

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Катынская средняя школа  
Смоленский район Смоленская область

## **Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Яркое и весёлое лето»**

**Программа рассчитана на детей: 6.6 - 17лет.  
Срок реализации: 21 день.**

**2022г.**

## Пояснительная записка

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МБОУ Катинской СШ организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

«Здоровое детство - это здорово» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г "Об образовании в Российской Федерации " № 273 - ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 –р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин2.4.43172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г Министерства образования и науки РФ;

## Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ. Программа рассчитана, что дети каждый день совершат увлекательные, познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие. Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию.

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по образовательному учреждению и комплектуется из обучающихся 1-9 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов

обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Лагерь размещается на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Катынской СШ. В основу организации закладываются здоровье берегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

**Цель:** создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

**Задачи:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

**Программа основана на педагогических принципах:**

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

*Принцип гуманизации отношений*

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

• *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Планета здоровых ребят» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- *Принцип творческой индивидуальности*

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- *Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- *Принцип личностного Я*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- *Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Сроки реализации программы:** 1 июня – 21 июня 2022 года – 21 день .

## **Этапы реализации программы**

### **I этап. Подготовительный**

Этот этап характеризуется тем, что при открытии смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней смены лагеря;
- разработка программы деятельности лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### **II этап. Организационный**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча обучающихся, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Краеведение»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **III этап. Практический**

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение обучающихся в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа по программе;

### **IV этап. Аналитический**

Основной идеей этого этапа является:

- Подведение итогов реализации программы
- Анализ реализации программы, корректировка
- Итоги диагностик

## Формы реализации программы

Реализация цели и задач лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется по программе «Веселое яркое лето». Программа рассчитана на учащихся с 1 по 9 классы, количество детей в отряде 15 человек. Программа включает в себя конкурсы, фестивальную часть, церемонии открытия и закрытия, заочные путешествия, мастер-классы, веселые эстафеты. На время смены общеобразовательное учреждение превращается в страну игр и творчества. В первый день для представления отрядов детям необходимо придумать название, девиз, эмблему и песню отряда. В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины. Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

### 1. Организационный модуль.

#### Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания.

### 2. Оздоровительный модуль.

#### Формы работы:

- инструктаж по ТБ;
- утренняя зарядка;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- подвижные игры.

### 3. Творческий модуль.

#### Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- конкурсы;
- викторины.

## Прогнозируемые результаты

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в **становлении личностных характеристик ребенка, а именно:**

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.



5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровье сберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

### **Условия реализации программы**

#### **1. Нормативно-правовые условия**

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МБОУ Катинской СШ
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Инструкции по правилам по безопасности.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Программа.

#### **2. Материально-технические условия предусматривают:**

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивный стадион;
- кабинеты;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;

#### **3. Кадровые условия**

*Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:*

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ Катинской СШ - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря.
- 9 воспитателей
- 3 повара
- 2 уборщика служебных помещений

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

## Содержание программы

### Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей

### Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

### Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- *Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

*Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:* «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

### Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровой комнате, спортивной площадке;

## Методическое обеспечение программы

*Научно-методическое обеспечение:*

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

*Формы и методы работы*

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

*Основными формами организации деятельности являются:*

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- конкурс;
- мастер-класс.

