

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Катынская СШ
И.Д. Воробьева
30.06.2024 год

***Анализ работы
МБОУ Катынской СШ***

***2023/2024
учебный год***

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Введение	Стр
2.Информационная справка	
3.Анализ работы с педагогическими кадрами	
1.1. Анализ кадрового состава	
1.2. Деятельность по развитию кадрового потенциала	
1.3. Анализ аттестации педагогических кадров.	
1.4. Динамика повышения квалификации.	
1.5. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период.	
1.6. Молодые специалисты	
1.7. Анализ результатов профессиональных конкурсов, смотров, фестивалей	
4. Анализ организации учебного процесса. Состояние качества преподавания	
5.Анализ реализации обновленных ФГОС	
1.8. Характеристика основной образовательной программы	
1.9. Качество знаний	
1.10.Работа с одаренными детьми.	
1.11.Предпрофильная подготовка	
1.12.Внутришкольный контроль	
1.13.Внеурочная деятельность	
1.14.Дополнительное образование	
1.15.Результативность дополнительного образования	
1.16.Работа в системе электронный журнал	
6.Анализ организационной деятельности школы	
1.17.Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне	
1.18.Адаптирование работы школы к уровню и особенностям развития учащихся	
1.19.Охрана жизни и здоровья детей в образовательном процессе	
1.20. Работа с будущими первоклассниками.	
1.21. Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планом на дому и в ОО	
7.Анализ методической работы	
1.22. Цели и задачи методической работы	
1.23. Структура методической работы	
1.24. Работа методических объединений	
1.25. Мониторинг	
8.Анализ воспитательной работы школы	
1.26. Модуль «Ключевые и общешкольные дела»	
1.27. Модуль «Классное руководство»	
1.28. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
1.29.Модуль «Школьный урок»	
1.30.Модуль «Самоуправление»	

1.31. Модуль «Детские общественные организации»	
1.32. Модуль «Волонтерство»	
1.33. Модуль «Профорентация»	
1.34. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»	
1.35. Модуль «Работа с родителями»	
1.36. Анализ работы школьной библиотеки	
9. Анализ психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения образовательного процесса.	
Психологическая служба школы	
Анализ работы социального педагога	
10. Анализ управленческой деятельности	
Анализ заседаний педагогических советов	
Анализ совещаний при директоре	
Анализ работы Совета по профилактике правонарушений	
Анализ летней оздоровительной работы с детьми	
Трудоустройство.	
11. Дошкольная группа	
Информационная справка	
Педагогические кадры	
Анализ методической работы	
Освоение программного материала	
Состояние здоровья воспитанников	
Анализ адаптации	
Работа с родителями.	
Взаимодействие с социумом	
Выводы и задачи на 2020-2021 учебный год	
13. Работа в округе	
14. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	
15. Выводы и задачи на 2023-2024 учебный год.	

1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Катынская средняя школа Смоленского района Смоленской области функционирует с 1924 года. Сокращенное наименование МБОУ Катынская СШ.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном(бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 214522, Смоленская область, Смоленский район, Школьный д.1а

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «интернет»: <https://sh-katyn-smolr.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: katyn_school@mail.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование «Смоленский район» Смоленской области.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

№ п/п	Вид документа	
1	Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	Постановление № 265 от 16.02.2022
2	Свидетельство на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Серия 67 № 000589108
3	Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального органа управления	№ 67. СО.01.000.М.000476.10.14 от 10.10.2014
4	Реквизиты акта готовности ОО к началу учебного года	Акт от 12.07.2012
5	Документ, подтверждающий наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	№ 4766 от 24.10.2014
6	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1703 от 11.11.2014
7	Программа развития образовательной организации	2023
8	Образовательные программы образовательной организации	1. Дошкольное образование 2. Начальное образование 3. Основное общее образование 4. Среднее общее образование

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Катынская средняя школа Смоленского района Смоленской области является неотъемлемой частью общей государственной системы. В своей деятельности ОО руководствуется Уставом и нормативными документами. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных отношений.

Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах, способствует росту их профессиональной компетентности и позволяет достигать хороших уровней предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

МБОУ Катынская СШ расположена в д. Школьный Смоленского района Смоленской области. Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа находится в тесном взаимодействии с администрацией МО «Смоленский район» Смоленской области, Администрацией Катынского сельского поселения Смоленской области, СДК «Катынский дом культуры», библиотека.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования позволило значительно расширить выбор обучающихся в дополнительном образовании по различным направлениям развития личности, повысить качество содержания дополнительных образовательных программ.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных ФЗ от 29.11.2012 № 273 «Об образовании Российской Федерации». Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Государственно-общественное управление-это такое управление школой, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, а именно обучающихся, их родителей (законные представители), работники образовательного учреждения.

Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Уровень тактического управления: Педагогический и методический советы, родительские советы классов.

Уровень оперативного управления. Школьные методические объединения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ Катынской СШ, порядок принятия ими решений и выступления от имени школьными и локальными нормативными актами об органах управления.

Управляющий совет школы является коллегиальным органом управления школой, реализующим принцип демократического и государственно-общественного характера. Состав избирается на общешкольном родительском собрании сроком на 3 года.

Общее собрание работников является коллегиальным органом, который включает в себя всех работников школы. Общее собрание работников считается состоявшимся, если на нем присутствовало более половины списочного состава работников.

Попечительский совет- постоянно действующий коллегиальный орган управления, включающий в себя всех педагогических работников школы.

Методический совет. В целях оперативного управления и реализации решений Педагогического совета в учреждениях создается методический совет. Методический совет является коллегиальным органом управления. Руководство советом осуществляет работник учреждения, назначенный приказом директора. Собирается раз в 4 года.

3. Анализ работы с педагогическими кадрами.

1.1. Анализ кадрового состава

В 2022/2023 учебном году в МБОУ Катынской СШ работали 27 педагогических работников (25 педагогов + 1 администрация). Основная характеристика педагогического коллектива может быть представлена по следующим показателям: образование, категория, стаж работы.:

<i>Показатели</i>	<i>Учебный год</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>	<i>2022/2023</i>	<i>2023/2024</i>
<i>Всего педагогов</i>		<i>23</i>	<i>27</i>	<i>26</i>	<i>25</i>
		<i>Образование</i>			
<i>Высшее</i>		<i>20</i>	<i>20</i>	<i>23</i>	<i>22</i>
<i>Среднее специальное</i>		<i>3</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>3</i>

Среднее образование (студенты)		3	-	-
	Категория			
Высшая	6 (26%)	5 (18,5%)	8(29.6%)	10(40%)
Первая	10 (43,5%)	10 (37%)	11(40.7%)	9 (36%)
Соответствие занимаемой должности	6 (26%)	6(22,2%)	4(18.5%)	3 (12%)
Без категории	1 (4,3%) - молодые специалисты	3 (11,1%) – молодые специалисты 3 (11,1%) – студенты	3(11.1%)- молодые специалисты, студенты	3(15%)- молодые специалисты
	Стаж работы			
- от 0 до 2 лет	3 (13%)	7 (26%)	4(15.38%)	4(16%)
- от 2 до 5 лет	7 (30,4%)	4 (14,8%)	2(7.4%)	4(16%)
- от 5 до 10 лет	1 (4,3%)	5 (18,5%)	6(22.2%)	5(20%)
- от 10 до 20 лет	3 (13%)	3 (11,1%)	5(18.5%)	4(16%)
- более 20	9 (39,1%)	8 (29,6%)	9(33.3%)	8(32%)

В целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время. Педагогический 10 летний и более стаж отмечается у 12 педагогов (48%).

Средний возраст педагогических работников – 38 лет. За последние три учебных года в коллективе ярко выражена тенденция к «омоложению».

1.2.Деятельность по развитию кадрового потенциала

Педагогические работники школы имеют следующие правительственные награды:

- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 5 человек;
- Благодарственное письмо Смоленской областной думы-3 человека;
- Почетная грамота Департамента Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике - 5 человек;
- Благодарственное письмо Департамента Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике - 4 человека;
- Почетная грамота комитета по образованию администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 9 человек;
- Почетная грамота администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 4 человека;
- Благодарственное письмо комитета по культуре Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 1 человек
- Благодарственное письмо комитета по образованию администрации МО «Смоленский район» Смоленской области-9 человек;
- Почетная грамота районной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ – 1 человек
- Ведомственная награда нагрудный знак Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»-1

Одиннадцать педагогов школы – бывшие выпускники МБОУ Катинской СШ.

В школе работают три молодых специалиста.

Для кадрового потенциала школы, в основном, характерна стабильность состава, стабильность подтверждается показателем сохранности педагогического контингента в течение последних лет.

Направления работы образовательного учреждения по развитию кадрового потенциала:

- Поощрение и стимулирование труда педагогов. (в соответствии с Положением о выплате стимулирующих надбавок)

- Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения.
- Создание необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, региона путем организации инновационной работы.
- Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов.
- Теоретическая подготовка педработников к инновационным преобразованиям.
- Регистрация педагогов на сайтах дистанционного обучения.
- Методическое сопровождение становления молодых специалистов.
- Организация семинаров-практикумов.
- Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений Образовательной программы школы.
- Совершенствование системы ВСОКО. Привлечение педагогов школы к участию в ВСОКО.
- Увеличение количества участников конкурсного движения различного уровня.
- Работа ШМО по организации методической помощи педагогам.
- Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников школы. Соблюдение теплового и светового режима.

1.3. Анализ аттестации педагогических кадров.

Всего в коллективе 25 педагогов, из них аттестованы 19.

Имеют высшую категорию 10 педагогов, первую категорию 9 педагогов, соответствие занимаемой должности 3 педагога. Молодые педагоги и студенты-3 Салмыгина Д.Д., Демченко А. А, Петрусев Д. С).

1.4. Динамика повышения квалификации.

Прошли курсовую подготовку в 2023-2024 уч. году: -15 человек.

1. Алхимова Е. А- Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2024 года обучающихся по английскому языку, 11.04.2024, 24 часа.
2. Гилитюк Е. А- Теоретические и методические аспекты реализации профориентационного минимума в образовательной организации, 12.04.2024, 36 часов. Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования, 2024 г, 20 часов. «Система защиты детства: общий подход в работе с детьми и семьями», 28-29 марта 2024 год. Профилактика потребления психоактивных веществ, 04.04.2024, 14 часов. Профилактика девиантного поведения, 05.04.2024, 20 часов. Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма, 30.03.2024, 20 часов. Основы профилактической работы, 30.03.2024, 16 часов. Информационная безопасность, 30.03.2024, 14 часов. Особенности проведения профилактической работы с детьми, 04.04.2024, 22 часа. Основы психологической работы с детьми и молодежью, 01.04.2024, 14 часов. Профилактика распространения ВИЧ-инфекции, 01.04.2024, 10 часов. Социальное проектирование и грантовая поддержка, 01.04.2024, 14 часов.
3. Жулаева О. И- Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования(20-я группа), 20.05.2024, 48 часов. Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, 19.04.2024, 36 часов, Курсы повышения квалификации «Подготовка организаторов ППЭ», 2024. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история), 02.05.2023, 36 часов. Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2023 года обучающихся по обществознанию, 14.04.2023, 24 часа.» Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), 2023, 58 часов. Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, 07.04.2023, 36 часов
4. Киндюхина Т. Н.- Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации новых стратегий дополнительного образования детей, 22.09.2023, 72 часа. Проектирование работы с младшими школьниками по изучению родного края, 18.06.2024, 36 часов. Курсы повышения квалификации «Подготовка организаторов ППЭ», 2024
5. Ковалева Е. В- Обучение и воспитание в соответствии с ФОП и ФПВ как основа стратегии суверенного образования, 2024 г, 20 часов. «Система защиты детства: общий подход в

работе с детьми и семьями», 28-29 марта 2024 год. Профилактика потребления психоактивных веществ, 04.04.2024, 14 часов. Профилактика девиантного поведения, 05.04.2024, 20 часов. Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма, 30.03.2024, 20 часов. Основы профилактической работы, 30.03.2024, 16 часов. Информационная безопасность, 30.03.2024, 14 часов. Особенности проведения профилактической работы с детьми, 04.04.2024, 22 часа. Основы психологической работы с детьми и молодежью, 01.04.2024, 14 часов. Профилактика распространения ВИЧ-инфекции, 01.04.2024, 10 часов. Социальное проектирование и грантовая поддержка, 01.04.2024, 14 часов.

6. Косулина Л. В.-Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном загородном лагере, 30.05.2024, 24 часа
7. Кочерыгин А. А.-Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (ОБЖ), 20.06.2023, 36 часов
8. Майоров А. В.-Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 06.06.2023, 72 часа. Курс «Академия госпабликов», 2023. Повышение квалификации «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»», 2024г, 34 часа. Повышение квалификации Основные аспекты прав и интересов детей, 36 часов. Повышение квалификации Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности, 31 час. Повышение квалификации Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 72 часа.
9. Чепелева И. А.-Проектирование и организация образовательного процесса в условиях реализации новых стратегий дополнительного образования детей, 22.09.2023, 72 часа
10. Григорьев Р. П.- Применение цифрового лабораторного оборудования и мобильных приложений в центрах образования естественно- научной направленности «Точка роста» при организации исследовательских экспериментов по биологии» 18.03.2024, Практическое занятие «Организация исследовательских экспериментов с применением цифрового оборудования», 2024. Стажировка для учителей химии и биологии по использованию цифрового оборудования и мобильных приложения в центрах образования «Точка роста», 2024.
11. Ковалевская Е. В.-Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном загородном лагере, 30.05.2024
12. Павлов А. А.-Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физическая культура), 13.06.2023, 36 часов.
13. Марченков И. А.- Курсы повышения квалификации «Подготовка организаторов ППЭ», 2024, Стажировка «Использование современного учебного оборудования в центрах образования цифровой и гуманитарной направленностей «Точка роста», 2024. Технокросс «Использование оборудования и программного обеспечения, поставляемых в рамках национального проекта «Образование», 2024.
14. Зуева А. С.- Курсы повышения квалификации «Подготовка организаторов ППЭ», 2024
15. Савловский Э. А.- Технокросс «Использование оборудования и программного обеспечения, поставляемых в рамках национального проекта «Образование», 2024. Стажировка «Использование современного учебного оборудования в центрах образования цифровой и гуманитарной направленностей «Точка роста», 2024.

Это и комплексные курсы, и различные семинары, и целевые курсы.

Наряду с традиционными формами повышения квалификации (комплексные курсы, семинары в ГАУ ДПО СОИРО), стали популярны дистанционные курсы, по результатам которых педагоги также получают удостоверения или сертификаты.

Пользуются успехом у педагогов вебинары, которые проводит ГАУ ДПО СОИРО в рамках работы предметных секций областных методических объединений, стажировки.

Областные методические объединения (ОМО) педагогических работников имеют возможность сетевого общения и обмена инновационным педагогическим опытом в режиме on-line в формате видеоконференцсвязи.

Все педагоги школы принимали активное участие в работе «Горячей линии» РУМО и вебинарах, которые проводились на базе ГАУ ДПО СОИРО, в работе вебинаров ресурсного центра.

Педагоги школы проходили курсовую подготовку по финансовой грамотности Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

1.5. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период.

Одним из основных направлений работы по повышению квалификации педагогических кадров в межкурсовой период стала самообразовательная деятельность, суть которой заключалась в том, чтобы стать связующим звеном, объединяющим различные формы повышения квалификации и расширение кругозора педагога.

С изменением формы проведения аттестации, вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, каждый учитель должен сделать грамотный самоанализ своей педагогической деятельности.

Для части педагогов самообразование стало жизненной потребностью – Киндюхина Т.Н., Чепелева И.А., Степанькова С.А., Косулина Л.В., Жулаева О.И., Майоров А.В., Григорьев Р. П., Петрусев Д. С, Гилитюк Е. А, Ковалева Е. В.

Другая категория учителей систематически и целенаправленно занимается самообразовательной деятельностью на основе внедрения современных технологий – Алхимова Е.А., Хомякова Н.Ф., Войтова О.В., Косулина Л. В.

Самообразование ситуативного характера, от случая к случаю, продвигается на фоне интереса к знанию, удовлетворению возникшей познавательной потребности у педагогов – Павлов А.А., Марченков И.А., Ильюшкина Е.Д., Корнеева Л.С., Салмыгина Д. Д., Ковалевская Е. В.

Самообразования внесистемного, спонтанного, эпизодического, часто под воздействием внешних обстоятельств, при отсутствии должным образом развитой познавательной культуры, к счастью, в школе в 2023/2024 уч. Году не было.

Хочется отметить большое стремление педагогов Жулаевой О.И., Зуевой А.С., Петрусева Д.С., Майорова А. В., Кочерыгина А. А., Гилитюк Е. А., Ковалевой Е. В заниматься самообразовательной деятельностью. У данных учителей есть все предпосылки стать компетентными педагогами.

В 2023-2024 учебном году учитель математики Зуева Анастасия Сергеевна заняла 1-е место в районном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический дебют», так же она является участником проекта «Хочу стать руководителем».

Вторым направлением работы по повышению квалификации педагогических кадров в межкурсовой период стали традиционные методические дни, онлайн-семинары, очные конференции. Романенко Г. В приняла участие в фестивале «Дорогами Бориса Васильева», в ежегодно научно-практической конференции «Восемнадцатые Твардовские чтения». Майоров А. В-Региональный марафон эффективных практик реализации образовательных программ общего и дополнительного образования по физике, химии, биологии, технологии, информатике по теме: «Практика использования цифровых лабораторий программ естественно-научной направленности». Савловский Э. А- Технокросс «Использование оборудования и программного обеспечения, поставляемых в рамках национального проекта «Образование», 2024. Стажировка «Использование современного учебного оборудования в центрах образования цифровой и гуманитарной направленностей

«Точка роста», 2024. Марченков И. А- Стажировка «Использование современного учебного оборудования в центрах образования цифровой и гуманитарной направленностей «Точка роста», 2024. Технокросс «Использование оборудования и программного обеспечения, поставляемых в рамках национального проекта «Образование», 2024

Цель: представление опыта работы педагогов МБОУ Катунской СШ с обучающимися по профессиональному самоопределению.

1.6. Молодые специалисты.

В школе работают три молодых специалистов:

Ф.И.О.	Учебное заведение (по диплому)	Дата устройства в школу	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет
Петрусов Данил Сергеевич	2021 г. ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»	23.08. 2021	Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (история, обществознание).	История 6 класс, ОДНКНР (5-6кл.), история 7 класс, история и обществознание 10 класс.
Салмыгина Диана Дмитриевна	2021г. ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	25.08. 2021	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов
Демченко Ангелина Александровна	2022г. ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»	01.09. 2022	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов

В школе разработана программа по сопровождению молодых специалистов и положение о наставничестве.

Цель – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

В начале учебного года в целях оказания методической помощи молодым учителям был разработан План работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Работа с молодыми специалистами строилась согласно Плану и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

1.7. Анализ результатов профессиональных конкурсов, смотров, фестивалей.

В течение учебного года педагоги школы имеют возможность принимать участие в конкурсах педагогического мастерства, в интернет – конкурсах, публиковать свои работы на различных сайтах.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Уровень
1	Петрусев Данил Сергеевич	Благодарственное письмо Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области	Районный
2	Скочко Надежда Ивановна	Член жюри VI региональной научно-практической конференции «Старт в науку»	региональный
3	Чепелева Ирина Анатольевна	Организатор ежегодной Всероссийской олимпиады «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский
4	Салмыгина Диана Дмитриевна	УЧИ. РУ, 1 место в школе	школьный
5	Майоров Антона Владимирович	Цифровой диктант (участник)	всероссийский
		Организатор ежегодной Всероссийской олимпиады «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский
		Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя!»	Всероссийский
		«Большой этнографический диктант» 2023	всероссийский
		Личный финансовый зачёт (базовый уровень)	Всероссийский
		VI международный химический диктант	международный
6	Корнеева Лилия Сергеевна	Победитель всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний»	всероссийский
		«Большой этнографический диктант» 2023	всероссийский
7	Ковалева Елизавета Васильевна	«Большой этнографический диктант» 2023	всероссийский
		VI международный химический диктант	международный
8	Киндюхина Татьяна Николаевна	Участие в работе областного мероприятия в форме диалоговой площадки по теме: «Изучение родного края младшими школьниками: опыт, проблемы, решения» 26.10.2023	областной
		Методическое и организационное сопровождение участников всероссийской акции «слово о моей стране», приуроченной к году педагога и наставника и 20-летию всероссийского конкурса «моя страна-моя Россия»	Всероссийский
		Участник всероссийской акции по бесплатному обмену вещами «Оп, своп!»	Всероссийский

		Участник единого методического дня 31.10.2023 (МБОУ Пригорская СШ)	районный
		Региональный конкурс «Безопасный мир дошкольника» с 5 февраля по 25 марта 2024 года	Областной
9	Павлов Анатолий Анатолевич	Участник всероссийского этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	всероссийский
		Благодарственное письмо Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года по физической культуре	районный
		Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации	всероссийский
		Удостоверение ГТО XVII ступени (золотой знак отличия)	всероссийский
		Участник международного фестиваля по баскетболу в рамках партийного проекта в честь 90-летия Юрия Гагарина	Всероссийский
10	Гилитюк Елена Александровна	Участник «Диктант Победы»	всероссийский
		Участник областной практической конференции «Система защиты детства: общий подход в работе с детьми и семьями»	областной
11	Романенко Галина Викторовна	Участник члена жюри Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»-2024 год	школьный
12	Жулаева Ольга Игоревна	Цифровой диктант (участник)	всероссийский
		Всероссийский онлайн- конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя!»	Всероссийский
		«Большой этнографический диктант» 2023	Всероссийский
		Личный финансовый зачёт (базовый уровень)	Всероссийский
		Участник «Диктант Победы»	Всероссийский
		VI международный химический диктант	международный
13.	Зуева Анастасия Сергеевна	Победитель районного конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют»	районный
14	Марченков Игорь Андреевич	Участник районного конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют»	районный

2. Анализ организации образовательного процесса. Состояние качества преподавания.

2.1. Характеристика основной образовательной программы.

Образовательный процесс в 2023/2024 учебном году осуществлялся на основе разработанной и утвержденной **Основной образовательной программы**, которая включала в себя:

- ООП НОО для 1-4 кл, реализующих ФГОС НОО
- ООП ООО для 5- 9 кл, реализующих ФГОС ООО
- ООП СОО для 10-11 кл, реализующих ФГОС СОО

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Ожидаемый результат:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- развитие устойчивого познавательного интереса у обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- формирование коммуникативной культуры и самостоятельности;
- формирование нравственных и этических начал личности;
- формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации в ней;
- готовность ученика к продолжению образования на 2 уровне.

Целью реализации ООП ООО является создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, социализацию и нравственное поведение в обществе.

Решались следующие задачи:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития их духовно-нравственных качеств.

Целью реализации ООП 10 – 11 кл является – *повышение качества и эффективности школьного образования.*

Решались задачи образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.
- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
- формирование надпредметных умений и навыков.

Образовательные программы МБОУ Катунской СШ направлены на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права ребёнка на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Каждый из уровней общего образования, решая общие задачи, имел свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Они находят отражение, прежде всего в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана школы являлось осуществление принципа преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих ступенях свое развитие.

2.2. Качество знаний.

Характеристика обучающихся на конец учебного года:

- ✓ всего обучающихся на конец учебного года – 319 уч-ся;
- ✓ всего классов-комплектов – 19;
- ✓ число смен -1.

Обучались: 1-4 классы - 148 уч-ся, 5-9 классы - 161 уч-ся, 10-11 классы- 19 уч-ся.

Количество обучающихся на конец учебного года.

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого классов-комплектов по школе	Итого уч-ся по школе
	Класс-комплект	Кол-во уч-ся	Класс-комплект	Кол-во уч-ся	Класс-комплект	Кол-во уч-ся		
2019/2020	7	135	9	154	2	28	18	317
2020/2021	7	143	9	147	2	33	18	323
2021/2022	7	139	10	156	2	27	19	322
2022/2023	8	145	9	154	2	20	19	319
2023/2024	8	148	9	161	2	27	19	336

На уровне начального общего образования интенсивно идет процесс формирования учебной деятельности как ведущей, поэтому качество знаний и уровень обученности начальной школы является довольно высоким, по сравнению с основной и средней школой.

На протяжении последних лет наблюдалась стабильность по качеству знаний, а в этом учебном году качество знаний повысилось на 5%, показатель уровня обученности стал на 1% ниже. Данный показатель снизился в связи с тем, что в начальной школе появились обучающиеся, которые по итогам учебного года имеют неудовлетворительные оценки по предметам.

Уровень начального общего образования

Год	Качество знаний %	Уровень обученности %
2020/2021	66	99
2021/2022	62	98
2022/2023	67.5	97.11
2023/2024	63.15	98,6



Мы видим повышение качества знаний в начальной школе. Уровень обученности остается еще ниже 100% и при этом увеличилось на 1%. Причины этого активно изучались ШМО учителей начальных классов в течение года. Их педагоги разделили на 2 группы:

1 группа: внутренние причины по отношению к обучающимся:

- недостатки психического развития (слабое развитие интеллекта и эмоциональной сферы, отсутствие мотивации к учению);
- недостатки воспитания (недостатки в развитии моральных качеств, сложные отношения с учителями, сверстниками, часто слишком большая опека со стороны родителей).

2 группа: внешние причины по отношению к обучающимся:

- издержки процесса обучения (часто преобладание пассивных форм над активными) и как следствие пробелы в знаниях и умениях, не видение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- ослабление связи с родительской общественностью.

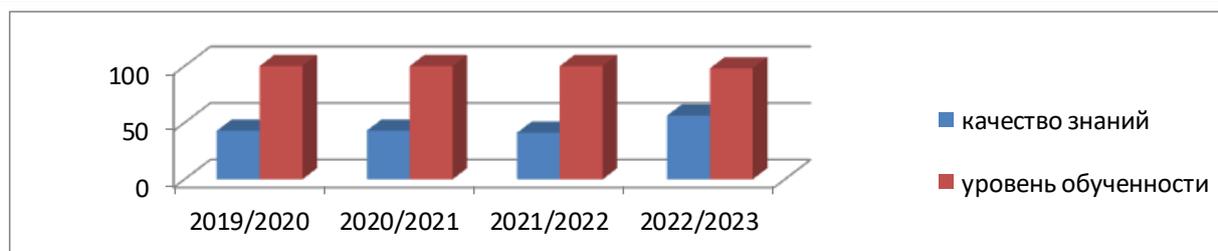
Очень важной причиной учителя называют загруженность учителя, вследствие выполнения возложенных на него функций.

Поэтому одной из важных задач школы в 2023/2024 учебном году будет создание оптимальной образовательной среды, мотивирующей обучающегося на учебную деятельность и оптимизирующей труд учителя.

Образовательный процесс в 1-4 – х классах строится в соответствии с ФГОС НОО. Система оценки достижений обучающихся осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя-предметники и классные руководители кроме оценки ЗУН осуществляли оценку личностных, метапредметных и предметных результатов, использовали накопительную систему оценивания (портфолио), характеризующую динамику индивидуальных образовательных достижений. На уровне основного общего образования основной задачей учителей являлось освоение учащимися базовыми знаниями в соответствии с государственными стандартами для получения общего образования. Как показывает многолетняя практика, в силу психологических, возрастных особенностей, интерес к учебе в 5 классе падает, отсюда и невысокие результаты.

Уровень основного общего образования

Год	Качество знаний %	Уровень обученности %
2020/2021	43	100
2021/2022	51,03	100
2022/2023	56,2	98
2023/2024	37,8	100

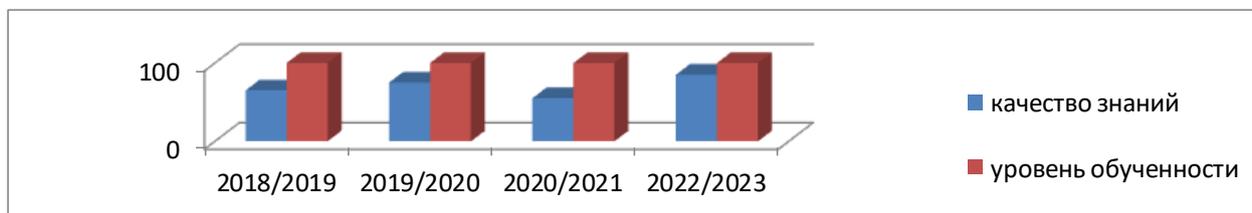


В силу психологических и возрастных особенностей у уч-ся 7-9 классов к 12-14 годам происходит резкое ослабление интереса к учебной деятельности. Однако, наблюдается повышение качества знания за счет лично-ориентированного подхода к каждому обучающемуся.

На уровне среднего общего образования акцент делался на углубление ранее полученных знаний, создавались условия для профориентации уч-ся. В связи с малой наполняемостью классов очень сложно решить задачу профильного обучения.

Уровень среднего общего образования

Год	Качество знаний %	Уровень обученности %
2019/2020	75	100
2020/2021	55	100
2021/2022	59,26	100
2022/2023	85	100
2023/2024	50,91	99,53



На протяжении последних лет выпускники средней школы отличались стабильным уровнем обученности и качества знаний, но в 2022/2023 учебном году мы видим повышение качества знаний на 25.74%. Это обусловлено тем, что повысилась мотивация у школьников, с целью успешной сдачи экзаменов для поступления в высшие учебные заведения.

Показатели качества знаний учащихся по учебным предметам

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Предмет			
Русский язык	72%	72.3%	
Литература	91%	88.4%	
Родной язык	65%	94.7%	
Родная литература	85%	86.8%	
Литературное чтение на родном языке	92%	94.1%	
Математика	76%	64.7%	
Алгебра	56%	62.7%	
Геометрия	53%	64.8%	
Информатика и ИКТ	95%	100%	
Физика	70%	71%	
Астрономия	100%	100%	
Химия	85%	60.8%	
Биология	78%	63.7%	
Окружающий мир	91,5%	91.3%	
Иностранный язык	72%	77.5%	
Немецкий язык (второй иностранный)	97%	95%	
МХК	-	-	
Всеобщая история	66%	65.7%	
История России	62%	68.8%	
Обществознание	97%	74.1%	
География	63%	62.9%	
ИЗО	97%	100%	
Физическая культура	100%	100%	
Технология	100%	100%	
ОБЖ	100%	88%	
Музыка	100%	100%	
ОДНКНР	81,2%	92.6%	
ОРКСЭ (православная культура)	100%	97%	
Предпрофильная подготовка	100%	-	
Экономика	-	-	
Мир органических веществ	100%	90%	
Экспериментальная физика	70%	100%	
Молекулярная биология	100%	90%	
ИПКЗС			
Качество знаний	51,03%	67.5	
Уровень обученности	99,31%	97.11	

Уровень обученности школьников на конец учебного года

	Учебный год		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Число учащихся 1 – 11 классов на конец учебного года	322	319	336
Из них:			
оставлены на повторное обучение	1	(1 Долгинин)	2
переведены условно	3	3	5
качество знаний	51,03	67,5	50,9
▶ окончили учебный год с отличной успеваемостью;	49	51	58
▶ окончили учебный год на «4» и «5»;	99	108	89
▶ окончили школу с медалями	1	1	3

Обучающиеся, переведенные в следующий класс *условно*

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Примечание
1	Кудрявцев Александр	3	
2	Мусаева Ангелина	3	Заключение ПМПК
3	Долгинин Матвей	4	

2.3. Работа с одаренными детьми.

Цель работы школы по данному направлению: создание системы и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

Задачи:

- проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей;
- мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе;
- обеспечение материально – технической базы оснащенности процесса по работе с одаренными детьми;
- непрерывное социально – психолого – педагогическое сопровождение талантливых детей;
- создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей;
- информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

Реализуемые формы внеурочной образовательной деятельности обучающихся школы

Форма	Задачи
Групповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учет индивидуальных возможностей учащихся. ✓ Повышение степени самостоятельности учащихся. ✓ Расширение познавательных возможностей учащихся. ✓ Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной

	литературой. ✓ Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. ✓ Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя	✓ Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. ✓ Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. ✓ Развитие творческих способностей учащихся.
Секции, объединения	✓ Развитие творческих способностей учащихся. ✓ Содействие в профессиональной ориентации. ✓ Самореализация учащихся во внеклассной работе.

В школе сложились следующие виды деятельности со способными детьми:

- Углубление знаний по отдельным предметам учебного плана.
- Проведение предметных олимпиад.
- Художественное творчество (дополнительное образование).
- Спорт.
- Работа с родителями.
- Проведение предметных недель.
- Участие во Всероссийских предметных конкурсах.
- Проектная деятельность.
- Проведение опытнической и экспериментальной работы на учебно-опытническом участке.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	<u>Подготовительный этап:</u> ✓ Формирование навыков научной организации труда. ✓ Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. ✓ Формирование познавательного интереса. ✓ Выявление способных учащихся	<u>Формы:</u> Урок. Внеклассная работа. Кружки . Секции. Школьные олимпиады.
5-7 классы	<u>Творческий этап:</u> ✓ Совершенствование навыков научной организации труда. ✓ Формирование познавательного интереса. ✓ Творческое развитие учащихся. ✓ Индивидуальная работа со способными школьниками.	<u>Формы:</u> Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Групповые занятия. Кружки. Секции.
8-9 классы	<u>Развивающий этап:</u> ✓ Совершенствование навыков научной организации труда. ✓ Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. ✓ Формирование исследовательских навыков. ✓ Развитие информационной культуры учащихся.	<u>Формы:</u> Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов. Курсы по выбору (9 классы).

10-11 классы	Исследовательский этап:	Формы:
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование исследовательских навыков. ✓ Совершенствование информационной культуры учащихся. ✓ Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Олимпиады. Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и исследовательских работ.

Вывод:

Для успешной работы по поддержке талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения необходимо:

- систематически корректировать банк данных способных детей;
- вести диагностическую работу по итогам проведения интеллектуальных и художественных конкурсов и урочной деятельности, портфолио учащихся и учителей.

Работа в этом направлении позволила нам определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала одаренных и способных детей и сделать вывод о том, что в школе создан комплекс условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей.

Оптимально организованное школьное образовательное пространство позволяет каждому ребенку поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, найти занятие по душе.

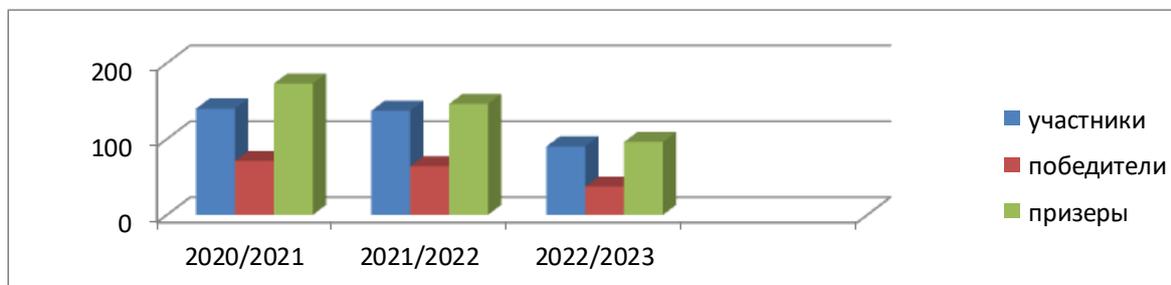
Значение предметных олимпиад очень велико. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью предметных олимпиад ученики могут проверить знания, умения, навыки у себя, сравнить свой уровень с другими.

Каждый ребёнок, принимая участие в олимпиадах, преследует какие-то свои цели. Для самых маленьких этот опыт станет полезным дополнением к основной школьной программе на первых этапах обучения, когда, собственно, и формируются не только начальные умения ребёнка познавать окружающий мир, но и его отношение к учёбе, науке и искусству на протяжении всей его последующей жизни. Ценно участие в олимпиадах и для старшеклассников, ведь это не только хороший способ углубить свои знания по отдельным предметам, но и возможность проявить себя в целом как способного ученика.

В 2022/2023 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап) приняли участие 223 человека.

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
<i>Всего обучающихся в 5 – 11 классах</i>	181 (включая 4 классы)	212 (включая 4 классы)	191 (включая 4 классы)
<i>Приняли участие в школьном этапе</i>	354	360	223
<i>Количественные данные об участниках</i>	140	137	90
<i>Победители</i>	71	64	37
<i>Призеры</i>	173	146	96

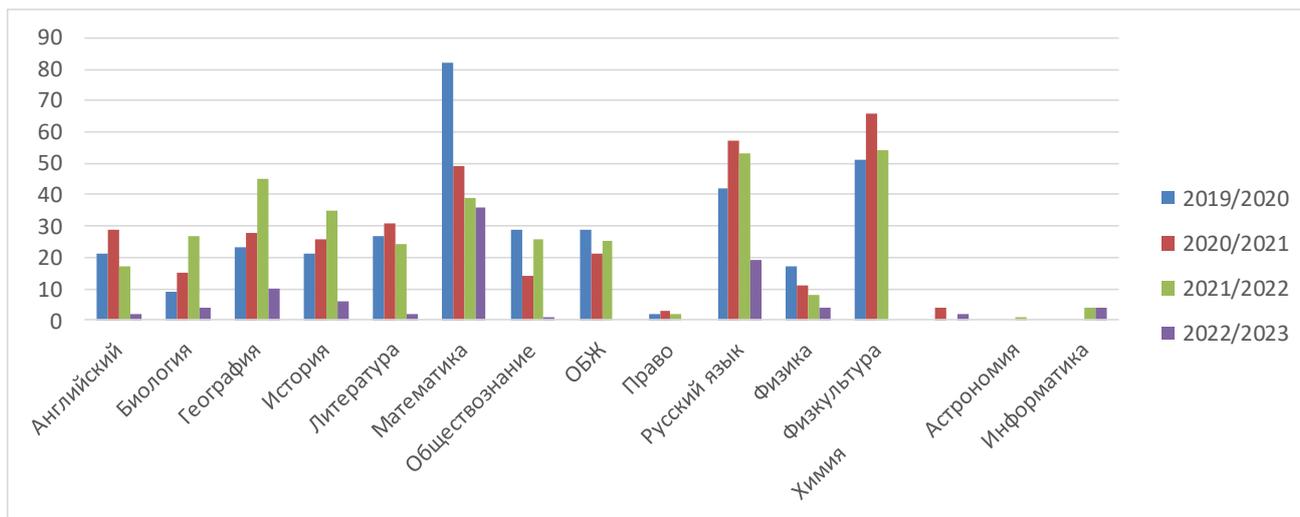


Анализируя участие во Всероссийской олимпиаде школьников за три года, надо сказать, что количество обучающихся, желающих участвовать в школьном этапе олимпиады, попробовать свои силы снизилось. Количество участников уменьшилось, и количество победителей и призеров также снизилось. Снижение количества участников значительно повлияло на прохождение обучающихся в муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников.

