., воспитатель
akrosta.ru	Публикация «Музыкальный досуг для детей разновозрастной группы: Светлый праздник Рождества»	Слюсаренко О.С., воспитатель
maam.ru	Публикация «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста»	Польянова Э.В., воспитатель
maam.ru	Публикация «Основные понятия инклюзивного образования и специфика работы в детском саду»	Польянова Э.В., воспитатель
maam.ru	Публикация «Трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста»	Польянова Э.В., воспитатель
detstvovid.ru	Методическая разработка музыкально – познавательного мероприятия «Добро в наших сердцах»	Слесарева Е.А., воспитатель

На основе анализа и самоанализа деятельности педагогов дошкольной группы, диагностики уровня их педагогического мастерства, в зависимости от качественного состава кадров в детском саду обеспечивается дифференцированный подход к подбору содержания и формы методической работы.

- консультации;
- собеседование;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- конкурсы;
- повышение педагогического уровня и мастерства педагогов;
- праздники и развлечения.
- коллективные просмотры;

В работе дошкольной группы наряду с традиционными методами, приемами и технологиями обучения и воспитания используются: метод проектов, игровые технологии; шире стали использоваться наглядно-практические методы и способы организации деятельности: наблюдения, экскурсии, проекты, опыты, игровые и проблемные ситуации и др.

Руководствуясь научно-методическими разработками в области здоровьесберегающих технологий, дошкольные учреждения района выделили основные направления работы:

- 1.повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий через содержание образования;
- 2.использование эффективных методов обучения;
- 3.повышение качества занятий физической культуры;
- 4.организация мониторинга состояния здоровья детей.

Ведущими целями воспитательно-образовательной деятельности дошкольной группы в 2020-2021 учебном году были:

- формирование основ базовой культуры личности,
- развитие эмоционального восприятия окружающего мира,
- организация ранней профориентации,
- сохранение физического здоровья детей.

- организация воспитательно-образовательной деятельности согласно требованиям ФГОС ДО
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе,
- подготовка к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Коллектив работает по этим направлениям в течение учебного года. Накоплен теоретический материал, который необходимо привести в систему. Мероприятия, проведенные по реализации годовых задач.

### **Заседания МО**

**№ 1: «Роль детского сада в воспитании нравственных ценностей и семейных традиций»**

**ЦЕЛЬ:** сохранять и укреплять здоровье детей, их физическое развитие через совместную деятельность с семьями воспитанников.

**№ 2: «Самообразование педагогов, как средство разработки и внедрения педагогических инноваций»**

Цель: внедрение инновационных технологий через самообразование педагогов

**№ 3: «Ранняя профориентация – что это?»**

**ЦЕЛЬ:** воспитание уважения к людям труда через знакомство с миром профессий.

**№4 «Итоги работы дошкольной группы»**

**ЦЕЛЬ:** Проанализировать работу за прошедший год; подготовка проекта годового плана на новый учебный год; утверждение плана летней оздоровительной работы

### **Методическая работа (Семинары, семинары – практикумы, консультации)**

«Самообразование педагогов»

Организация работы МО дошкольной группы

«Вовлечение родителей в совместную деятельность с ДОУ. Методы и подходы.»

«Обновление предметно-развивающей среды».

### **Консультации :**

«Что делать с почемучками»

«Педагогическая этика в ДОУ».

«Адаптация детей. Методы и подходы из личного опыта работы».

«Роль устного народного творчества в развитии детей дошкольного возраста»

«Роль педагога на занятиях по музыкальному воспитанию»

«Формирование у детей дошкольного возраста правил безопасного поведения на железной дороге»

«Проблемы в развитии младших дошкольников»

## **8.4. Освоение программного материала**

Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками ДОУ.

Воспитание и обучение детей проходит в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и дополняется программами «Цветные ладошки» (И.А. Лыковой), «Юный эколог» (С.Н. Николаевой), «Основы безопасности» (Авдеева, Стеркина), «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.), «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Колесникова Е.В.), программой по краеведению «Край Смоленский» (Т.М. Жаровой, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская).

Результаты усвоения содержания программы отслеживаются с помощью наблюдений, тестирования, бесед с родителями,.

На основе диагностики детей по всем разделам программы, проведения мониторинга интегративных качеств, уровня физического развития детей мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей.