*Для эффективной работы в лагере активно используются:*

### **1. Методика КТД.**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообществом.

#### **Виды КТД:**

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

## **2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **Мотивационное обеспечение программы**

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

### **Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

### Схема управления программой

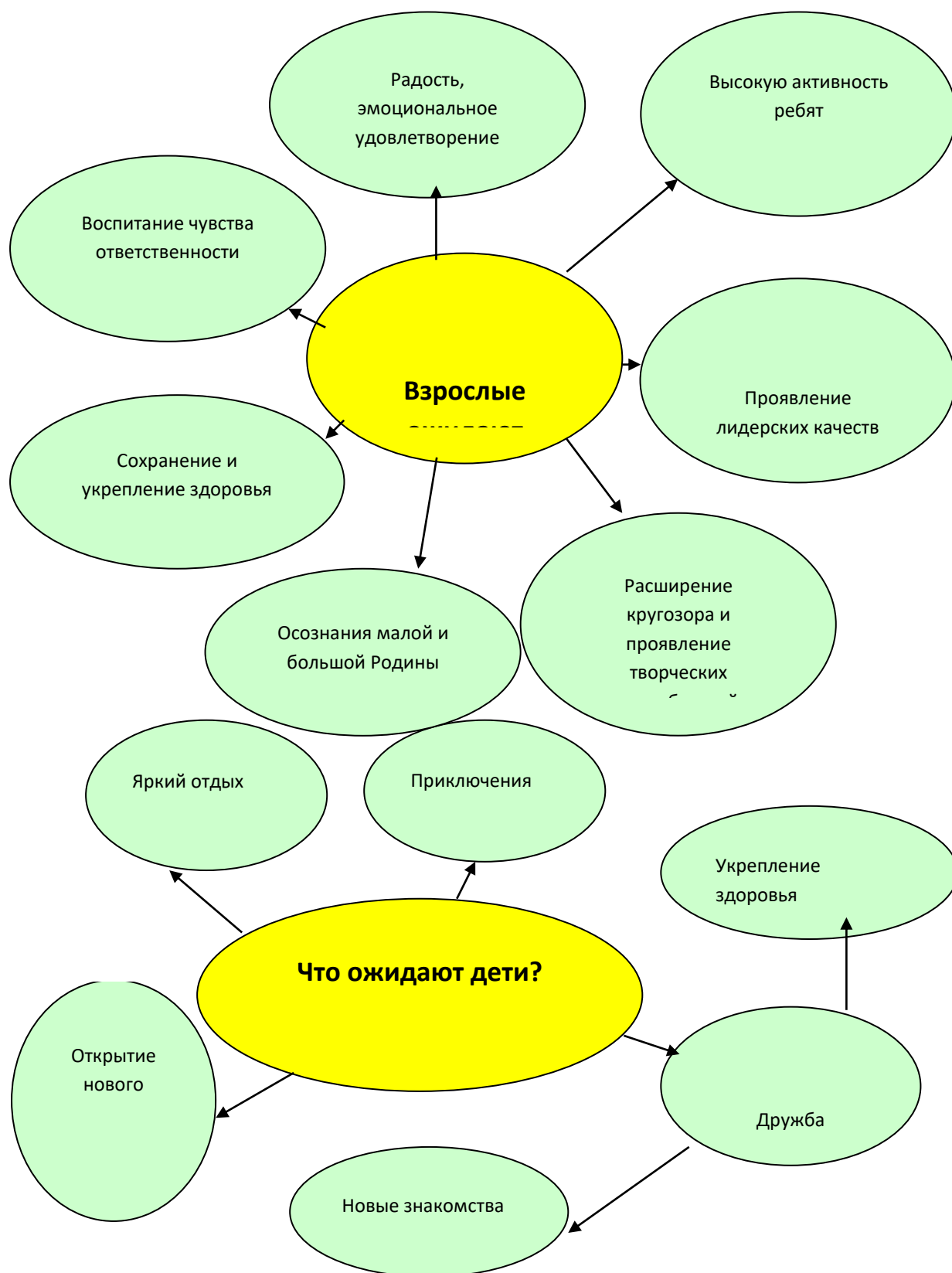
Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6.6 до 17 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте).

### Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

### Критерии эффективности реализации программы



Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

## Направления деятельности

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Трудовая деятельность** – одно из главных качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы; изготовление плакатов; игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.



# Режим дня

## **8.30-9.00** Сбор детей. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!



## **9.00-9.15** Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!



## **9.15-9.45** Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!

## **10.00-12.00** Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,  
Кто в цветник, на огород!  
Загорай и закаляйся,  
И в бассейне искупайся.



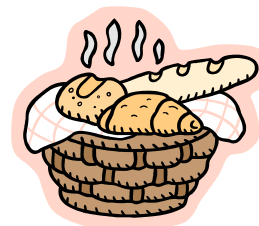
## **12.00-13.00** Занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем,  
Мы поем, рисуем, пляшем,  
Мастерим, умеем шить,  
Все занятия хороши!  
Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!



## **13.00-13.30** Обед

Но у всех, смешливых даже,  
За столом серьезный вид.  
За обедом виден сразу аппетит.



## **13.45-14.30** Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе.

## **14.30** Уход домой.

А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ!»  
Завтра снова мы придем.