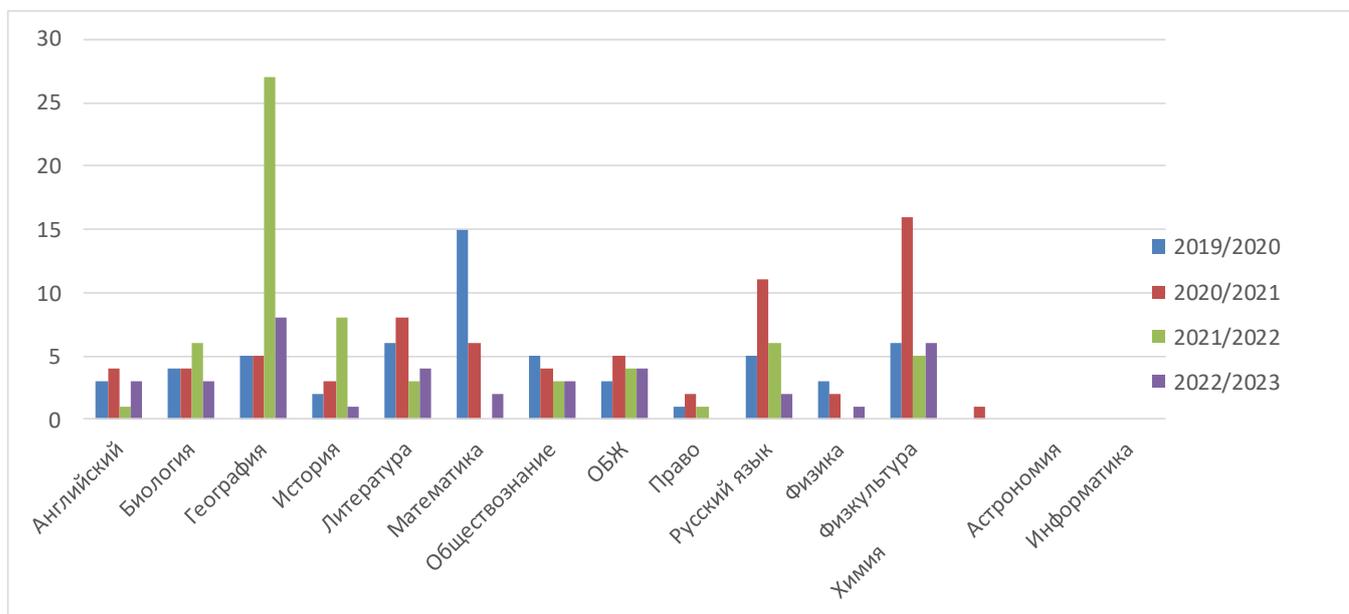
УЧАСТНИКИ, ПОБЕДИТЕЛИ, ПРИЗЕРЫ ПО ПРЕДМЕТАМ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ЗА ТРИ ГОДА

	Приняли участие			Победители			Призеры		
	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/2023
Английский	29	17	2	4	1	3	8	1	7
Биология	15	27	4	4	6	3	2	13	2
География	28	45	10	5	27	8	19	9	3
История	26	35	6	3	8	1	12	12	4
Литература	31	24	2	8	3	4	20	14	5
Математика	49	39	36	6	0	2	15	1	-
Обществознание	14	26	1	4	3	3	5	9	11
ОБЖ	21	25	-	5	4	4	11	6	23
Право	3	2	-	2	1	-	1	1	-
Русский язык	57	53	19	11	6	2	33	37	5
Физика	11	8	4	2	0	1	1	0	-
Физкультура	66	54	-	16	5	6	43	43	36
Химия	4	-	2	1	0	-	3	0	-
Астрономия	-	1	-	-	0	-	-	0	-
Информатика	-	4	4	-	0	-	-	0	-

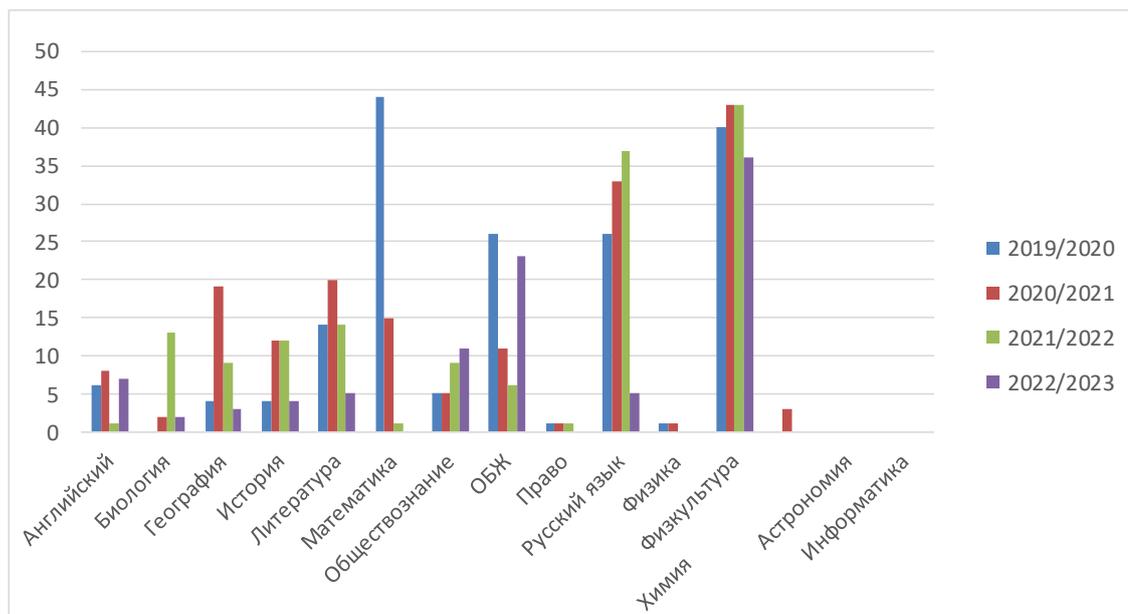
Приняли участие:



Победители:

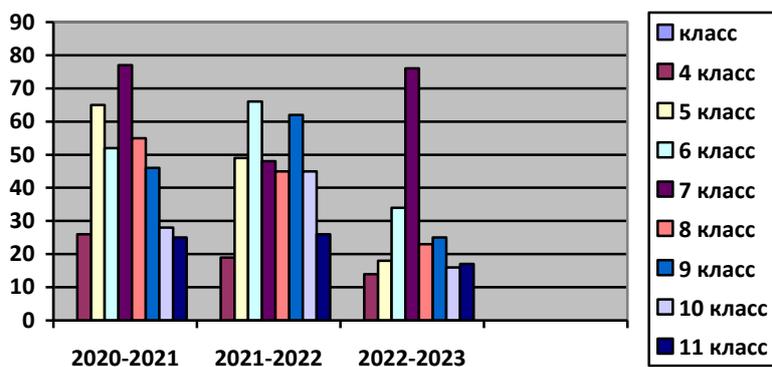


Призеры:



**УЧАСТНИКИ
ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО КЛАССАМ (ЗА ТРИ ГОДА)**

Класс	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
4 класс	26	19	14
5 класс	65	49	18
6 класс	52	66	34
7 класс	77	48	76
8 класс	55	45	23
9 класс	46	62	25
10 класс	28	45	16
11 класс	25	26	17



Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Приняли участие	75	32	28
Победители	8 1- обществознание, 1 – право, 2 – физкультура, 4 - география	3 1 - право 1- русский язык 1- английский язык	1 1-обществознание
Призеры	28 2 – обществознание, 1 – литература, 22 – физкультура, 1 - география	13 1 – право 2- литература 3- физкультура 5 - обж 2- обществознание	4 1-литература 2-ОБЖ 1-физическая культура

Результативность участия обучающихся в олимпиадах частично обусловлено малым количеством участников по отдельным предметам, рейтинговой системой отбора участников муниципального этапа, уровнем сложности заданий школьного этапа, который нередко не уступает муниципальному и региональному этапам и выходит далеко за пределы школьной программы.

Причины:

- ✓ Преобладание репродуктивных методов обучения (при котором применение ранее изученного осуществляется, основываясь на образец или правило; при использовании такого метода деятельность учеников носит характер алгоритма).
- ✓ Мало внимания уделяется заданиям на развитие логического мышления обучающихся.
- ✓ Низкое качество организации неаудиторной занятости.

Рекомендации:

- ✓ Учителям предметникам:
 - изучить индивидуальные способности обучающихся, уровень подготовки каждого участника, наметить пути ликвидации пробелов в их знаниях, систематически использовать в работе с классами, не имеющими победителей, личностно-ориентированные и развивающие технологии обучения;
 - организовать системные дополнительные занятия со способными обучающимися;
 - продолжить работу по формированию банка способных детей;
 - при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать:
 - результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2021 г.,
 - методические рекомендации центральных предметных комиссий.
- ✓ Руководителям ШМО:
 - обсудить результаты олимпиад на заседаниях в январе,
 - своевременно изучить на заседании ШМО методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде – 2022 года
 - рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.
- ✓ Администрации школы:
 - взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
 - продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде.

2.4.Предпрофильная подготовка

Предпрофильная подготовка в 2022/2023 учебном году велась с использованием опыта работы региональной инновационной площадки «Реализация индивидуальных образовательных траекторий в области предпрофильной подготовки обучающихся 8 – 9 классов (в рамках сетевого взаимодействия)», механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций в ходе реализации профориентационных программ.

Переход на предпрофильную подготовку и профильное обучение расширяет возможности по формированию у обучающихся профессиональных умений и навыков, получению ими первоначальных профессиональных знаний по выбранному направлению. Элективные курсы и курсы по выбору (профессиональные пробы) позволяют каждому ученику получить в должной мере полноценную информацию о мире профессий и специальностей, испытать себя в различных видах деятельности и определиться с очень важным выбором своего профессионального пути.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося мы целенаправленно привлекаем и совместно используем ресурсы МБОУ Катинской СШ и СОГБПОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» с целью обеспечения осознанного выбора обучающимися школы профессии (специальности) желаемого профиля, так как наше образовательное учреждение не может в полной мере реализовать индивидуальные потребности обучающихся, так как не имеет достаточной материально – технической базы для осуществления предпрофильной подготовки.

В 2022/2023 учебном году в 9 классе обучалось 25 человек. Предпрофильная подготовка была организована на базе СОГБПОУ СПО «Техникум отраслевых технологий».

В течение учебного года каждый обучающийся 9 класса посетил по 4 элективных курса.

Основы парикмахерского искусства	25
Правила дорожного движения	25
Производственное оборудование и инструменты для проведения окрасочных работ автомобиля	25
Основы медицинских знаний	25

Образовательная программа по предпрофильному обучению была выполнена полностью в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Общеобразовательная программа основного общего образования по предпрофильной подготовке была освоена всеми обучающимися 9 класса, средний балл **5**. По курсу «Основы устройства автомобиля» все обучающиеся получили «зачет».

На данном этапе образования актуальна проблема психологической помощи в выборе профиля обучения и дальнейшего профессионального образования. Один из видов помощи работы этого направления включает диагностику обучающихся 8-го класса. Для диагностики используется методика Е.А. Климова, результаты которой представлены далее. Эти предварительные результаты мы получаем на этапе основного общего образования. Они помогают реализации идеи профильности старшей школы перед необходимостью ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профессионального образования.

Для самих учеников это становится особо актуально в связи с введением предпрофильной подготовки в 9-х классах. По результатам диагностики всегда особенного внимания требуют учащиеся, которые являются «неопределившимися» в выборе предпочитаемой профессиональной деятельности, ведь им всё равно предстоит сделать выбор.

Отдельно следует отметить, что процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но, зачастую, малоэффективен. К сожалению, сложившаяся ситуация помощи родителей такова, что родители бросаются в две крайности: пытаются принимать решения вместо своего ребёнка, игнорируя его возможности и стремления и самоустранение, снимая с себя всю ответственность, кроме «накормить» и «одеть».

На этапе обучения в 8-11 классах оказывалась следующая помощь подросткам с профессиональным определением:

- Посещение учениками дней открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования;
- Проведение классных часов на тему профессий и выбора будущей профессии с ноября 2022 года по март 2023 года;
- Ознакомление подростков с разными сферами профессиональной деятельности;
- Проведение индивидуальных консультаций для учеников по вопросам профориентирования;
- Участие в мероприятиях, проводимых в рамках Молодежного профессионального чемпионата WorldSkillsRussia/

- Классные часы в рамках Недели профориентации на платформе СОГАУ ДПО «Центр опережающей профессиональной подготовки»
- Приглашение представителей образовательных учреждений: Смоленский кооперативный техникум, ГСАХ, СГИИ
- Участие в профориентационной игре «Профессиональный биатлон» на базе СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий».
- Экскурсия в Смоленский районный суд.

Итоги XXII районной научно-практической конференции студентов и обучающихся «Шаг в науку»

По итогам Конференции экспертными комиссиями определены победители и лауреаты. В число победителей вошла ученица МБОУ Катинская СШ:

Полякова Виктория Максимовна (Диплом I степени, (секция «Я-исследователь» для обучающихся 5-8 классов), научный руководитель: Степанькова Светлана Александровна.

Результаты анкетирования «Мое учение и профессиональные намерения» По результатам тестирования в 8 классе было выявлено, что:

Увлечения	Итого	Профессиональные намерения	Итого	
Работа с людьми	16	Сфера обслуживания	13	13-60%
Экстремал. виды деятельности МЧС (спорт...)	12	Спорт, военное дело	13	13-60%
Практическая деятельность	11	техника	7	7-32%
Плановоэкономическа	5	Бизнес, экономика	5	5-23%
Эстетические виды, искусство	7	искусство	6	6-27%
Исследовательская деятельн.	4	Науки физика, Химия, биология	30,2	11-50%

На начало 9-го класса можно предложить следующую возможность решения проблемы помощи родителей детям в профессиональном самоопределении: путём сотрудничества родителей, классного руководителя и других педагогов помочь детям определиться с профессиональным стремлением и выбором будущей профессиональной деятельности.

2.5.Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль является частью ВСОКО, Уже несколько лет в школе продолжает функционировать **4-х уровневая структуры управления:**

1 уровень – директор школы, Управляющий совет, педсовет.

2 уровень – заместители директора, МС

3 уровень – рук. ШМО

4 уровень – совет обучающихся.

Структура внутришкольного управления традиционная – линейно-функционального типа. Градации определены не в соответствии со значительностью или значимостью субъекта, а по принципу их взаимодействия, подчиненности и самоподчиненности. Такая система, на наш взгляд, помогает эффективнее управлять образовательным процессом. При таком распределении значительно легче предусмотреть использование новых педагогических и информационных технологий в логике учебного процесса, заранее продумать общую стратегию и предусмотреть все необходимое для ее осуществления.

Осуществляя ВШК, администрация школы опиралась в своей работе на **нормативно-правовую базу**:

1) Положение о ВСОКО.

2) Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3) План внутришкольного контроля (раздел ВСОКО).

При осуществлении ВШК и управления осуществлялись **принципы**: плановости, систематичности, объективности, действенности, компетентности, гласности.

Направления контроля

- работа с кадрами (расстановка кадров, повышение квалификации, работа ШМО, организация обмена опытом, работа с вновь прибывшими и начинающими специалистами);
- состояние школьной документации;
- состояние ЗУНовобучающихся;
- личностные, метапредметные и предметные результаты, контроль состояния УУД (1-9 кл);
- выполнение всеобуча (посещаемость занятий учащимися, санитарно-гигиенический режим и охрана труда, работа с «трудными» обучающимися, работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, работа школьной столовой);
- состояние преподавания учебных предметов (работа учителя на уроке, мастерство, работа учителей, имеющих неуспевающих по предмету, методика преподавания)
- работа по подготовке и проведению ГИА;
- осуществление внутреннего мониторинга оценки качества образования (ВМКоКО);
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- деятельность педколлектива, направленная на улучшение образовательного процесса (внеклассные мероприятия);
- финансово-хозяйственная деятельность;
- состояние материально-технической базы.

Основные акценты ВШК в 2022/2023 учебном году:

№	Объекты	Основные акценты
1	Образовательный процесс	- выполнение учебных программ - уровень ЗУН - степень сформированности УУД, личностных, метапредметных и предметных качеств в классах, перешедших на ФГОС НОО и ОО - продуктивность и результативность работы учителя - индивидуальная работа с сильно и слабо мотивированными уч-ся - качество внеурочной деятельности - учебная среда - уровень мотивации учения школьников, их познавательный интерес. - образовательные потребности уч-ся, родителей, их заказ на вариативность образования. - школьная документация. - изучение развития школьников

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие основных мыслительных процессов; - формирование чувственно-образного мышления, овладение методикой самообразования, саморазвития, самовоспитания, самоуправления. - уровень проведения предметных недель и внеклассных мероприятий.
2	Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - методический уровень учителя, методический уровень начинающего педагога - методический уровень кл. рук. - механизм распространения педагогического опыта - повышение квалификации педагогов - деятельность ШМО - коррекционно-развивающая работа с 1-классниками - состояние работы с трудными подростками по профилактике правонарушений - уровень развития детских коллективов по классам, ДШПО «Юные Гагаринцы», Юнармия, волонтеры.
3	Психологическое состояние коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - степень психологического комфорта (дискомфорта) учителей, уч-ся - психологическая подготовленность коллектива к реализации ФГОС НОО и ОО, введению новых программ - контингент школьников образовательного учреждения, их здоровье, уровень развития, социальный паспорт. - социально-психологическая адаптация 1-х, 5-х и 10-ого классов.
4	Условия организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая база школы - охрана труда - санитарно-гигиеническое состояние школы - обеспеченность учебной литературой - обеспеченность учебно-техническим оборудованием - информационно-методическая оснащенность - учебно-воспитательная развивающая среда - сотрудничество с социальными партнерами.

Субъектами контроля выступали:

- администрация (административный контроль)
- учителя (взаимоконтроль)
- рук. ШМО и администрация (коллективный контроль).
- профком.

Целью коллективного (группового) контроля являлось:

- оказание помощи в виде совета или рекомендации,
- оказание помощи при написании аналитической справки при аттестации.

При взаимоконтроле опытные учителя Степанькова С.А., Хомякова Н.Ф., Павлов А.А., Киндюхина Т. Н, Чепелева И. А. делились опытом с вновь прибывшими и молодыми учителям (Петрусевым Д.С. Зуевой А. С., Салмыгиной Д. Д, Волковой А. А.).

Основными формами контроля в 2022/2023 учебном году были:

1) по периодичности, по признаку логической последовательности:

- предварительный

Эта форма применялась к молодым специалистам Петрусеву Д.С., Зуевой А.С., Салмыгиной Д.Д, Волковой А. А.

Цель: предотвратить ошибки.

Контроль осуществлялся в форме собеседования и составления плана.

- текущий

Осуществлялся во время учебного процесса через проверку документации и проведение срезов.

Цель: посмотреть, есть ли фактические сбои, которые можно скорректировать.

- итоговый или рубежный

Проводился на основе всех форм контроля в конце года.

2) специальные виды и формы контроля за учебно-воспитательным процессом:

тематический

Проводился для углубленного изучения объекта в разных классах. - формирование ОУН

- развитие познавательной активности
- формирование основных УУД в 1-9 классах
- работа с одаренными детьми
- работа с неуспевающими
- внеурочная деятельность
- состояние школьных дневников
- работа по самообразованию.

классно-обобщающий (4кл, 5 кл, 9кл, 11кл)

Изучалось состояние УВП в процессе учебной и внеурочной деятельности.

фронтальный

Осуществлялся за деятельностью МО и по реализации программ: «Программа развития школы», «Образовательная программа школы», «Образовательная программа НОО», «Образовательная программа ООО», «Образовательная программа СОО».

ВШК осуществлялся МЕТОДАМИ:

- **наблюдения** (посещались уроки, внеклассные мероприятия).
- **проверки документации** (рабочие программы, личные дела уч-ся, КТП по предметам, инд. занятиям, кружкам, школьные журналы, дневники уч-ся, тетради для к/пр/лаб. работ, рабочие тетради уч-ся, алфавитная книга, журналы индивидуальных занятий с уч-ся, журналы организации внеурочной деятельности, планы развития кабинетов и паспорта кабинетов, портфолио уч-ся и педагогов).
- **опроса** (устный и письменный)
- **проведения срезов и к/р.**
- **диагностические исследования**
- **мониторинг** (внешний и внутренний).

ЦЕЛИ при осуществлении ВШК ставились разные:

- учет школьного контингента всеобщего обучения
- соответствие часовой нагрузки учителя часам календарно-тематического плана
- информационные данные об уч-ся, их родителях в школьных журналах
- качество работы классных руководителей и учителей-предметников со школьной документацией
- качество проверки тетрадей учителями школы, соблюдение единого орфографического режима
- эстетика оформления документации
- выполнение рабочих программ
- состояние индивидуального опроса, тематический учет знаний, объективность выставления оценок
- знакомство учителей школы с видами проверочных работ по ФГОС
- система работы над ошибками
- эффективность работы учителя по повышению орфографической зоркости.

По всем вопросам контроля составлены справки, сделаны анализы, схемы, диаграммы, выработаны рекомендации, которые были доведены до сведения учителей на совещании при директоре или в индивидуальных беседах.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК и внеплановые (директор - 25 уроков, зам.директора по УВР- 31, зам.директора по ВР – 22). Основными направлениями посещения и контроля уроков были следующие:

- распределение времени и гигиенический режим труда учителя на уроке
- характер взаимодействия учителя и уч-ся при реализации трединой дидактической цели;
- выбор учителем эффективных средств для осуществления воспитательного и развивающего аспектов урока;
- искусство выбора методов педагогического воздействия;

- ученики и учитель: взаимопонимание – взаимодействие – сотрудничество;
- развитие навыков труда, мышления, способности и умения применять знания на практике;
- виды работ, применяемые учителем для обучения школьников методам познавательной деятельности на уроке;
- место самостоятельной познавательной деятельности школьников в обучении различным предметам.
- мониторинг состояния преподавания – отслеживание соответствия основных параметров деятельности учителей современным требованиям.

Контроль за состоянием предметных результатов.

В каждой четверти по плану ВШК прошла проверка (1-11 кл) уровня сформированности основных УУД обучающихся (1-9 кл). Отслеживание результатов осуществлялось через административные контрольные срезы. Применялись как традиционные, так и новые формы контроля:

- контрольная работа
- диктант с грамматическим заданием
- словарный диктант
- тестирование
- комбинированная работа
- работа по типу ОГЭ или ЕГЭ с использованием КИМ
- уровневая контрольная работа
- диагностическое исследование
- комплексная работа
- устное итоговое собеседование (9 класс)

Промежуточная аттестация на конец года прошла по всем учебным предметам УП в различных формах: контрольная работа, контрольный диктант с грамматическим заданием, контроль техники чтения, тестирование, тестирование с творческим заданием, зачет, дифференцированный зачет, защита проекта.

Контроль состояния школьной документации

В течении года в соответствии с планом ВШК шла проверка всей школьной документации. Результаты контроля анализировались, обобщались на совещании при директоре.

Контроль сохранности контингента обучающихся

В соответствии с планом ВШК регулярно проходило:

- выявление детей, склонных к пропуску учебных занятий
- проверка посещаемости школы, кружков, секций отстающими обучающимися и уч-ся, состоящими на ВШК, отслеживалось исправление ими неудовлетворительных оценок
- проверка содержания индивидуальных занятий с отстающими обучающимися и сильно мотивированными уч-ся, определение уровня проведения индивидуальных занятий
- отслеживалась своевременность оказания помощи детям, требующим индивидуального подхода в обучении и воспитании, система работы с подготовленными уч-ся.

Уч-ся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам четверти, систематически вместе с родителями приглашали и заслушивали на ПМПК. Классные руководители отчитывались по итогам каждой четверти за работу с неуспевающими, проводили целенаправленную работу с уч-ся, имеющими по итогам четверти 1 или 2 «3». Вопрос успеваемости рассматривался каждую четверть на совещании при директоре, на классных родительских собраниях.

Контроль подготовки и проведения итоговой аттестации

С сентября месяца велась активная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации в выпускных классах. Своевременно оформлены стенды в кабинетах, в коридоре школы, папки по ОГЭ и ЕГЭ (нормативно-правовая база, заявления уч-ся, персональные данные, расписание экзаменов и консультаций, методические рекомендации). С инструкциями по процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ обучающиеся и их родители были ознакомлены под роспись.

Вся необходимая информация для родителей и обучающихся своевременно выставлялась на школьный сайт.

Контроль педагогических кадров.

Контроль осуществлялся за:

- состоянием самообразования
- курсовой подготовкой
- работой молодых специалистов
- ведением документации
- работой кабинета
- преподаванием предметов
- реализацией требований ФГОС
- внеурочной деятельностью
- портфолио учителя.

ВЫВОД: внутришкольный контроль является тем необходимым звеном, по итогам которого начинает работать функция регулирования, осуществляющая необходимые коррективы и в аналитическом процессе, и в процессе планирования и организации действия. Регулярность, систематичность, объективность, действенность и гласность ВШК позволяют сделать контроль в школе эффективным и перевести его на диагностическую основу, превратив в инструмент развития *творческого потенциала педагога*. К сожалению, не все запланированное удалось выполнить в связи с введением ограничительных мер.

2.6. Внеурочная деятельность

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляет:

- на уровне начального общего образования – до 1350 часов за 4 года обучения (1 класс 330 часов, 2 класс – 340 часов, 3 класс – 340 часов, 4 класс – 340 часов);
- на уровне основного общего образования – до 1750 часов за 5 лет обучения (по 350 часов в год), на уровне среднего общего образования – до 700 часов за 2 года обучения (по 350 часов в год). В школе составлен и реализуется план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, столовая, кабинет информатики, кабинет детских общественных организаций. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеется мультимедийное оборудование. Организация работы по внеурочной деятельности ведется по разработанным педагогами школы образовательным программам внеурочной деятельности (для учащихся 1-4 классов), планам воспитательной работы (1-10 классы), программам объединений дополнительного образования (5-11 классы), которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, являющихся частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ, планов работы школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), к числу которых относятся:

- ✓ игровая деятельность,
- ✓ познавательная деятельность,
- ✓ проблемно-ценностное общение,
- ✓ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- ✓ художественное творчество,
- ✓ социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность),
- ✓ трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность,
- ✓ туристско-краеведческая деятельность.

Преимущественными формами организации внеурочной деятельности являются: экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, викторины, конкурсы, литературно-музыкальные гостиные, Уроки памяти, Уроки мужества, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие.

Вовлечённость обучающихся в систему внеурочной деятельности:

(тип занятий: регулярные – Р, нерегулярные – НР)

№	Направления деятельности	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Всего	
		количество учащихся (%)							
		Р	НР	Р	НР	Р	НР	Р	НР
1	Спортивно-оздоровительное	98 (68 %)	141 (98%)	25 (17%)	154 (96%)	8 (24%)	20 (100%)	143 (44%)	301 (94%)
2	Духовно-нравственное	92 (64 %)	145 (100%)	44 (30%)	154 (100%)	15 (46%)	20 (100%)	150 (47%)	319 (100%)
3	Социальное	144 (100%)	145 (100%)	14 (10 %)	154 (100%)	5 (15%)	20 (100%)	163 (50%)	303 (94%)
4	Общеинтеллектуальное	124 (86 %)	145 (100%)	22 (15 %)	154 (100%)	10 (30%)	20 (100%)	287 (90%)	319 (100%)
5	Общекультурное	103 (72 %)	145 (100%)	32 (21%)	145 (100%)	5 (15%)	20 (100%)	140 (43%)	319 (100%)

В ходе реализации внеурочной деятельности наряду с положительным опытом, созданием определённой системы работы в этом направлении возникли трудности и проблемы, связанные, прежде всего с осуществлением комплексного подхода к оценке результатов внеурочной деятельности в целом и в процессе проектирования мониторинговых карт и формирования фонда контрольно-измерительных материалов. Педагогами, являющимися руководителями курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах, руководителями ШМО классных руководителей Чепелева И.А., Жулаевой О.И., были изучены методические материалы, подготовленные Смоленским областным институтом развития образования – методические пособия «Организация внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении: от требований ФГОС к практике реализации», «Разработка системы оценки результатов внеурочной деятельности в общеобразовательной организации». Представленный анализ работы руководителей внеурочной деятельности 1-4 классов показал, что большинство педагогов осуществляют оценку результатов освоения курса внеурочной деятельности только на первом уровне, а именно: представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы курса, детского объединения, системы мероприятий и т.п.) – Чепелева И.А., Салмыгина Д. В., Войтова О.В., Жулаева О. И., Ильюшкина Е.Д., Волкова А. А., Корнеева Л.С., Кочерыгин А.А., Хомякова Н.Ф., Киндюхина Т. Н. Второй уровень – индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основе результатов диагностики представлена только в анализе работы Чепелевой

И.А. и Киндюхиной Т.Н., которые предложили обучающимся принять участие в итоговой диагностике.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо включить в план работы ШМО классных руководителей вопросы по корректировке программы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального общего/основного общего/среднего общего образования образовательной организации в части внеурочной деятельности, где будут определены параметры, критерии, показатели оценки, сроки проведения диагностических исследований, ответственные исполнители. Классным руководителям 5-11 классов проанализировать результаты промежуточной аттестации внеурочной деятельности за 2021-2022 учебный год и использовать их при составлении плана воспитательной работы, определяя приоритетные формы и методы работы с детьми, выявляя сильные и слабые стороны организации внеурочной деятельности, учитывая необходимость вовлечения всех обучающихся в каждое из направлений внеурочной деятельности.

2.7. Дополнительное образование.

В школе была организована работа 14 школьных объединений дополнительного образования: Юные краеведы (9-10 класс)-руководитель Жулаева О. И., музыкальная студия «Мелодия» (2-8 класс)-руководитель Войтова О. В., Юный художник (5-9 класс)-руководитель Степанькова С. А., «ЮИД» (4-7 класс)-руководитель Кочерыгин А. А., шахматы (5-8 класс)-руководитель Карпинский А. Я., Мир цветов родного края (5-7 класс)-руководитель Гилитюк Е. А., Спортивные игры (5-11 класс)-руководитель Павлов А. А., русская лира (5-6 класс)-руководитель Романенко Г. В., театральная студия «Маскарад»-(6-8 классы)-руководитель Ковалева Е. В., Точка Роста. Занимательная география (8-11 класс)-руководитель Майоров А. В, Точка роста. Мир физических открытий(9-11 класс)-руководитель Марченков И. А, Точка роста. Уверенный пользователь ПК (8-11 класс)-руководитель Савловский Э. А, Робототехника (7-8 класс)-руководитель Марченков И. А, Робототехника(2-4 классы)-руководитель Савловский Э. А, Занимательная грамматика английского языка(4 класс)-руководитель Алхимова Е. А.

№ п/п	Название творческого объединения	Количество детей
1	Юные краеведы	10
2	Музыкальная студия «Мелодия»	11
3	Юный художник	10
4	ЮИД	18
5	Шахматы	10
6	Мир цветов родного края	10
7	«спортивные игры	20
8	Русская лира	10
9	Занимательная грамматика английского языка	10
10	Точка роста. Занимательная география	25
11	Точка роста. Мир физических открытий	20
12	Точка роста. Уверенный пользователь ПК	15
13	робототехника	50
14	Театральная студия «Маскарад»	15

2.8.Результативность дополнительного образования.

Название творческого объединения и Ф.И.О. руководителя	Районные мероприятия	Областные мероприятия	Всероссийские мероприятия
Юный художник	Конкурс «Я дружу с		

Степанькова С.А.	ГБДД» в номинации «Рисунок» - 1 место (Левенкова Алина)		
Юные краеведы Жулаева О. И	Акция «Голубь мира» - участие	«Эту область он вечно любит, по своему», 100 лениеИ.Е.Клименко	Международная олимпиада «Классный час» «Великая Победа»
Музыкальная студия «Мелодия» Войтова О.В.	Районный конкурс «Знаете, каким он парнем был!»- (Соколов Арсений)	Областной конкурс вокалистов «Таланты Смоленщины» - (Соколов Арсений)	
Спортивные игры Павлов А.А.	- Олимпиада по физической культуре муниципальный этап – 17 призёров - Районный легкоатлетический кросс (2место – старшая группа, 2место – младшая группа); в личном зачёте: 2 место – Ковалёв Никита.		Всероссийский этап – Золотой знак ГТО - 19 обучающихся; -Серебрянный знак ГТО – 2 обучающихся.
Точка роста. Занимательная география			Международная просветительская акция «Путешественники Отчизны» - призеры; Международная олимпиада «Фоксфорд» победители; Международная просветительская акция «Заповедники России» - призер.

2.9. Работа в системе электронный журнал.

Новая система АИС Образование «Эл Жур» состоит из двух частей:

- АИС «Запись в школу»
- Электронный журнал

Основная цель АИС «Запись в школу»: учет заявлений в школу и ведение контингента. (Использует канцелярия школы).

Основная цель АИС «Электронный журнал»: учет оценок учащихся. (Используют учителя, родители, ученики)

В течении всего учебного года весь педагогический коллектив работал с электронным журналом. Некоторые проблемы возникали у части родителей обучающихся, так как вход в электронную систему стал возможен только с портала ГОСУСЛУГ.

Все те, кто не был зарегистрирован на портале ГОСУСЛУГ, вынуждены были пройти регистрацию на этом портале.

3. Анализ организационной деятельности школы.

3.1. Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне.

В школе разработана Программа «Всеобуч», которая направлена на создание условий, обеспечивающих право граждан на образование; выбор образовательного учреждения, формы получения общего образования, на обучение, осуществляемое на современной учебно-материальной базе; на обеспечение учебной литературой; на получение бесплатного общего образования в соответствии с установленными стандартами на получение дополнительных образовательных услуг; на социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь; на обучение в условиях, гарантирующих сохранение здоровья и безопасности ребёнка в процессе обучения. Увеличение миграционных процессов, снижение роли и значения прописки и регистрации граждан по месту фактического проживания, влияние криминогенной обстановки, ухудшение благосостояния значительной части семей, рост неблагополучных семей и как следствие, асоциальность поведения подростков (бродяжничество, алкоголизм и наркомания, нежелание учиться) — это объективные причины, которые подвели к необходимости разработки программы «Всеобуч».

Цель Программы

- создание условий для выполнения Закона «Об образовании в РФ» в части реализации права граждан на получение основного общего образования в системе общего образования в соответствии с установленными стандартами, на обеспечение учебной литературой;
- социально-педагогическая защита детей и подростков
- Создание условий для обучения, гарантирующих сохранение здоровья и безопасности ребенка в процессе обучения.

Задачи Программы

- Совершенствование механизма своевременного выявления и учета детей школьного возраста; сохранение контингента учащихся;
- совершенствование взаимодействия всех заинтересованных служб в решении проблем «всеобуча»
- адаптирование системы общего образования к уровням и особенностям развития обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- снижение численности детей школьного возраста, выбывших из школы до получения основного общего образования; оказание своевременной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- улучшение профилактики правонарушений;
- создание системы мониторинга детей школьного возраста;
- совершенствование информационного обеспечения школы по реализации права граждан на получение образования; улучшения ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе;
- усиление роли и влияния общественности;
- улучшение показателей здоровья школьников.

Основные направления деятельности, по которым работала школа:

- Выявляем семьи и детей, находящихся в социально опасном положении, оказывать им помощь (Гилитюк Е.А., классные руководители)
- Учёт численности детей в возрасте 6-15 лет, подлежащих обучению (зам.директора Жулаева О. И.)
- Учёт численности детей школьного возраста, не подлежащих обучению по состоянию здоровья (необучаемых) (Социальный педагог Гилитюк Е.А.)
- Учёт численности детей и подростков в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях (Социальный педагог Гилитюк Е.А..., зам.директора Жулаева О. И.)
- Учет учащихся, не посещающих школу (Социальный педагог Гилитюк Е.А. классные руководители)
- Трудоустройство и дальнейшее обучение учащихся, выбывших из школы (Социальный педагог Гилитюк Е.А..., зам.директора Жулаева О. И., классные руководители выпускных классов).

Сохранение контингента обучающихся

- Организована деятельность педагогов школы по недопущению «отсева» учащихся, второгодничества.

- Организован контроль за соблюдением норм наполняемости классов при их комплектовании
- Организуется проведение рейдов по выявлению учащихся школы, длительное время не посещающих занятия в школе.
- Организован контроль за продолжением образования несовершеннолетними учащимися, выбывшими из школы до получения основного общего образования.
- Обеспечивается своевременное принятие мер к родителям, уклоняющимся от воспитания детей.

3.2. Адаптирование работы школы к уровню и особенностям развития обучающихся.

- Организован подвоз обучающихся от места жительства в школу и обратно.
- Организовано обучение школьников с ОВЗ по медицинским показаниям на дому (1 человек), в классе по АООП – 4 человека.
- Проводится работа ПМПК для своевременной организации помощи нуждающимся обучающимся.
- Проводится работа Совета профилактики.
- Ведется работа с уголком правового «Всеобуча», посвященного правам, обязанностям, ответственности несовершеннолетних.
- Очная подготовка детей к школе не состоялась в связи с введением ограничительных мероприятий.
- Организована работа с родителями первоклассников через школьный сайт, проводятся родительские собрания (один раз общешкольное, каждую четверть классные)

3.3 Охрана жизни и здоровья детей в образовательном процессе

Педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа по созданию безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, изучению правил безопасного поведения школьников в различных жизненных случаях и ситуациях.

Традиционно в сентябре в рамках общероссийской месячника безопасности была проведена декада мероприятий по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», в феврале - марте проходила акция "Ребенок - главный пассажир», «Безопасность детства». Проводились различные внеклассные мероприятия по безопасности дорожного движения (1-11 кл.); классные часы, беседы по правилам дорожного движения (1-11 кл.); выставка детских рисунков «Правила движения достойны уважения» (1-11 кл.); беседа по безопасности дорожного движения с участием инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения Госавтоинспекции Семьшева В.И. 8-11 кл.); беседы с родителями – водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля; беседы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проведение мероприятий «родительский патруль». В течение учебного года ежедневно проводились «минутки безопасности» для учащихся, проводились занятия с обучающимися 5-11 классов на уроках ОБЖ, была организована работа с макетом "Дом - Школа - Дом", работал кружок «ЮИД» (руководитель Кочерыгин А.А, на занятиях которого изучались правила дорожного движения, проводились игровые программы - «Шагающий автобус», "Уступи дорогу", «Правила дорожные знать каждому положено»..

В период работы летнего оздоровительного лагеря ежедневно проводились беседы по правилам дорожного движения, игровая программа «Знаем правила движения как таблицу умножения», практические занятия по вождению велосипеда, электросамоката. Вопросы безопасности дорожного движения систематически обсуждались на классных и общешкольных родительских собраниях.