Адаптация детей ясельного возраста в этом году проходит удовлетворительно, по диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста отмечено, что все дети успешно прошли период адаптации.

Сводные данные по выполнению программы (изучались навыки у 43 чел)

Интегративное качество	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	30,3 %	69,7 %	-
Любознательность, активность	27,4 %	72,6 %	-
Эмоциональная отзывчивость	20,4 %	79,6 %	-
Средства общения и способы взаимодействия	2,6 %	77,4 %	-
Способность управлять своим поведением	8,9 %	91,1 %	-
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	15,1 %	84,9 %	-
Первичные представления	30,5 %	69,5 %	-
Универсальные предпосылки учебной деятельности	35,3 %	64,7 %	-
Умения и навыки деятельности	54,4 %	45,6 %	-
<b>Итого</b>	<b>24,98%</b>	<b>75,02 %</b>	

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Данный мониторинг позволяет оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе, согласно возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. В ходе мониторинга мы охватывали всех детей, посещающих дошкольную группу. По итогам мониторинга можно судить о сформированности интегративных качеств необходимых для дальнейшего обучения в школе.

**Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)**

Образовательные обл	Группа	Младшая группа			Старшая группа		
		высокий	средний	Низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	сентябрь	9,5 %	52,4%	38,1 %	11,5%	80,8 %	7,7%
	май	52,4%	38,1%	9,5%	42,3 %	57,7 %	0 %
Речевое развитие	сентябрь	4,8 %	47,6%	47,6 %	7,7 %	80,8 %	11,5%
	май	38,1%	57,1%	4,8%	57,7 %	42,3 %	0 %
Художественно-эстетическое развитие	сентябрь	0 %	71,4%	28,6 %	3,8 %	80,8 %	15,4%
	май	47,6%	47,6%	4,8 %	38,5 %	61,5 %	0 %
Познавательное развитие	сентябрь	4,8 %	66,6%	28,6 %	7,7 %	84,6 %	7,7 %
	май	38,1%	57,1%	4,8 %	42,3 %	57,7 %	0 %
Физическое развитие	сентябрь	0%	67%	33%	23 %	65,5 %	11,5 %
	май	47,6%	47,6%	4,8 %	50 %	50 %	0 %

**Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ:**

Образовательные области/ направления программы	Высокий	средний	низкий
Социально- коммуникативное развитие	46 %	48 %	6%
Речевое развитие	45 %	50%	5%
Художественно-эстетическое развитие	50 %	45 %	5 %
Познавательное развитие	38 %	57 %	5 %
Физическое развитие	56%	40%	4%
ИТОГО по ДОУ	47 %	48 %	5 %

Создание временных разновозрастных детских объединений по интересам, склонностям, по особенностям интеллектуального развития способствуют повышению качества образования в дошкольной группе, более полному удовлетворению изменяющихся образовательных потребностей семьи.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

- труд – расширять знания детей о труде как социальном явлении, о значимости труда людей различных специальностей разнообразить совместную деятельность взрослого и ребенка различными способами организации труда.
- коммуникация – работа по звуковой культуре речи, обновить книжные уголки.
- художественное творчество - декоративное рисование, лепка и аппликация; работа по ознакомлению с искусством, расширение и пополнения материально-технической базы образцами и предметами декоративно-прикладного искусства.

#### **Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе**

В 2020-2021 учебном году дошкольная группа выпускает 6 человек, оценивая уровень освоения программы по образовательным областям можно отметить высокие показатели:

Образовательные области/ разделы программы	Высокий%	Средний%	Низкий%
<i>Познавательное развитие</i>	16,7	66,6	16,7
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	50	50	0
<i>Художественно – эстетическое развитие</i> Художественное творчество: • Конструктивная деятельность • Рисование • Лепка • Аппликация Музыкальная деятельность	33,3	66,7	0
<i>Физическое развитие</i>	33,3	33,3	33,3

Оценивая познавательное развитие, мы выявили успешное овладение программой. По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по музыкальной деятельности, художественному творчеству их физическому развитию воспитатели отметили, что дети успешно справились с требованиями программы.

Результаты по уровням готовности к школе на конец учебного года: программный материал усвоен, преобладает средний уровень развития.