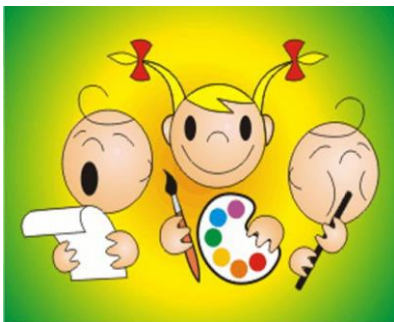
## План работы

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p style="text-align: center;"><u>1 июня</u> <i>День первый</i> <b>«Открытие лагеря»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены «Здравствуй, солнечное лето!»</li> <li>2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.</li> <li>4. Игровая программа «В гостях у лета»</li> <li>5. Творческая мастерская (Изготовление паспорта гражданина лагеря)</li> <li>6. Операция «Уют»</li> <li>7. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»</li> <li>8. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><u>2 июня</u> <i>День второй</i> <b>День «Мастеров»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Здоровье в порядке? - Спасибо зарядке!»</li> <li>2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности»</li> <li>3. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы.</li> <li>4. Подвижные игры на воздухе</li> <li>5. Конкурс отрядных эмблем, речёвок, песен.</li> <li>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><u>3 июня</u> <i>День третий</i> <b>«Сказочный день»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Здоровье в порядке? - Спасибо зарядке!»</li> <li>2. Минутка здоровья «Сказки о</li> </ol>



- здоровье»
3. Экскурсия в библиотеку.  
«Моя профессия библиотекарь»  
(профессия библиотекарь)
  4. Игра-конкурс «Знатоки сказок»
  5. Конкурс рисунков «Волшебные краски»
  6. Мастер-класс «Сказочный герой»
  7. Видеосалон «Ах, уж эти сказки»
  8. Подвижные игры на свежем воздухе.
  9. Итоги дня – «Время впечатлений»

4 июня  
День четвертый  
**«День талантов»**



1. «Здоровье в порядке? - Спасибо зарядке!»
2. Минутка здоровья «Вредные привычки»
3. Подвижные игры на воздухе
4. Операция «Зеленая пятка»
5. Конкурс «Раз картинка, два картинка» (Соревнование по собиранию пазлов)
6. Музыкальный конкурс «Угадай мелодию».
7. Итоги дня – «Время впечатлений»

6 июня  
День пятый  
**«Лагерная Олимпиада»**

1. «Здоровье в порядке? - Спасибо зарядке!»
  2. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух!».
  3. **Спортивно – игровые соревнования** «Здоров будешь- все добудешь!»
- Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни». Первенство лагеря по



различным видам спорта: веселые старты, перетягивание каната.  
Шуточные номинации: удерживание книги на голове.  
5. Составление книги призеров.  
6. Подвижные игры на свежем воздухе  
7. Итоги дня – «Время впечатлений»

7 июня  
День шестой  
**День**  
**«Велосипедиста»**



1. «Здоровье в порядке? - Спасибо зарядке!»  
2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»  
3. «Мой друг велосипед - конкурсная программа на территории школьной спортивной площадки.  
4. Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома...») .  
5. Игра-конкурс «Весёлый светофор»  
6. Подвижные игры на свежем воздухе  
7. Итоги дня – «Время впечатлений»

8 июня  
День седьмой  
**«День театра»**



1. «Здоровье в порядке? - Спасибо зарядке!»  
2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»  
3. Наш мини театр.  
4. Подвижные игры на свежем воздухе  
5. Итоги дня – «Время впечатлений»

9 июня

1. «Здоровье в порядке? - Спасибо

<p><u>День восьмой</u>  <b>День «Фантазий и цирка»</b></p> 	<p>зарядке!»</p> <p>2. Минутка здоровья «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»</p> <p>3. Акция «Поделись улыбкою своей»</p> <p>4. Игры на свежем воздухе</p> <p>5. «Жить без улыбки - просто ошибка» (профессия клоун). 6. Конкурс фокусов.</p> <p>7. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
<p><u>10 июня</u>  <u>День девятый</u>  <b>«День археолога»</b></p> 	<p>1. «Здоровье в порядке? - Спасибо зарядке!»</p> <p>2. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»</p> <p>3. «В глубину истории» (профессия археолог)</p> <p>4. Подвижные игры на воздухе</p> <p>5. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
<p><u>11 июня</u>  <u>День десятый</u>  <b>«День индейца»</b></p> 	<p>1.«Здоровье в порядке? - Спасибо зарядке!»</p> <p>2.Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых)</p> <p>3. Акция «Как твое имя индейца»</p> <p>4. Конкурс «Индийский раскрас»</p> <p>5. Игры-соревнования на свежем воздухе.</p> <p>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
<p><u>13 июня</u>  <u>День одиннадцатый</u>  <b>«День моряка»</b></p>	<p>1.«Здоровье в порядке? - Спасибо зарядке!»</p> <p>2. Минутка здоровья «Правила поведения на водоёмах в летний</p>



период»

3. Занятие «Изучаем азбуку Морзе».
4. Интеллектуально-развлекательное мероприятие «Морское путешествие»
5. Мастер-класс «Делаем лодочку».
6. Игра-соревнование «Чья лодка быстрее» или «Морской бой»
7. Подвижные игры на воздухе
8. Итоги дня – «Время впечатлений»