Большое внимание уделяется профилактической работе, проведению инструктажей для учащихся. В течение учебного года проводились различные традиционные инструктажи с учащимися 1 – 11 классов:

- Инструктаж учащихся 1-11 классов по правилам поведения на переменах;
- Инструктаж учащихся 1-11 классов по правилам поведения в школьном автобусе;
- Беседа инструктаж с учащимися 1-11 классов по правилам безопасного поведения детей на шоссе и железной дорогах
- Инструктаж учащихся 1-11 классов по профилактике и предупреждению пожаров, электротравм, детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике отравлений, правилам поведения на воде, правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми на осенних каникулах);

-Инструктаж учащихся 1-11 классов по профилактике и предупреждению пожаров, электротравм, детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике отравлений, правилам поведения на воде, правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми на зимних каникулах;

- Инструктаж учащихся, проживающих в с. Катынь, по правилам безопасного поведения на шоссеиной дороге по пути из с. Катынь и обратно ;

- Инструктаж учащихся 1 классов по профилактике и предупреждению пожаров, электротравм, детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике отравлений, правилам поведения на воде, правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения при встрече с незнакомыми людьми на зимних каникулах;

- Инструктаж учащихся 1-11 классов по профилактике и предупреждению пожаров, электротравм, детского дорожно-транспортного травматизма, пищевых отравлений; правилам поведения на воде, правилам поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, правилам поведения в общественных местах на период весенних каникул.

- Инструктаж с учащимися 5-11 классов по соблюдению правил пожарной безопасности в лесах и населенных пунктах.

- Особое внимание классные руководители уделяли профилактической работе с учащимися, проживающими в с. Катынь – проводились беседы по безопасности дорожного движения, так как в связи со строительством путепровода обучающиеся переходят дорогу через железнодорожные пути.

- Большое внимание уделялось обеспечению гигиенической безопасности, установлены фильтры на воду, организован безопасный питьевой режим, меняются приборы освещения.

Вывод: Основным результатом школы по обеспечению безопасности образовательного процесса можно считать:

- вовлечение наибольшего числа учащихся и их родителей в изучение ПДД;

- создание информационного, кадрового, организационного и программно-методического обеспечения по вопросам воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

- обеспечение противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости,

- осуществление контроля за соблюдением норм питания школьников

- проведение профилактических осмотров учащихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся

- соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам

- организация оздоровления и отдыха детей в каникулярное время

- проведение на базе школьной библиотеки мобильных выставок по профилактике курения, употребления школьниками наркотиков, алкоголя.

Но не смотря на проводимую работу, часть обучающихся проходит железнодорожные пути в неполюженном месте так как это делают их родители.

3.4.Работа с будущими первоклассниками.

Целью обучения в «Школе будущего первоклассника» является формирование готовности каждого ребенка к школьному обучению, совершенствование мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, ценностных отношений к окружающему миру и к себе. Заниматься в течение учебного года с будущими первоклассниками не было необходимости, так как они все посещали дошкольные образовательные организации, но для них были организованы ознакомительные экскурсии, еженедельно занимался педагог-психолог.

В связи с возникшей проблемой в 2022 году (коронавирус) занятия в «Школе будущего первоклассника» на базе МБОУ Катынской СШ не проводились, но в течение всего учебного года педагог-психолог Ковалева Е.В. еженедельно посещала ДОО («Ласточка», «Зернышко» и дошкольную группу при МБОУ Катынской СШ) с целью выявления затруднений, проблем у будущих первоклассников, а так же с целью оказания помощи детям и родителям.

3.5.Анализ работы с детьми с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому и в ОО.

В 2022/2023 учебном году в школе было организовано обучение следующих обучающихся с ОВЗ:

№ п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	
1	Журавлева Дарья Михайлова	4а	АООП
2	Клепиков Артем Юрьевич	6а	АООП для слабовидящих обучающихся
3	Денисова Вера Александровна	1а	Обучение на дому
4	Мусаева Ангелина Рустамовна	3а	АООП для обучающихся с задержкой психического развития
5	Усатов Максим Игоревич	2б	АООП для обучающихся с задержкой психического развития
6	Киреева Надежда Васильевна	5	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7	Денисов Егор Александрович	2б	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8	Васькин Данила Андреевич	7а	АООП для слабовидящих обучающихся
9	Крюкова Виктория Михайловна	4б	АООП для обучающихся с задержкой психического развития

4. Анализ методической работы.

4.1. Цель методической работы:

Создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы.

Задачи методической работы:

- развитие механизмов включения педагогов в деятельность инновационного уровня;
- совершенствование организации проектно-исследовательской, инновационной деятельности;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
- изучение педагогических потребностей посредством диагностики и мониторинга;
- оказание методического сопровождения учителю в организации самоанализа деятельности.

4.2. Структура методической работы

Аналитическая деятельность	Информационная деятельность	Организационно-методическая деятельность	Консультативная деятельность
мониторинг профессиональных потребностей педагогов; -создание банка данных о педколлективе школы; -изучение и анализ состояния и результатов работы школьных методических объединений; -сбор и обработка результатов учебно-воспитательного процесса; -изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.	-формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической и т.д.); --ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы.	-методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период; -планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; -подготовка и проведение методических дней; - организация обучения пользователей (педагогов, родителей, учеников) методике	-организация консультаций для педагогов; -популяризация инновационной деятельности; -оказание помощи в разработке методических пособий; -консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

		нахождения и получения информации из различных электронных источников; - организация работы по подготовке и переподготовке учителей по овладению информационными технологиями.	
--	--	---	--

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета и методического совета;
- работа методических объединений;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- повышение квалификации, аттестация педагогов;
- посещение уроков учителей администрацией школы.

В школе работал методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение учебного года на методическом совете школы были рассмотрены следующие вопросы:

В течение учебного года на методическом совете школы были рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение плана методической работы на 2021/2022 учебный год, планирование работы МО;
- знакомство с особенностями преподавания предметов;
- утверждение тем индивидуальных проектов обучающихся 9х классов, межпредметных проектов 5-8 и 10 классов;
- уточнение тем самообразования учителей на новый учебный год;
- реализация программы « Одаренные дети» (о проведении 1 тура предметных олимпиад);
- утверждение планов проведения недели предметных недель;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися, с учащимися, оставленными на повторный курс обучения;
- итоги учебно-воспитательного процесса по четвертям;
- анализ результатов школьного этапа предметных олимпиад;
- анализ муниципального этапа предметных олимпиад;
- об организации и проведении методического дня «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Возможности и перспективы»
- организация работы со способными учащимися;
- состояние предпрофильной подготовки в 9-х классах;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11 классов.
- Всероссийские проверочные работы;
- о проведении итогового собеседования по русскому языку в 9х классах;
- рассмотрение материалов промежуточной аттестации;
- итоги анкетирования уч-ся 8 класса с целью определения курсов по выбору.
- подведение итогов методической работы за год.

Вся деятельность МС школы и организация методической работы были призваны росту педагогического мастерства учителя, выступали необходимой организационной основой для формирования инновационной среды, повышению качества образовательного процесса. У основной части педагогов школы сформирована готовность к непрерывному личностно-профессиональному совершенствованию с учетом изменяющихся социальных условий.

Методическому совету необходимо:

- создать банк диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- обеспечить работу практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции;

- активизировать работу по распространению передового педагогического опыта через сайт школы.
- повышать уровень педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
- повышать качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путём применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов, использования ИКТ и мультимедийных технологий.
- повышать мотивацию учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
- активизировать работу со способными детьми.

4.3.Работа методических объединений.

С целью оказания методической помощи учителям в совершенствовании профессионального мастерства работали следующие МО учителей:

- МО учителей начальных классов (руководитель Киндюхина Т.Н.)
- ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Косулина Л.В.)
- ШМО учителей естественного-научного цикла (руководитель Майоров А.В.)
- ШМО классных руководителей 1 – 4 классов (руководитель Чепелева И.А.)
- ШМО классных руководителей 5 – 11 классов (руководитель Жулаева О.И.)
- ШМО учителей творческо-развивающего цикла (руководитель Степанькова С.А.)
- ШМОУ учителей русского языка и литературы (руководитель Романенко Г. В)

Каждое МО определило для себя проблему, над которой будет работать в течение года и задачи, которые помогли бы в реализации темы. Проблема каждого МО находится в тесной связи с общешкольной, вытекает как из трудностей учителей МО, так и из затруднений учителей всей школы.

Анализ

работы ШМО учителей начальных классов за 2022 - 2023 учебный год

Тема работы школьного методического объединения:

«Реализация обновлённых ФГОС. Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и повышения качества образования в начальной школе».

Цель методической работы:

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности учащихся в условиях перехода на обновлённый ФГОС.

Задачи методической работы:

Организационные и учебно-воспитательные задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам перехода на обновлённый ФГОС НОО;
- отбор содержания в соответствии с обновлённым ФГОС, составление рабочих программ по предметам;
- разработка методических механизмов, способствующих качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновлёнными ФГОС;
- разработка алгоритма подготовки педагога к учебному занятию, помогающего обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности;
- взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определённой теме с целью обмена опытом;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

Методические задачи:

- освоение и применение на практике инновационных педагогических технологий, способствующих

- повышению качества обучения для реализации современных требований образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО;
 - создание комфортной образовательной среды для развития основных компетенций учащихся соответственно их интересам, способностям и возможностям;
 - создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме;
 - совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
 - повышение уровня общедидактической и методической подготовки педагогов;
 - обмен опытом успешной педагогической деятельности;
 - создание условий для самообразования педагогов;
 - методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов;
 - методическое сопровождение преподавания по обновлённым образовательным стандартам в начальной школе;
 - организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности и слабо успевающими;
 - пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
 - внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары;
 - повышение профессионального уровня молодых педагогов с учётом выявленных потребностей, затруднений, достижений, профессиональных возможностей; оказание методической помощи начинающим учителям (наставничество).

В состав ШМО учителей начальных классов входят учителя: Киндюхина Т.Н., Чепелева И.А., Хомякова Н.Ф., Корнеева Л.С., Ильюшкина Е.Д., Волкова А.А., Салмыгина Д.Д., Ковалевская Е.В.

Основной целью анализа работы начальной школы является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Согласно составленному плану проведено 5 заседаний ШМО. Вся работа была направлена на повышение качества образования и воспитания учащихся.

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий.

Работа ведётся по УМК «Начальная школа 21 века» (русский язык, математика, окружающий мир) и УМК «Начальная инновационная школа» (литературное чтение).

Характеристика кадрового состава ШМО учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Стаж	Класс
1.	Киндюхина Т.Н.	высшее	17 лет	3а
2.	Чепелева И.А.	высшее	19 лет	1 а
3.	Хомякова Н.Ф.	высшее	43 года	2 а
4.	Корнеева Л.С.	высшее	11 лет	3 б
5.	Ильюшкина Е.Д.	высшее	5 лет	4 б

6.	Ковалевская Е.В.	высшее	5 лет	1 б
7	Волкова А.А.	Средне-профессиональное	1 год	4 а
8	Салмыгина Д.Д.	Средне-профессиональное	2 года	2 б

Аттестация состава ШМО учителей начальных классов

№ п/п	Ф.И.О.	Категория	Год аттестации	Год следующей аттестации
1.	Киндюхина Т.Н.	высшая	2018	2023
2.	Чепелева И.А.	высшая	2020	2025
3.	Хомякова Н.Ф.	высшая	2019	2024
4.	Корнеева Л.С.	первая	2021	2026
5.	Ильюшкина Е.Д.	первая	2018	2023
6	Ковалевская Е.В.	первая	2019	2024
7	Волкова А.А.	Без категории МС		
8	Салмыгина Д.Д.	Без категории МС		

Курсовая подготовка учителей начальных классов:

№ п/п	Название курсов	Ф.И.О. педагогов
1.	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» (Цифровая экосистема ДПО) 11 апреля- 22 мая 2023 Обучение младших школьников русскому языку как неродному» октябрь, 2022 г.	Киндюхина Т.Н. Чепелева И.А.
2.	Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО (март 2023)	Киндюхина Т.Н. Хомякова Н.Ф. Волкова А.А. Салмыгина Д.Д. Корнеева Л.С. Ильюшкина Е.Д.
3.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 27.06.2022-1.07.2022	Ковалевская Е.В.
4.	«Профорентация младших школьников» ноябрь 2022 г. (СОИРО)	Чепелева И.А.
5.	«Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном загородном лагере» (май 2023 г) «Подготовка педагогических работников к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года» (февраль 2023 г.)	Киндюхина Т.Н.

Внеурочная деятельность:

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Название курсов внеурочной деятельности
1.	Киндюхина Т.Н.	3а	«Разговоры о важном», «Риторика», проектная деятельность «Хочу всё знать», «Клуб юного читателя», «Занимательная математика»
2.	Чепелева И.А.	1 а	«Разговоры о важном», «Риторика», «Занимательная математика», «Проектная деятельность», «Функциональная грамотность», «Профориентация»
	Хомякова Н.Ф.	2 а	«Разговоры о важном», «Занимательная математика», «Проектная деятельность», «Риторика», «Финансовая грамотность»
4.	Корнеева Л.С.	3 б	«Разговоры о важном», «Риторика», проектная деятельность «Хочу всё знать», «Волшебный мир книг», «Занимательная математика»
5.	Ильющкина Е.Д.	4 б	«Разговоры о важном», «Здоровейка», проектная деятельность «Хочу всё знать», «Занимательная математика», «Волшебный мир книг».
6.	Ковалевская Е.В.	1б	«Разговоры о важном», «Профориентация», «Проектная деятельность», «Занимательная математика», «Функциональная грамотность».
7	Волкова А.А.	4 а	«Разговоры о важном», «Здоровейка», проектная деятельность «Хочу всё знать», «Занимательная математика», «Волшебный мир книг».
8	Салмыгина Д.Д.	2 б	«Разговоры о важном», «Здоровейка», «Занимательная математика», «Риторика», проектная деятельность «Хочу всё знать»

Темы по самообразованию учителей школьного методического объединения учителей начальных классов:

№ п/п	Ф.И.О.	Тема по самообразованию
1.	Киндюхина Т.Н.	Формирование навыков осознанного, выразительного и правильного чтения у младших школьников через различные формы работы.
2.	Чепелева И.А.	Профориентация в начальной школе.
3.	Хомякова Н.Ф.	Формирование читательских компетенций на уроках литературного чтения.

4.	Корнеева Л.С.	«Здоровьесберегающие технологии на уроках в условиях реализации ФГОС»
5.	Ильющкина Е.Д.	Формирование графических навыков и ручной умелости средствами кистевой росписи.
6.	Ковалевская Е.В.	«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС»
	Волкова А.А.	«Развитие эмоционального интеллекта младших подростков на уроках ОРКСЭ»
7.	Салмыгина Д.Д.	Влияние семьи на процесс обучения младших школьников.

В соответствии с ФГОС учителями начальных классов разработаны рабочие образовательные программы по преподаваемым предметам, за основу которых взяты программы Министерства образования для общеобразовательной школы. В рабочих программах указано количество практических работ, лабораторных работ, контрольных работ.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. N373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями (ред. от 31.12.2015)).
3. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.
5. ОП ООО и УП МБОУ Катинская СШ.
6. Программы воспитания МБОУ Катинской СШ.

Учителя работают в кабинетах в соответствии со своими перспективными планами.

Работа в кабинетах проводится по следующим направлениям: организационная работа, методическая работа, учебно-методическая работа, внеклассная работа, работа с детьми.

Организационная работа

- Косметический ремонт кабинета
- Подготовка кабинета к началу учебного года
- Озеленение кабинета.
- Генеральные уборки кабинета.
- Составление графика работы кабинета.

Методическая работа

- Знакомство с новинками методической литературы.
- Изучение нормативно – правовой базы.
- Корректировка рабочих программ по предметам.
- Разработка методических пособий по предмету.

- Работа с портфолио.
- Приобретение методических пособий, методической, справочной и художественной литературы по предмету.
- Участие в методических днях в школе.
- Участие в вебинарах, круглых столах, семинарах, конкурсах.
- Участие учителей в работе ШМО.
- Участие в работе РМО.

Учебно-методическая работа

- Разработка и проведение проверочных и контрольных работ по предметам.
- Накопление творческих работ и проектов по предметам.
- Проведение предметных недель по графику

Внеклассная работа

- Работа творческих объединений.
- Участие в выставках детского творчества в школе, районе, области, всероссийских, международных.

Работа с детьми

- Проведение учебных занятий, внеклассной работы по предметам согласно расписанию.
- Выявление и поддержка одаренных (способных) детей.
- Проведение олимпиад по предметам.
- Использование различных методов и форм проведения занятий.
- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Проведение классных часов, мероприятий.

Результаты участия обучающихся 4 класса во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап)

Аналитическая справка по итогам всероссийской олимпиады школьников по математике на платформе «Сириус» и русскому языку в 4 классах МБОУ Катынской СШ

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников на технологической платформе «Сириус.Курсы» по математике проходила с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций. Участники выполняют олимпиадные задания в тестирующей системе uts.sirius.online.

Основными целями и задачами школьных олимпиад являются выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к научной деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

№ п/п	Фамилия, имя	Количество баллов	Процент выполнения	Статус
4 А класс				
1	Кузин Евгений	1	12%	участник
2	Чобанов Асланбек	3	38,00%	участник

Итоги всероссийской олимпиады школьников по математике в 4 классе

№ п/п	Фамилия, имя	Количество баллов	Процент выполнения	Статус
1	Павлюченков Даниил	5	63 %	Победитель
2	Хомяков Павел	4	50%	Призёр
3	Бондарева Диана	4	50%	Призёр
4	Боронков Макар	3	38%	Участник
5	Дралова Софья	3	38%	Участник

Итоги всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 4 классе (школьный этап)

№ п/п	Фамилия, имя	Количество баллов	Процент выполнения	Статус
1	Блинова Екатерина	27	90%	Победитель
2	Пасюто Снежана	26	87%	призёр
4	Хомяков Павел	19	63%	призёр
5	Павлюченков Даниил	17	57%	призёр
6	Бондарева Диана	16	53%	призёр

На платформе «Сириус» обучающиеся принимали участие впервые. Задания были повышенной сложности. Задания были логические. Трудности вызвали все задания. Некоторые задания требовали практических действий (чертежи, метод подбора, и т. д.). На все задачи был выделен один час. У обучающихся не было опыта решения задач подобного типа. Термин «натуральное число» ещё не изучался в начальных классах.

Выводы:

1. Необходимо организовать тренировочные задания в образовательной организации перед началом олимпиады;
2. Требуется системный подход при организации подготовительной работы к олимпиаде.
3. Больше внимания уделять работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающих творческие способности учащихся, при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.
 - Систематически использовать разные формы внеурочной работы, чтобы способствовать расширению математических знаний.

Сведения об обучающихся с академической задолженностью за 2022-2023 уч.год

№ п/п	Учитель	ФИ ученика, класс	Предмет(ы)	Примечание
1	Киндюхина Т.Н.	Мусаева Ангелина, 3 А класс	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский язык	ОВЗ 7.2 повторное прохождение ПМПК для уточнения диагноза
2	Корнеева Л.С.	Кудрявцев Александр, 3 Б класс	Русский язык, математика, английский язык	Составлен график ликвидации академических задолженностей в 1 четверти 2023-2024 уч.года

Анализ**Прохождения программного материала за 2022-2023 учебный год**

Класс/учитель	Предмет	Прохождение программного материала	
		По плану	Фактически проведено
1 а Чепелева И.А.	Русский язык	165	165
	Литературное чтение	132	132
	Математика	132	132
	Окружающий мир	66	66
	ИЗО	33	33
	Музыка	33	33
	Технология	33	33
	Физическая культура	99	99
1 б класс Ковалевская Е.В.	Русский язык	165	165
	Литературное чтение	132	132
	Математика	132	132
	Окружающий мир	66	66
	ИЗО	33	33
	Музыка	33	33
	Технология	33	33
	Физическая культура	99	99

	культура		
2 а класс Хомякова.Н.Ф.	Русский язык	170	170
	Литературное чтение	136	136
	Математика	136	136
	Окружающий мир	68	68
	ИЗО	34	34
	Технология	34	34
	Физическая культура	102	102
2 б класс Салмыгина Д.Д.	Русский язык	170	170
	Литературное чтение	136	136
	Математика	136	136
	Окружающий мир	68	68
	ИЗО	34	34
	Технология	34	34
	Физическая культура	102	102
3 а класс Киндюхина Т.Н.	Русский язык	170	170
	Литературное чтение	136	136
	Математика	136	136
	Окружающий мир	68	68
	ИЗО	34	34
	Технология	34	34
	Физическая культура	102	102
3 б класс Корнеева Л.С.	Русский язык	170	170
	Литературное чтение	136	136
	Математика	136	136
	Окружающий мир	68	68
	ИЗО	34	34
	Технология	34	34
	Физическая культура	102	102
4 А класс Волкова А.А. 4 Б класс Ильюшкина Е.Д.	Русский язык	170	170
	Литературное чтение	136	136
	Математика	136	136
	Окружающий мир	68	68
	Технология	34	34
	Физическая культура	68	68
	Родной (русский) язык	17	17
	Литературное чтение на родном (русском) языке	17	17
	ОРКСЭ	34	34

Календарно-тематическое планирование соответствует содержанию программ, включает необходимое количество практических и контрольных работ. Учебная программа во всех классах по всем предметам выполнена в полном объеме.

Самообразование учителей начальных классов (вебинары/семинары/форумы/марафоны)

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название мероприятия
1	Салмыгина Д.Д.	«Живое общение по проблемам подготовки к ВПР 2023 года» «Вебинар для педагогов: Инструменты Сферум для организации образовательного процесса» «Как вдохновить учеников на чтение летом» «Мастер- класс: проводим летний школьный лагерь с платформой Учи.ру»
2	Чепелева И.А.	Сертификат участника курса «Визуальная поддержка в коррекционном процессе», «Методы работы при проведении коррекционных занятий» (Форум Педагоги России)
3	Волкова А.А.	«ФОП начального общего образования: структура и содержание» «Живое общение по проблемам подготовки к ВПР 2023 года» «Вебинар для педагогов: Инструменты Сферум для организации образовательного процесса»
4	Хомякова Н.Ф.	Проектная деятельность на уроках окружающего мира. (октябрь 2022) Как вдохновить учеников на чтение летом.(май 2023) на Учи.ру.
5	Киндюхина Т.Н.	Онлайн-марафон «Идеальное родительское собрание» Всероссийский форум «Педагогическая гавань» по теме «Будущее в наших руках» в рамках года Педагога и наставника.

Участие учителей начальных классов в профессиональных мероприятиях различного уровня

Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Уровень/Результат
Киндюхина Т.Н.	Круглый стол «Семья и школа: актуальные подходы, направления и практики современного воспитания»	Региональный/Выступление/сертификат участника
	ОМО специалистов в области воспитания	Региональный/Выступление/справка об участии
	Рождественские	Муниципальный этап 8х региональных

	образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Рождественских чтений/выступление
	Круглый стол «Развитие внеурочной деятельности обучающаяся в условиях сельской школы»	Региональный/предоставление материалов/сертификат участника
	Панорама педагогического опыта «Работа с одарёнными и способными детьми в начальной школе»	Региональный /Сертификат участника
	Конкурс Педагог года - 2023	Муниципальный/Победитель в номинации «Традиции и новаторство в образовании»
	Дистанционная олимпиада «Учитель начальных классов: профессиональная компетентность» «ФЕСТИВАЛЬ ЗНАНИЙ И ТВОРЧЕСТВА»	Всероссийский/диплом 1 степени
	Дистанционная олимпиада «Воспитательная работа в школе» «ФЕСТИВАЛЬ ЗНАНИЙ И ТВОРЧЕСТВА»	Всероссийский/диплом 1 степени
Чепелева И.А.	Областной Круглый стол «Здоровьесберегающие практики в деятельности педагогов»	Региональный /Сертификат участника

	<p>Региональный конкурс среди педагогов и других специалистов общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, участвующих в воспитании детей</p> <p>Номинация «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»</p>	<p>Региональный диплом победителя I степени</p>
	<p>Региональный Круглый стол победителей регионального конкурса по теме «Профориентация младших школьников»</p>	<p>Региональный/Сертификат участника</p>
Салмыгина Д.Д.	<p>Форум молодых педагогов</p>	<p>Региональный /Сертификат участника</p>
	<p>Олимпиада «Подари знание»</p>	<p>Всероссийский/2 место</p>
	<p>Всероссийская олимпиада «Дистанционное обучение как современный формат преподавания в начальной школе»</p>	<p>Всероссийский/Сертификат участника</p>
	<p>Конкурс «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы в начальной школе»</p>	<p>2 место</p>
Волкова А.А.	<p>Форум молодых педагогов</p>	<p>Региональный /Сертификат участника</p>
Ковалевская Е.В.	<p>Форум-вебинар «Почему я выбираю умные прописи в контексте требований нового</p>	<p>Сертификат участника</p>

	ФГОС НОО»	
Ильюшкина Е.Д.	РМО «Использование элементов здоровьесберегающих технологий как средство развития познавательных процессов у обучающихся»	Региональный
	Конференция «Современные здоровьесберегающие технологии в образовательной организации-2023!»	Региональный /Сертификат участника
Корнеева Л.С.	Конкурс «Время Знаний» «Проектная и исследовательская деятельность учащихся как средство реализации ФГОС»	Международный Грамота 2 место
	Конкурс «Время Знаний» «Профессиональная компетентность педагога»	Международный Грамота 3 место
	Конкурс «Время Знаний» «Исследовательская компетентность педагога ФГОС»	Международный Грамота 1 место
	Конкурс «Время Знаний» «Проектная и исследовательская деятельность учащихся как средство реализации ФГОС»	Международный Грамота 2 место
	Общероссийский конкурс Разговоры о важном	Диплом участника

<p>Все члены ШМО</p>	<p>Вебинары РУМО «Горячая линия»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ебинар: «Современные подходы к организации воспитательной работы в начальной школе» (октябрь, 2022 г) • ебинар: «ФОП начального общего образования: структура и содержание» (февраль, 2023 г) • ебинар: «Механизмы преодоления необъективности оценки качества образовательных результатов в рамках ВПР в 4-х классах» (март, 2023 г) • ебинар: «Федеральные рабочие программы по учебным предметам НОО» (май, 2023 г.) 	<p>Региональный/слушатели</p>
<p>Все члены ШМО</p>	<p>Акции, диктанты</p> <p>«Географический диктант», «Экологический диктант», «Правовой диктант», «Культурный марафон», «Урок цифры», «8 марта», «Перерыв на кино»,</p>	<p>Всероссийский</p>

<p>Все члены ШМО</p>	<p>«Крымская весна», «История закулисья»», «Космический диктант», «Акции ко Дню Победы», «Неделя европейской иммунизации» , «День Земли» , «Шоу Профессий», «Рисуем Победу», «ДОЛ игра», «Киноуроки в школе», «Исторический диктант», «Диктант Победы», «Технологический диктант», «Географический диктант», Большой этнографический диктант, Тотальный тест, Диктант общественного здоровья, Е-Диктант по энергосбережению в сфере жилищно- коммунального хозяйства», Всероссийская патриотическая акция «Казачий диктант», Всероссийский тест Конституции РФ</p> <p>Вебинары РМО учителей начальных классов</p> <p>Август 2022 г. Ноябрь 2022 г. Март 2023 г.</p>	<p>Муниципальный/слушатели</p>
-----------------------------	--	--------------------------------

Киндюхина Т.Н., Корнеева Л.С., Чепелева И.А.,Ильюшкина Е.Д., Хомякова Н.Ф. предоставили практический материал для районной методической выставки «Разговоры о важном: обучение и воспитание».

Чепелева И.А., Салмыгина Д.Д. в апреле-мае 2023 г были кураторами преддипломной практики студентки Смоленского педагогического колледжа.

Киндюхина Т.Н., и Волкова А.А. являются организаторами на ЕГЭ, Чепелева И.А. является организатором на ОГЭ.

По итогам методической работы за 2022 – 2023 учебный год можно сделать выводы:

- Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.
- Отметить положительную динамику результатов работы учителей.
- Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства. Педагоги

спланировали мероприятия на следующий учебный год.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Задачи, поставленные перед МО, реализованы.

Методическая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед учителями:

- низкий уровень активности педагогов в профессиональных конкурсах;
- проблемы организации работы с одаренными детьми.

На следующий учебный год МО продолжит методическую работу по **следующим направлениям:**

- 1) Продолжение работы на образовательных платформах для повышения качества образования и оптимизации учебного процесса.
- 2) Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 3) Создание условий для систематизации и обобщения передового педагогического опыта учителей школы.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2023- 2024 учебный год:**

уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков;

- ✓ вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
 - ✓ спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей;
 - ✓ продолжить работу с мотивированными детьми;
 - ✓ каждому учителю в обязательном порядке к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение городских семинаров, посещение уроков коллег;
 - ✓ работать над индивидуальной темой по самообразованию;
 - ✓ повышать уровень качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка;
 - ✓ совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; стимулировать активное использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса.
- Учителям разнообразить работу с низкомотивированными учениками: включить в урок дифференцированные задания, использовать формирующее оценивание, индивидуальные траектории для учеников в рамках урока или темы.
 - Учителям включать задания, по которым школьники показали низкие результаты на ВПР, в проверочные работы по предметам.
 - Учителям вовлекать высокомотивированных учеников в олимпиадное движение, решать на уроках олимпиадные задачи.
 - Внести в план работы методического объединения на 2023/2024 учебный год семинары и вебинары по работе в соответствии с обновлённым ФГОС НОО.

**Анализ работы ШМО учителей
гуманитарного цикла МБОУ Катинская СШ
за 2022 – 2023 учебный год.**

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла

Деятельность ШМО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2022– 2023 учебный год.

ШМО учителей гуманитарного цикла работало над **темой** «Реализация обновленных ФГОС»

Цель работы ШМО: Оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС.

Задачи ШМО:

1. Освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ».
2. Разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.
3. Продолжать работу по повышению уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
4. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в современных педагогических технологиях.
5. Повышать мотивацию к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.
6. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию внеклассной работы и индивидуальную работу.
7. Продолжать работу по дальнейшему совершенствованию методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Направления и формы работы:

1. Работа по темам самообразования (доклады, рефераты, презентации).
1. Работа по изучению и представлению передового педагогического опыта.
2. Творческие семинары (доклады, сообщения).
3. Семинары – практикумы (доклады, сообщения с практическим показом).
4. Обсуждение современных образовательных технологий, методик.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Работа над портфолио.
7. Участие в круглых столах, вебинарах, семинарах, конференциях.
8. Обновление банка данных одаренных, способных детей.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022-2023 учебном году целей и задач. В течение 2022-2023 учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением совершенствовать профессиональную подготовку, повышать качество преподавания предметов гуманитарного цикла.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО учителей гуманитарного цикла. В 2022-2023 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 5 учителями:

№ п/п	ФИО учителя	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Предмет, классы
1	Алхимова Елена Анатольевна	28	Первая	Английский язык - 2б, 3а, 3б, 4б, 5, 7а, 7б, 8а, 8б, 9б, 11
2	Косулина Лариса Владимировна	31	Высшая	Английский язык – 2а, 3а, 3б, 4а, 5, 6а, 6б, 7а, 7б, 9а, 10
3	Жулаева Ольга Игоревна	6	Высшая	История – 5, 7а, 7б, 10, 11 Обществознание - 7а, 7б, 10, 11 ИПКЗС – 8
4	Карпинский Анатолий Яковлевич	13	Без категории	История – 8а, 8б, 9а, 9б Обществознание – 8а, 8б, 9а, 9б
5	Петрусёв Данил Сергеевич	2	Без категории	История – 6а, 6б; ОДНКНР – 5

Руководит ШМО учителей гуманитарного цикла Косулина Л.В.

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

2. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации

Все учителя активно работали над темами по самообразованию, которые продолжали общешкольную тему и тему ШМО.

№ п/п	ФИО учителя	Тема по самообразованию	Выход
1.	Косулина Лариса Владимировна	Создание здоровьесберегающей среды на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС второго поколения.	Выступление на ШМО
2.	Алхимова Елена Анатольевна	Обучение английскому языку на начальном этапе.	Выступление на ШМО
3.	Жулаева Ольга Игоревна	Преподавание истории России в 7 классе в условиях ФГОС и ИКС.	Выступление на ШМО
4.	Карпинский Анатолий Яковлевич	Развитие функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.	Выступление на ШМО
5.	Петрусёв Данил Сергеевич	Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и ОДНКНР как современный ресурс повышения эффективности преподавания молодого специалиста в условиях развития педагогических компетенции.	Выступление на ШМО

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО СОИРО, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

№ п/п	Ф. И.О.	Название курсов повышения квалификации	Организатор курсов
1	Косулина Л.В.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранный язык)» - 36 часов	ГАУ ДПО СОИРО
2	Петрусёв Д.С.	«Реализация государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации» -24 часа	ГАУ ДПО СОИРО
3	Петрусёв Д.С.	«Формирование финансовой культуры у учащихся 6-11 классов на уроках обществознания» - 24 часа	ГАУ ДПО СОИРО
4	Алхимова Е.А.	«Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2023 года обучающихся по английскому языку» -24 часа	ГАУ ДПО СОИРО
5	Жулаева О.И.	«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»- 36 часов	ГАУ ДПО СОИРО
6	Жулаева О.И.	«Экспертиза экзаменационных работ ОГЭ 2023 года обучающихся по обществознанию» -24 часа	ГАУ ДПО СОИРО

В течение 2022-2023 учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию, участвуя в вебинарах. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, РМО, педсоветах. Это - выступления на заседаниях ШМО, РМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Таким образом, анализируя итоги работы в 2022-2023 учебном году, можно сделать вывод, что учителя ШМО имели возможность реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

III. Анализ рабочих программ и работы в закреплённых кабинетах

В соответствии с ФГОС учителями гуманитарного цикла разработаны рабочие образовательные программы по преподаваемым предметам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. N373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями (ред.от 31.12.2015)).
3. Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)

4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.

5. ОП ООО и УП МБОУ Катинской СШ.

6. Программы воспитания МБОУ Катинской СШ.

Учителя работают в кабинетах в соответствии со своими планами работы кабинетов.

Работа в кабинетах проводится по следующим направлениям: организационная работа, методическая работа, учебно-методическая работа, внеклассная работа, работа с детьми.

Организационная работа

- Косметический ремонт кабинета
- Подготовка кабинета к началу учебного года
- Озеленение кабинета.
- Генеральные уборки кабинета.
- Составление графика работы кабинета.

Методическая работа

- Знакомство с новинками методической литературы.
- Изучение нормативно – правовой базы.
- Корректировка рабочих программ по предметам.
- Разработка методических пособий по предмету.
- Работа с портфолио.
- Приобретение методических пособий, методической, справочной и художественной литературы по предмету.
- Участие в методических днях в школе.
- Участие в вебинарах, круглых столах, семинарах, конкурсах.
- Участие учителей в работе ШМО.
- Участие в работе РМО.

Учебно-методическая работа

- Разработка и проведение проверочных и контрольных работ по предметам.
- Накопление творческих работ и проектов по предметам.
- Проведение предметных недель по графику
- Оформление стендов по ЕГЭ и ОГЭ

Работа с детьми

- Проведение учебных занятий, внеклассной работы по предметам согласно расписанию.
- Выявление и поддержка одаренных (способных) детей.
- Проведение олимпиад по предметам.
- Использование различных методов и форм проведения занятий.
- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Консультационная работа по ОГЭ и ЕГЭ в 9 и 11 классах
- Работа с обучающимися по определению тем метапредметных проектов, их выполнению и защите.
- Проведение классных часов, мероприятий.

IV. Анализ прохождения программного материала

Учитель Предмет	Класс	Количество уроков по плану	Проведено фактически	Отставание	Степень выполнения программы, %	Количество контрольных работ по плану	Количество проведенных контрольных работ	Количество не проведенных контрольных работ	Степень выполнения контрольных работ, %
Косулина Л.В. Английский язык	2 а	68	68	0	100 %	4	4	0	100 %
	3 а	68	68	0	100 %	4	4	0	100 %
	3 б	68	68	0	100 %	4	4	0	100 %
	4 а	68	68	0	100 %	4	4	0	100 %
	5	102	102	0	100 %	5	5	0	100 %

	6 а	102	102	0	100 %	16	16	0	100 %
	6 б	102	102	0	100 %	16	16	0	100 %
	7 а	102	102	0	100 %	16	16	0	100 %
	7 б	102	102	0	100 %	16	16	0	100 %
	9 а	102	102	0	100 %	16	16	0	100 %
	10	102	102	0	100 %	16	16	0	100 %
Алхимова Е.А. Английский язык	2 б	68	68	0	100 %	4	4	0	100 %
	3 а	68	68	0	100 %	4	4	0	100 %
	3 б	68	68	0	100 %	4	4	0	100 %
	4 б	68	68	0	100 %	4	4	0	100 %
	5	102	102	0	100 %	5	5	0	100 %
	7а	102	102	0	100 %	16	16	0	100 %
	7 б	102	102	0	100 %	16	16	0	100 %
	8 а	102	102	0	100 %	16	16	0	100 %
	8 б	102	102	0	100 %	16	16	0	100 %
	9 б	102	102	0	100 %	16	16	0	100 %
	11	102	102	0	100 %	16	16	0	100 %
Жулаева О.И. Всеобщая история	7 а	28	28	0	100 %	0	0	0	-
	7 б	28	28	0	100 %	0	0	0	-
	10	68	68	0	100 %	0	0	0	-
	11	68	68	0	100 %	0	0	0	-
5	68	68	0	100 %	0	0	0	-	
Жулаева О.И. История России	7 а	40	40	0	100 %	0	0	0	-
	7 б	40	40	0	100 %	0	0	0	-
Жулаева О.И. Обществознание	7 а	34	33	1	97 %	0	0	0	-
	7 б	34	33	1	97 %	0	0	0	-
	9 а	34	34	0	100 %	0	0	0	-
	9 б	34	34	0	100 %	0	0	0	-
	10	102	100	2	98 %	0	0	0	-
11	102	102	0	100 %	0	0	0	-	
Жулаева О.И. ИПКЗС	8	17	16	1	94 %	0	0	0	-
Карпинский А.Я. Всеобщая история	9 а	28	28	0	100 %	0	0	0	-
	9 б	28	28	0	100 %	0	0	0	-
	8 а	28	28	0	100 %	0	0	0	-
	8 б	28	28	0	100 %	0	0	0	-
Карпинский А.Я. История России	9 а	40	40	0	100 %	0	0	0	-
	9 б	40	40	0	100 %	0	0	0	-
	8 а	40	40	0	100 %	0	0	0	-
	8 б	40	40	0	100 %	0	0	0	-
Карпинский А.Я. Обществознание	9 а	34	34	0	100 %	0	0	0	-
	9 б	34	34	0	100 %	0	0	0	-
	8 а	34	34	0	100 %	0	0	0	-
	8 б	34	34	0	100 %	0	0	0	-
Петрусов Д.С. История	6 а	68	67	1	99 %	0	0	0	-
	6 б	68	67	1	99 %	0	0	0	-
Петрусов Д.С. ОДНКНР	5	34	36	0	100 %	0	0	0	-

V. Анализ тематики заседаний ШМО

На заседаниях ШМО, которые проходили регулярно, обсуждались вопросы методического обеспечения учебного процесса:

- Анализ работы за 2021 – 2022 учебный год.
- Планирование работы на 2022 – 2023 учебный год.
- Утверждение рабочих программ.
- Утверждение тем по самообразованию.
- Обсуждение сроков аттестации учителей в 2022-2023 учебном году.
- Утверждение планов работы кабинетов.
- Анализ итогов ВПР по истории и английскому языку.
- Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла.
- Подготовка к муниципальному туру олимпиад.
- Выступление «Работа с одаренными детьми».
- Выступление «Способы повышения мотивации учебной деятельности на уроках истории»
- Выступление «Современный урок по обновленным ФГОС»
- Выступление «Воспитание правовой грамотности учащихся на уроках обществознания»
- Выступление «Развитие коммуникативных навыков на уроках истории как средство успешной социализации личности»

- Подготовка обучающихся к конкурсам различного уровня: «British Bulldog», «Золотое руно» и др.
- Согласование и утверждение тем метапредметных проектов для 5 – 8 классов.
- Круглый стол «Формирование УУД на уроках гуманитарного цикла как средство повышения качества образования в соответствии с ФГОС нового поколения», обмен опытом.
- Организация проведения ВПР.
- Подготовка обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации.
- Анализ муниципального тура олимпиад.
- Подготовка к научно-практической конференции «Шаг в науку»
- Утверждение форм и сроков проведения промежуточной аттестации
- Круглый стол «Методические достижения учителей гуманитарного цикла. Отчёт членов ШМО по темам самообразования»
- Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации
- Отчеты учителей-предметников по успеваемости обучающихся и прохождению программного материала.