Следует уделять внимание не только подготовке детей к школе в рамках выполнения программы по дошкольному образованию, но и формированию у воспитанников мотивации, психологического комфорта и желания учиться. Развитие таких психических качеств детей как, память, мышление, воображение; коммуникативность, социальная адаптация имеет важнейшее значение при подготовке детей к обучению в школе.

Психологическая готовность – это взгляд на перспективы обучения ребенка – успешность или неуспешность – с точки зрения различных аспектов психического развития. По результатам диагностики индивидуальные показатели психического развития сравниваются с показателями возрастной нормы. За счет этого появляется возможность оценить уровень (степень) психологической готовности.

Исследуя психологическую готовность детей подготовительной подгруппы выявлено, что выпускники умеют средний уровень готовности

### 8.5. Состояние здоровья воспитанников.

В 2019/2020 учебном году дошкольную группу посещал 43 человека. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом (данные на 31.05.2020 года).

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1.	младшая	1,5 – 4 лет	20
2.	Старшая группа	4 – 7 лет	25

При поступлении детей в дошкольную группу врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

Группы здоровья	Количество детей
	2019/2020
1 группа (Д-1)	8
II группа (Д-2)	20
III группа (Д-3)	17
IV группа (Д-4)	-

Анализируя группы здоровья на протяжении нескольких лет можно отметить тенденцию к снижению уровню здоровья, то большинство детей поступающая в дошкольную группы уже имеют одно или несколько хронических в развитии.

За заболеваний, патологий отчётный период проведена санитарно-просветительская работа в виде лекций, бесед с родителями воспитанников и педагогическим персоналом на темы:

- соблюдение режима дня;
- валеологическое воспитание;
- организация и методика проведения закаляющих мероприятий, их рациональное сочетание;
- организация и проведение прогулок;
- санитарно-гигиенические навыки;
- безопасное поведение на детской площадке, дома, на море, в лесной местности;
- авитаминоз, укрепление детского организма в весенний период не медикаментозные средства, их безопасное применение;
- первая элементарная скорая помощь при порезах, ссадинах, ушибах, переломах.

Основной задачей за отчётный период была задача сохранения и укрепления физического здоровья детей, путём повышения двигательной активности на физкультурных занятиях, используя разнообразные эстафеты и спортивный инвентарь. Учитывался индивидуальный подход к детям и их группа здоровья. Большой интерес у родителей вызывает рекомендации по организации здорового образа жизни семьи и детей, поэтому целесообразно включать аналогичные темы в план работы на следующий год.



### **Анализ заболеваемости и классификация болезней детей.**

Важным показателем результатов работы дошкольной группы является здоровье детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

Организован гибкий режим пребывания детей в дошкольной группе. В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Заместителем директора дошкольной группы и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: - сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОО, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

Все усилия педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Трудность в оценивании уровня заболеваемости заключается в том, что во всем мире и конкретно в РФ выявлена вспышка коровирусной инфекции, которая приостановила деятельность многих учреждений и предприятий, миллионы людей уже долгое время находятся в самоизоляции. По сравнению с прошлым годом уровень заболеваемости в первом полугодии воспитанников простудными заболеваниями в нашем детском саду понизилась.

Причины заболеваемости вспышки гриппа и ОРВИ повсеместно на всей территории области, не достаточно силен контроль со стороны медицинского персонала за реализацией оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей

Среди заболеваний больше всего вирусных (ОРВИ, ОРЗ, трахеобронхит) и аллергических заболеваний. В связи с отсутствием специалистов, социальной нестабильностью и бюджетным финансированием обследование детей специалистами (лор, хирург, окулист) на базе дошкольной группы не проводится, в дошкольной группе отсутствует старшая медсестра, которая должна контролировать состояние здоровья детей ежедневно, в результате возрастает общее число заболеваемости и число заболеваний, не выявленных ранее у детей специалистами. Необходимо для получения формальных сведений о состоянии здоровья детей проводить систематические обследования детей специалистами.

Отсутствие системы контроля качества медико-оздоровительного и гигиенического сопровождения образовательного процесса является существенным препятствием на пути решения задач сохранения и укрепления здоровья.

