

## Ранняя профориентация («Хочу все знать»)

### Организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников



### Целевые ориентиры:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятия
- ребенок обладает установкой положительного отношения к различным видам труда, уважительного отношения к людям разных профессий
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, мире, Родине
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Профессиональная ориентация – это не выбор школьником профессии, одной на всю жизнь, а формирование у него готовности к профессиональному самоопределению, активизация внутренних ресурсов его личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней.

Вопрос «Кем быть?» жизненно важный. Ответ на него оказывает влияние на дальнейшую жизнь человека. Грамотно построенная профориентационная работа позволяет решить многие проблемы. Поскольку перечень предлагаемых профессий велик, важно не растеряться, найти свое место в мире профессий, реализовать свои возможности. Чтобы учащиеся научились понимать себя, объективно оценивать свои успехи в разных видах деятельности, начинать эту работу необходимо с младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст не является малозначимым, «проходным», с точки зрения профессиональной ориентации. Дело в том, что существует ряд показателей, нравственно-волевых и мотивационных характеристик, для формирования которых именно этот этап возрастного развития оказывается незаменимым.



## **Задачи в начальной школе**

- ▶ *познакомить с разнообразием мира профессий;*
- ▶ *дать общие сведения о содержании труда разных профессий;*
- ▶ *формировать мотивацию и интерес к учебной и трудовой деятельности;*
- ▶ *развивать интеллектуальные и творческие возможности;*
- ▶ *воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.*

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей основную. На этом этапе у младших школьников должно сформироваться добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развиваться интерес к профессиям родителей и ближайшего окружения, интерес к наиболее распространенным профессиям. Кроме того, важными направлениями профориентационной работы в начальной школе являются: обучение школьников навыкам самооценивания, развитие рефлексии и реалистической самооценки детей.

Цель учителя начальных классов – развить интересы и способности школьников.

Профориентационная работа в начальной школе осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Первым этапом этой работы становится профинформация, когда учащиеся знакомятся с профессиями людей, чей труд они наблюдают изо дня в день. Цель этого этапа — развитие познавательных способностей на основе разных впечатлений о мире профессий, формирование добросовестного отношения к труду.

**На всех уроках** в начальной школе подчеркивается значимость учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. На уроках русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии,

изобразительного искусства, физической культуры, музыки учащиеся знакомятся с различными профессиями, а учитель пытается донести до сознания детей их важность и значимость. При преподавании практически всех предметов учителя используют активные методы обучения – игровые, метод проектов, исследовательские и проблемные. Все это благоприятно влияет на развитие личности и подготовку к профилизации учащихся.

**Внеурочная деятельность способствует** более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Внеклассная работа** по профориентации учащихся начинается с первого класса и имеет логическое продолжение в следующих классах. По данной тематике планируем и проводим занятия, используя разнообразные формы, такие как:

- беседы;
- игровые занятия;
- экскурсии;
- викторины;
- конкурсы;
- встречи с людьми интересных профессий;
- участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений;
- семейные праздники;
- защита проектов и др.