Исходя из анализа, можно сделать вывод о том, что вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решать поставленные задачи.

В соответствии с планом работы учителя обсуждали и анализировали результаты контрольных работ с целью повышения качества знаний и развития познавательного интереса учащихся, готовили и проводили школьный тур предметных олимпиад, работали над накоплением дидактического материала по своим предметам, проводили индивидуальную работу с одарёнными детьми, готовили их к участию во 2 этапе Всероссийской олимпиады школьников, индивидуально работали со слабоуспевающими учащимися, готовили к ВПР, к участию в научно-практической конференции «Шаг в науку» школьного, муниципального и регионального этапов.

VI. Анализ внеклассной деятельности ШМО

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

1. Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Предмет, учитель	Класс	Фамилия, имя участников	Результативность
1	Английский язык Косулина Л.В. Алхимова Е.А.	5	Головин Максим Боровик Эвелина Шалдыкин Кирилл	победитель призёр призёр
	Косулина Л.В. Алхимова Е.А.	7	Захаренкова Анна Курцев Глеб Литвиненко Арина	победитель победитель призёр
	Алхимова Е.А.	8	Гусаров Антон	призёр
	Алхимова Е.А.	9	Скутов Иван	участник
	Косулина Л.В.	10	Хлусович Антон Уткин Артем	призёр участник
	Алхимова Е.А.	11	Дмитриев Матвей Каркашина Лана	победитель призёр
2	История Петрусев Д.С.	6	Краева Ксения	участник
	Жулаева О.И.	7	Башкирцев Дмитрий Литвиненко Арина Захаренкова Анна Солдатенкова Вероника Лебедкова Евгения	победитель призёр призёр призёр призёр
	Карпинский А.Я.	8	Гусаров Антон	участник

			Цветков Данила Чобанов Феруз	участник участник
	Карпинский А.Я.	9	Долгинин Захар	участник
	Жулаева О.И.	10	Лаврова Вероника	участник
3	Обществознание Жулаева О.И.	7	Трофименков Дмитрий Литвиненко Арина Лебедкова Евгения Савин Матвей Башкирцев Дмитрий Захаренкова Анна Червяков Кирилл Геращенко Диана	победитель призёр призёр призёр призёр призёр призёр призёр
	Карпинский А.Я.	9	Долгинин Захар	участник
	Жулаева О.И.	10	Януг Владимир Чепелева Алина	победитель призёр
	Жулаева О.И.	11	Дмитриев Матвей Каркашина Лана Симонова Владислава Пашковская Надежда	победитель призёр призёр призёр

Итоги муниципального этапа:

№ п/п	Предмет, учитель	Класс	Фамилия, имя участника	Результативность
1	Обществознание Жулаева О.И.	7	Червяков Кирилл Геращенко Диана Трофименков Дмитрий Захаренкова Анна Литвиненко Арина Савин Матвей Башкирцев Дмитрий Лебедкова Евгения	участник участник участник участник участник участник участник участник
		10	Януг Владимир Чепелева Алина	участник участник
		11	Дмитриев Матвей	победитель
2	Английский язык Косулина Л.В.	7	Курцев Глеб	участник
	Английский язык Алхимова Е.А.	11	Каркашина Лана	участник

Результаты школьных, муниципальных олимпиад были обсуждены на заседании ШМО, проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

2. Участие обучающихся в районных, областных мероприятиях.

В течение 2022-2023 учебного года учителя и учащиеся принимали участие в различных районных и областных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах.

Название и уровень конкурса (районный, областной, всероссийский, международный)	Фамилия, имя учащихся, принявших участие в конкурсе	Результативность (участник, призёр, победитель)	ФИО педагога, курирующего участие в конкурсе
Международный	Симонова Владислава (11)	Участники	Жулаева О.И.

исторический диктант на тему событий ВОВ, 2022г.	Пашковская Надежда (11) Януть Владимир (10) Лаврова Вероника (10) Чепелева Алина (10) Лукьянов Сергей (10) Корнеева Арина (10) Уткин Артем (10)		
Отборочный этап Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполняема. Твое призвание—финансист!" 2022-2023 г.	Симонова Владислава	Участник	Жулаева О.И.
Всероссийская акция «Всероссийский экономический диктант»	Симонова Владислава (11) Пашковская Надежда (11), Януть Владимир (10), Корнеева Арина (10).	Участники	Жулаева О.И.
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку «Талантливые дети России 2023»	Войтова Ева (4а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Федосенко Алиса (4а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Киндюхина Антонина (6а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Киселев Андрей (9а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Гайсина Эмилия (2а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Пастухова Ирина (6а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Гончарова Нина (3а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Конашенков Рауль (4а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по	Лосева Регина (3б)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.

английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г			
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Жихарев Степан (4а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Омельчак Тимофей (9а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Долгинин Захар (9а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов, март 2023 г.	Долгинин Захар (9а)	Похвальная грамота	Косулина Л.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов, март 2023 г.	Киселев Андрей (9а)	Диплом победителя	Косулина Л.В
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Яндараев Александр (2а)	Диплом победителя	Косулина Л.В
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Кухтикова Александра (2а)	Диплом победителя	Косулина Л.В
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Осмоловский Алексей (4а)	Диплом победителя	Косулина Л.В
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Слепцова Анастасия (3а)	Диплом победителя	Косулина Л.В
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Кузин Евгений (4а)	Диплом победителя	Косулина Л.В
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Войтова Ева (4а)	Диплом победителя	Косулина Л.В
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по	Подлипаев Максим (6б)	Диплом победителя	Косулина Л.В

английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г			
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Ковалев Савелий (2а)	Диплом победителя	Косулина Л.В
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Горшков Святослав (3б)	Диплом победителя	Косулина Л.В
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Жихарева Валерия (5)	Диплом победителя	Косулина Л.В
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Зинкина Виктория (3а)	Диплом победителя	Косулина Л.В
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Трофименков Дмитрий (7б)	Диплом победителя	Косулина Л.В
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Лебедкова Евгения (7б)	Диплом победителя	Косулина Л.В
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Бондарева Диана (4б)	Сертификат участника	Алхимова Е.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Плескачевский Ярослав (3б)	Сертификат участника	Алхимова Е.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Шуева Милана (3б)	Сертификат участника	Алхимова Е.А.
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Ковалева Анастасия (4а)	Сертификат участника	Косулина Л.В
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Полюх Александр (6а)	Сертификат участника	Косулина Л.В
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по	Соловьев Юрий (3б)	Сертификат участника	Косулина Л.В

английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г			
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Кутузова Александра (2а)	Сертификат участника	Косулина Л.В
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Бартош Ева (2а)	Сертификат участника	Косулина Л.В
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, апрель 2023 г	Соколова Виолетта (6а)	Сертификат участника	Косулина Л.В
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 года по английскому языку.	Войтова Ева (4а)	Сертификат участника	Косулина Л.В
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 года по английскому языку.	Лебедкова Евгения (7б)	Сертификат участника	Косулина Л.В
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 года по английскому языку.	Трофименков Дмитрий (7б)	Сертификат участника	Косулина Л.В
Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2023 года по английскому языку.	Литвиненко Арина (7б)	Сертификат участника	Косулина Л.В
Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2023 года по английскому языку.	Войтова Ева (4а)	Сертификат участника	Косулина Л.В
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», школьный тур (5-6 кл)	Учащиеся 5а, 5б классов	Участники	Петрусёв Д.С.
Ежегодный областной конкурс "Доброволец Смоленщины" (конкурс исторических проектов)	Шульков Матвей (8а)	Участник	Петрусёв Д.С.
«Что такое МК РФО» - викторина по истории России	Шульков Матвей (8а)	Участник	Петрусёв Д.С.
Литературно-патриотический конкурс "И сто, и двести лет пройдет - никто войны забыть не сможет»	Шульков Матвей (8а)	Диплом 1 степени	Петрусёв Д.С.
Конкурс исторических эссе "Память сильнее времени"	Шульков Матвей (8а)	Участник	Петрусёв Д.С.
Историческая викторина «Смоленску – 1160»,	Шульков Матвей (8а)	Победитель	Петрусёв Д.С.

посвященная 1160-летию первого упоминания Смоленска в летописи			
Областной конкурс детских творческих работ и методических материалов «Память звенит в душе», посвященного 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза М.А. Егорова	Шульков Матвей (8а)	Диплом 1 степени	Петрусёв Д.С.
Акция #ПисьмоСолдату	Учащиеся 8а класса	Участники	Петрусёв Д.С.
Открытый урок на знание Конституции РФ	Учащиеся 8а класса	Участники	Петрусёв Д.С.
Цифровой урок семейной истории #Письмадеду	Учащиеся 8а класса	Участники	Петрусёв Д.С.

3. Участие педагогов

№ п/п	Название мероприятия (вебинары, семинары, конкурсы, олимпиады, фестивали)	ФИО педагога	Результативность
1	Вебинар «Урок истории. Актуальные формы работы с обучающимися, показывающими низкие образовательные результаты», 2022 г.	Петрусёв Д.С.	Участник
2	Профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Петрусёв Д.С.	Участник
3	Фестиваль мастер-классов #МЫВМЕСТЕ	Петрусёв Д.С.	Участник
4	Конкурс методических разработок «Рисуем Победу»	Петрусёв Д.С.	Участник
5	Конкурс педагогических разработок по внеурочной деятельности.	Петрусёв Д.С.	Участник
6	«Большой этнографический диктант – 2022»	Петрусёв Д.С.	Участник
7	Онлайн-дискуссия "Блокада Ленинграда: исторические факты"	Петрусёв Д.С.	Участник
8	Открытый урок, посвященный Дню местного самоуправления.	Петрусёв Д.С.	Участник
9	Конкурс на вручение Национальной премии «Патриот - 2023».	Петрусёв Д.С.	Участник
10	Деятельность детского районного совета РДШ (плановые заседания, принятие в ряды РДШ и т.д.), позже РДДМ	Петрусёв Д.С.	Участник
11	"Классные встречи РДШ" в рамках всероссийского проекта РДШ - РДДМ	Петрусёв Д.С.	Участник
12	Акция #ЭтоНашаПобеда	Петрусёв Д.С.	Участник
13	Уроки финансовой грамотности.	Петрусёв Д.С.	Участник
14	Уроки цифры	Петрусёв Д.С.	Участник

15	Акция «День Земли»	Петрусёв Д.С.	Участник
16	Большой этнографический диктант, 2022г.	Косулина Л.В.	Участник
17	Тест на знание Конституции РФ, 2022г.	Косулина Л.В.	Участник
18	Технологический диктант	Косулина Л.В.	Сертификат

VII. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

В этом учебном году 4 учащихся выбрали экзамен по обществознанию в 11 классе. В 9а,б классах экзамен по истории сдаёт 1 человек, по обществознанию 24 учащихся. Учитель истории и обществознания Карпинский А.Я. проводил подготовку обучающихся к ОГЭ по обществознанию и истории на уроках и на индивидуальных консультациях. Учителем истории и обществознания Жулаевой О.И. в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к итоговой аттестации: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ЕГЭ, индивидуальные консультации, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к написанию эссе. Учитель английского языка Алхимова Е.А. вела работу по подготовке обучающегося к ЕГЭ по английскому языку. Экзамен по английскому языку выбрали 2 учащихся.

VIII. Общие выводы:

- Тема методического объединения соответствует основным задачам, стоящим перед школой;
- Члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- Протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся;
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию образовательной среды.

Для педагогов школы создаются условия для развития педагогического мастерства. Повысился уровень их профессионального саморазвития. Учителя-предметники рационально планируют учебный материал, осваивают и применяют на практике новые технологии урока, формируют ключевые компетенции (ценностно-смысловую, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, компетенцию личностного самосовершенствования), применяют проектную исследовательскую деятельность при проведении уроков, внеклассных мероприятий, совершенствуют формы и методы работы при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- ✓ Недостаточная оснащённость кабинетов современными техническими средствами не позволяет широко использовать современные педагогические технологии;
- ✓ Плохо организовано взаимопосещение уроков из-за перегруженности учителей;
- ✓ Недостаточная подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников;
- ✓ Недостаточная работа со слабоуспевающими учащимися;
- ✓ Недостаточная работа с одаренными детьми.

Учителям необходимо продолжать совершенствовать своё профессиональное мастерство, повышать профессиональный и методический уровень, изучать новинки методической литературы и обмениваться опытом. Необходимо повышать качество знаний и уровень обученности учащихся, активизировать их познавательную деятельность, улучшать внеклассную работу по предметам и индивидуальную работу с разными категориями учащихся.

Исходя из вышеизложенного, мы поставили следующие задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.
1. Продолжить работу по формированию интереса к предметам гуманитарного цикла через развитие предметных компетенций.
2. Создавать необходимые условия для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
3. Развивать методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а также целями и задачами работы школы.
4. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
5. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.
6. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ работы ШМО предметов естественно - математического цикла за 2022 - 2023 учебный год

Методическая тема ШМО: «Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности обучающихся».

Цель методической работы: повышение качества обучения через применение различных способов и приёмов развития функциональной грамотности.

Основные задачи методической работы:

1. Изучить научно-методическую литературу по развитию функциональной грамотности обучающихся;
2. Определить план работы по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс приемов формирования функциональной грамотности обучающихся;
3. Повышение качества обучения в основной и средней школе через использование эффективных технологий преподавания;
4. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе;
5. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;
6. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу;
7. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии;
8. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы.

Направления и формы работы:

9. Работа по темам самообразования (доклады, рефераты, презентации).
10. Работа по изучению и представлению передового педагогического опыта.

11. Творческие семинары (доклады, сообщения).
12. Семинары – практикумы (доклады, сообщения с практическим показом).
13. Обсуждение современных образовательных технологий, методик.
14. Открытые уроки, их анализ.
15. Работа над портфолио.
16. Участие в круглых столах, вебинарах, семинарах, конференциях.
17. Участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях на разных уровнях.
18. Обновление банка данных одаренных, способных детей.

В состав МО входят учителя: учителя математики – Зуева А.С., Савловский Э.А., Марченков И.А.; учитель информатики – Савловский Э.А.; учитель географии – Майоров А.В.; учителя биологии – Майоров А.В. и Григорьев Р.П.; учитель химии – Григорьев Р.П.; учитель физики – Марченков И.А.; учитель астрономии – Майоров А.В.

**Характеристика кадрового состава ШМО учителей
естественно-математического цикла
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Стаж	Классы
1.	Григорьев Роман Петрович	высшее	11	8-11 биология 10-11 молекулярная биология 8-11 химия 10-11 мир органических веществ
2.	Марченков Игорь Андреевич	высшее	6	7-11 физика 8,10 математика 10-11 экспериментальная физика
3.	Майоров Антон Владимирович	высшее	5	5-11 география 5-7 биология 10-11 астрономия
4.	Зуева Анастасия Сергеевна	высшее	3	5,6б,7б,9,11 математика
5.	Савловский Эрик Александрович	высшее	2	5-11 информатика 6а,7а математика

**Аттестация состава ШМО
естественно – математического цикла**

№ п/п	Ф.И.О.	Категория	Год аттестации	Год следующей аттестации
1.	Григорьев Роман Петрович	высшая	2019	2024
2.	Майоров Антон Владимирович	первая	2020	2025
3.	Зуева Анастасия Сергеевна	первая	2023	2028
4.	Марченков Игорь Андреевич	соответствие занимаемой должности		
5.	Савловский Эрик Александрович	без категории		

Темы по самообразованию учителей школьного методического объединения естественно-математического цикла:

1. Майоров А.В. «Развитие познавательного интереса на уроках географии с помощью ИКТ».
2. Марченков Игорь Андреевич «Методика подготовки обучающихся к сдаче ГИА через систему тестовых занятий»
3. Зуева Анастасия Сергеевна «Дифференцируемый и индивидуальный подход в обучении и воспитании школьников на уроках математики. Игровые технологии»
4. Савловский Эрик Александрович «Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня облученности обучающихся»
5. Григорьев Роман Петрович «Формирование УУД на уроках химии как условие повышения качества подготовки учащихся к ГИА»

Рабочие программы

В соответствии с ФГОС учителями естественно цикла разработаны рабочие образовательные программы по преподаваемым предметам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы. В рабочих программах указано количество практических работ, лабораторных работ, контрольных работ. Все рабочие программы для 5 класса разработаны в Конструкторе рабочих программ от Министерства Просвещения Российской Федерации, которым присвоен ID – уникальный номер.

№ п/п	Учитель	Рабочие программы			
		Учебные программы	Автор	Курсы по выбору	Дополнительное образование
1.	Зуева А.С.	Рабочая программа по математике 5-6 классы	А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром.		
		Рабочая программа по алгебре 7-9 классы	А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир.		
		Рабочая программа по геометрии 7-9 классы	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.		
		Рабочая программа по математике 11 класс	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., и др.		

2.	Григорьев Р.П.	Рабочая программа по химии 8-9 классы	Под редакцией О.С. Габриеляна базовый уровень	Мир органических веществ 10-11 класс	
		Рабочая программа по химии 10-11 классы	Под редакцией О.С. Габриеляна базовый уровень		
		Рабочая программа по биологии 8-9 классы	Под редакцией Н.И. Сониной, (линейный курс)	Молекулярная биология 10-11 класс	
		Рабочая программа по биологии 10-11 классы	В.И. Сивоглазов, Е.Т. Захарова, И.Б. Агафонова, базовый уровень		
3.	Майоров А.В.	Рабочая программа по географии 5-7 классы	Под редакцией В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.		Занимательная география
		Рабочая программа по географии 8-9 классы	Под редакцией Домогацких базовый уровень		
		Рабочая программа по географии 10-11 класс	Под редакцией Домогацких базовый уровень		
		Рабочая программа по биологии 5 класс	Под редакцией В.В. Пасечника		
		Рабочая программа по биологии 6-7 класс	Под редакцией В.В. Пасечника		
		Рабочая программа по астрономии 10-11 класс	Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, базовый уровень		
5.	Савловский Э.А.	Рабочая программа по информатике 5-9 классы	Под редакцией Босовой Л.Л.		Уверенный пользователь ПК
		Рабочая программа по информатике 10-11 классы	Под редакцией Босовой Л.Л.		
		Рабочая программа по математике 6 класс	А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром.		
		Рабочая программа по алгебре 7 класс	А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир.		
		Рабочая программа по геометрии 7 класс	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.		
6.	Марченков И.А.	Рабочая программа по физике 7-9 классы	А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М., Е.М. Гутник	Экспериментальная физика 10-11 класс	Мир физических открытий
		Рабочая программа по физике 10-11 классы	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.		
		Рабочая программа по алгебре 8 класс	А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир.		
		Рабочая программа по геометрии 8 класс	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.		
		Рабочая программа по математике 10 класс	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., и др.		

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. N373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями (ред. от 31.12.2015)).
3. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59808)

4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28.

5. ОП ООО и УП МБОУ Катинская СШ.

6. Программы воспитания МБОУ Катинской СШ.

Внеурочная деятельность:

1. Курсы по выбору на базе центра образования «Тока роста». «Экспериментальная физика» (10-11 класс). Учитель Марченков И.А.
2. Курсы по выбору на базе центра образования «Тока роста». «Мир органических веществ» (10-11 класс). Учитель Григорьев Р.П.
3. Курсы по выбору на базе центра образования «Тока роста». «Молекулярная биология» (10-11 класс). Учитель Григорьев Р.П.
4. Дополнительное образование Центра «Точка роста». «Занимательная география». Руководитель Майоров А.В.
5. Дополнительное образование Центра «Точка роста». «Мир физических открытий». Руководитель Марченков И.А.
6. Дополнительное образование Центра «Точка роста». «Уверенный пользователь ПК». Руководитель Савловский Э.А.

Учителя работают в кабинетах в соответствии со своими перспективными планами.

Работа в кабинетах проводится по следующим направлениям: организационная работа, методическая работа, учебно-методическая работа, внеклассная работа, работа с детьми.

Организационная работа

- Косметический ремонт кабинета
- Подготовка кабинета к началу учебного года
- Озеленение кабинета.
- Генеральные уборки кабинета.
- Составление графика работы кабинета.

Методическая работа

- Знакомство с новинками методической литературы.
- Изучение нормативно – правовой базы.
- Корректировка рабочих программ по предметам.
- Разработка методических пособий по предмету.
- Работа с портфолио.
- Приобретение методических пособий, методической, справочной и художественной литературы по предмету.
- Участие в методических днях в школе.
- Участие в вебинарах, круглых столах, семинарах, конкурсах.
- Участие учителей в работе ШМО.
- Участие в работе РМО.

Учебно-методическая работа

- Разработка и проведение проверочных и контрольных работ по предметам.
- Накопление творческих работ и проектов по предметам.
- Проведение предметных недель по графику
- Оформление стендов по ЕГЭ и ОГЭ

Внеклассная работа

- Работа творческих объединений.
- Работа дополнительного образования Центра «Точка роста».
- Участие в выставках детского творчества в школе, районе, области, Всероссийских, Международных.

Работа с детьми

- Проведение учебных занятий, внеклассной работы по предметам согласно расписанию.
- Выявление и поддержка одаренных (способных) детей.
- Проведение олимпиад по предметам.
- Использование различных методов и форм проведения занятий.
- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Консультационная работа по итоговым индивидуальным проектам в 9-10 классах
- Работа с обучающимися по определению тем метапредметных проектов, их выполнению и защите.
- Проведение классных часов, мероприятий.

На уроках активно используются знания, полученные при изучении других учебных предметов, совершенствуются умения выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Так в этом учебном году обучающиеся 5 – 8 классов выбрали метапредметные проекты, ведётся работа по выполнению индивидуальных проектов в 9 – 10 классах. Эти проекты будут защищаться по плану, разработанному образовательной организацией.

Участие обучающихся в творческих конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Класс	Ф.И. обучающегося	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ МАЙОРОВ АНТОН ВЛАДИМИРОВИЧ							
1	Межмуниципальная дистанционная викторина «Федор Литке: верный слуга Отечества»	7	7б 7б 7б 8а 8а 8а 8а	Орешкова Ксения Захаренкова Анна Трофименков Дмитрий Шульков Матвей Дрыгин Иван Гусаров Антон Головлев Алексей		Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота)	
2	Межрегиональной просветительской акции «Заповедная Россия. Озеро Байкал»	6	7б 8б 7б 7б 8б 7б	Захаренкова Анна Коростыленко Оксана Орешкова Ксения Савин Матвей Ткачев Данил Трофименков Дмитрий			Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота)
3.	V региональной научно-практической конференции «СТАРТ В НАУКУ»	1	11	Дмитриев Матвей		Участник (сертификат)	
4	Интеллектуальная онлайн-викторина «Познай страну- познай Россию» «Золотое кольцо России. Ярославль»	6	7б 7б 7б 8а 7а	Захаренкова Анна Киливник София Орешкова Ксения Трофименков Дмитрий Шульков Матвей Цветкова Дарья			Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота) Победитель (грамота)
5	Межмуниципальная дистанционная викторина «Николай Вавилов: человек для человечества»	2	7б 8а	Орешкова Ксения Шульков Матвей		Призер (грамота) Призер (грамота)	
6	Межрегиональной просветительской акции «Заповедная Россия. Остров Врангеля»	4	8а 7б 7б 8б	Шульков Матвей Трофименков Дмитрий Орешкова Ксения Коростыленко Оксана			Победитель (грамота) Призер (грамота) Победитель (грамота) Призер (грамота)
7	Межмуниципальная интеллектуальная викторина «200 дней и ночей Сталинграда»	3	8а 7б 7б	Гусаров Антон Захаренкова Анна Орешкова Ксения		Призер (грамота) Призер (грамота) Призер (грамота)	
8	Межмуниципальная интеллектуальная викторина «Мужской географический диктант – 2023»	4	9б 7б 8б 8а	Пацюк Георгий Савин Матвей Ткачев Данил Цветков Данил		Призер (грамота) Призер (грамота) Призер (грамота) Призер (грамота)	
9.	Межмуниципальная интеллектуальная викторина «Города-герои Великой Отечественной войны»	5	9а 9а 9б 9б	Гончаров Станислав Киселев Андрей Татченкова Амалия Лекомцева Диана		Призер (грамота) Призер (грамота) Призер (грамота) Призер (грамота)	

			9б	Пацюк Георгий		Призер (грамота)	
УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ МАЙОРОВ АНТОН ВЛАДИМИРОВИЧ							
1	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1–9 классов	1	5а	Киндюхина Антонина			Победитель (диплом)
2.	IV Межрегиональный конкурс «Дневник путешественника» «Путешествие по памятным местам Смоленского Поозерья»	1	8а	Шульков Матвей			Диплом (1 место)
УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ ЗУЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА							
1	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по алгебре	1	7б	Курцев Глеб			Призер
2.	Международная онлайн-олимпиада по математике на платформе «Инфоурок»	3	5 6б 6б	Шалдыкин Кирилл Ушпурас Алексей Еремина Софья			Участник Победитель Призер
3	Олимпиада по математике среди 5х и 6х классов «Юный математик»	1	5	Головин Максим			Участник
4	Международная онлайн-олимпиада по математике «Солнечный свет»	18	5 6б 6б 6б 7б 7б 9б 9б 9б 9б 9б 11 11 511 11 11 11 11	Гилитюк Кирилл Ильюшкина Алена Горелик Павел Шаллер Марк Волков Егор Курцев Глеб Атаманкина Елизавета Кирпиченкова Дарья Пацюк Георгий Татченкова Амалия Скутов Иван Гавриков Антон Дмитриев Матвей Симонова Владислава Пашковская Надежда Каркашина Лана Шавелкина Мария Жигало Константин			Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель
5	Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	1	6б 6б 6б	Еремина Софья Ушпурас Алексей Соханенкова Анастасия			Победитель Победитель Победитель
6	Всероссийский детский творческий конкурс «Бескрайний космос»	2	6б 6б	Еремина Софья Краева Ксения			Призер Победитель
УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ САВЛОВСКИЙ ЭРИК АЛЕКСАНДРОВИЧ							
1	Урок цифры «Что прячется в марафоне: исследуем мобильные угрозы»	6	9а				Сертификат участника

2	Урок цифры «Анализ в бизнесе и программной разработке»	18	8а 8б				Сертификат участника
3	Урок цифры «Технологии, которые предсказывают погоды»	12	6б				Сертификат участника
4.	Тематический урок «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»	7	9б				Сертификат участника
УЧИТЕЛЬ ХИМИИ И БИОЛОГИИ ГРИГОРЬЕВ РОМАН ПЕТРОВИЧ							
1	Всероссийского фестиваля «РеPost! junior»	2	11 11	Жигало Константин Симонова Владислава			Диплом Диплом
2	Российская Школа Фармацевтов 2022/2023	4	10 10 10 10	Януть Владимир Грездова Ксения Камышев Егор Лаврова Вероника			Сертификаты участников
3	Профильная инженерная сельскохозяйственная смена «Агро-2023», организованной Региональным центром «Смоленский Олимп»	2	8а 8а	Лизункова Анна Цветков Даниил		Сертификат участника Сертификат участника	

**Участие обучающихся во
Всероссийской олимпиаде школьников 2022-2023 уч. год**

№ п/п	Предмет	Класс	Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах	Результат
Школьный этап				
1.	География	6	4	2-победителя 2-участника
		7	7	1-победитель 2- призёра 4-участника
		8	3	1-победитель 2-участника
		9	3	2-победителя 1-призёр
		10	3	1-победитель 2-участника
		11	1	1-победитель
2.	Биология	5	3	1-победитель 1-призёр 1-участник
		6	2	1-победитель 1-участник
		7	3	1-победитель 1-призёр 1-участник
		8	1	1-участник
3.	Физика	7	3	3-участника
		8	1	1-участник
		11	1	1-победитель
4.	Математика	5	6	6-участников
		6	10	10-участников
		7	7	7-участников
		8	1	1-участник
		9	3	3-участника
		10	2	2-участника
		11	2	1-участник
5.	Информатика	6	1	1-участник
		9	3	3-участника
6.	Химия	8	2	3-участника
Муниципальной этап				
1.	География	7	1	1-участник
		8	1	1-участник
		9	1	1-участник
2.	Биология	7	1	1-участник
3.	Физика	11	1	1-участник
4.	Математика	11	2	2-участника

Участие учителей естественно-математического цикла в творческих конкурсах и курсах повышения квалификации

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Название мероприятия	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Форма участия (участник, слушатель, выступающий)
УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ МАЙОРОВ АНТОН ВЛАДИМИРОВИЧ							
1	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Повышение квалификации «Быстрый страт в искусственный интеллект»				МФТИ	Удостоверение
2.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Повышение квалификации «Формирование финансовой грамотности обучающихся 5-11 классов на уроках географии»			РАНХиГС		Удостоверение, 24 часа
3.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Повышение квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)				ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО Минпросвещения	Удостоверение, 58 часов
4.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Повышение квалификации Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география) (самозапись)				ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО Минпросвещения	Удостоверение, 36 часов
5	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Повышение квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021»				ЕДИНЫЙ УРОК	Удостоверения, 44 часа

6.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Повышение квалификации «Аспекты применения государственной символики Российской Федерации в обучении и воспитании»				ЕДИНЫЙ УРОК	Удостоверения, 36 часов
7.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Повышение квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»				ЕДИНЫЙ УРОК	Удостоверения, 36 часов
8.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА за добросовестный труд, большой личный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения Смоленского района		Комитет по образованию Администрация муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области			Почетная грамота
9.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	БЛАГОДАРНОСТЬ за подготовку участников V региональной научно-практической конференции «СТАРТ в НАУКУ»			СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»		Благодарственное письмо
10.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Вебинар «Панорама опыта по организации работы школьных методических объединений предметов естественно-математического профиля по введению обновленных ФГОС»			СОИРО СМОЛЕНСК		Сертификат участника

11.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Областной конкурс «Лучшее сообщество в социальной сети 2022 года среди государственных органов и учреждений Смоленской области»		Департамент Смоленской области по внутренней политике			Сертификат участника
12.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Марафонный сезон – 2023 «Цифровая аналитика в онлайн обучении» (8 академических часов)				ООО «Образовариум»	Сертификат участника
13.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Марафонный сезон – 2023 «Тренинг цифровых компетенций педагога» (8 академических часов)				ООО «Образовариум»	Сертификат участника
14.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Всероссийская образовательная акция «ИТ-ДИКТАНТ»				Минцифры России	Сертификат участника
15.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны – «Диктант Победы» в 2022 году				Российское историческое общество	Диплом участника
16.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Большой этнографический диктант – 2022				ФАНД РОССИИ	Сертификат участника
17.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» в 2023 году				МУЗЕЙ ПОБЕДЫ	Сертификат участника
18.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	VII Всероссийский тест на знание Конституции РФ				WWW.ГРАЖДАНИН	Сертификат участника

19.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Всероссийский технологический диктант				ФГБОУ ДО ФЦДО	Сертификат участника
20.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Общероссийская акция Тотальный тест «Доступная среда» 2022				АУРА-Тех	Сертификат участника
21.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-ЗАЧЕТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ				БАНК РОССИИ	Сертификат участника
22.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Всероссийский правовой (юридический) диктант				ООО Ассоциация Юристов России	Сертификат участника
23.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Публикации в СМИ				Проект «Мультиурок»	Публикация, сертификат

УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ МАЙОРОВ АНТОН ВЛАДИМИРОВИЧ

1.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Повышение квалификации «Подготовка обучающихся к успешному прохождению внешних оценочных процедур по биологии, химии, физике»			СОИРО СМОЛЕНСК		Удостоверение, 24 часа
2.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Повышение квалификации Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»				ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО Минпросвещения	Удостоверение, 36 часов

3.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	ВЫСТУПЛЕНИЕ Региональный марафон эффективных практик реализации образовательных программ общего и дополнительного образования по физике, химии, биологии, технологии, информатике			ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ		Благодарственной письмо
4.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	ЭКОДИКТАНТ -2022				Комитет Света Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию	Диплом, III степени
5.	Майоров А.В. (первая квалификационная категория)	Публикации в СМИ				Проект «Мультиурок»	Публикация, сертификат

УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ САВЛОВСКИЙ ЭРИК АЛЕКСАНДРОВИЧ

1	Савловский Эрик Александрович молодой специалист	Повышение квалификации «Быстрый страт в искусственный интеллект»				МФТИ	Удостоверение
---	---	--	--	--	--	------	---------------

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ ЗУЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

1	Зуева А. С.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Курсы повышения квалификации «Организатор летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем на базе образовательной организации», 27.04.23			ГАУ ДПО СОИРО		Удостоверение
2.	Зуева А. С.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Дистанционное обучение по курсу «Подготовка			ФГБУ «Федеральный центр тестирования»		Сертификат

	категория)	организаторов ППЭ», 01.05.2023					
3.	Зуева А. С.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Тестирование «Великая Отечественная Война», 22.04.23				Всероссийское издательство «Образовательное пространство»	Сертификат
4.	Зуева А. С.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Диктант Победы				Диплом участника	Участник
5.	Зуева А. С.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Этнографический диктант				Диплом участника	Участник
6.	Зуева А. С.- молодой специалист (первая квалификационная категория)	Экологический диктант				Диплом участника	Участник

УЧИТЕЛЬ ХИМИИ И БИОЛОГИИ ГРИГОРЬЕВ РОМАН ПЕТРОВИЧ

1	Григорьев Р.П.- (высшая квалификационная категория)	Повышение квалификации «Экспертиза экзаменационных работ ЕГЭ 2023 года обучающихся по химии».			ГАУ ДПО СОИРО		Слушатель, удостоверение (24ч.)
2	Григорьев Р.П.- (высшая квалификационная категория)	Повышение квалификации «Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)			ГАУ ДПО СОИРО		Слушатель, удостоверение (36ч.)
3	Григорьев Р.П.- (высшая квалификационная категория)	Всероссийская профессиональная олимпиада «ДНК науки»				Академия Минпросвещения России	Призер дистанционного этапа, регионального этапа, участник заключительного этапа

4	Григорьев Р.П.- (высшая квалификационная категория)	Большие вызовы. Смоленск-2023			Региональный центр выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи Смоленской области «Смоленский олимп»		Эксперт очного этапа, наставник проектов (благодарность)
5	Григорьев Р.П.- (высшая квалификационная категория)	Интенсивная профильная смена «Химико-биологический десант»			Региональный центр выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи Смоленской области «Смоленский олимп»		Выступающий (благодарность)

**Промежуточная аттестация
по предметам естественно-математического цикла
за 2022-2023 учебный год**

ГЕОГРАФИЯ - МАЙОРОВ АНТОН ВЛАДИМИРОВИЧ

Класс Оценка	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Дата проведения	Типичные ошибки
5 27	- -	13 49%	12 44%	2 7%	11.05.23	<p>В промежуточную аттестацию в пятых классах были включены задания, отражающие все разделы программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие географических знаний о Земле 2. Земля – планете Солнечной системы 3. План и топографическая карта 4. Географическая карта 5. Литосфера – каменная оболочка Земли <p>Тест включал в себя 20 заданий: задания на выбор правильного ответа, задания на установление соответствия, а также задания на вычисления расстояния по карте.</p> <p>Типичные ошибки: не знают генетическую классификацию горных пород; не в полном объеме владеют географической номенклатурой; путаются в географических открытиях, совещёнными путешественниками; западают задания, связанные с масштабом и географическими координатами.</p>
6 А 15	- -	8 53%	5 34%	2 13%	05.05.23	<p>Промежуточная аттестация в 6 классе проводилась в формате теста, состоящего из 15 заданий, в том числе задания формата ВПР. Задания теста отражали все разделы программы: «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка».</p> <p>Типичные ошибки: не в полном объеме владеют географической номенклатурой; путаются в установлении особенностей природных зон Земли; западают умение в определении направления ветра; плохо понимают связь между стихийным явлением природы и его возникновением; путают понятия погода и климат.</p>
6 Б 17	- -	9 53%	7 41%	1 6%	05.05.23	<p>Типичные ошибки: не в полном объеме владеют географической номенклатурой; путаются в установлении особенностей природных зон Земли; западают умение в определении направления ветра; плохо понимают связь между стихийным явлением природы и его возникновением; путают понятия погода и климат.</p>
7 А 20	- -	10 50%	10 50%	- -	11.05.23	<p>Промежуточная аттестация в седьмом классе проводилась в форме тестирования и заданий с развернутым ответом. Тест состоял из 24 вопросов, отражающих все разделы программы: «Геосферы Земли» и «Материки и океаны».</p> <p>Типичные ошибки: плохо устанавливают причинно-следственные связи; не в полном объеме владеют географической номенклатурой; не знают единичные понятия по теме «Материки и океаны», например, папуасы, крик; не в полной мере сформировано представление о расовом составе материков Земли; западают темы с особенностями климата разных материков.</p>
7 Б 20	- -	10 50%	7 35%	3 15%	11.05.23	<p>Типичные ошибки: не в полном объеме владеют географической номенклатурой; не знают единичные понятия по теме «Материки и океаны», например, папуасы, крик; не в полной мере сформировано представление о расовом составе материков Земли; западают темы с особенностями климата разных материков.</p>
8 А 17	- -	9 53%	8 47%	- -	12.05.23	<p>В промежуточную аттестацию в восьмом классе были включены следующие задания, отражающие все разделы программы: «Россия на карте мира», «История изучения территории России», «Геологическое строение и рельеф», «Климат России», «Гидрография России», «Почвы России», «Растительный и животный мир», «Природные зоны России», «Крупные природные районы России». Тест включал в себя 27 заданий на выбор правильного ответа.</p> <p>Типичные ошибки: незнание стран с которыми граничит Россия; неумение устанавливать соответствие между геологической структурой, формой рельефа и полезными ископаемыми; путают содержание понятий «циклон» и «антициклон», «теплый фронт» и «холодный фронт»; не могут устанавливать закономерность расположения основных типов зональных почв с севера на юг; не знают единичные понятия по теме «Крупные природные районы», например, «бараньи лбы», «Мангазея».</p>
8 Б 12	- -	4 34%	7 58%	1 8%	12.05.23	<p>Типичные ошибки: незнание стран с которыми граничит Россия; неумение устанавливать соответствие между геологической структурой, формой рельефа и полезными ископаемыми; путают содержание понятий «циклон» и «антициклон», «теплый фронт» и «холодный фронт»; не могут устанавливать закономерность расположения основных типов зональных почв с севера на юг; не знают единичные понятия по теме «Крупные природные районы», например, «бараньи лбы», «Мангазея».</p>

9А 13	-	7	4	2	03.05.23	В промежуточную аттестацию в девятом классе были включены следующие задания, отражающие все разделы программы: «Россия на карте мира», «Население России», «Отрасли хозяйства России», «Природно-хозяйственная характеристика России». КИМ включал в себя 21 задание в формате ОГЭ: задания на выбор правильного ответа, задания на установление последовательности и развернутым ответом.	
	-	54%	31%	15%			
Успеваемость: 100% Качество: 46%					9Б 12	03.05.23	<u>Типичные ошибки:</u> незнание всех пограничных стран России; не знают в полном объеме природно-хозяйственные характеристики регионов России; не знают факторы производства и путают центры специализации; не умеют считать долю и численность населения; западают задания на установление причинно-следственных связей между природными особенностями территории и их влиянием на хозяйство и население России.
-	1	9	2				
-	-	8%	75%	17%	Успеваемость: 100% Качество: 92%		
10 13	-	3	7	3	04.05.23	В промежуточную аттестацию в десятом классе были включены задания, отражающие все разделы программы: «Страны современного мира», «География населения мира», «Мировые природные ресурсы», «Отрасли мирового хозяйства», «Глобальные проблемы современности». Тест включал в себя 17 заданий, разбитые на 3 блока: блок А - задания на выбор правильного ответа, блок В - задания на установление соответствия; Блок С - задание с развернутым ответом	
	-	23%	54%	23%			
Успеваемость: 100% Качество: 77%					11 7	05.05.23	В промежуточную аттестацию в одиннадцатом классе были включены задания, отражающие все разделы программы: «Политическая карта мира», «Зарубежная Европа», «Англо-Америка», «Латинская Америка», «Африка», «Австралия и Океания». Тест включал в себя 16 заданий на выбор правильного ответа.
-	-	1	6				
-	-	-	14%	86%	Успеваемость: 100% Качество: 100%		
					<u>Типичные ошибки:</u> путают характеристики стран мира.		