### **8.6. Анализ адаптации.**

На протяжении периода с августа по ноябрь месяц воспитателями младшей группы в соответствии с порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных

организаций, годовым планом работы дошкольной группы велась работа по адаптации детей к условиям детского сада.

**Основной целью нашей работы было достижение следующих целей:**

- помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Основные задачи:**

-определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;

-проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;

-анализ результатов адаптации;

-разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей;

-преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

-формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

**Параллельно с основными задачами поставлены задачи комплексного развития детей:**

-снятие эмоционального и мышечного напряжения;

-снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

-развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

-развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

-развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

-развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Общее количество детей составило 12 человек. В течении месяца дети развивались, согласно возрасту, показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Из 12 детей лишь у одного из детей адаптация прошла усложнено, у пяти уровень адаптивности средний, у остальных детей адаптация прошла легко. Они быстро адаптировались к условиям детского сада.

Следует отметить, что в течение учебного года была проводилась работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В группе проводились дополнительные профилактические мероприятия. Проводились прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей. Следует отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Учатся выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми.

**Основные направления работы в группе:**

**1. Создание условий.**

В группе создана предметно - развивающая среда соответствующая возрасту детей. Собрана библиотека красочных книг с русскими народными сказками, потешками, загадками. Создан уголок театральной деятельности, уголок ряженья с элементами костюмов и шапочки для игр-драматизаций и инсценировок сказок, кукольные театры, настольный, теневой и пальчиковый театры, театр на фланелеграфе, по сюжетам русских народных сказок: «*Курочка Ряба*», «*Теремок*», «*Кошкин дом*», «*Волк и семеро козлят*», «*Заяшклина избушка*», «*Маша и медведь*».

**2. Оснащение педагогического процесса**

Мы обновили работа предметно-развивающую среду:

Обновили атрибуты к играм:

- «магазин»
- «больница»
- «парикмахерская»
- «прачечная»
- «игры с куклами»

### **3. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.**

Потешки обыгрываем разными способами: сопровождаем чтение действием игрушки, используем пальчиковый театр, шапочки, маски различных персонажей. Используя игрушки в игре, дети быстрее запоминают потешки, загадки и сказки.

Одной из эффективных форм работы с детьми по приобщению детей к истокам русской народной культуры считаем различные досуги и развлечения.

### **4. Сенсорный уголок**

В группе создан сенсорный уголок, где дети развивают мелкую моторику, идет сенсорное воспитание и развитие.

- «Вкладыши»(геометрические фигуры)
- «Воздушные шарики»
- «Спрячь мышку» и другие.

### **5. Пополнили картотеки:**

- картотека подвижных игр, сюжетных, ИЗО –деятельности и т.д.
- игры по сенсорному воспитанию и развитию: «Прищепки», «Разноцветные ведерки» и другие.
- папка по работе с родителями.

Мы надеемся, что наша работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие детей.

### **6. Взаимодействие с родителями.**

- Консультации по адаптации для родителей.
- Индивидуальные беседы и рекомендации по адаптации детей.
- Родительское собрание «Первый раз в детский сад»
- Проведено анкетирование «Давайте познакомимся!»

В течении всей адаптации родители активно принимали участие в жизни **группы и ДОУ**: в оформлении **группы**, участвовали в выставке «Дары Осени», участвовали в подготовке к утреннику «Осень».

Анализ работы за несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит очень успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. В течение последних лет нет ни одного ребенка с тяжелой степенью адаптации. Положительным является и то, что дети раннего возраста, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Мы можем заявить, что все практически все детки справились с трудным этапом в своей жизни- с поступлением в детский сад и уже активно участвуют во всех режимных моментах, в занятиях, в общении и играх со сверстниками и взрослыми.

### **В дальнейшем мы планируем:**

- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка , умением применять их в общении.
- Постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми

### **8.7. Работа с родителями**

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет» родителей ДОУ».

