

«Выбираем дорогу».

Опыт работы по созданию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 8 – 9 классов в рамках сетевого взаимодействия с образовательной организацией СПО (техникумом отраслевых технологий).

Необходимость создания условий для предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов заставила искать различные варианты. Для проведения элективных курсов необходима база и кадры, можно конечно отдать время в учебном плане на усиление предметов и назвать это элективным курсом, но нужно думать о социализации всех выпускников школы. Не все они будут получать высшее образование, но найти свое место в социуме должны все и желательно, чтобы выбор был осознанным.

Поэтому для решения проблемы **создания условий для практикоориентированного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся**, сначала 9-х классов, решили работать в рамках сетевого взаимодействия с техникумом.

Были поставлены задачи:

- Создание комплекса условий (материально-технических, организационно-педагогических) **обеспечивающих ориентацию выпускников на осознанный выбор дальнейшей профессиональной деятельности.**
- Реализация концепции предпрофильного и профильного обучения с целью обеспечения преемственности общего, и среднего профессионального образования.
- Создание условий для успешной самореализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и профессиональными интересами, намерениями в выборе образовательной траектории.
- Формирование социальной среды для встреч, диалога и взаимодействия субъектов самоопределения и экономической сферы для осуществления осознанного и обоснованного профессионального выбора обучающимися.
- Вовлечение учащихся в проектную, исследовательскую и трудовую деятельность для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению.

- Создание развернутой системы профессиональных проб в ходе реализации программ элективных курсов.

В результате совместной работы у нас получилась система из двух составляющих:

1. Психолого- педагогическое сопровождение, (в основном используя социально – психологическую службу школы), включающее в себя

- проведение информационной работы;
- изучение индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося ;
- обучение способам принятия решений о выборе индивидуального образовательного маршрута;
- выявление основных ограничителей (затруднений, проблем) выбора;
- определение готовности к самостоятельному выбору профиля обучения;
- определение реальной проблемы личностно- профессионального самоопределения;
- определение психологической готовности к личностно- профессиональному самоопределению
- коррекция психологической готовности к личностно- профессиональному самоопределению
- коррекция выбора

2. Организационно - педагогическое сопровождение(которое включает в себя систему управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого – педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся

- заключен долгосрочный договор о сотрудничестве с СОГБПОУ СПО «Техникум отраслевых технологий»;
- мастерами производственного обучения и преподавателями спецдисциплин разработаны и реализуются программы элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб;

- программы элективных курсов реализуются на базе техникума с использованием его материально – технической базы и кадрового потенциала;
- проводятся конкурсы профессионального мастерства среди учащихся школы, обучающихся на элективных курсах, а также они привлекаются к профессиональным чемпионатам и олимпиадам системы СПО;
- совместно проводятся мероприятия воспитательного характера, спортивные соревнования;
- педагогические коллективы школы и техникума проводят совместный мониторинг результативности проводимой профориентационной работы.

Что у нас получилось:

- ✓ у обучающихся формируются профессиональные компетенции:
 - ориентации в информационном пространстве;
 - компетенции выбора;
 - компетенции планирования и проектирования профессиональной деятельности;
 - компетенции реализации профессиональной деятельности.
- ✓ выпускники 9-х классов выбирают профессии с которыми они познакомились и выбирают для дальнейшего обучения ТОТ;
- ✓ в 2016 году к совместной работе подключились другие школы района.

Выявленные проблемы:

- ожидания родителей часто не совпадают с выбором обучающихся;
- нереалистичный уровень притязаний части выпускников;
- снижение престижности **инженерных профессий и рабочих профессий.**

При оценке результатов функционирования сформированной двухуровневой системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся используются следующие критерии:

- *критерий сбалансированности:* показывает, в какой степени образование, получаемое учащимися образовательных

организаций, соответствует их профессиональным намерениям.

- *критерий удовлетворенности* показывает, в какой степени обучающиеся профессиональных образовательных организаций удовлетворены своим профессионально-образовательным выбором.

В чем конкретно заключается новизна проекта, его инновационность, каков уровень инновационных преобразований по степени новизны и масштабу преобразований.

- Выделение в процессе сопровождения профессионального самоопределения *двух взаимосвязанных уровней* – организационно-педагогического сопровождения и психолого-педагогического сопровождения, каждый из которых отличается собственными целями и ожидаемыми результатами, субъектами и объектами, задачами и направлениями работы.
- Сетевое сотрудничество между образовательными организациями различных уровней, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на двух уровнях.
- Профессиональные пробы являются центральным звеном практикоориентированной составляющей процесса сопровождения профессионального самоопределения учащихся школы и реализуются в форме цикла. Прохождение цикла профессиональных проб, перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов профессиональной деятельности и сопоставления соответствующих им версий ощущения «себя в профессии». Профессионально – образовательные пробы, реализуемые на баз ПОО в наилучшей степени обеспечивает сочетание практикоориентированности, методической грамотности и безопасной среды для учащихся.

В чем заключается конкретная практическая значимость для региональной системы образования.

- Сформирована двухуровневая система сопровождения

профессионального самоопределения учащихся 8-9 в рамках сетевого взаимодействия ОО – ПОО.

- Разработаны и реализуются программы элективных курсов:
 - ✓ Художественная роспись ногтей
 - ✓ Различные виды плетения кос на манекенах
 - ✓ Искусство общаться
 - ✓ Оказание первой доврачебной помощи
 - ✓ Защита в ЧС
 - ✓ Тактика действий спасателя
 - ✓ Робототехника
 - ✓ Устройство автомобиля
 - ✓ Водитель автомобиля
 - ✓ Юный тракторист
 - ✓ Сварочное производство
 - ✓ Игровое ГТО

Какие практические интеллектуальные образовательные продукты получены (то, чем могут воспользоваться другие).

- Рабочие программы элективных предметов
- Программа психолога – педагогического сопровождения обучающихся 8 – 9 классов
- Материалы круглых столов:
 - «Эффективность предпрофильной подготовки как основное условие профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций» (29.01.2016 г.)
 - «Формирование у обучающихся личностных и общественно-значимых мотивов выбора профессии (подведение итогов работы инновационной площадки)» (27.01.201 г.)