БИОЛОГИЯ - МАЙОРОВ АНТОН ВЛАДИМИРОВИЧ

Класс / Оценка	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Дата проведения	Типичные ошибки
5 27	-	12	13	2	03.05.23	Промежуточная аттестация составлена на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки учащихся, предлагаемых ФГОС: 1. Биология – наука о живой природе 2. Методы изучения живой природы. 3. Организмы – тела живой природы. 4. Организм и среда обитания. 5. Природные сообщества. Работа состоит из 11 заданий с разными типами ответов: задания на выбор правильного утверждения; задания, требующие записать последовательность цифр в порядке возрастания; задания на установление соответствия биологических объектов и их характеристик
	-	45%	48%	7%		
Успеваемость: 100% Качество: 55%					<u>Типичные ошибки:</u> не знают функции органоидов клетки; плохо сформировано представление о многообразии и значении бактерий; путают принадлежность живых организмов к систематическим группам; не в полном объеме владеют признаками царств живой природы	
6 А 15	-	9	4	2	10.05.23	Промежуточная аттестация в 6 классе проводилась в формате контрольной работа, состоящей из 20 заданий (тестовые задания и задания с развернутым ответом) Задания работы отражали все разделы программы: «Жизнедеятельность организмов» и «Строение и многообразие покрытосеменных растений».
	-	60%	27%	13%		
Успеваемость: 100% Качество: 40%						

6 Б 17	-	13	3	1	10.05.23	Типичные ошибки: путают типы питания живых организмов; не владеют в полном объеме биологическими понятиями и терминами; не в полном объеме знают признаки семейств Однодольных и Двудольных растений.
	-	76%	16%	8%		
		Успеваемость: 100% Качество: 24%				
7 А 20	-	10	10	-	03.05.23	Промежуточная аттестация в 7 классе проводилась в формате контрольной работа, состоящей из 18 заданий (тестовые задания и задание с развернутым ответом) Задания работы отражали все разделы программы: «Общие сведения о животном мире», «Одноклеточные животные», «Многоклеточные животные: Беспозвоночные животные и Позвоночные животные», «Экосистемы».
	-	50%	50%	-		
		Успеваемость: 100% Качество: 50%				
7 Б 20	-	13	6	1	03.05.23	Типичные ошибки: не в полном объеме сформировано представление о многообразии типов Животных; не знают единичные понятия; путаются в систематическом положении животных и их эволюции; путают признаки различных систематических групп животных.
	-	65%	30%	5%		
		Успеваемость: 100% Качество: 35%				

АСТРОНОМИЯ - МАЙОРОВ АНТОН ВЛАДИМИРОВИЧ

Класс Оценка	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Дата проведения	Типичные ошибки
10 13	-	-	-	13	25.04.23	В промежуточную аттестацию в 10-м классе были включены задания, отражающие все разделы программы: 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками 2. Практические основы астрономии 3. Строение солнечной системы 4. Природа тел солнечной системы Тест включал в себя 30 заданий: задания на выбор правильного ответа. Типичные ошибки: путают методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров, а также не в полном объеме знают особенности планет Солнечной системы
	-	-	-	100%		
		Успеваемость: 100% Качество: 100%				
11 7	-	-	1	6	25.04.23	Промежуточная аттестация в 11 классе проводилась в формате контрольной работы, состоящего из 10 заданий: задания с развернутым ответом и задания с кратким ответом. Задания КИМа отражали все разделы программы: «Природа тел солнечной системы (продолжение)», «Солнце и звезды», «Строение и эволюция Вселенной», «Жизнь и разум во Вселенной». Типичные ошибки: проблемы с периодом единиц измерения при расчётах
	-	-	14%	86%		
		Успеваемость: 100% Качество: 100%				

ИНФОРМАТИКИ – САВЛОВСКИЙ ЭРИК АЛЕКСАНДРОВИЧ

Класс Оценка	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Дата проведения	Типичные ошибки
5	-	14 50%	9 32.14%	4 14.29%	19.04.23	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса
6 А	-	2 13.33%	9 60%	4 26.67%	17.04.23	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записей алгоритмов
6 Б	-	7 41.18%	8 47.06%	2 11.76%	17.04.23	
7 А	-	9 45%	6 30%	5 25%	21.04.23	Знания в названиях программ

7 Б	-	5 25%	9 45%	5 25%	21.04.23	
8 А	-	3 17.65%	8 47.06%	6 35.29%	20.04.23	Обработка графической информации
8 Б	-	-	4 33.33%	8 66.67%	20.04.23	Обработка графической информации
9 А	-	-	10 76.92%	3 23.08%	16.05.23	Основы алгоритмизации
9 Б	-	-	7 58.33%	5 41.67%	16.05.2023	
10	-	-	2 15.38%	11 84.62%	26.04.23	Подпрограммы
11	-	-	2 28.57 %	5 71.43 %	21.04.23	Информационные системы и базы данных

АЛГЕБРА – САВЛОВСКИЙ ЭРИК АЛЕКСАНДРОВИЧ

Класс / Оценка	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Дата проведения	Типичные ошибки
7 А	-	4 20%	8 40%	8 40%	17.05.23	Упрощения выражения

ГЕОМЕТРИЯ – САВЛОВСКИЙ ЭРИК АЛЕКСАНДРОВИЧ

Класс / Оценка	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Дата проведения	Типичные ошибки
7 А	-	1 5%	15 75%	5 25%	18.05.23	Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы

МАТЕМАТИКА – САВЛОВСКИЙ ЭРИК АЛЕКСАНДРОВИЧ

Класс / Оценка	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Дата проведения	Типичные ошибки
6 А	-	6 40%	4 46.67%	8 13.33%	16.05.23	Нахождение наименьшей обыкновенной дроби. Вычисление примеров десятичных дробей.

АЛГЕБРА – ЗУЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

Класс / Оценка	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Дата проведения	Типичные ошибки
----------------	----------	----------	----------	----------	-----------------	-----------------

Оценка						
9 А 13 Успеваемость 85% Качество 46%	2	5	4	2	21.04.23	<p>В промежуточную аттестацию в девярых классах были включены задания, отражающие все разделы программы: решения неравенств, построение графика функций, решение систем уравнений, арифметическая прогрессия, математическое моделирование, вероятность.</p> <p>Типичные ошибки: не в полной мере овладели умением составлять математические модели реальных ситуаций, плохо научились применять формулы арифметической прогрессии, не понимают решение задач с параметром.</p>
9 Б 12 Успеваемость 83% Качество 42%	2	5	5	-	21.04.23	
7 Б 20 Успеваемость 90% Качество 30%	2	12	5	1	17.05.23	<p>Задания промежуточной аттестации проверяют уровень усвоения основных тем курса по алгебре за седьмой класс: решение линейных уравнений, разложение на множители, функции, свойства степеней с натуральным показателем, решение задач с помощью уравнений. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с рациональными числами; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать простые задачи с помощью уравнений.</p> <p>Типичные ошибки:</p> <p>Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответ и его проверки; - слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; - недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

ГЕОМЕТРИЯ – ЗУЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

Класс / Оценка	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Дата проведения	Типичные ошибки
9 А 13 Успеваемость 100% Качество 69%	-	4	2	7	20.04.23	<p>В промежуточную аттестацию в девярых классах были включены задания, отражающие все разделы программы: векторы, метод координат, длина окружности и площадь круга, движения и начальные сведения из стереометрии. В процессе промежуточной аттестации, тянулся билет с теоретическими вопросами после давалось время на подготовку, после ответа на теоретический вопрос, тянулся билет с задачей. Ученики защищали свои билеты, рассказывая теоретический материал и объясняя решение задачи.</p> <p>Типичные ошибки: ученики не до конца усвоили тему «Векторы», в частности, сложение и вычитание векторов (метод треугольника и параллелограмма), не в полной мере усвоили при решении каких задач применяются теорема косинусов и теорема синусов.</p>
9 Б 12 Успеваемость 100% Качество 67%	-	4	5	3	20.04.23	

7 Б 20 Успеваемость 95% Качество 40%	1	11	8	-	17.05.23	<p>В промежуточную аттестацию в седьмом классе были включены задания, отражающие все разделы программы: начальные геометрические сведения, признаки равенства треугольников, признаки параллельности прямых, виды углов, виды треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников, свойства прямоугольных треугольников. Работа состояла из трех заданий разного уровня сложности. Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Наибольшие затруднения у них вызвало задание 3, в котором требовалось проводить доказательные рассуждения в задачах на применение свойств прямоугольных треугольников. Остальные либо не приступали к решению, либо допустили ошибки при решении. Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены верно. Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом.</p> <p>Типичные ошибки: учащиеся владеют слабо следующими навыками и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на доказательство; - оперировать формулировками теорем, аксиом для выбора верного утверждения; - решать задачи по чертежу с известными данными; <p>Основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с чертежом, недостаточно усвоен и отработан материал курса геометрии за 7 класс, слабые практические и вычислительные навыки. К выполнению задания № 3 большинство учащихся вообще не приступили. Важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика. В противном случае, даже имея необходимые знания, можно прийти к неверному ответу.</p>
	5%	55%	40%	0%		

МАТЕМАТИКА – ЗУЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

Класс, дата ----- Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	Дата	Типичные ошибки
6 Б 17 Успеваемость 94% Качество 41%	1	9	4	3	16.05.23	<p>Текст КР содержит 6 вариантов: 3 группы заданий в соответствии с уровнем сложности их выполнения.</p> <p><i>Группа А</i> включает в себя 12 заданий, рассчитанных на репродуктивное воспроизведение ответов (понятий, определений, законов) и проведение стандартных вычислительных операций. Учащийся может выбрать из них для ответа или решения любые 8. Выполнение заданий группы А рассчитано на 15 минут. Варианты ответов заносятся учащимся в бланки (прилагаются) и сдаются учителю по истечении отведенного времени.</p> <p><i>Группа В</i> включает в себя 3 задания рассчитанных на применение известной информации в новой ситуации, проведение вычислений и расчетов средней сложности. Учащийся может выбрать из них для решения любые два.</p> <p><i>Группа С</i> включает в себя 1 или 2 задания повышенной сложности, требующие вероятностного применения известных закономерностей и умений в нестандартных условиях. Выполнение этих заданий рекомендуется после решения заданий группы В.</p> <p>На выполнение с полными обоснованиями заданий групп В и С отводится 25 минут учебного времени. Выполнение этих заданий производится на листах бумаги. По истечении урока листы с решениями сдаются учителю. По окончании урока листы с решениями учащихся сортируются по вариантам и оцениваются в соответствии с</p>
	5%	53%	24%	18%		

						шаблоном ответов. Типичные ошибки: -вычислительные ошибки, -при подсчете целых чисел из заданного промежутка, -при применении распределительного свойства умножения, -раскрытие скобок, перед которыми стоит знак «минус»
5 28 Успеваемость 96% Качество 43%	1 4%	15 54%	6 21%	6 21%	15.05.23	<p>Промежуточная аттестация подготовлена в тестовой форме, которая позволяет увеличить число вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию, разнообразить виды заданий, проверяя тем самым более широкий круг знаний и умений учащихся. Промежуточная аттестация предусматривает проверку знаний учащихся по основным разделам программы, как на базовом, так и на повышенном уровне. Часть 1 направлена на проверку достижения уровня базовой подготовки. Она содержит 13 заданий с выбором варианта ответа. Часть 2 содержит 2 задания с кратким ответом. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания (понятия их свойства, приёмы решения задач и т. Д.), владение основными алгоритмами, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применение знаний в простейших практических ситуациях. При выполнении заданий первой части учащиеся должны продемонстрировать определённую системность знаний и широту представлений, умение переходить с одного математического языка на другой, узнавать стандартные задачи в разнообразных формулировках. Часть 3 состоит из 1 задания с развернутым ответом и направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Задание этой части носит комплексный характер. Оно позволяют проверить владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем школьного курса, владение исследовательскими навыками, а также умение найти и применить нестандартные приёмы рассуждений. При выполнении второй части работы учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.</p> <p>Типичные ошибки: плохо усвоили вычитание смешанных чисел, путаются при сравнении десятичных дробей с обыкновенными дробями, делают неправильные выводы при ответе на поставленную задачу. Совершают вычислительные ошибки из-за неуверенного знания таблицы умножения.</p>
11 7 Успеваемость 100% Качество 86%	- 0%	1 14%	4 57%	2 29%	12.05.23	<p>Экзаменационная работа состояла из 9 заданий базового и профильного уровней.</p> <p>Задания базового уровня содержит 7 заданий. С помощью этих заданий проверяется знание и понимание важных элементов содержания, владение основными алгоритмами, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применение знаний в простейших практических ситуациях. При выполнении заданий этой части учащиеся должны продемонстрировать определённую системность знаний и широту представлений, умение переходить с одного математического языка на другой, узнавать стандартные задания в разнообразных формулировках. Эти задания считаются выполненными, если дан верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби + обоснованное решение.</p> <p>Задания профильного уровня включают 3 задания из различных разделов математики с развернутым ответом и направлена на дифференцированную проверку повышенного уровня владением материалом. Они расположены по нарастанию сложности и позволяют</p>

						<p>проверить степень владения формально-оперативным аппаратом, способности к интеграции знаний из различных тем курса математики, умения применять нестандартные приемы решения. При выполнении заданий этой части учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования. Все задания составлялись по прототипу заданий из ЕГЭ.</p> <p>Типичные ошибки: Особое внимание следует обратить на подготовку к решению заданий повышенного уровня. К сожалению, в этом году, только два ученика полностью справились с этими заданиями.</p>
--	--	--	--	--	--	--

ХИМИЯ – ГРИГОРЬЕВ РОМАН ПЕТРОВИЧ

Класс / Оценка	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Дата проведения	Типичные ошибки
8А / 17	- / -	11 / 65%	4 / 24%	2 / 12%	10.05.23	<p>В промежуточную аттестацию 8 классах были включены задания, отражающие все разделы программы.</p> <p>Тест включал в себя 14 заданий: задания на выбор правильного ответа, задания на установление соответствия, а также задания на вычисления количественных соотношений. Практико-ориентированные задания.</p> <p>Типичные ошибки: не знают химические свойства основных классов неорганических соединений, основных формул при решении расчетных задач на массовую долю, количество вещества.</p>
		Успеваемость: 100% Качество: 35%				
8Б / 12	- / -	7 / 58%	5 / 42%	- / -	10.05.22	<p>Типичные ошибки: не знают химические свойства основных классов неорганических соединений, основных формул при решении расчетных задач на массовую долю, количество вещества.</p>
		Успеваемость: 100% Качество: 42%				
9А / 13	- / -	8 / 62%	4 / 31%	1 / 8%	24.04.23	<p>Промежуточная аттестация в 9 классах проводилась в формате теста, состоящего из 13 заданий, включающие задания формата ОГЭ. Задания теста отражали все разделы программы: «Химические реакции в растворах», «Неметаллы и их соединения», «Металлы и их соединения», «Химия и окружающая среда».</p>
		Успеваемость: 100% Качество: 38%				
9Б / 12	- / -	10 / 83%	2 / 17%		24.04.23	<p>Типичные ошибки: не в полном объеме владеют химической номенклатурой; путаются в установлении взаимосвязи между классами неорганических соединений; плохо понимают взаимосвязь при решении задач между формулами и уравнением реакции.</p>
		Успеваемость: 100% Качество: 17%				
10 / 13	- / -	2 / 15%	8 / 62%	3 / 23%	12.05.23	<p>Промежуточная аттестация в 10 классе проводилась в форме тестирования. Тест состоял из 17 заданий, отражающих все разделы программы: «Углеводороды» и «Кислородсодержащие органические соединения», «Азотсодержащие органические соединения».</p> <p>Типичные ошибки: плохо устанавливают причинно-следственные связи между классами веществ и их свойств; не в полном объеме владеют органической номенклатурой; не в полной мере сформировано представление о свойствах органических веществ.</p>
		Успеваемость: 100% Качество: 85%				
11 / 7	- / -	- / -	2 / 29%	5 / 71%	12.05.23	<p>Промежуточная аттестация в 11 классе проводилась в форме тестирования. Тест состоял из 20 заданий, отражающих все разделы программы: «Строение вещества» и «Химические реакции», «Вещества и их свойства», «Химия и современное общество».</p> <p>Типичные ошибки: не в полной мере сформировано представление о свойствах органических веществ и неорганических веществ.</p>
		Успеваемость: 100% Качество: 100%				

БИОЛОГИЯ – ГРИГОРЬЕВ РОМАН ПЕТРОВИЧ

Класс Оценка	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Дата проведения	Типичные ошибки
8А 17	- -	11 65%	4 24%	2 12%	11.05.23	<p>В промежуточную аттестацию восьмых классов были включены задания, отражающие все разделы программы. Тест включал в себя 29 заданий: задания на выбор правильного ответа, задания на установление соответствия, а также задания на вычисления расстояния по карте.</p> <p>Типичные ошибки: плохо определяют признаки усложнения организации животных; ошибаются при выполнении заданий на сопоставления признаков и морфологических особенностей животных; не знают метаморфозы насекомых.</p>
Успеваемость: 100% Качество: 35%						
8Б 12	- -	7 58%	5 42%	- -	11.05.22	<p>Промежуточная аттестация в 9 классах проводилась в формате теста, состоящего из 20 заданий, в том числе задания формата ОГЭ. Задания теста отражали все разделы программы.</p> <p>Типичные ошибки: не в полном объеме усвоены темы: кровеносная система, пищеварительная система, нервная система, анализаторы.</p>
Успеваемость: 100% Качество: 42%						
9А 13	- -	8 62%	4 31%	1 8%	24.04.23	<p>Промежуточная аттестация в 10 классе проводилась в форме тестирования. Тест состоял из 20 вопросов, отражающих все разделы программы.</p> <p>Типичные ошибки: плохо устанавливают причинно-следственные связи; не в полном объеме владеют биологической номенклатурой; плохо выполняют задания по темам «Клетка», «Генетика».</p>
Успеваемость: 100% Качество: 38%						
9Б 12	- -	10 83%	2 17%		24.04.23	<p>Промежуточная аттестация в 11 классе проводилась в форме тестирования. Тест состоял из 20 вопросов, отражающих все разделы программы.</p> <p>Типичные ошибки: в основном были допущены ошибки на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных по темам: «Основы экологии», «Происхождение человека».</p>
Успеваемость: 100% Качество: 17%						
10 13	- -	2 15%	8 62%	3 23%	02.05.23	<p>Промежуточная аттестация в 11 классе проводилась в форме тестирования. Тест состоял из 20 вопросов, отражающих все разделы программы.</p> <p>Типичные ошибки: в основном были допущены ошибки на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных по темам: «Основы экологии», «Происхождение человека».</p>
Успеваемость: 100% Качество: 85%						
11 7	- -	- -	1 14%	6 86%	03.05.23	<p>Промежуточная аттестация в 10 классе проводилась в форме тестирования. Тест состоял из 20 вопросов, отражающих все разделы программы.</p> <p>Типичные ошибки: плохо устанавливают причинно-следственные связи; не в полном объеме владеют биологической номенклатурой; плохо выполняют задания по темам «Химический состав клетки», «Цитология», «Генетика».</p>
Успеваемость: 100% Качество: 100%						

МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ – ГРИГОРЬЕВ РОМАН ПЕТРОВИЧ

Класс Оценка	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Дата проведения	Типичные ошибки
10 13	- -	2 15%	8 62%	3 23%	02.05.23	<p>Промежуточная аттестация в 11 классе проводилась в форме тестирования. Тест состоял из 20 вопросов, отражающих все разделы программы.</p> <p>Типичные ошибки: в основном были допущены ошибки на соответствие, в выборе нескольких верных ответов из предложенных по темам: «Основы экологии», «Происхождение человека», «Селекция».</p>
Успеваемость: 100% Качество: 85%						
11 7	- -	- -	1 14%	6 86%	03.05.23	<p>Промежуточная аттестация в 10 классе проводилась в форме тестирования. Тест состоял из 20 вопросов, отражающих все разделы программы.</p> <p>Типичные ошибки: плохо устанавливают причинно-следственные связи; не в полном объеме владеют биологической номенклатурой; плохо выполняют задания по темам «Химический состав клетки», «Цитология», «Генетика».</p>
Успеваемость: 100% Качество: 100%						

МИР ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ – ГРИГОРЬЕВ РОМАН ПЕТРОВИЧ

Класс Оценка	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Дата проведения	Типичные ошибки
10 13	- -	2 15%	8 62%	3 23%	12.05.23	<p>Промежуточная аттестация в 10 классе проводилась в форме тестирования. Тест состоял из 17 заданий, отражающих все разделы программы: «Углеводороды» и «Кислородсодержащие органические соединения», «Азотсодержащие органические соединения».</p> <p>Типичные ошибки: плохо устанавливают причинно-следственные связи между классами веществ и их свойствами; не в полном объеме владеют органической номенклатурой; не в полной мере сформировано представление о свойствах органических веществ.</p>
<p>Успеваемость: 100% Качество: 85%</p>						
11 7	- -	- -	1 14%	6 86%	05.05.23	<p>Промежуточная аттестация в 11 классе проводилась в форме тестирования. Тест состоял из 20 заданий, отражающих все разделы программы: «Углеводороды» и «Кислородсодержащие органические соединения», «Азотсодержащие органические соединения».</p> <p>Типичные ошибки: плохо устанавливают причинно-следственные связи между классами веществ и их свойствами; не в полном объеме владеют органической номенклатурой; не в полной мере сформировано представление о свойствах органических веществ, применение органических веществ в быту и промышленности.</p>
<p>Успеваемость: 100% Качество: 100%</p>						

**Анализ
прохождения программного материала за 2022-2023 учебный год**

-	Класс	Количество уроков по плану/ проведено фактически	Отставание	Практические/ Лабораторные проведено по плану/проведено фактически	Отставание	Контрольные/ проверочные проведено по плану/ фактически	Отставание
Майоров А.В. <i>География</i>	5	34/34	-	10/10	-	1/1	-
	6а	34/34	-	5/5	-	1/1	-
	6б	34/34	-	5/5	-	1/1	-
	7а	68/68	-	19/19	-	1/1	-
	7б	68/68	-	19/19	-	1/1	-
	8а	68/68	-	21/21	-	1/1	-
	8б	68/68	-	21/21	-	1/1	-
	9а	68/68	-	20/20	-	1/1	-
	9б	68/68	-	20/20	-	1/1	-
10	51/51	-	8/8	-	1/1	-	
11	34/34	-	10/10	-	1/1	-	
Майоров А.В. <i>Биология</i>	5	34/34	-	8/8	-	3/3	-
	6а	34/34	-	12/12	-	3/3	-
	6б	34/34	-	12/12	-	3/3	-
	7а	68/68	-	13/13	-	5/5	-
7б	68/68	-	13/13	-	5/5	-	
Майоров А.В. <i>Астрономия</i>	10	17/17	-	-	-	1/1	-
	11	17/17	-	-	-	1/1	-
Григорьев Р.П. <i>Биология</i>	8а	32/32	-	6/6	-	5/5	-
	8б	32/32	-	6/6	-	5/5	-
	9а	32/32	-	5/5	-	5/5	-
	9б	32/32	-	5/5	-	5/5	-
	10	32/32	-	3/3	-	-	-
	11	32/32	-	5/5	-	-	-
	11	32/32	-	5/5	-	-	-
<i>Молекулярная биология</i>	10	34/34	-	3/3	-	5/5	-
	11	34/34	-	3/3	-	5/5	-
Григорьев Р.П. <i>Химия</i>	8а	68/68	-	7/7	-	3/3	-
	8б	68/68	-	7/7	-	3/3	-

<i>Мир органических веществ</i>	9а	68/68					
	9б	68/68	-	7/7	-	4/4	-
	10	34/34	-	2/2	-	5/5	-
	11	34/34	-	3/3	-	4/4	-
	10	34/34	-	-	-	2/2	-
Савловский Э.А <i>Информатика</i>	11	34/34	-	-	-	2/2	-
	5	35 /35	-	-	-	1/1	-
	6а	35 /35	-	-	-	3/3	-
	6б	35 /35	-	-	-	3/3	-
	7а	35 /35	-	-	-	5/5	-
	7б	35 /35	-	-	-	5/5	-
	8а	35 /35	-	-	-	3/3	-
	8б	35 /35	-	-	-	3/3	-
Савловский Э.А <i>Математика</i> <i>Алгебра</i> <i>Геометрия</i>	9а	34 /34	-	20/20	-	4/4	-
	9б	34 /34	-	20/20	-	4/4	-
	10	34 /34	-	16/16	-	3/3	-
	11	34 /34	-	18/18	-	3/3	-
Зуева А.С. <i>Математика</i>	6а	175/175	-	-	-	10/10	-
	7а	105/105	-	-	-	7/7	-
<i>Алгебра</i>	7а	68/68	-	-	-	5/5	-
	5	170/170	Учебная программа выполнена за счёт уплотнения материала уроков	-	-	8/8	-
	6б	170/170	Учебная программа выполнена за счёт уплотнения материала уроков	-	-	12/12	-
	7б	102/102	Учебная программа выполнена за счёт уплотнения материала уроков	-	-	8/8	-
	9а	102/102	Учебная программа выполнена за счёт уплотнения материала уроков	-	-	6/6	-
9б	102/102	Учебная программа выполнена за счёт уплотнения материала уроков	-	-	6/6	-	
	7б	68/68	Учебная программа	-	-	6/6	-

<i>Геометрия</i>			а выполнена за счёт уплотнения материала уроков				
	9а	68/68	Учебная программа выполнена за счёт уплотнения материала уроков	-	-	5/5	-
	9б	68/68		-	-	5/5	-
<i>Математика</i>	11	170/170	Учебная программа выполнена за счёт уплотнения материала уроков	-	-	10/10	-
Марченков И.А. <i>Алгебра</i> <i>Геометрия</i>	8а,б	126/126 126/126	-	-	-		-
	8а,б	68/68 68/68	-	-	-		-
<i>Математика</i>	10	170/170	-	-	--		-
<i>Физика</i>	7а,б	68/68 68/68	-	-	--		-
	8а,б	68/68 68/68	-	-	-		-
<i>Экспериментальная физика</i>	9а,б	68/68 68/68	-	-	-		-
	10	34/34 34/34	-	-	-		-
	11	34/34 34/34	-	-	-		-
	10	34/34 34/34	-	-	-		-
	11	34/34 34/34	-	-	-		-

Календарно-тематическое планирование соответствует содержанию программ, включает необходимое количество практических и контрольных работ. Учебная программа за 2022-2023 учебный год выполнена в полном объеме, однако по математике это получилось сделать за счет уплотнения учебного материала.

Анализ успеваемости по предметам естественно-математического цикла

Ф.И.О. учителя	Класс	Математика		Алгебра		Геометрия		Информатика		География		Биология		Молекулярная биология		Химия		Мир органических веществ		Физика		Экспериментальная физика		Астрономия	
		Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
Савловский Э.А. Григорьев Р.П. Майоров А.В. Зуева А.С. Марченков И.А.	5	70	100					100	100	70	100	74	100												
	6А	80	100					100	100	60	100	40	100												
	6Б	59	100					100	100	65	100	65	100												
	7А			65	100	80	100	100	100	60	100	55	100							45	100				
	7Б			60	100	65	95	100	100	60	100	60	100							70	100				
	8А			59	100	53	100	100	100	53	100	47	100			41	100			53	100				
	8Б			50	100	50	100	100	100	50	100	50	100			50	100			50	100				
	9А			75	100	75	100	100	100	42	100	58	100			50	100			83	100				
	9Б			67	100	67	100	100	100	67	100	83	100			58	100			100	100				
	10	84	100						100	100	92	100	84	100	100	100	84	100	84	100	100	100	100	100	100
11	86	100						100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Средний балл		75,8	100	63	100	65	99	100	100	65	100	65	100	100	100	64	100	92	100	75	100	100	100	100	100

Выводы

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2022-2023 учебный год, в основном решаются:

- на заседаниях рассматривались вопросы теории и методики преподавания предметов естественно – научного цикла;
- оказывалась методическая помощь учителям;
- всеми учителями ведется отслеживание результатов своей деятельности, т.е. совершенствуется мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования;
- учителя руководили проектной деятельностью обучающихся (выполнение метапредметных проектов);
- учителя принимали участие в конкурсах, онлайн олимпиадах, вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации, что способствует повышению профессионального уровня;
- обучающиеся под руководством учителей активно участвовали в различных конкурсах, олимпиадах и т.п.;
- учебный план в 2022 – 2023 учебном году выполнен, теоретическая и практическая части пройдены.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- недостаточна работа учителей по организации работы с одарёнными учащимися;
- средний уровень качества знаний по предметам;
- мало школьников, которые участвуют в предметных олимпиадах.

В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- изучать современные технологии проведения учебной деятельности;
- вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, отслеживая пробелы в их знаниях;
- усилить индивидуальный подход к обучающимся;
- вовлекать обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение;
- добиваться повышения качества знаний учащихся.

Задачи на перспективу

- Продолжить активную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему повторения учебного материала с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
- Активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам.
- Повышать научно - методический уровень и развитие творческого потенциала учителей.
- Активно внедрять в преподавание предметов и внеурочную деятельность учащихся естественно-научного направления современные технологии, в т.ч. инновационное оборудование.
- Работать над созданием банка открытых уроков и внеклассных мероприятий для обмена опытом.

Анализ ШМО творческо-развивающего цикла за 2022-2023 учебный год

Методическая тема ШМО: «Повышение качества образования обучающихся в условиях реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта».

Цель методической работы: совершенствование профессионализма и педагогического мастерства учителей, повышение эффективности образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

1. Обеспечение учителей информацией для формирования и реализации лично – профессиональных запросов.
1. Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
2. Использование продуктивных методик для совершенствования учебно-воспитательного процесса и труда учителя.
3. Повышать профессиональные компетентности учителя: инновационные технологии, ИКТ, интерактивная доска.
4. Создание банка передового педагогического опыта.
5. Выявление и поддержка талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы.

Направления и формы методической работы

№ п/п	Направления	Деятельность и формы методической работы
1.	Аналитическое	<ul style="list-style-type: none">• анализ методической работы за 2021 – 2022 учебный год;• планирование на 2022-2023 учебный год;• анализ посещения открытых уроков;• анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи;• работа над портфолио;
2.	Информационное	<ul style="list-style-type: none">• изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности;• работа по темам самообразования (доклады, рефераты, презентации);• творческие семинары (доклады, сообщения).
3.	Методическое	<ul style="list-style-type: none">• выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в работе по ФГОС, подготовки к аттестации;• изучение и представление передового педагогического опыта;• семинары – практикумы (доклады, сообщения с практическим показом);• обсуждение современных образовательных технологий, методик;• участие в круглых столах, вебинарах, семинарах, конференциях, мастер-классах, предметных неделях.
4.	Консультативное	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию и неуспевающими;• олимпиады по предметам;• диагностические и итоговые контрольные работы;• анализ уровня обученности учащихся;• участие в предметных конкурсах разных уровней;• проектная и исследовательская работа учащихся;• обновление банка данных одаренных, способных детей.

Планируемые результаты

1. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров, активизация их педагогического творчества посредством формирования и совершенствования базовых компетентностей педагогической деятельности, внедрения современных технологий обучения и воспитания, вовлечения в профессиональные конкурсы.
2. Обеспечение условий для реализации потребностей учащихся в разнообразных формах и видах интеллектуальной, творческой и физической активности, через конкурсы, олимпиады, спортивные и другие мероприятия.
3. Развитие детей в системе дополнительного образования.

В состав МО входят учителя: учитель изобразительного искусства и технологии – Степанькова С. А.; учитель музыки – Войтова О.В., учитель физической культуры – Павлов А.А.; педагог - организатор ОБЖ – Кочерыгин А.А.

Темы по самообразованию учителей школьного методического объединения естественного цикла:

1. Войтова О.В. – «Творческая деятельность на уроках музыки как средство развития духовно-нравственной сферы учащихся с помощью внедрения новых образовательных стандартов».
2. Степанькова С.А. – «Развитие познавательного интереса учащихся на уроках средствами проектной технологии».
3. Кочерыгин А.А. «Создание здоровьесберегающей среды на уроках ОБЖ в условиях реализации ФГОС».
4. Павлов А.А. «Традиционные и нетрадиционные формы оздоровления».

В соответствии с ФГОС учителями творческо – развивающего цикла разработаны рабочие образовательные программы по преподаваемым предметам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы. Рабочие программы разработаны в соответствии Программы воспитания МБОУ Катинской СШ.

№ п/п	Учитель/предмет	Рабочие программы		
		Учебные программы	Автор	Дополнительное образование
1.	Войтова О.В. Музыка	Рабочая программа по музыке 2-4 класс	Примерная программа курса «Музыка» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.	
		Рабочая программа по музыке 5-7 класс	Авторская программа Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской «Музыка 5-7 классы», Москва: «Просвещение», 2016	
		Рабочая программа по музыке 8 класс	Авторская программа Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской «Искусство 8-9 класс, 2016	
		Рабочая программа	Составитель Войтова О.В., 2021	Музыкальная студия «Мелодия» 5-8 классы
2.	Кочерыгин А.А.	Рабочая программа по		

	ОБЖ	ОБЖ 6-9 классы		
		Рабочая программа по ОБЖ 10 класс		
		Рабочая программа	Составитель Кочерыгин А.А.,2021	«Безопасное колесо» 5 классы
3.	Павлов А.А. Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре 5-9 классы	Комплексная программа физического воспитания учащихся 10-11 кл. (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич)	
		Рабочая программа по физической культуре 10-11 классы	Комплексной программы физического воспитания учащихся 10-11 кл. (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич)	
		Рабочая программа по физической культуре	Составитель Павлов А.А., 2021 год	«Спортивные игры» 5-11 классы
4.	Степанькова С.А. Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству 5-8 классы	Под редакцией Б.М. Неменского базовый уровень,2018	
		Рабочая программа по изобразительному искусству 1-4 классы	Под редакцией Л.Г. Савенковой базовый уровень	
		Рабочая программа по изобразительному искусству 4 класс	Под редакцией И.М. Бгажноковой,2018	
		Рабочая программа «Индивидуальный проект» 10 - 11 класс	На основе программы по технологии под редакцией В.Д. Симоненко. Составитель Степанькова С.А.,2021	
		Рабочая программа 7-8 классы	На основе программы под редакцией В.Д. Савенкова, составитель Степанькова С.А.,2021	«Я - исследователь»
		Рабочая программа 5-6 классы	Составитель Степанькова С.А.,2021	«Юный художник»(художественное направление)-
5.	Степанькова С.А. Технология	Рабочая программа по технологии 5 - 8 класс	Казакевич В. М. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др., 2018год	

На заседании ШМО составили и утвердили «План проведения мероприятий на 2021-2022 учебный год», учитывая Программу воспитания школы. План был дополнен мероприятиями, которые проводятся ДПС ОГИБДД ОМВД России по Смоленскому району, МЧС России по Смоленской области. Участия в районных, областных, Всероссийских и Международных конкурсах детского творчества, спортивных мероприятиях.