№	Критерии опроса	%
<b>1. Социальный статус семьи</b>		
1.	Полные семьи	88,4%
2.	Неполные семьи	11,6 %
3.	Многодетные	16,3 %
4.	Опекуны	2,3%
<b>2. Жилищные условия.</b>		
1.	Собственное жилье	62,8%
2.	Проживающие в стесненных жилищных условиях	37,2%
3.	Не имеющие собственного жилья	0%
<b>3. Образовательный ценз</b>		
1.	Высшее образование	39,8%
2.	Среднее специальное	37%
3.	Среднее	18,9%
4.	Незаконченное среднее	4,3%
<b>4. Профессиональный статус</b>		
1.	Рабочие	45,4%
2.	Служащие	46,2%
3.	Предприниматели	4,2 %
4.	Безработные	4,2 %

По статистическим данным основная масса родителей имеет высшее образование (39,8 %) и среднее специальное образование (37%). Высшее образование стремятся получить женщины. Основная масса родителей имеет профессиональный статус служащих (45,4%) и рабочих (46,2%).

Ведущей формой работы с родителями является родительское собрание (проводятся 1 раз в квартал), индивидуальные беседы, консультации, анкетирование. В группах оформляются информационные стенды для родителей.

В этом году коллектив педагогов работал над основной целью по созданию благоприятных условий для взаимодействия ДОУ и семьи и полноценного проживания ребенком дошкольного детства в условиях реализации ФГОС ДО

Так же дошкольная группа активно продолжает работать по укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, по повышению значимости игровой деятельности в дошкольном возрасте. В старшей группе проведены спортивные праздники с участием родителей. Дошкольная группа приглашала родителей на конкурсы чтецов родителей не только как зрителей, но и членов жюри. Во всех возрастных группах оформлены выставки работ детей при активном участии родителей «Огородные фантазии», «Птичий домик», «Мастерская Деда Мороза», «Мой любимый город», «Милая мамочка» и т.д. родители принимали участие в праздничных утренниках, развлечениях.

Общество заинтересовано в том, чтобы подрастающее поколение росло физически развитым и здоровым, поэтому вопросы охраны и укрепления здоровья детей постоянно были и остаются в центре внимания сотрудников учреждения. В детском саду постоянно проводятся закаляющие и оздоровительные мероприятия:

- физкультурные занятия
- утренняя гимнастика
- гимнастика после сна
- спортивные и подвижные игры на воздухе
- физкультурные досуги и праздники
- дни здоровья

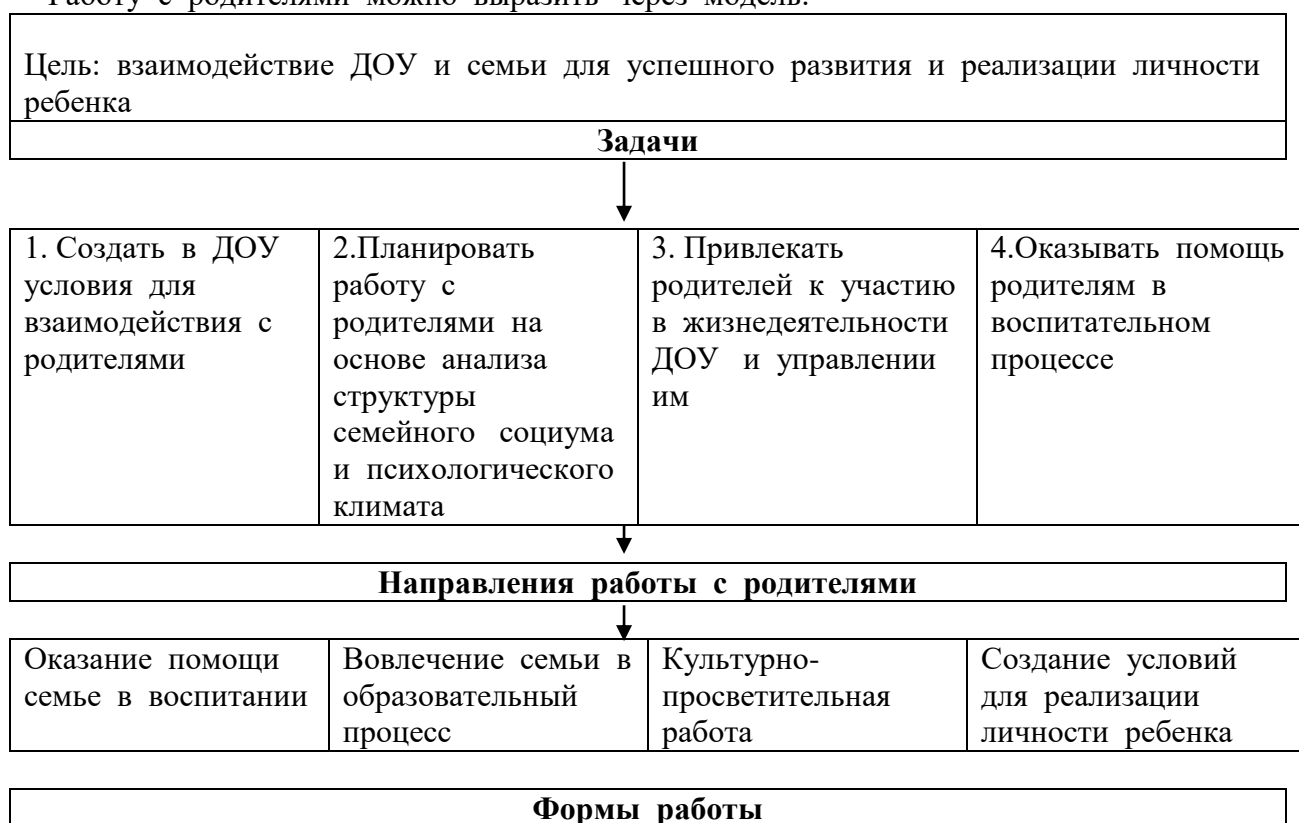
- прогулки
- сон с доступом свежего воздуха
- полоскание горло водой