14 июня  
День двенадцатый  
«День животных»



1. «Здоровье в порядке? - Спасибо зарядке!»
2. Минутка здоровья «Правильное питание».
3. Конкурс «Эти забавные животные»
4. Конкурс рисунков
5. Подвижные игры на свежем воздухе.
6. Итоги дня – «Время впечатлений»

15 июня  
День тринадцатый  
«День спасателя»



1. «Здоровье в порядке? - Спасибо зарядке!»
2. Минутка здоровья «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения!»
3. Игра «Школа выживания» - преодоление полосы препятствий.
4. Подвижные игры на свежем воздухе.
5. Итоги дня – «Время впечатлений»

16 июня  
День  
четырнадцатый  
**«День кино»**



1. «Здоровье в порядке? - Спасибо зарядке!»
2. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»
3. Конкурс клипов.
4. Конкурсно- игровая программа «Киномания»
5. Игры на свежем воздухе
6. Итоги дня – «Время впечатлений»

17 июня  
День  
пятнадцатый  
**«День Памяти»**





- 1.«Здоровье в порядке? - Спасибо зарядке!»
- 2.Минутка здоровья «У меня хорошее настроение»
3. Мастер-класс «Голубь мира» оформление стенда.
4. Конкурс военной песни.
5. Подвижные игры на свежем воздухе.
- 6.Итоги дня – «Время впечатлений»

18 июня  
День  
шестнадцатый  
**«День Чистоты»**



- 1.«Здоровье в порядке? - Спасибо зарядке!»
2. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем»
3. Урок здоровья. Акция «Чистых тарелок».
4. Разгадаем ребусы и крассворды о здоровье.
5. Конкурсная программа «Мойдодыр»
6. Конкурс рисунков « Чистота – залог здоровья».
7. Подвижные игры на свежем воздухе.

	8. Итоги дня – «Время впечатлений»
<p style="text-align: center;"><u>20 июня</u> <u>День семнадцатый</u> <b>«День ПДД»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Здоровье в порядке? - Спасибо зарядке!»</li> <li>2. Минутка здоровья «Гигиена в доме»</li> <li>3. Урок «Пусть дорога будет безопасной».</li> <li>4. Разгадаем ребусы и красворды о правилах дорожного движения.</li> <li>5. Конкурсная программа «Дорожная азбука»</li> <li>6. Конкурс рисунков « дорога моими глазами».</li> <li>7. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>8. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><u>21 июня</u> <u>День восемнадцатый</u> <b>«День Сюрпризов»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Здоровье в порядке? - Спасибо зарядке!»</li> <li>2. Минутка здоровья «Витамины на грядке»</li> <li>3. Акция « Просто так».</li> <li>4. Квест-игра «Поиск клада».</li> <li>5. Мастер – класс « Игрушки-конус».</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><u>22 июня</u> <u>День девятнадцатый</u> <u>«День художника»</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Здоровье в порядке? - Спасибо зарядке!»</li> <li>2. Минутка здоровья « »</li> <li>3. Заочное путешествие в мастерскую художника.</li> </ol>





4. Конкурс рисунков « Я рисую на асфальте...».
5. Мастер – класс « Рисуем зайчонка».
6. Подвижные игры на свежем воздухе.
7. Итоги дня – «Время впечатлений»

23 июня  
День двадцатый  
« День доброты и вежливости»



1. «Здоровье в порядке? - Спасибо зарядке!»
2. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног».
3. Акция « Доброе слово и кошке приятно».
4. Конкурс мини-плакатов «Будьте вежливы всегда», «Вежливые приветствия».
5. Мастер – класс « Игрушки-конус».
5. Подвижные игры на свежем воздухе.
6. Итоги дня – «Время впечатлений»

24 июня  
День двадцать  
первый  
«До скорых встреч»



1. «Здоровье в порядке? - Спасибо зарядке!»
2. Минутка здоровья «Закаливание – путь к здоровью»
3. Торжественное закрытие лагерной смены
4. Итоги дня – «Время впечатлений»

## Список используемой литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.

## *Анкета организационного периода*

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто \_\_ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
  - б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
  - в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
  - г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто
6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
- а) Да, это необходимо
  - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
  - в) Я над этим не задумывался
  - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
  - б) Найти для себя интересное дело
  - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
  - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
  - д) Довести задуманное дело до конца
  - е) Прийти на помощь к другим при необходимости
  - ж) Выступить с каким-либо предложением
  - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

### *Анкета адаптации детей в условиях лагеря*

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?