**План проведения мероприятий учителями - предметниками
ШМО творческо – развивающего цикла
в рамках « Программы воспитания школы»**

№ п/п	Виды деятельности	Тема мероприятия	Дата проведения, ответственный
<i>Сентябрь. КТД «Люблю тебя, мой край родной!»</i>			

1.	Спортивные мероприятия	Легкоатлетический кросс	В течение месяца учитель физической культуры Павлов А.А.
2.	Праздничные программы	Концертная программа, посвящённая Дню учителя.	05.10.21. педагог – организатор Петрусёв Д.С., учитель музыки Войтова О.В.
3.	Декады	Декада мероприятий по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	27.09-30.09 учитель ОБЖ Кочерыгин А.А.
Октябрь. КТД «Мир школьных традиций»			
1.	Смотры, конкурсы, выставки, экскурсии, встречи	Выставка рисунков «Поздравляем с Днём Учителя!» Акция «Открытка ветерану педагогического труда» (изготовление открыток, поздравление и посещение ветеранов педагогического труда)	01.10.-07.10. учитель изобразительного искусства, технологии Степанькова С.А.
2.	Спортивные мероприятия	День здоровья.	06.10 – 10.10 учитель физической культуры Павлов А.А.
3.	Всероссийские уроки	Всероссийский открытый урок «ОБЖ», День гражданской обороны	01.10 - 04.10 учитель ОБЖ Кочерыгин А.А., учитель физической культуры Павлов А.А.
Ноябрь. КТД «Мир вокруг нас»			
1.	Смотры, конкурсы, выставки, экскурсии, встречи	Участие в конкурсе «Букет для мамы»	18.11 – 23.11 учитель изобразительного искусства, технологии Степанькова С.А.
2.	Спортивные мероприятия, акции	Акция «Мы – за здоровый образ жизни» (профилактика употребления детьми психоактивных веществ). «Мы – за здоровый образ жизни»	В течение месяца учитель ОБЖ Кочерыгин А.А., учитель физической культуры Павлов А.А.
3.	Праздничные программы	Праздничные программы, посвящённые Дню матери в России	15.11 – 30.11 учитель музыки Войтова О.В.
4.	Всероссийские уроки	Всероссийский урок «История самбо»	16.11 учитель физической культуры Павлов А.А.
Декабрь. КТД «Наш дом - Россия!»			
1.	Смотры, конкурсы, выставки, экскурсии, встречи	Выставка рисунков «Россия – Родина моя» Конкурс на лучший новогодний плакат Мастерская Деда Мороза	06.12-17.12 20.12-24.12 01.12.-25.12. учитель изобразительного искусства, технологии Степанькова С.А.
2.	Праздничные программы	Новогодняя праздничная программа «Ах, карнавал!»	27.12. учитель музыки Войтова О.В.,
3.	Здоровье сберегающие мероприятия	День здоровья. Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12 учитель ОБЖ Кочерыгин А.А.

<i>Январь. КТД «Я и моё место в мире»</i>			
1.	Спортивные мероприятия	День здоровья «Лыжня зовёт»	24.01-29.01учитель физической культуры Павлов А.А.
<i>Февраль. КТД «Славные сыны Отечества»</i>			
1.	Смотры, конкурсы, выставки, экскурсии, встречи	Изготовление открыток, подарков ветеранам педагогического труда Выставка рисунков «Защитники Родины»	04.02.-18.02. 14.02 – 18.02 учитель изобразительного искусства, технологии Степанькова С.А.
2.	Спортивные мероприятия	Неделя физкультуры и ОБЖ Месячник военно – патриотического воспитания.	08.02.-15.02. В течение месяца. Кочерыгин А.А.
3.	Праздничные программы	Праздничная программа, посвящённая Дню защитника Отечества.	21.02 педагог – организатор Петрусёв Д.С., учитель ОБЖ Кочерыгин А.А., учитель музыки Войтова О.В.,учитель физической культуры Павлов А.А.
<i>Март. КТД «Мир моих увлечений»</i>			
1.	Смотры, конкурсы, выставки, экскурсии, встречи	Выставка рисунков «Поздравляем мам и бабушек» Изготовление открыток, подарков ветеранам педагогического труда к Международному женскому дню Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	02.03.-14.03. 01.03.-04.03. учитель изобразительного искусства, технологии Степанькова С.А. 21.03 – 27.03учитель музыки Войтова О.В.
2.	Спортивные мероприятия	День здоровья. Всемирный день иммунитета	01.03учитель физической культуры Павлов А.А.
3.	Всероссийские уроки	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03 учитель ОБЖ Кочерыгин А.А.
4.	Праздничные программы	Праздничная программа, посвящённая Международному женскому дню.	01.03 – 04.03учитель музыки Войтова О.В.
<i>Апрель. КТД «Земля – наш общий дом»</i>			
1.	Смотры, конкурсы, выставки, экскурсии, встречи	Выставка творческих работ учащихся «Мир моих увлечений»	26.04.-30.04. учитель изобразительного искусства, технологии Степанькова С.А.
2.	Спортивные мероприятия	День здоровья	27.04.-29.04. учитель физической культуры Павлов А.А.
3.	Всероссийские уроки	Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны»	30.04 учитель ОБЖ Кочерыгин А.А.
<i>Май. КТД «Великая Победа»</i>			
1.	Смотры, конкурсы,	Выставка рисунков «Великая Победа»	03.05.-16.05.

	выставки, экскурсии, встречи,	Выставка рисунков «Наши поздравления выпускникам» Вахта памяти.	17.05 – 30.05 учитель изобразительного искусства, технологии Степанькова С.А. 05.05учитель ОБЖ Кочерыгин А.А., педагог – организатор Петрусёв Д.С.
2.	Спортивные мероприятия	Смотр строя и песни	27.05 учитель ОБЖ Кочерыгин А.А., учитель музыки Войтова О.В., учитель физической культуры Павлов А.А.
3.	Акции	Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк»	02.05 – 08.05 02.05 – 09.05 учитель ОБЖ Кочерыгин А.А., педагог – организатор Петрусёв Д.С.

Все мероприятия проведены в соответствии с планом работы школы.

Обучающиеся 5-11 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников за 2022-2023 учебный год

№п/п	Количество участников по классам							Всего участников	Количество победителей	Количество призёров
	5	6	7	8	9	10	11			
Физическая культура	3	15	11	5	11	6	3	54	5	43
ОБЖ	0	0	4	6	4	7	4	26	3	9

Мун

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников за 2021-2022 учебный год

№п/п	Количество участников по классам							Всего участников	Количество победителей	Количество призёров
	5	6	7	8	9	10	11			
Физическая культура	0	0	4	0	3	4	3	12	0	3
ОБЖ	0	0	3	2	2	1	1	9	3	9

8а и

8б класс стали участниками Большой Всероссийской олимпиады «Арт - успех».

Участие учителей в творческих конкурсах, конференциях, олимпиадах, повышение квалификации, размещение методических материалов на сайтах

№ п/п	Название мероприятия	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Форма участия (Участник, слушатель, выступающий)
1	2	3	4	5	6	7
Степанькова С.А.						
1	Повышение квалификации ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск 30.09.2022			«Наставничество «учитель - учитель»: от модели к технологии реализации»		Участник
2	Повышение квалификации ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск 14-21 марта 2022			«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»		Участник
3	VIII слёт педагогических династий и династий священнослужителей «Современный учитель глазами старшего поколения: взгляд в будущее» 25.11. 22			Свидетельство ГАУ ДПО СОИРО г. Смоленск		Участник
4	Епархиальный этап VII региональных Рождественских образовательных чтений Смоленской области «К 350 – летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»			Статья «Отличительные черты Русской культуры петровской эпохи»		Выступающий
5	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Февраль 2022»				Направление: профессиональные компетенции педагога Тест: Организация деятельности по классному руководству Диплом I степени	Участник
6	Публикация журнал «Технологии Образования» 17.02.2022				«Развитие творческих способностей обучающихся средствами проектного метода обучения »	Распространение педагогического опыта
	Комитет по образованию		«Юннат - 2022» Грамота – 3 место.			
	МБОУ Катинская СШ МО творческо – развивающего цикла	«Развитие функциональной грамотности на уроках изобразительного искусства и технологии».				Выступающий
	МБОУ Катинская СШ МО творческо – развивающего цикла	Использование современных образовательных				Выступающий

Участие обучающихся в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Класс	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень
Степанькова С.А.							
1	«Умнотворец» Декоративно – прикладное творчество, «Защитникам Отечества посвящается»	6	5,7				Степаньков Ярослав, Шумилова Карина, Шуненкова Милана, Хлусович Анна, Соловьёва Варвара, Соханенкова Анастасия – диплом 1 степени
2	Образовательный портал «Ника» «Раскрась Пасхальное яйцо»	1	5				Горелик Павел – диплом призёра
3	Всероссийский образовательный портал «АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» «Светлый праздник – святая Пасха»	2					Степаньков Ярослав, Хлусович Анна – диплом 1 место
4	Научно практическая конференция «Шаг в науку» школьный этап	35	5Б, 6 А, 7 А, 8Б, 8 А	5 Б, 8 Б, 8 А Костенко Кристина, Легостаева София Боронкова Милана 9 А, Лекомцева Диана, Татченкова Амалия, Лизункова Анна, Халобис Полина, Кирпиченкова Дарья, Атаманкина Елизавета, Шалимова Валерия			
5	Научно практическая конференция «Шаг в науку» муниципальный и областной этапы	20	8Б, 5Б, 9А		Боронкова Милана 9 А Лекомцева Диана, Татченкова Амалия, 5Б - призёры	Лекомцева Диана, Татченкова Амалия, Кирпиченкова Дарья, Атаманкина Елизавета – сертификат участника	
6	«Налоги – паруса государству»	1	8а		Легостаева София Диплом 2 место	Легостаева София Диплом 3 место	
Павлов А.А.							
1	Общешкольный легкоатлетический кросс, посвящённый 78 годовщине со Дня освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков		5-11				
2	Первенство района по л/а кроссу				Грамота 2 место		
3	Первенство области по л/а кроссу					Юденкова Кристина -95 Чепелева А. 96 Кононова С.86 5 место	
4	День здоровья.	300	1-11				

	День метания						
5	Первенство школы по стритболу	60	5-7				
6	Первенство школы по баскетболу	30	8-11				
7	Первенство школы по волейболу	30	8-11				
8	Первенство школы поСдача норм ГТО 5 ступень						
9	Обласной фестиваль ГТО	2	11			Ковалёв Н.11 Кукишев К. 11-4 место	
10	Первенство области по волейболу (девушки)	2	10			Шавелкина М. 10, Симонова В.-10- 3 место	
11	Школьный фестиваль «Президентские состязания»	60	5-11				
12	Муниципальный этап «Президентские состязания»	23	8А,8Б		Грамота 3 место		
13	Первенство района по ГТО 4 ступень				Грамота 1 место		
14	Первенство области по ГТО 4 ступень	5	7Б,8А, 9А,9Б		Грамота 3 место Бабенко А., Доронина П., Мацкевич Р., Шаллер А., Апраксин Т.		
15	Первенство школы по л/а	30	9-11				
16	Первенство области по л/а	5	9-10		Грамота 2 место - Апраксин Т., Кирьянова К.		
17	Первенство района по дворовому футболу	8	8А, 11		Команда МБОУ Катынской СШ – 1 место Ковалёв Н, Слепцов А, Денисенков А., Пальчиков А., Гончаров С., Устинович И., Морозов А., Шаллер А		
Войтова О.В.							
1	Линейка 1 сентября	10		МБОУ Катынская СШ			
2	Открытие «Точка роста»	1		МБОУ Катынская СШ			
3	Поздравление с днём учителя (запись песен)	10		МБОУ Катынская СШ			
4	Подготовка первоклассников к празднику «Посвящение в первоклассники»	40		МБОУ Катынская СШ			
5	Разучивание и исполнение песен по классам: День матери Новый год День защитника Отечества 8 Марта	100	1-4	МБОУ Катынская СШ			
6	Запись видео-флешмонов, посвящённых воинам (в поддержку исполняющим свой долг) по освобождению ДНР и ЛНР «Моя армия» «Служить России»	20 10	3-4 6-7	МБОУ Катынская СШ			
Кочерыгин А.А.							
1	Первенство Смоленской области по армейскому рукопашному бою	3	6,9			Мацкевич Ростислав, Мацкевич Эмилия, Каркашин Владислав - 1 место	
2	Первенство Смоленской области по	2	6			Мацкевич	

	смешанному боевому единоборству (ММА)					Ростислав – 2 место, Каркашин Владислав – 1 место	
3	Фестиваль единоборств (категория борьба)	3	3, 6			Мацкевич Ростислав – 1 место, Каркашин Владислав – 1 место, Беленков Иван – 3 место	

Учителями была организована проектная деятельность обучающихся:

1. Утверждение тем метапредметных проектов обучающихся 5-8 классов, индивидуальных проектов 9-10 классов
2. Работа над проектами
3. Защита проектов
4. Участие обучающихся в научно – практической конференции «Шаг в науку» (школьный, муниципальный, региональный этапы)

Ф.И.О. учителя	Метапредметные проекты 5-8 классы	Индивидуальные проекты 9, 10 классы
Степанькова С.А.	10	1
Войтова О.В.	3	-
Кочерыгин А.А.	2	1
Павлов А.А.	6	5

По итогам муниципального этапа научно – практической конференции «Шаг в науку» **выявлено три призёра:** 5б класс с коллективным проектом «Зимняя сказка», групповой проект 8б класс «Русские народные мотивы в современной одежде», индивидуальный проект 9а класс Боронковой Миланы «Авторская интерьерная кукла – скандинавский гном», учитель Степанькова С.А.

Два проекта приняли участие в **региональном этапе** научно – практической конференции «Шаг в науку»: групповой проект 8б класс «Кукольный театр» Атаманкина Елизавета, Кирпичесникова Дарья, групповой проект 8б класс «Русские народные мотивы в современной одежде» Татченкова Амалия, Лекомцева Диана. Они получили сертификат участника - учитель Степанькова С.А.

Учитель ИЗО и технологии Степанькова С.А. представила обобщение опыта по теме «Развитие творческих способностей обучающихся средствами проектной деятельности» на районную методическую выставку.

Выводы

Таким образом, анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2021-2022 учебный год, в основном решаются:

- на заседаниях рассматривались вопросы теории и методики преподавания предметов естественно – научного цикла;
- оказывалась методическая помощь учителям;
- всеми учителями ведется отслеживание результатов своей деятельности, т.е. совершенствуется мониторинг обученности учащихся с целью повышения качества образования;
- учителя руководили проектной деятельностью обучающихся (выполнение метапредметных и индивидуальных проектов);
- учителя принимали участие в конкурсах, он – лайн олимпиадах, вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации, что способствует повышению профессионального уровня;
- обучающиеся под руководством учителей активно участвовали в различных конкурсах, олимпиадах и т.п.;
- учебный план в 2022 – 2023 учебном году выполнен, теоретическая и практическая части пройдены, отставания незначительные (больничные листы, курсы повышения квалификации).

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе методического объединения имеются и определенные недостатки:

- недостаточна работа учителей по организации работы с одарёнными учащимися;
- мало школьников, которые участвуют в предметных олимпиадах.

В связи с этим педагогам методического объединения можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

- изучать современные технологии проведения учебной деятельности;
- усилить индивидуальный подход к обучающимся;
- вовлекать обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение.

Анализ работы ШМО классных руководителей

МБОУ Катынская СШ

за 2022-2023 учебный год

Вся образовательная деятельность школы направлена на создание условий и «мягкое» управление процессом самопознания и саморазвития личности каждого ребенка. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы школы должен стать ученик, воспитанный как личность и индивидуальность, ориентированный на творчество, на самопознание и самовоспитание, на вечные абсолютные ценности, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Основная тема, над которой работало ШМО классных руководителей в этом году была: формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение личностно ориентированного подхода.

Основные задачи деятельности ШМО:

1. подготовка и обсуждение докладов, сообщений по вопросам методики воспитания;
2. взаимопосещение классных часов и других мероприятий внутри ШМО с целью обмена опытом и совершенствования методики воспитания;
3. распространение эффективного опыта работы классных руководителей;
4. информационно - издательская деятельность, создание методической «копилки»;

Цель: непрерывное совершенствование форм методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

В этом учебном году классные руководители работали над различными методическими темами. Каждый классный руководитель работал по индивидуальному плану самообразования.

Большое внимание на заседаниях уделялось вопросам работы с детьми «группы риска». Классные руководители в связи с этим вели тетради индивидуальной работы с «трудными детьми» и детьми из неблагополучных семей; посещали детей «группы риска» на дому.

Во втором полугодии и новом учебном году необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, при этом обратить особое внимание на:

- ❖ систему в работе с неблагополучными семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми «группы риска»;
- ❖ на индивидуальную работу дифференцированного подхода с детьми «группы риска».

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- ✓ праздник первого звонка;
- ✓ День учителя;
- ✓ новогодние утренники, огоньки, дискотеки;
- ✓ предметные недели;
- ✓ День матери;

Все мероприятия прошли на высоком уровне. Классные руководители проводили классные часы, посвященные праздникам, концерты, рисовали рисунки.

В школе стало хорошей традицией оформление выставки рисунков к различным мероприятиям. Это и «День Матери», «День учителя», «Здравствуй, зимушка-зима!» и т.д.

В целях формирования и развития у детей, мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей в октябре проводился месячник «За здоровый образ жизни».

Классными руководителями и педагогом-психологом были проведены различные диагностики, которые помогают подросткам лучше узнать себя. Обучающимся были предложены вопросы, которые позволяют выявить уровень развития личности. Для родителей был составлен перечень вопросов, определяющий отношение родителей к школе; Косулина Л. В., Алхимова Е. А и Степанькова С. А в 11 и 9 классах проводили занятия о подготовке и поведении на экзаменах, как организовать себя в этот сложный период.

В основе учебного и воспитательного процессов лежит единая цель – гражданско-правовое воспитание, воспитание духовно-нравственных сторон личности ученика. Эти цели реализуются на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях дополнительного образования. Классные руководители проводят большую работу по привлечению детей в объединения дополнительного образования.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей. Классные руководители стараются привлечь родителей для участия в общешкольных и классных мероприятиях.

В течении первого полугодия классными руководителями было проведено 2 классных родительских собрания, на которых рассматривались различные вопросы по воспитанию. Проводились тематические родительские собрания.

В своей работе классные руководители используют различные формы организации детей:

диспуты, круглые столы, конференции, тренинги и т.д.

В течении года пополнялась «копилка классного руководителя»

Результат: работа, проведенная ШМО классных руководителей за 2022-2023 уч. год способствовала:

1) повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;

2)

формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся;

3)

апробированию современных форм и методов работы.

В следующем полугодии предстоит выполнить следующие **задачи**, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- ✓ Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной в классных коллективах.
- ✓ Изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.
- ✓ Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их методикой воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.
- ✓ Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся

Положительное в работе ШМО.

1. Реализовалась основная цель – методическое сопровождение классных руководителей.
1. Активизировалась работа по обмену опытом среди классных руководителей.

Недостатки в работе ШМО.

1. Все классные руководители имеют портфолио, однако анализ данных документов показывает, что при оформлении портфолио классными руководителями отсутствует системность, данные предоставляются не регулярно. Поэтому в следующем полугодии и новом учебном году необходимо совершенствовать навыки заполнения и ведения такой формы отчетности классного руководителя, как портфолио (документальная и электронная версия).

1. Сохранение низкого процента участия классных руководителей в работе Интернет-сообществ и методических журналов.

Анализируя работу ШМО классных руководителей можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным. Работу ШМО считать удовлетворительной.

Руководитель ШМО классных руководителей Жулаева О.И

Направления деятельности МО классных руководителей

Основные направления	Задачи деятельности	Средства реализации задач
1. Методическая работа, способствующая организации воспитательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить теоретическую, методическую и психологическую готовность педагогов к моделированию и построению планов воспитательной работы в классах. 1. Содействовать осознанию педагогами необходимости осуществления педагогической логики в их деятельности на основе системного и лично – ориентированного подходов в организации учебно – воспитательного процесса. 2. Способствовать развитию системного качества в мышлении и действиях педагога. 3. Способствовать приобретению теоретических знаний для проведения психолого – педагогической диагностики с целью изучения личности ученика и коллектива учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение книг, статей, методических материалов по использованию системного подхода в педагогической деятельности. 1. Создание проблемных групп. 2. Консультации 3. Практикумы 4. Круглые столы
2. Психолого – педагогическая диагностика. (организаторы-педагогическая служба)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить потребности, склонности, уровень воспитанности и другие личностные характеристики учащихся 1 – 11 классов. 1. Определить уровень сформированности классных коллективов, состояние в них деловых и межличностных отношений. 2. Выявить воспитательные возможности родителей. 3. Исследовать морально – психологический климат в педагогическом коллективе. 4. Исследовать рейтинг учителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный диагностический мониторинг по проблеме «Уровень воспитанности учеников 5 – 11 классов (1 раз в течение уч. года). 1. Диагностические исследования степени развития первичных коллективов 5 – 11 классов (1 раз в течение уч. года). 2. Исследование профессиональной направленности личности

	5. Исследовать взаимоотношения «учитель – ученик».	педагогов 3. Исследование: «Рейтинг учителя. Чем он определяется?» 4. Исследование морально – психологического климата в педагогическом коллективе. 5. Исследование морально – психологического климата в семьях учащихся (1 раз каждого учебного года).
3.Изучение и коррекция личности ребенка. (совместно с психологической службой)	1. Изучить состояние межличностных отношений. 1. Изучить причины трудновоспитуемости учащихся. 2. Выявить профессиональную ориентацию учащихся. 3. Способствовать удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в классе и в школе. 4. Определение путей своевременной коррекции сложившихся недостатков. 5. Изучить индивидуальные особенности ребенка.	1. Комплексное изучение личности школьника (по ступеням обучения), сопоставить его развитие, его ценностные ориентиры с моделью идеала выпускника. 1. Создание банка методик изучения личности. 2. Социометрия. 3. Анкетирование «Карта интересов». 4. Практикум по профессиональной ориентации. 5. Практикум «Диагностическая работа «Кто есть кто».
4.Работа с родителями.	1. Организация взаимодействия семьи и школы. 1. Осуществление дифференцированного подхода в работе с родителями. 2. Ознакомление со стилями педагогического общения с родителями	1. Консультация: «Тематика родительских собраний 5 – 11 классах». 1. Консультация: «Формы, функции и задачи взаимодействия педагогов и родителей».
5.Работа с детьми.	1. Развитие творческого потенциала ребенка.	1.Семинары 2.Круглые столы

	1. Способствовать становлению здорового образа жизни.	
--	---	--

Основные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год:

1. Изучение нормативной и методической документации при переходе на новые ФГОС третьего поколения.
2. Составление рабочих программ в соответствии ФГОС третьего поколения.
3. Использование продуктивных методик для совершенствования учебно-воспитательного процесса и труда учителя.
4. Создание банка передового педагогического опыта.
5. Выявление и поддержка талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы.
6. Создание банка одарённых (способных) обучающихся.

Анализ ШМО классных руководителей начальных классов Катынской СШ за 2022-2023 учебный год

В составе ШМО классных руководителей в 2022-2023 учебном году 8 классных руководителей начальных классов.

Основная цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности.

Перед ШМО классных руководителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия непрерывного повышения квалификации
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельности в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Профессиональный уровень классных руководителей

Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности классного руководителя
Высшее-6 человек	Высшая-3 человека	От 0 до 5-2
Среднее-2 человека	Первая- 3 человека	От 5 до 10-2
	Молодой специалист-2 человека	От 10 до 15-2
		От 15 и выше-2

Темы по самообразованию

Чепелева И. А.- Диагностический инструментарий классного руководителя

Ковалевская Е. В-Организация воспитательной деятельности

Хомякова Н. Ф-роль классного руководителя в создании и развитии детского коллектива

Салмыгина Д. Д-Взаимосотрудничество: семья-родители-школа

Киндюхина Т. Н-воспитание толерантности школьников как функция деятельности классного руководителя

Корнеева Л. С-Игра, как средство воспитания, обучения и развития личности школьников

Волкова А. А-организация воспитательной работы в классе

Ильюшкина Е. Д-ИКТ в работе классного руководителя.

Основные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год:

1. Изучение нормативной и методической документации при переходе на новые ФГОС третьего поколения.

2. Составление рабочих программ в соответствии ФГОС третьего поколения.
3. Использование продуктивных методик для совершенствования учебно-воспитательного процесса и труда учителя.
4. Создание банка передового педагогического опыта.
5. Выявление и поддержка талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы.
6. Создание банка одарённых (способных) обучающихся.

4.4. Мониторинги

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха)

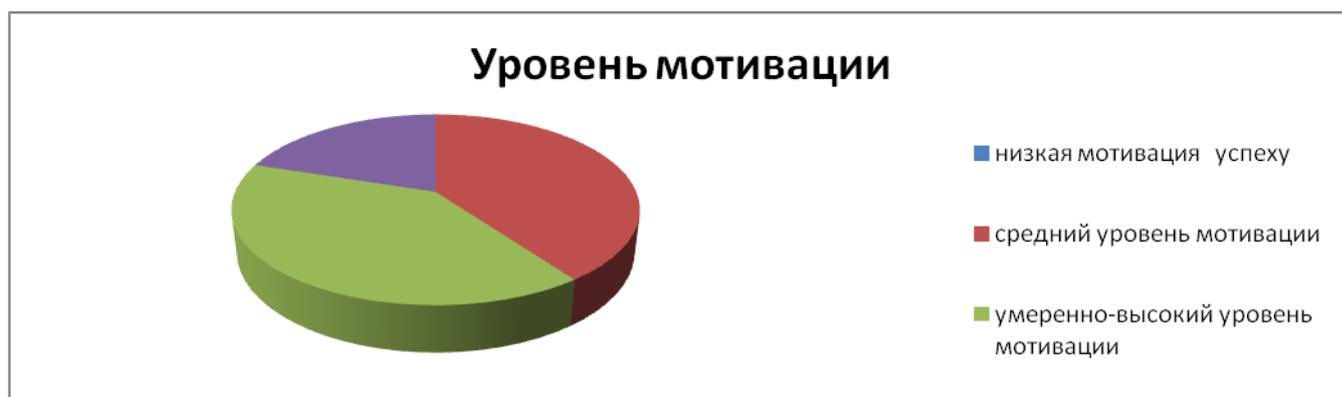
Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Тест / Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха) просчитывает шансы на успех молодого специалиста в своей педагогической деятельности.

Данный мониторинг среди молодых специалистов проводился во втором полугодии 2022-2023 уч. года в рамках реализации плана работы с молодыми специалистами МБОУ Катынской СШ.

В 2022-2023 уч.году в МБОУ Катынской СШ работало 3 молодых специалистов.

Таблица 1. Результаты мониторинга:

Уровень мотивации	Молодых специалистов	Результат (%)
Низкая мотивация к успеху	0	0
Средний уровень мотивации	2	40%
Умеренно высокий уровень мотивации	0	0
Слишком высокий уровень мотивации к успеху	1	20%



Управленческое решение:

1. Разработать комплекс управленческих условий для повышения уровня мотивации молодого специалиста к профессиональной деятельности в образовательном учреждении:
 - нормативно-регламентирующих;

перспективно-ориентирующих;
деятельностно-стимулирующих;
информационно-коммуникативных.

2. Обеспечить постепенное вовлечение молодого специалиста во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению педагога, как профессионала.
3. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.
4. Помочь молодому учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
5. Создать условия для профессиональной адаптации педагога в коллективе.
6. Способствовать формированию индивидуального стиля работы, вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

5. Анализ воспитательной работы

Главной целью воспитательной работы МБОУ Катинская СШ в 2022-2023 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В августе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ Катинской СШ.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Российской Федерации. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными **направлениями** анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Воспитательная деятельность
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Модуль ключевые общешкольные дела
- Модуль «Классное руководство»
- Курсы «Внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

5.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, [которые проявляются в повседневной жизни](#);
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.

-развитие индивидуальных способностей детей.

- создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

**Ключевые
общешкольные дела
(вариативный)**

Короткое описание мероприятия

День Знаний	Торжественные линейки во дворе школы, классные часы, посвященные году науки и технологий. Для выпускного класса линейка в очном формате, остальные классы День знаний по классам. Тема «Год Науки»
День учителя в школе	Торжественная встреча учителей.
День матери	Выставка рисунков, Видео поздравление с Днем матери. Открытые классные часы.
Час памяти	Часы общения в каждом классе.
«Афганистан - болит в моей душе»	
«День неизвестного солдата»	
День Героев Отечества	
День освобождения города Ливны от немецко-фашистских захватчиков	
Новогодние торжества	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздники по классам.
Час памяти «Блокада Ленинграда»	Тематические часы общения по классам, Мероприятие «Блокадный хлеб»
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков.

8 Марта	выставка рисунков, плакатов флешмоб «Видео поздравлению мам, бабушек, девочек»
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	неделя добра: сбор гуманитарной помощи жителям Донбасса. »
«Крымская весна»	Часы общения, презентация «Крым наш»
День здоровья	Эстафеты, классные часы
День космонавтики	Выставка рисунков,поделок, презентация «Первый полет»
Всероссийская акция «Без срока давности»	В рамках всероссийского проекта «Без срока давности» проведены мероприятия о сохранении исторической памяти о трагедии мирного населения СССР- жертв военных преступлений нацистов и их пособников в годы Вов.
День Победы	Общешкольный урок «Благодарной памяти», Акции «Бессмертный полк»
День памяти и скорби.	Классные часы
Торжественная линейка «Последний звонок»	линейка 9,11 классы
Выпускной вечер в школе	9, 11 классы торжественное вручение аттестатов
Экологические акции в течение всего года.	Все классные коллективы

5.2. Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, классные часы и ежедневно информационные пятиминутки, родительские собрания согласно графику. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В течение года классные руководители работали над:

- ✓ Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- ✓ Проводили школьные мероприятия.
- ✓ Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- ✓ Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- ✓ Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- ✓ Сотрудничали с инспекторами ПДН, работниками службы социальной защиты населения, Центром занятости населения, работниками культуры ДК Катунь и Катунской сельской библиотеки.
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию.
- ✓ Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- ✓ Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- ✓ Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- ✓ Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- Составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- Составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- Изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- Организовывали работу с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составляли отчет об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- Организовывали оздоровительную работу с детьми «группы риска», опекаемыми.

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с

детьми с девиантным поведением.

5.3. Модуль « Курсы внеурочной деятельности»

(см. пункт 2.6)

5.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, бинарный урок (математика+история), Урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организовывают: мини дискуссии, викторины.

Установлены доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками). Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока. Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти Бесланской трагедии 2004г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция–основной закон жизни. «12 декабря – День Конституции Российской Федерации»
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- Парламентские уроки, приуроченные ко Дню Российского парламентаризма.

- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос–это мы»
- «Пионеры - герои», ко дню пионерии

5.5. Модуль «самоуправление»

Общественно-социальная деятельность учащихся представлена органами ученического самоуправления.

В сентябре были проведены выборы школьного актива – в классах и на уровне общешкольного самоуправления. В работе конференции приняли участие учащиеся 5-11 классов. В классах выбраны мэры, вице-мэры и советы классов-городов, на общешкольном уровне избран школьный Совет.

Президент Школьной Демократической Республики	Симонова Владислава	11 класс
Заместитель Президента Школьной Демократической Республики	Пашковская Надежда	11 класс
Руководитель волонтерского отряда «Твой выбор»	Симонова Владислава	11 класс
Заместитель руководителя волонтерского отряда «Твой выбор»	Януть Владимир	10 класс
Руководитель отряда «Юнармия»	Жигало Константин	11 класс
Министерства		
Науки и образования	Дмитриев Матвей	11 класс
Культуры и досуга	Пашковская Надежда	11 класс
Информации и печати	Симонова Владислава	11 класс
Труда, дисциплины и порядка	Жигало Константин	11
Спорта, туризма и здравоохранения	Васильков Кирилл	8б

Под руководством и при непосредственном участии школьного Совета были подготовлены и проведены такие общешкольные дела и мероприятия, как

- общешкольная ученическая конференция,
- День ученического самоуправления,
- Видео поздравление ко Дню Учителя,
- Урок Мужества «Помним и гордимся!»,
- «Посвящение в первоклассники»,
- День правовых знаний,
- экологическая акция по сбору макулатуры «Бумбатл – 2023», в результате которой было собрано 850 кг макулатуры. Наибольшую активность в акции проявили обучающиеся: среди 1-4 классов
- Мастерская Деда Мороза,
- новогодние праздничные программы,

- общешкольная ученическая конференция «Отчёт школьного Совета по итогам первого полугодия»;
- уход за деревьями, высаженных в рамках акции «Парк Победы», в ходе которого было высажено 52 дерева, Всероссийская акция «Сад Победы» в ходе которого было высажено 7 саженцев сирени.

5.6. Модуль «Детские общественные объединения» (смотри пункт 2.7).

5.7. «Волонтерство» (смотри пункт 2.8).

5.8. Модуль «Профориентация»

Предпрофильная подготовка в 2022/2023 учебном году велась с использованием опыта работы регинновационной площадки «Реализация индивидуальных образовательных траекторий в области предпрофильной подготовки обучающихся 8 – 9 классов (в рамках сетевого взаимодействия)», механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций в ходе реализации профориентационных программ.

Переход на предпрофильную подготовку и профильное обучение расширяет возможности по формированию у обучающихся профессиональных умений и навыков, получению ими первоначальных профессиональных знаний по выбранному направлению. Элективные курсы и курсы по выбору (профессиональные пробы) позволяют каждому ученику получить в должной мере полноценную информацию о мире профессий и специальностей, испытать себя в различных видах деятельности и определиться с очень важным выбором своего профессионального пути.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося мы целенаправленно привлекаем и совместно используем ресурсы МБОУ Катинской СШ и СОГБПОУ СПО «Техникум отраслевых технологий» с целью обеспечения осознанного выбора обучающимися школы профессии (специальности) желаемого профиля, так как наше образовательное учреждение не может в полной мере реализовать индивидуальные потребности обучающихся, так как не имеет достаточной материально – технической базы для осуществления предпрофильной подготовки.

В 2022/2023 учебном году в 9 классе обучалось 35 человек. Предпрофильная подготовка была организована на базе СОГБПОУ СПО «Техникум отраслевых технологий».

В течение учебного года каждый обучающийся 9 класса посетил по 4 элективных курса.

Основы устройства автомобиля	25
Правило дорожного движения	25
Производственное оборудование и инструменты для проведения окрасочных работ автомобиля	25
Основы медицинских знаний	25

Образовательная программа по предпрофильному обучению была выполнена полностью в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Общеобразовательная программа основного общего образования по предпрофильной подготовке была освоена всеми обучающимися 9 класса, средний балл **4**. По курсу «Основы устройства автомобиля» все обучающиеся получили «зачет».

На данном этапе образования актуальна проблема психологической помощи в выборе профиля обучения и дальнейшего профессионального образования. Один из видов помощи работы этого направления включает диагностику обучающихся 8-го класса. Для диагностики используется методика Е.А. Климова, результаты которой представлены далее. Эти

предварительные результаты мы получаем на этапе основного общего образования. Они помогают реализации идеи профильности старшей школы перед необходимостью ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профессионального образования.

Для самих учеников это становится особо актуально в связи с введением предпрофильной подготовки в 9-х классах. По результатам диагностики всегда особенного внимания требуют учащиеся, которые являются «неопределившимся» в выборе предпочитаемой профессиональной деятельности, ведь им всё равно предстоит сделать выбор.

Отдельно следует отметить, что процесс профессионального самоопределения подростков без участия родителей возможен, но, зачастую, малоэффективен. К сожалению, сложившаяся ситуация помощи родителей такова, что родители бросаются в две крайности: пытаются принимать решения вместо своего ребёнка, игнорируя его возможности и стремления и самоустранение, снимая с себя всю ответственность, кроме «накормить» и «одеть».

5.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Осуществлено тематическое оформление кабинетов. В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.). Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию лица ребенка.

5.10. Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.

3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса.

5.11. Анализ работы школьной библиотеки.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным аппаратом. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимых библиотечных пользователей. В библиотеке систематически ведется «Дневник школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве читателей, об объеме выданной литературы и распределении их по отделам ББК. Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Своим успехами школьное образование многим обязано библиотекам. Школьная библиотека не только осуществляет библиотечное обслуживание своих читателей, но и решает стоящие перед образованием стратегические задачи:

- Возвращение детей к чтению, остающемуся единственным надежным средством сохранения института культуры;
- Организация информационной поддержки всего образовательного процесса;
- Использование библиотечных технологий и опыта дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основными функциями школьной библиотеки, в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», являются образовательная, информационная и культурная.

Задачи библиотеки:

- Развивать навыки работы с книгой через библиотечные уроки, формирование партнерских отношений с семьёй, возрождение традиций семейного чтения;
- формирование у школьников нравственных качеств и отношений - трудолюбия, взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, культуры, привычки к здоровому образу жизни;
- совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий;
- поддержание в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда. Своевременно был оформлен заказ на учебники.

В целом, поставленные задачи выполнены.

Педагог-библиотекарь посещает все семинары, совещания, мероприятия, проводимые СОИРО, проходит курсы переподготовки библиотекарей.

Фонд школьной библиотеки.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Объем основного фонда на 1.01.2022 года составлял 15668 экземпляров, из них художественной литературы – 10599 экз., учебников – 5069 экз. За 2021-2022 учебный год было приобретено: - 563 экз. учебников.

Работа с фондом учебников

№п/п	Наименование	Сроки	Ответственный
1	Оформление заказа на 2023 - 2024 учебный год и дозаказ недостающих учебников.	Февраль, май	Скочко Н. И.
2	Оформление документации	регулярно	Скочко Н. И
3	Списание по физическому износу, списание учебников с истекшим сроком эксплуатации	Май, июнь	Скочко Н.И.
4	Работа по сохранности учебного фонда	регулярно	Скочко Н.И., кл. руководители

Работа с основным фондом

№ п/п	Наименование вида работы	Сроки	Ответственный
1	Редакция алфавитного и систематического каталогов, картотек	регулярно	Скочко Н. И
2	Комплектование, обработка и изучение новой литературы	по мере поступления	Скочко Н. И., учащиеся
3	Работа по сохранности фонда	регулярно	Скочко Н. И., учащиеся
4	Ремонт книг	регулярно	Скочко Н. И., учащиеся
5	Проверка правильности расстановки фонда	регулярно	Скочко Н. И
6	Работа с формулярами	регулярно	Скочко Н. И.

Основными показателями работы библиотеки являются:

Количество читателей - 353 чел.

Книговыдача - 4359

Число посещений - 2097

Посещаемость – 5.9

Книгообеспеченность – 41

Читаемость – 12.3

Обращаемость основного фонда - 0,3

Активно посещают и читают учащиеся начальной школы, 9 - х и 11 - ого классов.

Постоянно проводится работа по ремонту учебников и книг.

В школьной библиотеке имеется: абонемент, читальный зал, книгохранилище для хранения учебников.

Мероприятия.

Работа с активом

№ п/п	Наименование	Сроки	Ответственный
1	Собрание членов актива	регулярно	Скочко Н. И
2	Заседание Совета библиотеки	согласно плана	Скочко Н. И.
3	Обучение работе с СБА библиотеки	регулярно	Скочко Н. И.
4	Рейды по классам	декабрь	Скочко Н. И., актив
5	Работа с должниками	регулярно	Скочко Н. И., Совет библиотеки

За отчетный год проведена следующая работа:

- к знаменательным датам, подготовлены стенды и книжные выставки на темы:

- «Жизнь без опасности»
- «Наркомании - нет»
- «День героев Отечества»
 - Книжная выставка в рамках недели «Живая классика».
 - «Мы за здоровый образ жизни»
 - «Конституция - основной закон»
 - «Наука и техника»
 - К юбилею С. Я. Маршака
 - К юбилею Е. Пермяка
 - К юбилею Д.Н. Мамина-Сибиряка
 - К юбилею М. М. Пришвина
 - К юбилею Б. Васильева
 - «Наш Пушкин»
 - «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
 - «Покорители космоса»
 - «К Дню славянской письменности и культуры»
 - «Ленинградский день победы»
 - «Солдаты необъявленной войны»

В библиотеке работают постоянно действующие книжные выставки на темы: «Герои Отечества»; «Строки, опаленные войной», «Первые шаги к православию»; «Это интересно!»; «Книги - юбиляры»; «Люблю тебя, мой край родной»; «Мир без наркотиков». К каждому проводимому в библиотеке мероприятию оформлялись выставки книг, соответствующие теме. Делались подборки литературы ко Дню матери, ко Дню народного единства и примирения, ко Дню космонавтики, Новому году, к празднику 8 марта.