В коррекции планирования работы с родителями помогает анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ». Исходя из анкеты педагоги дошкольной группы планировали свою работу с родителями, кроме этого узнали из результатов анкетирования, что родители плохо владеют информацией о работе педагогов ДОУ. Поэтому на родительских собраниях рассказывали о своей работе, приглашали родителей посетить свои занятия, проводили дни открытых дверей.

Анализ бесед с родителями показал, что не все владеют знаниями психолого-педагогической культуры, неправильно выбирают методы воздействия на ребенка, не всегда замечают изменения в развитии ребенка. Поэтому через информационные стенды проводилась консультативная работа по выявленным работам.

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребенка к школе». Этой проблеме посвящены родительские собрания с участием учителя начальных классов.

Работу с родителями можно выразить через модель:



Анкетирование и тестирование
Родительские собрания
Управление ДОУ через родительские комитеты
Консультирование
Родительские уголки и информационные стенды
Дни открытых дверей
Экскурсии по ДОУ
Участие в создании развивающей среды
Участие в педпроцессе (занятия, утренники, экскурсии)
Участие в трудовых десантах
Оказание финансовой помощи

Результат: развитие воспитанников дошкольной группы и реализация творческого потенциала детей и родителей.

### 8.8. Взаимодействие с социумом.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации поставленных задач дошкольная группа развивает связи с социальными партнерами. Совместная работа с социальными партнерами способствует разностороннему развитию воспитанников и осуществляются в рамках реализуемой образовательной программы.

Вопрос о создании преемственности между дошкольной группой и средней общеобразовательной школой решается эффективно, так как дошкольная группа является структурным подразделением МБОУ Катинской СШ. Работа проводится по следующим направлениям:

- ранняя профориентация;
- здоровьесбережение;
- духовно- нравственное развитие воспитанников;
- повышение квалификации педагогических работников;
- развитие творческих способностей воспитанников;
- укрепление материально-технической базы дошкольной группы.

<b>Социальный партнер</b>	<b>Направление деятельности</b>
Детская поликлиника	здоровьесбережение
МБОУ Катинская СШ	Реализация образовательной программы, подготовка к школе, духовно-нравственное развитие, ранняя профориентация.
ГАУ ДПОС «СОИРО»	повышение квалификации
Театры г.Смоленска	эстетическое развитие
МБДОУ Смоленского района	обмен опытом
СОГБОУ НПО «Техникум отраслевых технологий»	Ранняя профориентация
Родители	развитие творческих способностей воспитанников, укрепление материально-технической базы

### 8.9.Выводы и задачи на 2021- 2022 учебный год.

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что дошкольная группа является стабильной образовательной организацией,

функционирующей на достаточном профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ДОУ определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании **основных направлений развития на следующий 2021-2022 учебный год:**

- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновление системы социального партнёрства;
- создание условий для обновление предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- насыщать жизнь воспитанников ДОУ мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников.
- активное использование сайта ДОУ, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- успешное осуществление основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;
- продолжение работы по реализации инновационной экспериментальной деятельности.
- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
  - изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
  - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
  - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
  - повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
  - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
  - Сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

**ЦЕЛЬ:** создание условий для формирования разносторонней развитой личности ребёнка и развития его творческого потенциала с учетом психофизиологических возможностей.