Проводились библиотечные уроки во 2 - х - 8 - х классах.

Для первоклассников проведена экскурсия по библиотеке и посвящение в читатели.

Школьная библиотека активно сотрудничает с центральной районной детской библиотекой. За отчетный период проведено 19 совместных мероприятий.

Повышение квалификации.

1. Посещение семинаров, собраний библиотекарей района.
2. Просмотр профессиональных периодических изданий «Библиотека в школе», «Вестник образования».
3. Изучение нормативных документов.
4. Поддержание связи с библиотеками других школ с целью изучения опыта.
5. Сотрудничество с ЦРДБ с. Катюнь.
6. Прохождение курсов переподготовки библиотекарей.

Повышение информационной библиотечной культуры – важная задача библиотеки.

Постоянно проводятся рекомендательные беседы о правилах поведения в библиотеке, о правильном обращении с книгой, умении выбора нужной книги в библиотеке, умении пользоваться словарями, справочной литературой и энциклопедиями. Обучение методам самостоятельной работы с книгой и со справочной литературой. Проводились беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам. Оказывалась помощь учителям в проведении мероприятий, классных и родительских собраний, в подготовке к конкурсам.

Информационное библиографическое обслуживание.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время. Обеспечение учебной литературой учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это справочники, энциклопедии, детская литература. Наряду с совершенствованием традиционных идет освоение новых библиотечных технологий.

Основные направления деятельности библиотеки на 2023-2024 уч. год

1. Удовлетворять информационные потребности читателей.
2. Принимать участие в конкурсе школьных библиотек.
3. Консультировать по вопросам учебных изданий учащихся и их родителей.

6. Анализ социально – психологического сопровождения образовательного процесса

6.1. Психологическая служба.

Назначение психолого-педагогического сопровождения в школе заключается в реализации деятельности системы сопровождения, которая направлена на оптимизацию здоровьесберегающей среды образовательной организации и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностной инструкцией, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности обучающихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка, оказание помощи детям, родителям, педагогам в решении личностных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики и психокоррекции.

Задачи деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
5. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
6. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.
7. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения общих задач педагогом-психологом реализовывались следующие служебные задачи в течение 2021/22 учебного года, опирающиеся на традиционные направления психологической школьной службы.

1. Анализ состояния психологического здоровья обучающихся через диагностирование уровня психологической адаптации учеников 1-х и 5-х классов.

2. Организация взаимодействия специалистов образовательной организации в решении проблем, задач обучения и развития детей с низкой успеваемостью и интегрированных учащихся.

3. Изучение индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса путем индивидуальных и групповых диагностик основных психических процессов и личностных качеств.

4. Гармонизация личностных и межличностных отношений учащихся, помощь в адаптации, повышение уверенности в себе средствами групповых и индивидуальных занятий.

5. Оказание помощи участникам образовательного процесса в адаптации к реальным жизненным ситуациям, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, саморегуляции на индивидуальных и групповых консультациях.

6. Создание системы информационно-просветительских и профилактических мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников образовательного процесса через психопросветительские мероприятия.

7. Реализация системы профилактических мероприятий, обеспечивающей предотвращение негативных тенденций в развитии личности детей и эмоциональной стабильности коллектива.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащийся, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, школьная администрация, социальный педагог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- профориентационная работа;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Работа психологической службы школы ведется в соответствии с этическим кодексом педагога-психолога, конвенцией о правах ребенка, а также конвенцией о правах человека.

Основные проблемы, с которыми обратились клиенты к педагогу-психологу.

Все обращения можно разделить на три основные группы: школьные проблемы, семейные проблемы, проблемы личного характера.

Школьные: отсутствие учебной мотивации, подготовка к школе, отставание в умственном развитии, педагогическая запущенность, отставание в учебе из-за дефектов внимания, мотивации, интеллекта.

Семейные: заключаются в обучении и в детско-родительских отношениях.

Личные проблемы: связаны с межличностными отношениями со сверстниками, родителями, педагогами, иными взрослыми, конфликтностью, агрессивностью, эмоциональными проблемами, дезадаптацией, личностным развитием, самореализацией, развитием творческих способностей, профконсультированием.

Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям

1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В ходе реализации диагностического направления психолого-педагогического сопровождения решались следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- выявить группу школьников, которые могут испытывать или уже испытывают трудности в адаптации к школе;
- составить рекомендации и развивающие программы для эффективности процесса адаптации учеников к обучению.

В рамках данного вида деятельности педагогом-психологом проводилась диагностическая работа согласно плану на 2022-2023 уч. год.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности), в том числе и массовое Социально-Психологическое тестирование (СПТ). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

1. Индивидуальная и групповая диагностика первоклассников в начале и в конце учебного года (в рамках сопровождения адаптации). Для диагностики использовались следующие методики: Изучение мотивационной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (методика А.Б. Эльконина, Л.Г. Венгера), Проективная методика «Рисунок человека», Проективная методика диагностики личностной тревожности А.М. Прихожан. Участвовало 43 учащихся первых классов. Сформированность УУД на среднем уровне у большинства обучающихся. Уровень адаптации благоприятный (65-78%), условно благоприятный 25-5%). Неблагоприятная адаптация по двум классам у 4 детей. Факторами школьной дезадаптации могут выступать как индивидуальные особенности ребенка (дисгармоничность и слабость интеллектуального развития, повышенные тревожность и эмоциональная реактивность), так и неблагоприятная социальная ситуация (обстановка в семье или в школе).

2. По годовому плану были обследованы обучающиеся 4х классов на определение уровня готовности к обучению в 5 классе. Диагностику прошли 30 обучающихся. В результате обследования выявлено следующее: 27 обучающихся (90%) имеют положительное отношение к школе и высокую или выше среднего уровень мотивации. У 28 обучающихся (93 %) отмечено наличие стремления совершать нравственные поступки и побуждают к ним других, 15 обучающихся (50 %) имеют достаточный уровень общей осведомленности, 14 (47%) обучающихся имеют достаточный уровень произвольности мышления, 17 (57%) обучающихся уровень интеллектуальных способностей, влияющих на обучения достаточный. Результаты диагностического обследования показали, что обучающиеся готовы к переходу в 5-й класс. Знания, полученные ими в начальной школе достаточные для успешного обучения.

3. По годовому плану было обследованы обучающиеся 5 классов. Цель: определение уровня тревожности и школьной мотивации обучающихся. Количество испытуемых: 28 обучающихся. Дата обследования: октябрь 2022г, апрель 2023г. Методики: Анкета Н.Г.

Лускановой по оценке уровня школьной мотивации, тест школьной тревожности Филлипса, «Карта интересов» А.Е.Голомшток, Анкета привлекательности классного коллектива, карта-профиль психологического климата класса. В результате обследования выявлено следующее: 12 обучающихся (41%) имеют хорошую школьную мотивацию, 14 обучающихся (48%) имеют положительную мотивацию, 3 обучающихся (11%) с низким уровнем мотивации; обучающихся с высоким уровнем тревожности выявлено не было, 4 обучающихся (14%) обучающихся со средним уровнем тревожности, 6 обучающихся (21%) с низким уровнем тревожности; 19 обучающихся (66%) полностью удовлетворены классом и считают его очень привлекательным, 12 обучающихся (41%) хорошо адаптировались в классном коллективе, атмосфера является для них комфортной, 4 обучающихся (14%) не удовлетворены взаимоотношениями в классе; 11 обучающихся (38%) считают технологию и биологию любимыми предметами; 9 обучающихся (31%) считают русский язык и историю не любимыми предметами. На конец года обучающихся со средним уровнем тревожности уменьшился на 10%, обучающихся с низким уровнем тревожности на 17 % , все обучающиеся (100%) удовлетворены взаимоотношениями в классе. Большинство обучающихся уверены в правильности своего поведения, своих решений. Результаты диагностики успешности в обучении и освоении нового вида деятельности показали, что многие ученики 5-х классов имеют высокую концентрацию внимания, быстроту реакции, умение ориентироваться на условия задачи, выполнять и учитывать несколько требований одновременно.

4. По результатам адаптации десятиклассников проведены следующие диагностические мероприятия: Изучение классного коллектива (общение и групповая сплоченность), Удовлетворенность школьной жизнью, Методика «Тип школьной мотивации у старшеклассников». Уровень адаптации соответствует условно благоприятному уровню.

5. Диагностика акцентуации характера по методике Г. Шмишека, К.Леонгарда. Выявление «Группы риска» учащиеся 3-11 классов – 3 человека.

6. Изучение уровня развития толерантности и воспитанности учащихся 1-11 классы.

7. Диагностика в рамках профориентационной работы в 9-х классах проведены беседы и практические занятия «Что я знаю о мире профессий»; Тренинг «Профессиональное самоопределение» - 100% обучающихся определили подходящую сферу деятельности. В 9х классах обучающиеся отдают предпочтение таким профессиям как программист, врач, психолог, учитель и воспитатель. Использовались Опросник Е.А. Климова, Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).

8. Проведено социально-психологическое тестирование с обучающимися 7-11 классов, с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных веществ. Методика дала следующие результаты: 6 человек имеют латентный риск. С данными учащимися проводилась профилактическая работа. В следующем 2023/2024 учебном году необходимо усилить контроль за поведением, развитием и результатами этих обучающихся. По полученным результатам шкал тестирования можно отметить, что у учащихся 7-11 классов ярко выражена необходимость в признании и одобрении родителями и близкими людьми. Так же достаточно высокие показатели сформированности социальной активности учащихся, которые выражаются в стремлении самостоятельно влиять на свою жизнь и окружающие условия через сознательную активность, через поступки, в соответствии с убеждениями и принципами, которые приняты в окружающем обществе.

9. Изучение удовлетворенности родителей образовательным учреждением (анкетирование).

10. Составление представления педагога-психолога на обучающихся (для ПМПК) – 4 детей.

Общие выводы и результаты:

- были выявлены дети с недостаточным уровнем развития познавательных процессов, личностных качеств и форм межличностного поведения, не позволяющие им благополучно адаптироваться к новым условиям обучения в 1-х классах;
- также в текущем учебном году были выявлены дети, физиологически не подготовленные к школе, для которых характерны низкий уровень работоспособности, неустойчивость работоспособности, повышенная утомляемость, снижение сопротивляемости организма;
- были выявлены обучающиеся 1-х классов с несформированной ведущей учебной деятельностью, что затрудняло процесс адаптации к новым условиям, процесс обучения и взаимоотношения с одноклассниками и учителями.

Поэтому психолого-педагогическая служба школы сопровождала весь процесс адаптации первоклассников к школьному обучению.

Также были выявлены обучающиеся 5-х и 10-х классов, испытывающие сложности в адаптации в связи с низким уровнем учебной мотивации, повышенным уровнем тревожности, негативных эмоций:

- были выявлены обучающиеся с высоким уровнем сформированности креативности, познавательных УУД (одаренные обучающиеся);
- были определены предпосылки трудностей обучающихся «группы риска» в усвоении школьной программы, в межличностных отношениях в классе, в эмоциональной сфере.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В рамках данного направления работа осуществлялась с учениками разных учебных звеньев школы. Данные занятия были направлены на развитие коммуникативных способностей учащихся, способностей к регуляции своей активности и развитие творческих способностей.

Разработаны коррекционно-развивающие программы.

1. «Психологическая поддержка младших школьников» (автор О.Н. Рудякова).

Форма работы: групповая.

Количество участников: 20 человек.

Основание для проведения: некоторые школьники испытывают трудности в обучении, а также при адаптации к школе у них преобладает высокий уровень тревожности.

Участники: обучающиеся 1-х классов.

Цель программы: развить познавательно-личностную сферу младших школьников; сформировать умения осуществлять различные умственные действия, развить самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтролю, сформировать психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

В результате проведения программы повысился уровень внимания, саморегуляции, коммуникативных УУД, школьной мотивации.

2. «Адаптация обучающихся 5-х классов»

Форма работы: групповая.

Количество участников: 20-30 человек.

Основание для проведения: обучающиеся испытывают трудности в поведении, проявляют агрессивность и высокую тревожность, нарушают дисциплину, что влияет на учебный процесс.

Участники: обучающиеся 5-х классов.

Цель программы: нормализовать уровень тревожности, агрессивных тенденций, повысить мотивацию к обучению, обучить навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием.

В результате проведения программы снизился уровень тревожности, гнева, произошло повышение школьной мотивации, снижение количества жалоб педагогов и родителей на обучающихся с низким уровнем адаптации.

Направления коррекционной и развивающей работы были выбраны в соответствии с результатами диагностики.

Коррекционно-развивающее направление осуществлялось так же по следующим программам:

1. «Программа адаптации к школьному обучению для 1 класса». Занятия программы включают игровые методы работы с обучающимися 1х классов, которые включают развитие познавательных процессов, мотивации, умения подчиняться правилам и правильно выполнять указания учителя, а также сплочение детского коллектива 1 классы. Октябрь-ноябрь

2. «Программа психологической подготовки к переходу в среднее звено». Занятия по программе позволяют «отработать» страхи и переживания, которые присутствуют у детей при подготовке к переходу на следующую ступень обучения. 4 классы Февраль-март

3. «Программа адаптации к обучению в среднем звене». Занятия программы включают игровые методы работы, которые помогают поддержать мотивацию к обучению на нужном уровне, развивают стрессоустойчивость. 5 классы Ноябрь-декабрь

4. «Программа сплочения классного коллектива». Программа включает групповые формы работы, игровые методы. 5, 7а,б классы Январь-февраль

5. «Программа психологической подготовки к выпускным экзаменам». Программа включает отработку навыков стрессоустойчивости, формирование позитивного видения будущего. 9 и 11 классы Февраль-март

Организованные мероприятия.

В конце апреля в школе прошла неделя психологии. Цель данного мероприятия: создание атмосферы для развития сотрудничества, доверия во взаимоотношениях, формирование значения психологической службы и благоприятного психологического климата в школе, а также расширение знаний о «психологическом здоровье». В течение недели реализованы все запланированные мероприятия. В старших классах прошли психологические игры. Младшие классы участвовали в акциях «Доброта» и «Дружба», сделали «Гирлянду добрых дел», «Птицу счастья». Также был оформлен стенд, разработаны буклеты для подростков «Как улучшить настроение» и «Как сохранить психологическое здоровье?» для педагогов. Положительным достижением недели можно считать то, что обучающиеся, участвуя в мероприятиях, получили непосредственный опыт в построении позитивных межличностных отношений. Обучающиеся и педагоги приняли активное участие в мероприятиях.

3. КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения (обучающегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать

удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение 2022/23 учебного года разработано и проведено 83 мероприятия в данном направлении:

1. Индивидуальные консультации педагогов ОО – 12.
2. Индивидуальные консультации родителей – 17.
3. Групповые консультации родителей – 3.
4. Индивидуальные и групповые консультации обучающихся – 37.
5. Индивидуальные консультации педагогов ОО по вопросам формирования УУД – 6.
6. Индивидуальные консультации родителей по вопросам формирования УУД - 8.

Работа осуществлялась по запросу со стороны учителей, учеников и родителей:

1. Родители первоклассников - результаты диагностики, проблемы воспитания и развития, детско-родительские отношения;

2. Родители учеников 3-8 классов: трудности, связанные с обучением детей в школе, мотивации к учению и взаимоотношению с отдельными учащимися, эмоциональными переживаниями, возрастными особенностями детей.

3. Беседы, направленные на уточнение результатов диагностики, трудности в поведении, контроль эмоциональных состояний, отношение со сверстниками, сложности во взаимоотношениях с учителями как учащихся так и родителей.

4. Учителя: оптимизация урочной и внеурочной деятельности; особенности личности учащихся, их поведения для учета в образовательном процессе; консультации по работе и общению с отдельной категорией родителей.

Основные темы консультаций: «Мотивация обучения», «Межличностные отношения в классе», «Формирование коммуникативной культуры учеников», «Разработка индивидуальной траектории сопровождения обучающихся параллелей 8–10-х классов (на основе результатов диагностики ПАВ)», «Адаптация школьников 1-х и 5-х классов к новым социальным условиям», «Результаты диагностики УУД обучающихся 5-х классов», «Профориентация, определение склонностей, интересов», «Психологические особенности подросткового возраста», «Результаты социально-психологического тестирования 7-11 классов», «Профилактика вредных привычек у школьников».

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Разработаны и проведены мероприятия для разных целевых групп и участников образовательного процесса. Все мероприятия реализованы согласно плану работы на 2022/23 учебный год. Например, такие как

1. Особенности адаптации обучающихся 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения.

Форма участия: тестирование с последующим обсуждением-дискуссией

Участники: 5, 10 классы, педагог-психолог, классные руководители, соц педагог

Количество участников: 40 человек.

2. Особенности адаптации обучающихся 1-х классов.

Форма участия: развивающий урок

Участники: учащиеся 1-х классов, классные руководители 1-х классов,

Количество участников: 35 человек.

3. Особенности адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

Форма участия: рассылка информации посредством мессенджеров и социальных сетей.

Участники: родители обучающихся 1-х классов, классные руководители.

Количество участников: 69 человека.

4. Психологические особенности подросткового возраста.

Форма участия: методические рекомендации для педагогов.

Участники: классные руководители 6-х, 7-х и 8-х классов, учителя-предметники.

Количество участников: 15 человек.

5. Психологические особенности подросткового возраста.

Форма участия: родительское просвещение посредством распространения информации на официальном сайте и мессенджерах.

Участники: классные руководители, родители обучающихся, замдиректора по ВР, директор.

Количество участников: 118 человек.

Выводы: В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от обучающихся, классных руководителей и родителей) о проведенных мероприятиях, просветительскую деятельность педагога-психолога можно оценить как эффективную. Родители и педагоги заинтересованы в получении информации по актуальным на данный момент темам.

5. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Разработаны и проведены профилактические программы и психологические акции для разных целевых групп и участников образовательного процесса. Все мероприятия реализованы согласно плану работы. Реализовано на 100 процентов.

1. Профилактическая программа «Все цвета, кроме черного» – обучающиеся 2-5 классов .
2. Профилактическая программа «Мы выбираем здоровье» – обучающиеся 6, 7, 8 классов.
3. Неделя психологии – обучающиеся 1–11-х классов, родители, педагоги, администрация ОО.

В рамках психологической профилактики и психологического просвещения, педагог-психолог участвовал на родительских собраниях, методических объединениях. Также проводились групповые занятия с детьми. Рассматривались такие темы как:

- Родительское собрание «Готовность первоклассника к школе. Возможные проблемы и пути их решения».

- Разработка памяток и буклетов по темам: для родителей - Причины трудного поведения подростков, Ребенок с характером, Искусство быть родителями. Для обучающихся – О детском телефоне доверия, Как удачно сдать экзамен. и др.

- Классные часы во всех возрастных звеньях о толерантности, воспитанности, дружной атмосфере в классе, о здоровье как основе счастья и влиянии стрессовых ситуаций на здоровье, Компас в мир профессий. и др.

Цели психологической профилактики и психологического просвещения: воспитать сознательное отношение к собственному здоровью и жизни; развить рефлексивную позицию обучающихся, направленную на осознание своих индивидуальных черт, понимание своих проблем; сформировать негативное отношение у обучающихся к ПАВ; развить умения противостоять давлению сверстников, контролировать свои поступки; улучшить эмоциональное состояние участников.

Основной упор в психологической профилактике был сделан на обучение навыкам саморегуляции, профилактику негативных зависимостей, формирование установок на здоровый образ жизни. В качестве универсальных средств профилактики также были использованы индивидуальные и групповые беседы, классные часы.

В целях профилактики и коррекции кризисных состояний психологической службой школы проводились индивидуальные занятия, индивидуальные консультации. Таким детям удалось работать с собственными негативными эмоциями, найти внутренние и внешние ресурсы для преодоления в дальнейшем трудных жизненных ситуаций.

Вывод. На этапе анализа реализации плановых мероприятий выявлены следующие проблемы: низкая мотивация некоторых обучающихся к работе по профилактическому направлению. В связи с данной проблемой совместно с классными руководителями проводить тематические классные часы, наблюдать за коллективом и беседовать с учениками.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа над методической литературой, изучались новые технологии в психологии образования.

2. Прохождение целевых и других курсов в СОИРО.

3. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Советы психолога», оформление стенда психолога «Компас в мир профессий».

4. Подборка методических материалов по различным направлениям

5. Участие в круглых столах и конференциях.

6. Разработка анкет, проведение мониторингов.

7. Методическое обеспечение папками, пособиями.

Повышение квалификации.

1. Профессиональная переподготовка «Психокоррекционная деятельность педагога-психолога в образовательной организации» (250 часов).

2. Повышение квалификации по теме: «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (36 часов).

3. Повышение квалификации по теме: «Профилактика детской смертности с учетом сезонной специфики» (36 часов)

4. Повышение квалификации по теме: «Технологические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ» (24 часа)

5. Повышение квалификации по теме: «Детско-родительские отношения: общение без проблем» (72 часа)

6. Получение I квалификационной категории «Педагог-психолог».

ВЫВОДЫ.

Проанализировав работу за 2022/23 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены. Каждая из задач реализовывалась в процессе психолого-педагогического сопровождения в МБОУ Катинской СШ.

Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все обучающиеся в состоянии так же активно работать во второй половине дня, как в утреннее время, некоторые обучающиеся утомляются, у них снижается мотивация к занятиям. Наиболее выражена данная трудность у обучающихся 1-х классов, у которых утомление наиболее выражено после уроков. Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями, утвержденное администрацией ОО, часы для проведения диагностических мероприятий в ОО.

Таким образом, на основании выше изложенного можно сделать вывод, что план психологической службы на 2022/23 учебный год выполнен полностью.

Планируемые направления и формы работы на 2023/2024 учебный год.

В 2023/2024 году планирую стабилизировать систему групповых и индивидуальных занятий; выстроить график консультаций для родителей и обучающихся; пополнять методическую базу кабинета; создать комфортные условия в кабинете для проведения консультаций и индивидуальных занятий.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-обучающийся.

3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе и старшем звене.

4. Проведение занятий по программам:

- «Начни с себя» для 7 – 11 классов;
 - Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурение «Я ценю свою жизнь» для обучающихся 7 – 11 классов;
 - Профорientационная работа с выпускниками школы;
 - «Развивающие занятия» для обучающихся 1-4 классов;
 - «Я – пятиклассник» для обучающихся 5 классов.
5. Проведение родительских собраний по темам:
- «Первый раз в первый класс»;
 - «Роль родительского примера в становлении личности ребенка»;
 - «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено);
 - «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;
 - «Переходный возраст: особенности контакта с подростком»;
 - «Интернет-зависимость»;
 - «Роль родителей в выборе профессии».
6. Особое внимание уделить работе по пропаганде здорового образа жизни.
7. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния обучающихся и педагогов в школе.
8. Постоянное обновление стендов и распространение буклетов.

6.2. Анализ работы социальной службы.

Работа с обучающимися и их родителями включала в себя следующее:

- ✓ осуществление контроля за посещаемостью учащихся «группы риска» и «отклоняющегося поведения»;
- ✓ проведение индивидуальной работы с этими учащимися:
 - постановка на внутришкольный контроль;
 - посещение учащихся на дому, изучение условий их жизни;
 - вызов родителей в школу, беседа с ними;
 - оказание социально – психологической помощи подросткам и семьям;
 - приглашение их на Совет профилактики в школе;
 - постановка на учёт неблагополучных семей;
 - проведение профилактической работы с подростками «отклоняющегося поведения» инспектора ОПДН ОВД;
 - проведение бесед с родителями, вынесение официальных предупреждений о недопустимости невыполнения ими родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей;
 - ✓ сотрудничество с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений:
 - ОПДН ОМВД по Смоленскому району;
 - комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрацией Смоленского района;
 - детской поликлиникой Катынского сельского поселения;
 - администрацией Катынского сельского поселения;
 - опекой.

В начале учебного года были внесены уточнения, изменения, пополнения уже имеющегося банка данных в связи с выявлением учащихся из различных социальных категорий детей, находящихся под опекой (попечительством), детей – инвалидов, детей из неблагополучных семей, учащихся из многодетных семей, учащихся группы риска, детей, обучающихся в школе, проживающих без матери, детей – сирот.

Была проведена работа с классным руководителем четвертого класса по составлению социального паспорта, выявлению детей различных социальных категорий. Взята под наблюдение семья Алиева С. , Алиева Т.

Классные руководители пятых классов были проконсультированы по составу учащихся классов, отношения их к социальным категориям, знакомство с их семьями. Проводились беседы с классными руководителями об изменениях в социальном паспорте класса, об организации питания в школьной столовой.

Социальные категории обучающихся:

- учащиеся, находящиеся под опекой - 9 человек, в конце года - 9
- учащиеся, состоящие на ВШК - 6 человек, в конце года - 6
- ОПДН ОМВД - 0 человека
- дети – инвалиды - 3 человека, с ОВЗ – 7 человек
- учащиеся из многодетных семей -42 человек, в конце года – 42(26семей)
- учащиеся из неблагополучных семей - 2 человека – 1 семьи
- учащиеся из малоимущих семей 52 человека – 38 семей
- учащиеся группы риска – 6 человека
- учащиеся, находящиеся под наблюдением - 5 человек

Под особым наблюдением находилась семья, Алиев С. (4), Алиев Т. (4). С опекунами (попечителями) постоянно поддерживалась связь, проводились беседы о взаимоотношениях с опекаемыми, о возникающих проблемах и их разрешении. Все опекуны добросовестно выполняли свои обязанности, заботились о здоровье и развитии своих подопечных. От детей не поступали жалобы на злоупотребления со стороны опекунов, так как денежные средства, получаемые опекунами, расходовались по назначению.

На Совет профилактики в школе (06.10.2021 г., 17.11.2021 г., 10.12.2021 г., 03.02.2022 г., 05.03.2022 г.) были приглашены родители учащихся, вызывающих проблемы в обучении и воспитании. Это родители Каркашина Владислава (6-а класс), Погодин Артем (7 –а класс), Шкуратовой Алены (6-а класс), Урбанайт Александра (2 -б класс), Гапоненко Александра (6-б класс), Проказовой Вероники(6-а класс), Алиева С. (4 класс), Алиева Т. (4 класс). Для разрешения положения в учёбе, поведении, во взаимоотношениях с одноклассниками.

Большая профилактическая работа была проведена с учениками 4 класса Алиевым С., и Алиевым Т., Гапоненко А.(6б), у которых много проблем с поведением, с взаимоотношениями с одноклассниками, с нецензурными высказываниями, проблемой успеваемости. Был установлен тесный контакт с родителями мальчиков для решения этих проблем. Но положительных результатов у Алиева С., Алиева Т. не наблюдалось. У Гапоненко А. была замечена положительная динамика в поведении.

Ежедневно проводился контроль за посещением занятий учащимися различных социальных категорий. С такими детьми проводились беседы, выяснялись причины их отсутствия на занятиях. В результате проводимой работы в школе нет злостных прогульщиков занятий.

Систематически проводилась профилактическая работа с учащимися, состоящими на ВШК, находящимися под наблюдением, из неблагополучных семей, детьми «группы риска». Посещались семьи Сидоровой с (2 кл.), Алиева С., Алиева Т.,. Эти семьи находятся под постоянным контролем.

Рассматривались материалы ЛО МВД России на ст.Смоленск о совершении административных правонарушений при переходе ж/д путей в неустановленном месте. С учащимися были проведены профилактические беседы в целях предупреждения повторного совершения правонарушений.

Работа социального педагога велась в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы по поводу посещения занятий в школе учащимися, успеваемости детей «группы риска», из неблагополучных семей, состоящих под наблюдением.

Участие социального педагога:

- ✓ в вебинарах (6);
- ✓ в работе РМО социальных педагогов (3);

✓ связь с соцзащитой: организация питания детей из малоимущих семей.

Индивидуальная работа социального педагога:

- ✓ Посещение семей – 5
- ✓ Беседы инспектора ОПДН ОМВД с обучающимися – 9
- ✓ Беседы с родителями – 121
- ✓ Беседы с обучающимися – 180
- ✓ Беседы с классными руководителями – 102
- ✓ Групповые беседы с учащимися – учащихя – 22(191).

Профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации является одной из важных целей работы классного руководителя.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведется в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди трудновоспитуемых несовершеннолетних по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой внеурочной деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;
- е) работа с детьми «группы риска» и их родителями.

7. Анализ управленческой деятельности.

7.1. Анализ заседаний педагогических советов.

В течение учебного года было проведено 7 заседаний педагогического. Рассматривались вопросы:

1. Анализ итогов работы школы в 2021/2022 учебном году. Задачи на новый 2022/2023 учебный год.
2. Анализ учебного плана на 2022/2023 учебный год, календарного – плана-графика.
3. Рассмотрение образовательных программ, учебно-программной документации, учебников,
4. Рассмотрение кандидатур педагогических работников для награждения отраслевыми наградами.
5. Рассмотрение локальных нормативных актов.
6. Организация образовательного процесс в соответствии с требованиями ФГОС в 11-х классах.
7. Анализ ВПР осень 2022, подготовка к проведению ВПР весна 2023.
8. Утверждение тем метапредметных проектов обучающихся 1-11 классов.
9. Организация и результативность работы детских общественных организаций.
10. Итоги образовательной деятельности за 1 полугодие 2022/2023 учебного года.
11. Выполнение образовательной программы школы (1-11 классы) за 1-е полугодие.
12. Обеспеченность учебниками и методическими материалами образовательного процесса. Формирование заявок.
13. Состояние математической подготовки.
14. Контроль состояния преподавания предметов естественнонаучного цикла.
15. Работа руководителей курсов по выбору, кружков над сохранностью контингента учащихся при реализации программ дополнительного образования.
16. Готовность к продолжению образования выпускников 4-х классов на уровне ООО.
17. Подготовка школы к новому 2023/2024 учебному году.

18. О допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов.
19. О переводе обучающихся в следующий класс и выдвижение кандидатур на школьную Доску почета
20. Анализ состояния сопровождения образовательного процесса (работа МО, МС).
21. Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся переводных классов.
22. О выпуске 11-х и 9-х классов.

Были проведены тематические педагогические советы:

Декабрь, 2022 г. «Модели государственно-общественного управления в МБОУ Катинской СШ.

Цель: изучение проблем становления ГОУ ; нормативная база формирования ГОУ; проектирование различных моделей ГОУ ; знакомство с опытом формирования ГОУ в других ОО Смоленского района.

Март, 2023 г. «Создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников».

Цель: представление опыта работы педагогов МБОУ Катинской СШ с обучающимися по профессиональному самоопределению.

Решения, принимаемые на педагогических советах, выполнялись всем педагогическим коллективом. Педагогические работники школы участвуют в работе педсоветов (готовят выступления, открытые мероприятия) с целью пополнения своего портфолио. (Киндюхина Т.Н., Степанькова С.А., Чепелева И.А. Косулина Л.В., Ковалева Е.В., Гилитюк Е.А.). Включились в работу молодые специалисты – Петрусев Д.С., Салмыгина Д.Д.

7.2. Анализ совещаний при директоре.

В учебном году были проведены 9 совещаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Мониторинг в дошкольной группе
2. Организация питания в школьной столовой
3. Обеспечение обучающихся учебниками
4. Инструктирование по организации и учету кружковой работы
5. Инструктирование по организации безопасного образовательного процесса.
6. Инструктирование по заполнению документации .
7. Заполнение электронных журналов
8. «Адаптация учащихся 1 классов к обучению на I уровне школы в условиях реализации ФГОС НОО»
9. «Адаптация обучающихся 5-х классов»
10. Организация работы в закрепленных кабинетах
11. Состояние обобщения передового педагогического опыта в школе
12. Проблемы и перспективы организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ
13. Состояние организации работы школьной службы медиации.
14. Итоги контроля образовательной деятельности в дошкольной группе
15. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся в 1 четверти.
16. Роль школьного музея в патриотическом воспитании обучающихся.
17. Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и учащимися «группы риска»
18. Результаты тематического контроля «Практикоориентированный подход к организации деятельности обучающихся на уроках гуманитарного цикла»
19. «Диагностика качества обучения и результатов учебно-воспитательного процесса в условиях обучения в сотрудничестве и уровневой дифференциации (10 кл.)
20. Проверка контрольных тетрадей учащихся 9-х классов.(русский язык, математика, физика, химия, география)
21. Состояние классных журналов
22. Классно-обобщающий контроль 11 класса «Подготовка выпускников к итоговой аттестации»
23. Итоги административных проверочных работ
24. Выполнение муниципального задания в 2023 году
25. Анализ работы классных руководителей с родительской общественностью.
26. Итоги работы совета профилактики.
27. Организация работы по ранней профориентации
28. Результативность работы консультационного пункта в дошкольной группе.

29. Анализ работы по духовно-нравственному воспитанию детских организаций
30. Организация опытнической работы в школе
31. Итоги тематического контроля «Готовность обучающихся 10-ого класса к получению СОО»
32. Инструктирование по разработке рабочих учебных программ
33. Анализ результативности участия педагогических работников в конкурсах
34. Итоги работы МС и ШМО в 1-ом полугодии.
35. Инструктирование по разработке, корректировке и утверждению рабочих программ педагогов дополнительного образования
36. Организация дополнительного образования в дошкольной группе
37. Работа классных руководителей по профилактике правонарушений школьников
38. Итоги диагностики профессионального самоопределения.
39. Учёт детей в микрорайоне
40. Результаты тренировочных работ в 9-х и 11 классах.
41. Организация работы по комплектованию на 2023/2024 учебный год
42. Анализ работы по организации предпрофильного обучения в 2022/2023 учебном году. Результаты диагностики на 2023/2024 учебный год.
43. Итоги аттестации педагогических работников. Планирование аттестации на 2023/2024 учебный год
44. О выполнении учебных программ, составление отчётов
45. Организация работы по подготовке школы к новому учебному году.
46. Анализ успеваемости
47. Состояние комплектования 1-х и 10-х классов
48. Результативность участия школьников в конкурсах различных уровней исполнения.

7.3. Анализ работы Совета по профилактике правонарушений.

В системе профилактической работы МБОУ Катынская СШ осуществляется два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы, и меры социальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Меры общей профилактики предполагают вовлечение всех обучающихся в разнообразные виды деятельности:

1. внеурочная деятельность для учащихся 1-4. 5-11 классов (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления);
2. система дополнительного образования – творческие объединения и спортивные секции в школе («Юные краеведы», «ЮИД», «Мир цветов родного края», «Юный художник», «Спортивные игры», музыкальная студия «Мелодия»);
3. ученическое самоуправление («Школьная демократическая республика», Совет ученического коллектива, волонтерский отряд «Твой выбор»);
4. детские общественные организации «Юные гагаринцы» и «Юнармия»;
5. досуговая деятельность (внеклассная и общешкольная деятельность);
6. работа информационного стенда «Подумай, тебе это надо!»

Меры социальной профилактики:

- выявление обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании;
- индивидуальная работа с ними и их родителями;
- проведение психолого-педагогических консилиумов;
- работа Совет профилактики.

Работа Совета профилактики строится в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными службами и ведомствами – педагогическим советом школы, общешкольным родительским

комитетом, ОПДН ОВД по Смоленскому району, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На заседания Совета профилактики приглашаются родители обучающихся, вызывающих проблемы в обучении и воспитании. Но прежде чем пригласить родителей на Совет профилактики, проводится целенаправленная индивидуальная работа с обучающимися, вызывающими определённые проблемы, и их родителями (эту работу проводят социальный педагог, классные руководители, администрация школы, инспектор ОПДН ОВД, члены Совета профилактики). Следующий этап работы – приглашение родителей и их детей на заседание Совета профилактики, где обсуждаются проблемы семейного воспитания, принимаются решения и выносятся рекомендации.

В 2022-2023 учебном году состоялось 8 заседания Совета профилактики (28.09.2022 г., 22.10.2022 г., 29.11.2022г., 12.12.2022 г., 10.02.2023 г., 25.03.2023г., 08.04.2023г., 13.05.2023г.), на которых рассматривались дела в отношении обучающихся, вызывающих проблемы в обучении и воспитании. Обучающиеся приглашались на заседания вместе с родителями или законными представителями (Буслава Анастасия-7б класс, Александров Александр-7а класс, Каркашин Владислав-7а класс). В работе заседаний принимали участие члены Совета профилактики – заместитель директора и председатель Совета Жулаева О.И., социальный педагог Гилитюк Е.А., педагог-психолог Ковалева Е.В., руководители ШМО классных руководителей начальных классов Чепелева И.А., руководители ШМО классных руководителей 5-11 классов Жулаева О.И., инспектор ОПДН ОМВД России по Смоленской области Будкевич К.В.. Решения, принимаемые на заседаниях Совета профилактики, носят рекомендательный характер, родителям (законным представителям) давались рекомендации, разъяснения по вопросам воспитания и обучения детей и устранения создавшихся проблем.

Количество рассмотренных дел на заседаниях Совета профилактики в 2022-2023 учебном году – 5.

6.4. Анализ летней оздоровительной работы с детьми.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в летнем лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из благополучных семей, а также малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в 2022/2023 учебном году велась по программе «Яркое и веселое лето» (краеведческое направление).

Но на протяжении учебного года велась работа по созданию необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени детей, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;

Важным направлением деятельности была спортивно-оздоровительная работа, которая включала в себя мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, формирующие позитивное отношение к жизни, способствующие укреплению здоровья детей:

- ✓ ежедневные утренние зарядки;
- ✓ ежедневные оздоровительные мероприятия (пешеходные прогулки, дни подвижных игр и весёлых эстафет, подвижные игры на свежем воздухе);
- ✓ День прыгуна;
- ✓ День метателя;
- ✓ легкоатлетическая эстафета;
- ✓ весёлые старты.

Большое внимание уделялось безопасности жизни и здоровья детей. Проводились ежедневные «минутки безопасности», беседы по правилам дорожного движения, викторина «Правила дорожные – они совсем не сложные!», настольная игра «Дорожные ситуации», просмотр мультфильмов на тему «Дорожные знаки», «Пешеходный переход», «Законы дорожного движения», «Светофор», просмотр видеоролика «Причины аварий». Однако расположение школы и поведение взрослого населения на дорогах ведет к тому, что обучающиеся нарушают правила дорожного движения.

7.5. Трудоустройство

В течение учебного года обучающиеся, достигшие 14 лет и желающие работать и получать заработную плату, были трудоустроены от Центра занятости и выполняли посильную работу в качестве подсобных рабочих по благоустройству территории школы. Общее количество работающих школьников составило 5 человек, обучающихся 8 классов – июнь 2023 г. – и 15 человек будут работать в сентябре-октября 2023 г.

Дмитроченкова Дарья	ОПЕКАЕМАЯ
Цветков Данила	МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ
Исаченкова Ульяна	Полная семья
Зыков Вадим	Полная семья
Дребезова Варвара	Полная семья

Обучающиеся добросовестно относились к своим обязанностям, качественно выполняли порученную им работу.

8. Дошкольная группа

8.1. Краткая информационная справка.

Режим работы дошкольной группы МБОУ Катинская СШ устанавливается Учредителем и является следующим: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7 00 до 19 00 ч.) и календарным временем посещения круглогодично. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, утверждённые Правительством РФ.

В дошкольной группе МБОУ Катинская СШ 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности, в которых воспитывается 42 детей:
 - разновозрастная группа № 1 – 15 детей (с 1,5 до 4 лет);
 - разновозрастная группа № 2 – 27 детей (с 4 до 7 лет).
 Комплектование групп проводится с 15 августа по 15 сентября ежегодно в соответствии с установленными нормативами и Правилами зачисления детей в дошкольную группу МБОУ Катинская СШ.

Характеристика контингента воспитанников

В 2019/2020 учебном году дошкольную группу посещали 45 человек. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом (данные на 01.09.2019 года).

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1.	младшая	1,5 – 4 лет	15
2.	Старшая группа	4 – 7 лет	27

При поступлении детей в дошкольную группу врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

Физическое развитие	Количество детей		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022

Среднее	34	32	29
Выше среднего	3	2	5
Ниже среднего	7	5	6
Высокое	1	3	4

8.2. Педагогические кадры

Штатным расписанием предусмотрено 5 единиц педагогов, из них:

- заместитель директора по дошкольной группе (0,5 ставки);
- музыкальный руководитель (0,5 ставки);
- воспитатели- 4.

Средний возраст педагогов составляет 45 года.

Педагогический персонал имеют высшее образование -3 человека, среднее-специальное – 1 человек.

По результатам аттестации педагоги имеют следующие квалификационные категории:

Высшая – Тимофеева И.М.(совместитель) , Слюсаренко О.С., Польшова Э.В

Первая- Слесарева Е.А.

8.3. Анализ методической работы

Единая методическая тема дошкольной группы на 2021-2022 учебный год: «Реализация модели государственно-общественного управления», целью которой является создание условий для:

1. вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной деятельности ДОУ;
2. повышение эффективности в области образования;
3. удовлетворению образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса;
4. реализации прав родителей(законных представителей) воспитанников в управлении ДОУ.

Результаты работы по этой проблеме для педагогов:

- повышение уровня квалификации и профессианализма;
- получение информации об изменениях потребностей местного сообщества для того, чтобы адекватно на них реагировать;
- освоение новых форм социального взаимодействия для социальных партнеров;
- приобретение навыков социальных партнеров.

Педагоги активно участвуют в конкурсах профмастерства, в вебинарах, онлайн-семинарах и онлайн-форумах дошкольного образования «Воспитатели России», являются участниками Межрегиональных научно-практических конференций «Векторы развития современного дошкольного образования».

Педагоги работают над своим самообразованием.

Темы по самообразованию педагогов:

Польшова Э.В. «Первые сюжетные игры детей и руководство ими»;

- Афанасьева З.Г. «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»;
- Слюсаренко О.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы»

Уровень организации конкурса (региональный, всероссийский)	Название конкурса, дата проведения	Ф.И.О. участника, результат
Конкурсы, фестивали		
Международный	Международный конкурс – смотр оформления территории ОУ в зимний период «Зимняя фантазия» Номинация «Оформление участка группы ДОУ»	Польшова Э.В., диплом победителя III место
Международный	Международный конкурс для педагогов	Польшова Э.В.,

	«Кладовая талантов» Номинация –«Покормили птиц»	диплом победителя I место
Международный	Международный конкурс педагогического творчества Номинация –«лучшее новогоднее оформление участка»	Польянова Э.В., диплом II место
Международный	Международный конкурс педагогического творчества Номинация «Лучшее новогоднее оформление помещений»	Польянова Э.В. Диплом II место
Международный	Международный конкурс педагогического творчества Номинация –«лучшее новогоднее оформление участка»	Польянова Э.В. Диплом I место
Международный	Международный творческий конкурс «Престиж» Номинация «Поздравляем наших мам»	Польянова Э.В. Диплом I место
Международный	Международный творческий конкурс «Кладовая талантов»	Польянова Э.В. Диплом 1 место
Международный	Международный конкурс педагогического мастерства и творчества Номинация «Малыши на празднике»	Польянова Э.В., Диплом II место
Международный	Вебинар «Как построить эффективное взаимодействие ДОО с родителями в современных условиях. Новые формы и эффективные решения»	Польянова Э.В., сертификат участника
Международный	Международный педагогический конкурс «Педагоги XXI века» Номинация «Опыт достижения методики»	Слюсаренко О.С. диплом II степени
Международный	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» Номинация «Воспитательная деятельность»	Слюсаренко О.С диплом I степени
Международный	Международная олимпиада для дошкольников «Транспорт»	Слюсаренко О.С., грамота за организацию и проведение олимпиады
Международный	Международная олимпиада для дошкольников «Давайте посчитаем»	Слюсаренко О.С., грамота за организацию и проведение олимпиады
Международный	Международная олимпиада для дошкольников «Внимание»	Слюсаренко О.С., грамота за организацию и проведение олимпиады
Международный	Международная олимпиада для дошкольников «Безопасное поведение»	Слюсаренко О.С., грамота за

		организацию и проведение олимпиады
Международный	Международная олимпиада для дошкольников «Размышлялки»	Слюсаренко О.С., грамота за организацию и проведение олимпиады
Международный	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» Номинация «Воспитательная деятельность» Конкурсная работа «Создание условий для успешной адаптации детей к ДОУ»	Афанасьева З.Г. Диплом 1 место
Всероссийский	Всероссийский центр детского творчества «Мир талантов» Конкурсная работа	Слюсаренко О.С. Диплом 1 степени
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Номинация «Осень наступила»	Афанасьева З.Г. Диплом 1 место
Всероссийский	Всероссийский образовательный конкурс «Образовательный ресурс» Номинация «Стенгазета»	Афанасьева З.Г. Диплом 1 место
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» Номинация «Педагогические разработки» Конкурсная работа «Начинаем говорить»	Афанасьева З.Г. Диплом 1 место
Всероссийский	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» Номинация «Информационные технологии в образовании»	Афанасьева З.Г. Диплом 2 место
	Вебинары, семинары, форумы	
Международный	Международный семинар для работников образования «Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и современное дошкольное образование»	Слюсаренко О.С. Сертификат участника
Международный	Научно-практическая конференция ЕССЕ Регион «Воспитание дошкольников на основе нравственных ценностей народов Российской Федерации»	Слюсаренко О.С. Сертификат участника
Международный	Международный семинар «Понятие «зона ближайшего развития» в культурно-исторической парадигме Л.С. Выготского»	Слюсаренко О.С. Сертификат участника
Международные	Научно-практическая конференция ЕССЕ Регион «Воспитание дошкольников на основе нравственных ценностей народов Российской Федерации»	Польянова Э.В. Сертификат участника

	Федерации	
Международный	Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	Польянова Э.В. Сертификат участника
Всероссийский	Всероссийские онлайн-вебинары для воспитателей на регулярной основе	Слюсаренко О.С. сертификат участника(23 вебинара)
Всероссийский	Всероссийский онлайн-вебинар для воспитателей на регулярной основе	Польянова Э.В. Сертификат участника(25 вебинаров)
Всероссийский	Онлайн-форум дошкольного образования «Воспитатели России» «Ориентиры детства»	Слюсаренко О.С. сертификат участника
Всероссийский	Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций»	Слюсаренко О.С. Сертификат участника
Всероссийский	Научно-практическая конференция «Воспитание дошкольников»	Слюсаренко О.С. Сертификат участника
Всероссийский	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»	Слюсаренко О.С. Сертификат участника
Всероссийский	Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования»: воспитание дошкольников на основе традиционных ценностей»	Слюсаренко О.С. Сертификат участника
Районный	Методический день(дистанц. формат) для педагогов Базового образовательного округа №2 Территориального ресурса №1 на тему «Педагогический круг как инновационная технология организации модели государственно-общественного управления в детском коллективе»	Польянова Э.В., Слюсаренко О.С., Афанасьева З.Г.
Районный	Круглый стол для педагогов Базового образовательного округа №2 Территориального ресурса №1 на тему «Направления работы государственно-общественного управления ДОО»	Польянова Э.В. Слюсаренко О.С., Афанасьева З.Г.
Районный	Методический час для работников ДОО Базового образовательного округа №2 Территориального ресурса №1 на тему «Модель государственно-общественного управления реализацией	Польянова Э.В. Слюсаренко О.С., Афанасьева З.Г.

	Федерального Государственного стандарта дошкольного образования»	
Районный	Участие в вебинаре воспитателей и логопедов дошкольных образовательных учреждений Смоленского района 26.11.2021	Афанасьева З.Г.
Районный	Участие в вебинаре РМО «Экологическое воспитание дошкольников». 15.04.2022	Польянова Э.В. Слюсаренко О.С
Публикации		
Сайт	Название публикации	ФИО педагога
maam.ru	Консультация для родителей «Формирование культуры трапезы»	Польянова Э.В. воспитатель
maam.ru	Конспект занятия по нетрадиционной технике рисования мятой бумагой «Осеннее дерево» для детей младшего дошкольного возраста»	Польянова Э.В. воспитатель
maam.ru	Конспект занятия по лепке во второй младшей группе «Мостик для котят»	Польянова Э.В. воспитатель
maam.ru	Конспект занятия по рисованию губкой в младшей группе на тему «Грибочки для ёжика»	Польянова Э.В. воспитатель
maam.ru	Конспект занятия по рисованию способом «пластилинография» во второй младшей группе	Польянова Э.В. воспитатель
maam.ru	Конспект занятия по рисованию поролоном во второй младшей группе на тему «Новогодняя ёлочка»	Польянова Э.В. воспитатель
maam.ru	Консультация для родителей «Чем занять ребёнка зимой на улице»	Польянова Э.В. воспитатель
maam.ru	Конспект занятия по лепке из солёного теста во второй младшей группе на тему «Тюльпан для мамы»	Польянова Э.В. воспитатель
maam.ru	Консультация для родителей «Как уложить ребёнка спать вовремя»	Польянова Э.В. воспитатель
maam.ru	Консультация для родителей «Как справиться с капризами ребёнка»	Польянова Э.В. воспитатель
mir-talantov.ru	Статья «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Слюсаренко О.С., воспитатель
mir-talantov.ru	Методическая разработка «Паспорт проекта «Смоленск- моя малая родина»	Слюсаренко О.С., воспитатель
mir-talantov.ru	Методическая разработка «Паспорт проекта «Широкая масленица»	Слюсаренко О.С., воспитатель
mir-talantov.ru	Методическая разработка «Паспорт проекта «Лето-чудная пора»	Слюсаренко О.С., воспитатель

На основе анализа и самоанализа деятельности педагогов дошкольной группы, диагностики уровня их педагогического мастерства, в зависимости от качественного состава кадров в детском саду обеспечивается дифференцированный подход к подбору содержания и формы методической работы.

- консультации;
- собеседование;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- конкурсы;
- повышение педагогического уровня и мастерства педагогов;
- праздники и развлечения.
- коллективные просмотры;

В работе дошкольной группы наряду с традиционными методами, приемами и технологиями обучения и воспитания используются: метод проектов, игровые технологии; шире стали использоваться наглядно-практические методы и способы организации деятельности: наблюдения, экскурсии, проекты, опыты, игровые и проблемные ситуации и др.

Ведущими целями воспитательно-образовательной деятельности дошкольной группы в 2021-2022 учебном году были:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия и своевременное всестороннее развитие каждого ребёнка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам , что позволяет растить их общительными, любознательными , инициативными, стремящихся к самостоятельности и творчеству;
- обеспечить максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить творческую организацию воспитательно-образовательного процесса;
- создать условия для вариативности использования образовательного материала , позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- формировать уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Коллектив ДОУ работает по этим направлениям в течение учебного года. Накоплен теоретический и практический материал по реализации годовых задач, который необходимо привести в систему.

Заседания МО

№ 1: «Государственно-общественное управление образованием в ДОУ»

ЦЕЛЬ: проанализировать обеспечение условий для вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной деятельности ДОУ.

№ 2: «Родительский комитет как общественный орган управления ДОУ»

Цель: взаимодействие родителей и коллектива ДОУ в совершении условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, в организации и проведении мероприятий в детском саду.

№ 3: «Роль предметно-развивающей среды для развития коммуникативных навыков у ребёнка»

ЦЕЛЬ: создание в ДОУ коммуникативно-ориентированной предметно-развивающей среды.

№4 «Итоги работы дошкольной группы»

ЦЕЛЬ: Проанализировать работу за прошедший год; подготовка проекта годового плана на новый учебный год; утверждение плана летней оздоровительной работы.

Также проводилась работа между заседаниями МО, в которую входили:

- анкетирование: анкета для воспитателей «Совместная продуктивная деятельность как фактор формирования межличностных отношений детей;
- работа «круглого стола» по темам:
- «роль родительского комитета как общественного органа управления ДОУ
- «Вовлечение родителей в совместную деятельность с ДОУ. Методы и подходы»
- «обновление предметно-развивающей среды».

Консультации:

- «Педагогическая этика в саду»
- «Адаптация ребёнка к детскому саду»(консультация для молодого воспитателя)
- «Фоновая музыка в режимные моменты жизни детского сада»(консультация музыкального руководителя для воспитателей)

8.4. Освоение программного материала

Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками ДОУ.

Воспитание и обучение детей проходит в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и дополняется программами «Цветные ладошки» (И.А. Лыковой), «Юный эколог» (С.Н. Николаевой), «Основы безопасности» (Авдеева, Стеркина), «Математические ступеньки» (Колесникова Е.В.), «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» (Колесникова Е.В.), программой по краеведению «Край Смоленский» (Т.М. Жаровой, В.А. Кравчук, С.Ю. Шимаковская).

Результаты усвоения содержания программы отслеживаются с помощью наблюдений, тестирования, бесед с родителями,.

На основе диагностики детей по всем разделам программы, проведения мониторинга интегративных качеств, уровня физического развития детей мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей.

Адаптация детей ясельного возраста этом году проходит удовлетворительно, по диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста отмечено, что все дети успешно прошли период адаптации.

Сводные данные по выполнению программы (изучались навыки у 42 чел)

Интегративное качество	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	45,2 %	52,4%	2,4%
Любознательность, активность	27,3 %	70,4 %	2,3%
Эмоциональная отзывчивость	22,7 %	77,3 %	0
Средства общения и способы взаимодействия	5,8 %	91,9 %	2,3%
Способность управлять своим поведением	8,2 %	89,5 %	2,3%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	14,3 %	83,4%	2,3%
Первичные представления	29,6%	68,1 %	2,3%
Универсальные предпосылки учебной деятельности	34,7 %	63 %	2,3%
Умения и навыки деятельности	46,2 %	51,5 %	2,3%
Итого	24,98%	71,55 %	3,47%

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне. Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Данный мониторинг позволяет оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе, согласно возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. В ходе мониторинга мы охватывали всех детей, посещающих дошкольную группу. По итогам мониторинга можно судить о сформированности интегративных качеств необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Образовательные обл	Группа	Младшая группа			Старшая группа		
		высокий	средний	Низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	сентябрь	7,1 %	57,2%	35,7 %	7,2%	85,7 %	7,1%
	май	57,1%	21,5%	21,4%	32,1 %	67,9 %	0 %
Речевое развитие	сентябрь	7,1 %	49,8%	43,1 %	7,1 %	75%	17,9%
	май	35,7%	50%	14,3%	32,1%	60,7 %	7,2 %
Художественно-эстетическое развитие	сентябрь	7,1 %	57,2%	35,7 %	7,1 %	85,7 %	7,2%
	май	42,8%	49,8%	7,4 %	53,6%	46,4 %	0 %
Познавательное развитие	сентябрь	7,1 %	64,3%	28,6 %	7,1%	85,7 %	7,2 %
	май	35,7%	57,2%	7,1 %	42,8 %	57,2%	0 %
Физическое развитие	сентябрь	7,1%	57,1%	35,8%	28,6 %	67,8%	3,6 %
	май	42,8%	50%	7,2 %	46,4%	53,6 %	0 %

Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОО:

Образовательные области/ направления программы	Высокий	средний	низкий
Социально- коммуникативное развитие	40,5%	52,4%	7,1%
Речевое развитие	33,3%	57,2%	9,5%
Художественно-эстетическое развитие	50 %	47,6 %	2,4 %
Познавательное развитие	40,5%	57,1 %	2,5 %
Физическое развитие	45,2%	52,4%	2,4%
ИТОГО по ДОО	40,5 %	57,1%	2,4%

Создание временных разновозрастных детских объединений по интересам, склонностям, по особенностям интеллектуального развития способствуют повышению качества образования в дошкольной группе, более полному удовлетворению изменяющихся образовательных потребностей семьи.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

- труд – расширять знания детей о труде как социальном явлении, о значимости труда людей различных специальностей разнообразить совместную деятельность взрослого и ребенка различными способами организации труда.
- коммуникация – работа по звуковой культуре речи, обновить книжные уголки.
- художественное творчество - декоративное рисование, лепка и аппликация; работа по ознакомлению с искусством, расширение и пополнения материально-технической базы образцами и предметами декоративно-прикладного искусства.

**Анализ организации подготовки детей к школе
в подготовительной группе**

В 2021-2022 учебном году дошкольная группа выпускает 10 человек, оценивая уровень освоения программы по образовательным областям можно отметить высокие показатели:

Образовательные области/ разделы программы	Высокий%	Средний%	Низкий%
<i>Познавательное развитие</i>	40	50	10
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	40	50	10
<i>Художественно – эстетическое развитие</i> Художественное творчество:	40	60	0

<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивная деятельность • Рисование • Лепка • Аппликация Музыкальная деятельность			
<i>Физическое развитие</i>	40	60	0

Оценивая познавательное развитие, мы выявили успешное овладение программой. По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по музыкальной деятельности, художественному творчеству их физическому развитию воспитатели отметили, что дети успешно справились с требованиями программы.

Результаты по уровням готовности к школе на конец учебного года: программный материал усвоен, преобладает средний уровень развития.

Следует уделять внимание не только подготовке детей к школе в рамках выполнения программы по дошкольному образованию, но и формированию у воспитанников мотивации, психологического комфорта и желания учиться. Развитие таких психических качеств детей как, память, мышление, воображение; коммуникативность, социальная адаптация имеет важнейшее значение при подготовке детей к обучению в школе.

Психологическая готовность – это взгляд на перспективы обучения ребенка – успешность или неуспешность – с точки зрения различных аспектов психического развития. По результатам диагностики индивидуальные показатели психического развития сравниваются с показателями возрастной нормы. За счет этого появляется возможность оценить уровень (степень) психологической готовности.

Исследуя психологическую готовность детей подготовительной подгруппы выявлено, что выпускники умеют средний уровень готовности

8.5. Состояние здоровья воспитанников.

В 2019/2020 учебном году дошкольную группу посещал 43 человека. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом (данные на 31.05.2020 года).

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1.	младшая	1,5 – 4 лет	15
2.	Старшая группа	4 – 7 лет	27

При поступлении детей в дошкольную группу врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

Группы здоровья	Количество детей
	2019/2020
1 группа (Д-1)	8
11 группа (Д-2)	20
111 группа (Д-3)	14
IV группа (Д-4)	-

Анализируя группы здоровья на протяжении нескольких лет можно отметить тенденцию к снижению уровню здоровья, то большинство детей поступаая в дошкольную группы уже имеют одно или несколько хронических в развитии.

За заболеваний, патологий отчётный период проведена санитарно-просветительская работа в виде лекций, бесед с родителями воспитанников и педагогическим персоналом на темы:

- соблюдение режима дня;
- валеологическое воспитание;
- организация и методика проведения закаливающих мероприятий, их рациональное сочетание;
- организация и проведение прогулок;
- санитарно-гигиенические навыки;
- безопасное поведение на детской площадке, дома, на море, в лесной местности;
- авитаминоз, укрепление детского организма в весенний период не медикаментозные средства, их безопасное применение;
- первая элементарная скорая помощь при порезах, ссадинах, ушибах, переломах.

Основной **задачей** за отчётный период была задача сохранения и укрепления физического здоровья детей, путём повышения двигательной активности на физкультурных занятиях, используя разнообразные эстафеты и спортивный инвентарь. Учитывался индивидуальный подход к детям и их группа здоровья. Большой интерес у родителей вызывает рекомендации по организации здорового образа жизни семьи и детей, поэтому целесообразно включать аналогичные темы в план работы на следующий год.

Анализ заболеваемости и классификация болезней детей.

Важным показателем результатов работы дошкольной группы является здоровье детей.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

Организован гибкий режим пребывания детей в дошкольной группе. В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Заместителем директора дошкольной группы и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: - сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОО, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

Все усилия педагогического персонала были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Трудность в оценивании уровня заболеваемости заключается в том, что во всем мире и конкретно в РФ выявлена вспышка коровирусной инфекции, которая приостановила деятельность многих учреждений и предприятий, миллионы людей уже долгое время находятся в самоизоляции. По сравнению с прошлым годом уровень заболеваемости в первом полугодии воспитанников простудными заболеваниями в нашем детском саду понизилась.

Причины заболеваемости вспышки гриппа и ОРВИ повсеместно на всей территории области, не достаточно силен контроль со стороны медицинского персонала за реализацией оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей

Среди заболеваний больше всего вирусных (ОРВИ, ОРЗ, трахеобронхит) и аллергических заболеваний. В связи с отсутствием специалистов, социальной нестабильностью и бюджетным финансированием обследование детей специалистами (лор, хирург, окулист) на базе дошкольной группы не проводится, в дошкольной группе отсутствует старшая медсестра, которая должна контролировать состояние здоровья детей ежедневно, в результате возрастает

общее число заболеваемости и число заболеваний, не выявленных ранее у детей специалистами. Необходимо для получения формальных сведений о состоянии здоровья детей проводить систематические обследования детей специалистами.

Отсутствие системы контроля качества медико-оздоровительного и гигиенического сопровождения образовательного процесса является существенным препятствием на пути решения задач сохранения и укрепления здоровья.

8.6. Анализ адаптации.

На протяжении периода с августа по ноябрь месяц воспитателями младшей группы в соответствии с порядком комплектования муниципальных дошкольных образовательных организаций, годовым планом работы дошкольной группы велась работа по адаптации детей к условиям детского сада.

Основной целью нашей работы было достижение следующих целей:

- помощь детям в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи:

-определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДОУ;
-проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;

-анализ результатов адаптации;

-разработка методических рекомендаций для воспитателей и родителей;

-преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

-формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Параллельно с основными задачами поставлены задачи комплексного развития детей:

-снятие эмоционального и мышечного напряжения;

-снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

-развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

-развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

-развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

-развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Общее количество детей составило 6 человек. В течении месяца дети развивались, согласно возрасту, показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Из 6 детей лишь у одного из детей адаптация прошла усложнено, у пяти уровень адаптивности средний.. Они быстро адаптировались к условиям детского сада.

Следует отметить, что в течение учебного года была проводилась работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В группе проводились дополнительные профилактические мероприятия. Проводились прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей. Следует отметить, что дети гармонично физически развиваются, с желанием двигаются, им интересно выполнять разнообразные физические упражнения, они научились действиям с физкультурными пособиями. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое. Учатся выполнять задания, действовать, в общем, для всех темпе. С большим желанием вступают в игровые действия с другими детьми.

Основные направления работы в группе:

1. Создание условий.

В группе создана предметно - развивающая среда соответствующая возрасту детей. Собрана библиотека красочных книг с русскими народными сказками, потешками, загадками. Создан уголок театральной деятельности, уголок ряженья с элементами костюмов и шапочки для игр-драматизаций и инсценировок сказок, кукольные театры, настольный, теневой и пальчиковый театры, театр на фланелеграфе, по сюжетам русских народных сказок: «Курочка

Ряба», «Теремок», «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».

2. Оснащение педагогического процесса

Мы обновили работу предметно-развивающую среду:

Обновили атрибуты к играм:

- «магазин»
- «больница»
- «парикмахерская»
- «прачечная»
- «игры с куклами»

3. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Потешки обыгрываем разными способами: сопровождаем чтение действием игрушки, используем пальчиковый театр, шапочки, маски различных персонажей. Используя игрушки в игре, дети быстрее запоминают потешки, загадки и сказки.

Одной из эффективных форм работы с детьми по приобщению детей к истокам русской народной культуры считаем различные досуги и развлечения.

4. Сенсорный уголок

В группе создан сенсорный уголок, где дети развивают мелкую моторику, идет сенсорное воспитание и развитие.

- «Вкладыши»(геометрические фигуры)
- «Воздушные шарики»
- «Спрячь мышку» и другие.

5. Пополнили картотеки:

- картотека подвижных игр, сюжетных, ИЗО –деятельности и т.д.
- игры по сенсорному воспитанию и развитию: «Прищепки», «Разноцветные ведерки» и другие.
- папка по работе с родителями.

Мы надеемся, что наша работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие детей.

6. Взаимодействие с родителями.

- Консультации по адаптации для родителей.
- Индивидуальные беседы и рекомендации по адаптации детей.
- Родительское собрание «Первый раз в детский сад»
- Проведено анкетирование «Давайте познакомимся!»

В течении всей адаптации родители активно принимали участие в жизни **группы и ДОУ**: в оформлении **группы**, участвовали в выставке «Дары Осени», участвовали в подготовке к утреннику «Осень».

Анализ работы за несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит очень успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. В течение последних лет нет ни одного ребенка с тяжелой степенью адаптации. Положительным является и то, что дети раннего возраста, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Мы можем заявить, что все практически все детки справились с трудным этапом в своей жизни- с поступлением в детский сад и уже активно участвуют во всех режимных моментах, в занятиях, в общении и играх со сверстниками и взрослыми.

В дальнейшем мы планируем:

- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении.

- Постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми

8.7. Работа с родителями

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет» родителей ДООУ».

№	Критерии опроса	%
1. Социальный статус семьи		
1.	Полные семьи	90,47%
2.	Неполные семьи	9,53 %
3.	Многодетные	26,19 %
4.	Опекуны	0%
2. Жилищные условия.		
1.	Собственное жилье	88,1%
2.	Проживающие в стесненных жилищных условиях	11,9%
3.	Не имеющие собственного жилья	0%
3. Образовательный ценз		
1.	Высшее образование	35,71%
2.	Среднее специальное	48,4%
3.	Среднее	15,3%
4.	Незаконченное среднее	0,56%
4. Профессиональный статус		
1.	Рабочие	47,4%
2.	Служащие	46,8%
3.	Предприниматели	2,9 %
4.	Безработные	2,9 %

По статистическим данным основная масса родителей имеет высшее образование (35,71 %) и среднее специальное образование (48,4%). Высшее образование стремятся получить женщины. Основная масса родителей имеет профессиональный статус служащих (46,8%) и рабочих (47,4%).

Ведущей формой работы с родителями является родительское собрание (проводятся 1 раз в квартал), индивидуальные беседы, консультации, анкетирование. В группах оформляются информационные стенды для родителей.

В этом году коллектив педагогов работал над основной целью по созданию благоприятных условий для взаимодействия ДООУ и семьи и полноценного проживания ребенком дошкольного детства в условиях реализации ФГОС ДО

Так же дошкольная группа активно продолжает работать по укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, по повышению значимости игровой деятельности в дошкольном возрасте. В старшей группе проведены спортивные праздники с участием родителей. Дошкольная группа приглашала родителей на конкурсы чтецов родителей не только как зрителей, но и членов жюри. Во всех возрастных группах оформлены выставки работ детей при активном участии родителей «Огородные фантазии», «Птичий домик», «Мастерская Деда Мороза», «Мой любимый город», «Милая мамочка» и т.д. родители принимали участие в праздничных утренниках, развлечениях.

Общество заинтересовано в том, чтобы подрастающее поколение росло физически развитым и здоровым, поэтому вопросы охраны и укрепления здоровья детей постоянно были и остаются в центре внимания сотрудников учреждения. В детском саду постоянно проводятся закаляющие и оздоровительные мероприятия:

- физкультурные занятия
- утренняя гимнастика
- гимнастика после сна
- спортивные и подвижные игры на воздухе

- физкультурные досуги и праздники
- дни здоровья
- прогулки
- сон с доступом свежего воздуха
- полоскание горло водой

В коррекции планирования работы с родителями помогает анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ». Исходя из анкеты педагоги дошкольной группы планировали свою работу с родителями, кроме этого узнали из результатов анкетирования, что родители плохо владеют информацией о работе педагогов ДОУ. Поэтому на родительских собраниях рассказывали о своей работе, приглашали родителей посетить свои занятия, проводили дни открытых дверей.

Анализ бесед с родителями показал, что не все владеют знаниями психолого-педагогической культуры, неправильно выбирают методы воздействия на ребенка, не всегда замечают изменения в развитии ребенка. Поэтому через информационные стенды проводилась консультативная работа по выявленным работам.

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребенка к школе». Этой проблеме посвящены родительские собрания с участием учителя начальных классов.

Работу с родителями можно выразить через модель:



Анкетирование и тестирование
Родительские собрания
Управление ДОУ через родительские комитеты
Консультирование
Родительские уголки и информационные стенды
Дни открытых дверей
Экскурсии по ДОУ
Участие в создании развивающей среды
Участие в педпроцессе (занятия, утренники, экскурсии)
Участие в трудовых десантах
Оказание финансовой помощи

Результат: развитие воспитанников дошкольной группы и реализация творческого потенциала детей и родителей.

8.8. Взаимодействие с социумом.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации поставленных задач дошкольная группа развивает связи с социальными партнерами. Совместная работа с социальными партнерами способствует разностороннему развитию воспитанников и осуществляются в рамках реализуемой образовательной программы.

Вопрос о создании преемственности между дошкольной группой и средней общеобразовательной школой решается эффективно, так как дошкольная группа является структурным подразделением МБОУ Катинской СШ. Работа проводится по следующим направлениям:

- ранняя профориентация;
- здоровьесбережение;
- духовно- нравственное развитие воспитанников;
- повышение квалификации педагогических работников;
- развитие творческих способностей воспитанников;
- укрепление материально-технической базы дошкольной группы.

Социальный партнер	Направление деятельности
Детская поликлиника	здоровьесбережение
МБОУ Катинская СШ	Реализация образовательной программы, подготовка к школе, духовно-нравственное развитие, ранняя профориентация.
ГАУ ДПОС «СОИРО»	повышение квалификации
Театры г. Смоленска	эстетическое развитие
МБДОУ Смоленского района	обмен опытом
СОГБОУ НПО «Техникум отраслевых технологий»	Ранняя профориентация
Родители	развитие творческих способностей воспитанников, укрепление материально-технической базы

8.9. Выводы и задачи на 2022- 2023 учебный год.

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что дошкольная группа является стабильной образовательной организацией,

функционирующей на достаточном профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ДОУ определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании **основных направлений развития на следующий 2022-2023 учебный год:**

- совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
- стабильная работа системы раннего развития, помощи детям раннего возраста;
- обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновление системы социального партнёрства;
- создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- насыщать жизнь воспитанников ДОУ мероприятиями, отражающими знаменательные события всемирных и российских календарных праздников.
- активное использование сайта ДОУ, способствующего повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения и связи с педагогической общественностью и родителями воспитанников;
- успешное осуществление основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;
- продолжение работы по реализации инновационной экспериментальной деятельности.
- обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через:
 - изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности в соответствии с ФГОС;
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
 - Сплочение педагогического коллектива и активизация творческого потенциала педагогов, формирование установки на применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

ЦЕЛЬ: создание условий для формирования разносторонней развитой личности ребёнка и развития его творческого потенциала с учетом психофизиологических возможностей.

Задачи	Предполагаемый результат на конец года
1. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей и	1. Стабильное оздоровление детей, сформированность навыков ЗОЖ, улучшение соматического здоровья. 2. Создание развивающей среды и образовательного пространства как средства усвоения социальных норм,

обеспечивающее эмоциональное благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей	самовыражения, сотворчества, саморазвития.
2. Оказание необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников.	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей.
3. Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения	Создание благоприятной среды способствующей максимальному развитию индивидуальных способностей каждого ребенка
4. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.	Достижение высокого уровня психологической и эмоциональной готовности к обучению.
5. Совершенствование педагогического мастерства.	Создание банка методического сопровождения (перспективное планирование, планы-конспекты, дидактический материал).

9. Работа в образовательном округе

14 мая 2021 года на базе МБОУ Катинской СШ прошёл семинар по разработке рабочей программы воспитания.

На семинаре присутствовали представители школ базового образовательного округа № 2: Михновской, Архиповской, Сметанинской, Хохловской, Трудиловской и Гнездовской

10. Анализ финансово – хозяйственной деятельности

Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)

План на 01.01.2021 всего, в том числе по категориям:	Тыс.руб.	Изменение в дженную роспись 31.12.2021 всего, в том числе по категориям:	Тыс. руб	Факт на 31.12.2021 всего, в том числе по категориям:	Тыс.руб
Школа					
Руководящие работники	1 558 183, 12	Руководящие работники	0	Руководящие работники	1 558 183, 12
Педагогические работники	10 739 130, 49	Педагогические работники	0	Педагогические работники	10 739 130, 49
Прочие работники	4 316 404, 83	Прочие работники	0	Прочие работники	4 316 404, 83
Дошкольное отделение					
Руководящие работники	123 420, 01	Руководящие работники	0	Руководящие работники	123 420, 01
Педагогические работники	1 679 341, 19	Педагогические работники	0	Педагогические работники	1 679 341, 19
Прочие работники	1 845 463, 58	Прочие работники	0	Прочие работники	1 845 463, 58

Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)

План на 13.01.2021	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2021	Факт на 31.12.2021	Направления использования
420232,46	0	226600,00	ТО, вывоз ТКО Тех.обсл.пож.сигнализации Замена водопроводн.трубы,устан.запорной арматуры Ремонт плиты электрической Тех.обслуж. оборудования Поверка средств измерений Дезинфекционные мероприятия

Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)

План на 01.01.2021	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2021	Факт на 31.12.2021	Направления использования
222522,80	0	223703,00	Мед.осмотры, гиг. Обучения Услуги охраны Медицинский осмотр Изготовление и регистрация сертификата ключа эл.подписи Страховые платежи ОСАГО

Раздел 4. Статья 310 (Основные средства: мебель, оборудование)

План на 01.01.2021	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2021	Факт на 31.12.2021	Направления использования
455635,92	0	146561,4	Субвенция (учебники), огнетушители, светильники

Раздел 5. Статья 34008 (ГСМ)

План на 2021 (в соответствии с расчетом)	План на 2021 г в соответствии с бюджетной росписью	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2021	Факт на 31.12.2021
391600,00	377200,00	+22889,32	400089,32

Раздел 6. Питание (образовательная организация)

План на 2021			Факт на 2021			Примечание
область	муниципалитет	родители	область	муниципалитет	родители	
195000,00	0	360000,00	339420,62	13632,43	288155,42	

Средняя стоимость питания в день (план)	Средняя стоимость питания в день (факт)
35,00	35,00

Питание (дошкольная образовательная организация)

План на 2021 (род.Плата)	Факт на 2021 (род.Плата)	Примечание

питание	Хоз.- бытовые нужды	питание	Хоз.- бытовые нужды	Освобожденные от род.платы	
660000,00	0	851554,91	29440,00	Кол-во детей	Колич. Руб.
				нет	нет

Средняя стоимость питания в день (план)		Средняя стоимость питания в день (факт)		примечание
9-10 час.:				
1-3 года:	3-7 лет:	1-3 года:	3-7 лет:	
108,74	135,46	118,30	143,90	

Федеральные деньги:

План-нет

Факт-1160602,07

Средняя стоимость питания в день-63,67

Раздел 7. Проведение инвентаризации

Контрольно –ревизионная комиссия муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области, на основании приказа № 2 от 12.05.2014 г..

Раздел 8. Списание основных средств производилось в декабре 2020 года.

Нематериальных активы списываются ежемесячно.

11.Выводы и задачи на 2023-2024 учебный год

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и некоторых позитивных изменениях в образовательном процессе школы. Педагогическим коллективом в 2022/2023 учебном году была проделана большая работа по всем указанным направлениям.

«ПОЛЯ УСПЕШНОСТИ»:

- повышение квалификации и категоричности молодых педагогов;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами и заниматься инновационной деятельностью;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- здоровьесберегающие технологии, возможность дополнительных занятий спортом;
- качественная дошкольная подготовка;
- повышение качества знаний обучающихся.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности в деятельности коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами.

«ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ»:

- слабая подготовка по предметам: математика, биология, химия;
- по прежнему еще нет четкости построения всей работы по принципу: «диагностика – анализ-результат»,
- педагоги слабо владеют диагностическим инструментарием;
- МО мало внимания уделяют изучению, обобщению и распространению передового педагогического

опыта своих коллег;

- недостаточно налажена связь «учитель – ученик – родитель»;
- не должным образом прослеживается рост отдельного ученика.
- не проводится в системе работа по подготовке уч-ся к олимпиадам и конкурсам;
- недостатки методической работы: по-прежнему не четко налажена работа в ШМО по преемственности между начальными классами и средним звеном; взаимопосещения уроков часто носят эпизодический характер (особенно в среднем и старшем звеньях); не проводится на должном уровне внеклассная работа по предметам; не установлено четкого соответствия между творческим вкладом учителя в деятельность школы и оценкой его труда; не все учителя включены в поисковую деятельность по обобщению и систематизации своего опыта;
- перегруженность учителя.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ:

1. Овладение содержанием образования, повышение его качества и воспитывающего потенциала:

организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ;

- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий;
- повышение качества до 55%.

2. Обеспечение конкурентоспособности, функциональной грамотности, социальной и профессиональной ориентации выпускников школы;

3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания;

4. Расширение тематики проектной и учебно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся;

5. Совершенствование научно-методической системы школы;

- обновление проблемного поля научно-методической работы в школе;
- увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками, пополнение банка методических разработок педагогов школы;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества.

6. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для развития методологической компетенции педагогов.

7. Систематизация работы с одаренными детьми:

- корректировка базы данных об одаренных школьниках;
- развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей;
- организация участия одаренных школьников в конкурсах разного уровня.

8. Развитие информационной культуры:

- дальнейшее развитие процессов информатизации в школе;
- поддержка сети Интернет.

9. Совершенствование и укрепление материально-технической базы в соответствии с современным требованиям;

10. Дальнейшее развитие системы управления школой, системы социального партнерства:

- обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития;
- развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества.