Задачи	Предполагаемый результат на конец года
1. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию	1. Стабильное оздоровление детей, сформированность навыков ЗОЖ, улучшение соматического здоровья. 2. Создание развивающей среды и

потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей и обеспечивающее эмоциональное благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей	образовательного пространства как средства усвоения социальных норм, самовыражения, сотворчества, саморазвития.
2. Оказание необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников.	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.
3. Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения	Создание благоприятной среды способствующей максимальному развитию индивидуальных способностей каждого ребенка
4. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.	Достижение высокого уровня психологической и эмоциональной готовности к обучению.
5. Совершенствование педагогического мастерства.	Создание банка методического сопровождения (перспективное планирование, планы-конспекты, дидактический материал).

## 9. Работа в образовательном округе

14 мая 2021 года на базе МБОУ Катинской СШ прошёл семинар по разработке рабочей программы воспитания.

На семинаре присутствовали представители школ базового образовательного округа № 2: Михновской, Архиповской, Сметанинской, Хохловской, Трудиловской и Гнездовской

## 10. Анализ финансово – хозяйственной деятельности

Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)

План на 01.01.2020 всего, в том числе по категориям:	Тыс.руб.	Изменение в бюджетную роспись 31.12.2020 всего, в том числе по категориям:	Тыс. руб	Факт на 31.12.2020 всего, в том числе по категориям:	Тыс.руб
<b>Школа</b>					
Руководящие работники	1855862,99	Руководящие работники	0	Руководящие работники	1855862,99
Педагогические работники	12444987,30	Педагогические работники	0	Педагогические работники	12444987,30
Прочие работники	4323096,40	Прочие работники	0	Прочие работники	4323096,40
<b>Дошкольное отделение</b>					
Руководящие работники	193858,80	Руководящие работники	0	Руководящие работники	193858,80
Педагогические работники	1798003,15	Педагогические работники	0	Педагогические работники	1798003,15
Прочие работники	1676420,55	Прочие работники	0	Прочие работники	1676420,55



Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)

План на 13.01.2020	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2020	Факт на 31.12.2020	Направления использования
247725,00	+105666,99	353391,99	ТО, вывоз ТКО Тех.обсл.пож.сигнализации Замена водопроводн.трубы,устан.запорной арматуры Ремонт плиты электрической Тех.обслуж. оборудования Поверка средств измерений Дезинфекционные мероприятия

Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)

План на 01.01.2020	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2020	Факт на 31.12.200	Направления использования
221960,00	+115030,36	336990,36	Мед. осмотры, гиги. Обучения Услуги охраны Медицинский осмотр Изготовление и регистрация сертификата ключа эл.подписи Страховые платежи ОСАГО

Раздел 4. Статья 310 (Основные средства: мебель, оборудование)

План на 01.01.2020	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2020	Факт на 31.12.2020	Направления использования
136701,00	+134003,50	270704,50	Субвенция (учебники), огнетушители, светильники

Раздел 4. Статья 340 (Приобретение нематериальных активов: хоз.расходы, канцелярские товары)

План на 01.01.2020	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2020	Факт на 31.12.2020	Направления использования
186584,00	-56776,50	129807,50	Субвенция (игрушки), чистящие средства, мягкий инвентарь

Раздел 5. Статья 34008 (ГСМ)

План на 2020 (в соответствии с расчетом)	План на 2020 г в соответствии с бюджетной росписью	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2020	Факт на 31.12.2020
391600,00	377200,00	+22889,32	400089,32

Раздел 6. Питание (образовательная организация)

План на 2020			Факт на 2020			Примечание
область	муниципалитет	родители	область	муниципалитет	родители	

177500,00	943415,00	488100,00	269334,35	459401,54	341718,76	
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

Средняя стоимость питания в день (план)	Средняя стоимость питания в день (факт)
35,00	35,00

Питание (дошкольная образовательная организация)

План на 2020 (род. Плата)		Факт на 2020 (род. Плата)		Примечание	
питание	Хоз.- бытовые нужды	питание	Хоз.- бытовые нужды	Освобожденные от род. платы	
1200000,00		641722,09		Кол-во детей	Колич. Руб.

Средняя стоимость питания в день (план)		Средняя стоимость питания в день (факт)		примечание
9-10 час.:				
1-3 года:	3-7 лет:	1-3 года:	3-7 лет:	
98,10	123,33			указать причину перерасхода или неиспользования средств

Федеральные деньги:

План-нет

Факт-515503,81

Средняя стоимость питания в день-60,67

МБОУ Катинская СШ (12час.)	108,74	135,46	Январь-103,43 Февраль-103,69 Март-113,23 Апрель-106,69 Май-94,58 Июнь-102,01 Июль-106,57 Август-116,96 Сентябрь-111,36 Октябрь-111,21 Ноябрь-119,41 Декабрь-120,59	Январь-118,10 Февраль-131,39 Март- 135,11 Апрель-нет Май-110,93 Июнь-119,66 Июль-127,68 Август-133,79 Сентябрь-133,34 Октябрь-142,62 Ноябрь-146,57 Декабрь-143,98

Раздел 7. Проведение инвентаризации

Контрольно – ревизионная комиссия муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области, на основании приказа № 2 от 12.05.2014 г..

Раздел 8. Списание основных средств производилось в декабре 2020года.

Нематериальных активы списываются ежемесячно.

## 11.Выводы и задачи на 2021-2022 учебный год

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и некоторых позитивных изменениях в образовательном процессе школы. Педагогическим коллективом в 2020/2021 учебном году была проделана большая работа по всем указанным направлениям.

### «ПОЛЯ УСПЕШНОСТИ»:

- повышение квалификации и категоричности молодых педагогов;

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами и заниматься инновационной деятельностью;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- здоровьесберегающие технологии, возможность дополнительных занятий спортом;
- качественная дошкольная подготовка;
- повышение качества знаний обучающихся.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности в деятельности коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

#### **«ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ»:**

- слабая подготовка по предметам: математика, биология, химия;
- по-прежнему еще нет четкости построения всей работы по принципу: «диагностика – анализ-результат»;
- педагоги слабо владеют диагностическим инструментарием;
- МО мало внимания уделяют изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта своих коллег;
- недостаточно налажена связь «учитель – ученик – родитель»;
- не должным образом прослеживается рост отдельного ученика.
- не проводится в системе работа по подготовке уч-ся к олимпиадам и конкурсам;
- недостатки методической работы: по-прежнему не четко налажена работа в ШМО по преемственности между начальными классами и средним звеном; взаимопосещения уроков часто носят эпизодический характер (особенно в среднем и старшем звеньях); не проводится на должном уровне внеклассная работа по предметам; не установлено четкого соответствия между творческим вкладом учителя в деятельность школы и оценкой его труда; не все учителя включены в поисковую деятельность по обобщению и систематизации своего опыта;
- перегруженность учителя.

#### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ:**

##### **1. Овладение содержанием образования, повышение его качества и воспитывающего потенциала:**

организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ;

- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий;
- повышение качества до 55%.

##### **2. Обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности, социальной и профессиональной ориентации выпускников школы;**

##### **3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания;**

##### **4. Расширение тематики проектной и учебно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся;**

##### **5. Совершенствование научно-методической системы школы;**

- обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;
- увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками, пополнение банка методических разработок педагогов школы;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества.

**6. Развитие профессиональной компетентности педагогов:**

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для развития методологической компетенции педагогов.

**7. Систематизация работы с одаренными детьми:**

- корректировка базы данных об одаренных школьниках;
- развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей;
- организация участия одаренных школьников в конкурсах разного уровня.

**8. Развитие информационной культуры:**

- дальнейшее развитие процессов информатизации в школе;
- поддержка сети Интернет.

**9. Совершенствование и укрепление материально-технической базы в соответствии современным требованиям;****10. Дальнейшее развитие системы управления школой, системы социального партнерства:**

- обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;
- развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества.